

ЗВІТ

про результати оцінювання організації освітнього процесу науково-педагогічними та педагогічними працівниками ВСП «Техніко-економічний фаховий коледж Національного університету «Львівська політехніка» (2022/2023 н.р.)

Мета опитування – визначення відповідності освітньої програми цілям, очікуванням, потребам учасників освітнього процесу, а також виявлення проблем, що виникають під час освітньої діяльності з метою їх попередження чи усунення.

Дане опитування є формою участі викладачів в системі внутрішнього забезпечення якості вищої освіти.

Опитування проводилося шляхом online-анкетування анонімно та на добровільних засадах. В опитуванні взяли участь 56 осіб.

Узагальнені результати опитування описані нижче.

Який у Вас загальний досвід викладацької діяльності?

56 відповідей

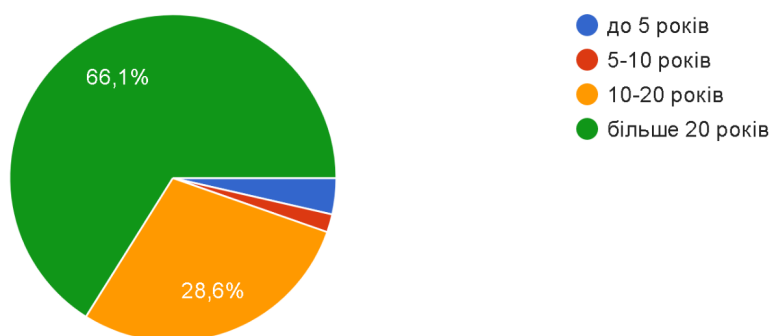


Рис. 1 – Кількість варіантів відповідей на питання: «Який у Вас загальний досвід викладацької діяльності?»

Результати аналізу відповідей на питання «Який у Вас загальний досвід викладацької діяльності?» показали, що у опитуванні взяли участь викладачі із педагогічним стажем більше 20 років - 66,1%, 28,6% - стаж яких 10-20 років, 3,6% - до 5 років, 1,8% - 5-10 років. (Рис. 1)

Відмітьте найнеобхідніші складові навчальної та робочої програм (можливі декілька варіантів)

56 відповідей

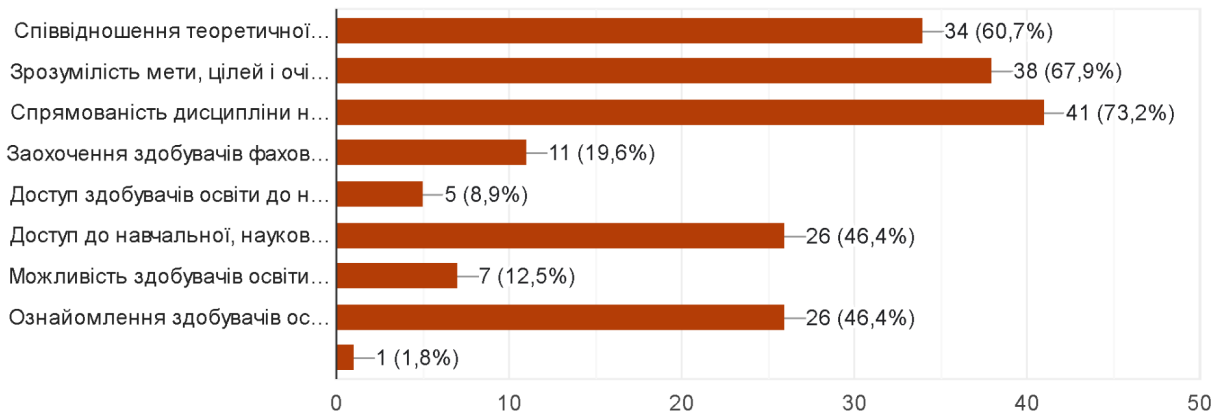


Рис.2 – Кількість варіантів відповідей на питання: «Відмітьте п'ять найнеобхідніших складових освітньої програми» (можливі декілька варіантів)

Результати аналізу відповідей визначили п'ять основних пунктів: 1) Спрямованість дисципліни на майбутню професію; 2) Зрозумілість мети, цілей і очікуваних результатів вивчення дисципліни; 3) Співвідношення теоретичної і практичної частини; 4) Доступ до навчальної, наукової літератури бібліотеки коледжу та електронних ресурсів та Ознайомлення здобувачів освіти з організацією вивчення дисципліни та з критеріями оцінювання на вступній лекції 5) Можливість здобувачів освіти подавати пропозиції щодо зміни тематики та розподілу аудиторних годин між лекційними та практичними заняттями; 6) Доступ здобувачів освіти до навчальних та робочих програм дисциплін. (Рис. 2)

На відкрите запитання «Як, на вашу думку, ефективно залучати роботодавців до розроблення та вдосконалення освітніх програм?» отримано такі відповіді (орфографію збережено):

- Не знаю
- дуалізувати навчальний процес
- Перспективою забезпечення їх майбутніми кваліфікованими спеціалістами
- Запрошувати для консультацій фахівців-роботодавців при складанні навчальних програм.
- Є багато шляхів, круглі столи.
- Керівник практики на підприємстві може спілкуватися з представниками коледжу і доносити свої побажання щодо знань і навиків майбутніх працівників
- Студенти, які проходять практику на підприємстві покажуть високий рівень знань і тим зацікавлять роботодавців
- Роботодавці, з якими укладені договори про проходження практики можуть переглядати опп і висувати пропозиції щодо актуальності дисциплін, можуть пропонувати вносити зміни. Важливо залучати більше підприємств

у якості баз практик

- Можна залучати і прислухатись, але не завжди враховувати їхню думку
- Мотивувати зарплатою
- Співпраця та законодавча база
- Запровадження на педради
- Переконувати в необхідності розвитку конкретного фаху. Показати вигоду у підготовці фахівців для конкретної організації. І тоді роботодавець, знаючи, що це фахівець конкретно для роботи на його фірмі, буде пропонувати вдосконалення програм.. Бо це буде фахівець, що готуватиметься під конкретного роботодавця. Але тоді треба бути готовими до систематичної співпраці з роботодавцем та постійного вдосконалення. Формула така - роботодавець замовляє і підказує на свій погляд в освітніх програмах яким має бути фахівець. А ми, як навчальний заклад - реалізуємо. На виході - аналізуємо. Далі знову пропозиції і процес реалізації. При чому треба бути готовим і до того, що і сам роботодавець може змінювати своє бачення, з врахуванням потреб ринку.
- Анкетування
- Залучати роботодавців до викладання дисциплін
- На державному рівні розробити систему пільг для роботодавців за підтримку і удосконалення освітнього процесу
- Організація круглих столів, анкетування
- Чітке визначення актуальних практичних навичок здобувачів освіти та рівень необхідних теоретичних знань
- Укладання угод
- Укласти угоди про співпрацю, проходження практик, направляти на практику вмотивованих здобувачів
- Виходячи з потреби роботодавця у певних фахівцях
- За допомогою опитувань
- Спрямовувати студентів на практику в будівельні організації
- Більше самостійності
- Це можна зробити тільки на рівні міністерства освіти
- Укладати договори про співпрацю
- спілкування з працівниками виробництва (нашими випускниками)
- Конференції, круглі столи, чіткі вимоги роботодавця до майбутнього спеціаліста із подальшим працевлаштуванням
- роботодавець має бути мотивований
- Укладати угоди про взаємну співпрацю з залученням студентів на практику
- Спочатку потрібно знайти потенційних роботодавців? Випускники самостійно займаються пошуком роботи
- можливість проходити практику і отримати інформацію про вимоги до сучасного працівника

- Залучати роботодавців можна хіба що до фахових дисциплін.
- Запрошувати на дні відкритих дверей, на захист дипломних робіт
- Освітою мають займатися професіонали, думка роботодавця спрямована на ринок, а ми маємо враховувати і державні інтереси.
- через укладання договорів про співпрацю
- Налагодити тісну співпрацю.
- Через практику
- Переймати їх практичний досвід
- Не можу дати відповідь.
- Через виробничі практики студентів на виробництві.
- Залучення роботодавців до стандартизації освітніх програм
- Фінансово
- Ніяк. Це не їх функція. Від цього ЯКІСТЬ освіти не зросте
- Назначати головами ЕК, залучати до різного роду конференцій, підведення підсумків прозодження практик тощо
- Залучати роботодавців до заходів, що проводяться в коледжі, частіше звертатися до медійних засобів, де висвітлювати досягнення колективу щодо навчання в ньому та випуску достойних спеціалістів
- На підставі укладених договорів з роботодавцями передбачати такі питання
- Зустрічі з роботодавцями та спільне обговорення освітніх програм
- Якісна реклама
- не ефективно
- Шляхом моніторингу працевлаштування випускників, шляхом анкетування керівників відповідних

Оцініть якість надання освітніх послуг у нашому коледжі
56 відповідей

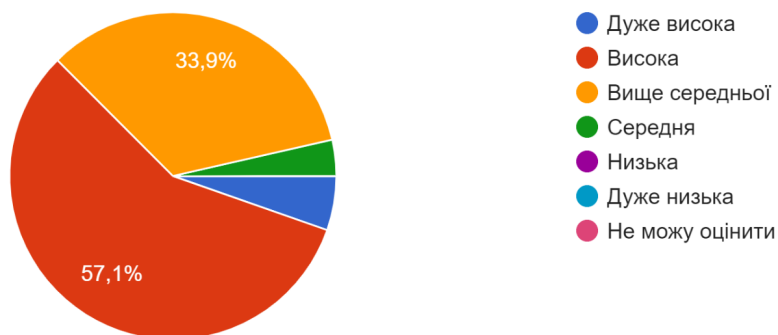


Рис. 3 – Кількість варіантів відповідей на питання «Оцініть якість надання освітніх послуг у нашому коледжі»

Більшість викладачів вказала, що якість надання освітніх послуг є висока

(57,1%); 33,9% опитаних вважає, що вище середнього. Дуже висока якість вибрали 5,4%. 3,6% опитаних вибрали середня. (Рис. 3)

Чи дотримуетесь Ви принципів академічної доброчесності під час проведення навчальної, методичної, наукової, організаційної діяльності тощо?

56 відповідей

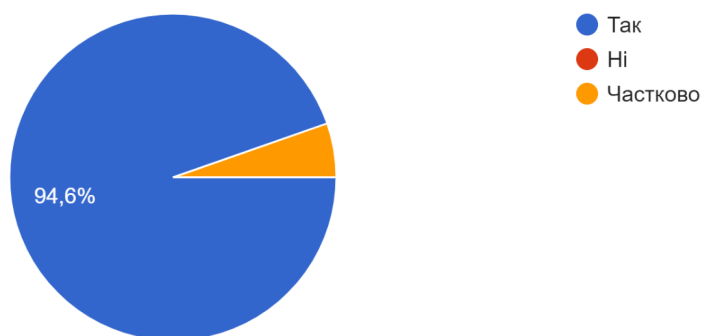


Рис. 4 – Кількість варіантів відповідей на питання «Чи дотримуетесь Ви принципів академічної доброчесності під час проведення навчальної, методичної, наукової, організаційної діяльності тощо?»

Більша частина опитуваних (94,6%) підтвердили що дотримуються академічної доброчесності, 5,4% вказали, що частково дотримуються. (Рис. 4)

Чи відомі Вам випадки недотримання принципів академічної доброчесності серед Ваших колег (у випадку позитивної відповіді, в підпу...ті інше, просимо надати розширену інформацію)?

56 відповідей

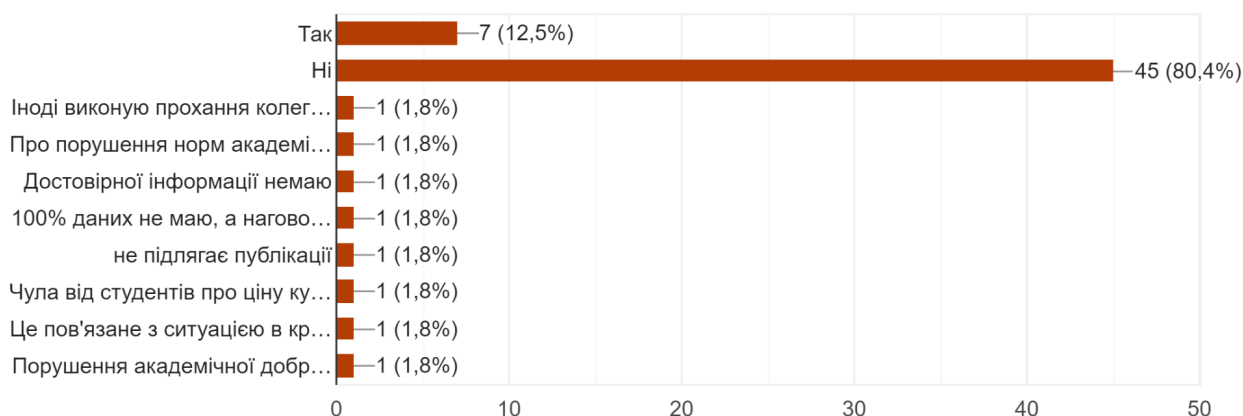


Рис. 5 – Кількість варіантів відповідей на питання «Чи відомі Вам випадки недотримання принципів академічної доброчесності серед Ваших колег?»

Вагома більшість опитуваних (80,4%) вказала, що немає відомостей про недотримання принципів академічної доброчесності серед своїх колег, та все ж 12,5% мають такі відомості, у полі “Інше” були такі розгорнуті відповіді: Так,

іноді виконую прохання колег поставити вищу оцінку; Так, Про порушення норм академічної доброчесності повідомляю безпосередньо порушника; Достовірної інформації не маю; 100% даних не маю, а наговорювати не хочу..... Все можна взнати, спілкуючись з студентами....; Так, не підлягає публікації; Чула від студентів про ціну курсових і дипломних робіт на різних відділеннях; Так, Це пов'язане з ситуацією в країні (військові дії, часті тривоги, пандемія...); Порушення академічної доброчесності це плагіат, фальсифікація, обман, необ'єктивне оцінювання, хабарництво. (Рис. 5)

Опрацювавши відповіді на запитання «Ваші пропозиції щодо підвищення рівня культури спілкування в коледжі» нижче навели найбільш показові та водночас типові коментарі з пропозиціями (орфографію збережено):

- Усе необхідно розпочинати з себе
- Повинна бути присутня професійна етика спілкування і в жодному разі не опускається до «базарного» типу спілкування
- Проводити бесіди та виховні години з студентами
- Дотримання правил культури спілкування
- Проводити бесіди з окремими студентами про шкідливість нецензурної лайки
- Можливо, психологічні тренінги
- Культура спілкування залежить від виховання людини
- Проводити заходи, які об'єднують колектив
- У спілкуванні завжди мають бути присутні взаємоповага, людяність, порядність.
- Рівень високий
- доброзичливість та пам'ятати, що ми всі однакові та одна команда
- Звернення пане студент
- Проводити тренінги, ділитися досвідом, переймати позитивний досвід у колег.
- Культура - це і досвід. Свій та колег.
- Бути людяними
- Справжній педагог повинен досконало володіти виховними засобами мудрого слова
- Майстер-класи, тренінги, практикуми, семінари, конференції, курси, марафони і т.д. для викладачів та здобувачів освіти
- Показувати відео лайфхаки на екрані для ознайомлення здобувачів освіти з культурою спілкування
- Говорити зі студентами і бути послідовними у своїх вимогах
- Варто поважати один одного, незважаючи на статус та посаду!!!
- Власний приклад спілкування і толерантне ставлення до колег та студентів мають вирішити цю проблему. Проведення тренінгів, інших заходів, які спонукали б нас стати кращими
- За вияв неповаги, зухвалого ставлення чи прояви агресії оголошувати

догани (викладачам) або відрахування (студентам).

- підвищувати рівень загальної культури студентів та викладачів
- Тренінги та семінари з етики
- Почати з себе кожному
- Продити тематичні вебінари
- рівень спілкування належний
- Нетерпимість з боку викладачів до вживання нецензурщини, власний

приклад інтелігентності та стриманості

• Якщо людина мотивована, працює й поводить себе відповідно...
невмотивована - не зважає ні на роботу, ні на культуру

• Де є повага, є і культура спілкування

• Щоб покращити культуру спілкування, потрібно збільшити час спілкування у позаурочний час

• Я вважаю, що порядна і освічена людина цим володіє. Зрештою, це закладається ще у родинному колі.

• Не бачу в цьому потреби

• Як на мене, у нашому коледжі достатньо високий рівень культури спілкування.

• Власний приклад

• Все добре з культурою спілкування

• Культура має бути основою людини, тим паче педагогічного працівника. Необхідно демократично і колегіально управляти коледжем, тоді і підвищиться культура.

• відрахування студентів, за успішність та за неналежну поведінку

• Працювати з студентами, які на перервах у бесідах використовують ненормативну лексику.

• Сімейне виховання

• Комунікувати у визначений етичними нормами час доби

• Взаємна повага керівництва, викладачів, студентів. Доброзичливість.⁷

• Традиції, церква, освіта. Це три складові культури спілкування.

• Розширення меж анкетування для педагогічного та студентського складу з подальшим аналізом проблем

• В діловому спілкуванні все добре

• Останнім часом стало очевидним, що культура спілкування вимагає покращення не лише між студентами і викладачами, але й між самими колегами. Тому варта, напевно, організовувати круглі столи або тренінги для членів нашого колективу

• Культура спілкування на належному рівні

• Повинно бути толерантне відношення один до одного, взаємна повага. Тоді буде все гаразд.

• Враховувати цінність особистості в даний момент часу

- У нашому коледжі дуже високий рівень культури спілкування, здоровий психологічний клімат
- Немає
- Відверте обговорення проблем
- Залучення студентів, зокрема і кураторів, до культурно-громадського життя
- пропозицій немає
- Має бути повага в спілкуванні, як в колективі, так і між викладачами та студентами.
- Пам'ятати, що в нашій діяльності нам слід керуватися Кодексом корпоративної культури НУ "Львівська політехніка", знати що культура поведінки є однією з норм які там вказані, і у випадках систематичних порушень етичних норм, звертатися з письмовою заявою в комісію з питань етики та дисципліни університету

Що, на Вашу думку, допоможе освітянам працювати якісніше? (можливі декілька варіантів)
56 відповідей

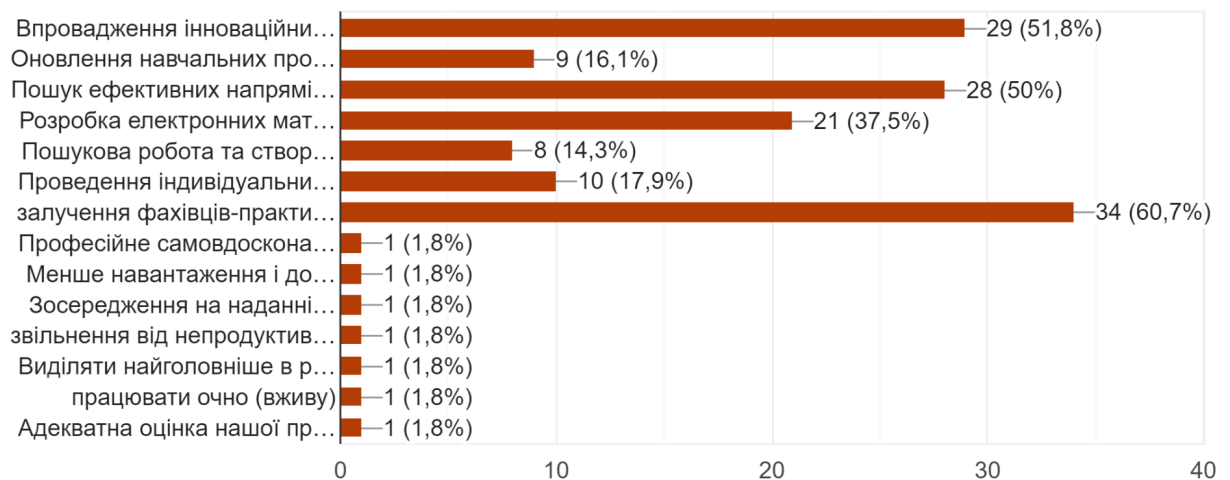


Рис. 6 – Кількість варіантів відповідей на питання «Що, на Вашу думку, допоможе освітянам працювати якісніше?»

Аналіз результатів відповідей на питання: «Що, на Вашу думку, допоможе освітянам працювати якісніше?» показав, що на першому місці у рейтингу пріоритетів – залучення фахівців-практиків (екскурсії на виробництво та інше), на другому місці – впровадження інноваційних форм та методів навчання. На третьому місці - пошук ефективних напрямів підвищення кваліфікації педагогів. Розробка електронних матеріалів та запис відеозанять - є четвертим. П'яте - проведення індивідуальних консультацій, шосте - оновлення навчальних програм та підручників. Сьоме - Пошукова робота та створення проблемних груп. У полі

“інше” були надані такі відповіді: професійне самовдосконалення викладача яке можливе за наявності вільного часу у викладача (коли не треба в методичках описувати кожен крок); менше навантаження і до 20-ти студентів у групі, і, звичайно, комфортні умови праці; зосередження на наданні освітніх послуг, що є можливим при скороченні кількості навчально-методичної документації; звільнення від непродуктивної праці - спрощення звітності, вилучення дублювання інформації (електронна-паперова); виділяти найголовніше в роботі у зв'язку із скороченням очного спілкування; працювати очно (вживу); адекватна оцінка нашої праці з боку держави та керівництва , в різних аспектах. (Рис. 6)\

Чи задоволені Ви рівнем співпраці із адміністрацією коледжу? (якщо у Вас є пропозиції щодо покращення вкажіть у підпункті "Інше")

56 відповідей

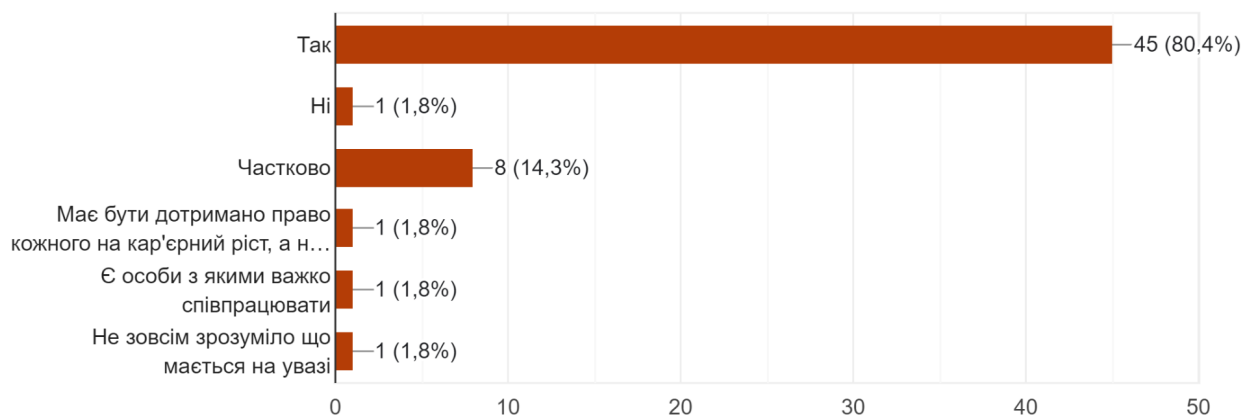


Рис. 7 – Кількість варіантів відповідей на питання «Чи задоволені Ви рівнем співпраці із адміністрацією коледжу? (якщо у Вас є пропозиції щодо покращення вкажіть у підпункті "Інше")

Вагома більшість опитуваних (80,4%) вказала, що задоволені рівнем співпраці із адміністрацією коледжу, 1,8% вибрали відповідь “ні”, 14,3% відповіли “частково”. У полі “Інше” були такі розгорнуті відповіді: має бути дотримано право кожного на кар'єрний ріст, а не окремих осіб з числа лояльних. Враховувати; є особи з якими важко співпрацювати; не зовсім зрозуміло що мається на увазі.(Рис. 7)

Опрацювавши відповіді на запитання «Ваші пропозиції щодо покращення ефективної діяльності педагогічної, методичної та ради з якості...» нижче навели найбільш показові та водночас типові коментарі з пропозиціями (орфографію збережено):

- Все влаштовує
- Все добре
- Відсутні. Якість - висока.
- Організувати процес таким чином, щоб зменшувати паперову роботу, а

не нагромаджувати її ще більше. Кожен новий документ спочатку має бути вивірений методистами і тільки потім прийнятий в опрацювання комісіями, а не кожен робить, як знає, а потім виберемо кращий варіант

- Відвідування різноманітних курсів
- Розглядати питання щодо удосконалення навчального процесу
- Побільше круглих столів, воркшопів.
- В нас дуже хороші і креативні методисти. Дівчата молодці!
- Дружня співпраця
- Задоволена
- Більш публічно висвітлювати ключові рішення
- Ефективність- це результат правильно визначеної мети, шляхи

реалізації та отримання очікуваного (а ще краще неочікуваного позитивного) результату. А отже, необхідно більше конкретики при прийнятті рішень (проектів рішень). Обов'язково прописувати очікувані результати, період виконання та Ресурси, які необхідні для отримання РЕЗУЛЬТАТУ.

- Більше дискусійних питань
- Діяльність педагогічної, методичної та ради з якості відбувається на високому рівні, по-сучасному, згідно з вимогами часу.

- Зменшення паперової роботи
- Дякую за прекрасно організовану роботу
- На педраду виносити дискусійні питання.
- все влаштовує
- Заохочування до висловлювання своєї думки всіх членів колективу
- Ефективність вважаю достатньою
- від першого по 4-й курс на Раді профілактики - ті ж самі студенти...

Потрібно на практиці застосовувати прийняті на Пед.раді рішення: 1. Perezдача при комісії; 2. Виключення , або проплата освітнього курсу.

- Продовжувати практичні заняття по використанню класруму
- Вони в нас і так змістовні ... лиш регламент встановити
- Скоротити
- Все добре. Головне в процесі не забути, що наше кінцеве завдання -

навчити студентів.

- Не можу дати відповідь
- Час від часу проводити моніторинг якості знань студентів
- Враховувати і чути думку людей, а не нав'язувати свою, як єдину і

безальтернативну.

- Важко сказати, враховуючи воєнний стан.
- Надавати конкретну допомогу викладачам з онлайн заняттями.
- зменшити кількість рад
- Варта виносити на обговорення питання, які є актуальними, які можуть якісно покращити освітній процес, відносини в педагогічному і студентському

колективі, викликати інтерес студентів до навчання

- Відсутні
- Працювати надалі в такому напрямку
- Підтримувати викладачів у їх роботі, частіше визначати їх досягнення і

менше говорити про невдачі

• Діяльність з усіх питань, на мою думку, достатньо ефективна, постійно покращується

- Менше формалізму
- Влаштовує
- пропозицій немає
- Покращити морально-психологічний клімат в колективі.
- Не проводьте будь ласка більше пед.ради під час повітряної тривоги у

приміщенні з великими вікнами. Останні події показали, це небезпечно .Крім того є правопорушенням.

Опрацювавши відповіді на запитання *«Які дисципліни, на Вашу думку, необхідно ввести до освітнього процесу?»* нижче навели найбільш показові та водночас типові коментарі з пропозиціями (орфографію збережено):

• Психологія

• Фінансовий менеджмент, Тайм менеджмент, корпоративна культура (етика)

- В нас вже є всі дисципліни
- Етика
- Більше спеціальних дисциплін
- Релігієзнавство
- Думаю, краще запитати студентів і роботодавців
- Конфліктологія, захист України, більше історії України
- Ті, які і є в навчальних планах
- Актуальні на сьогодні
- Треба дивитися по спеціальності
- Психологія поведінки при дистанційному навчанні та в час війни
- Ті, що мають прикладний (практичний зміст).
- Залежно від спеціальності
- "Етика ділового спілкування"
- Ті, які б були цікаві для здобувачів освіти тої професії, яку вони обрали
- Самопрезентація та ораторські здібності для впевненості студентів у

виступах перед публікою

- Достатня вже кількість дисциплін
- Необхідно створити каталог вибіркових дисциплін за спеціальностями, а дисципліни повинні бути спрямовані на закріплення результатів навчання, розробити силабуси та зацікавлювати студентів вивченням саме цієї дисципліни
- Дослухатись до пропозицій студентів.

- Основи підприємницької та управлінської діяльності
- Етика та психологія спілкування
- Фінансову грамотність для
- спеціальностей не економічного напрямку
- Енергозбереження
- все норм.
- Не готова відповідати
- Психологія б допомогла з викликами сьогодення
- Достатньо тих, що є
- Більше практичних занять з дисциплін, які необхідні у майбутній

професії

- Думаю, що події з 2014 р. дають на це запитання відповідь.
- критичне мислення, національне виховання
- охорона здоров'я, психологія - для усіх спеціальностей
- Не потрібно вибіркових. Або є, або нема.
- Більше комп'ютерних дисциплін, тематичні платні гуртки
- Потрібно вже існуючі зберегти на рівні, а не шукати декоративних змін.
- логіка
- Тайм-менеджмент.
- Згідно міністерських програм
- Християнську етику
- Важко сказати.
- Більше часу на практичну підготовку .військову підготовку .основи мед

.знань .Вміння виживати в екстремальних умовах.

- Основи діловодства, щоб студент знав як правильно писати заяву, розписку звіт тощо...

- Більше предметів пов'язаних з комп'ютерними технологіями, сучасними виробничими процесами та програмами

- Психологія на 1 курсі. Вирішить: 1.адаптацію в коледжі; 2. Вимога виконувати ДЗ викладачем не сприйматиметься як прискіпливість до конкретного студента; 3. Вміння уникати або вирішувати конфліктні ситуації в студ колективі, суспільстві

- Інформаційне моделювання

- Ті дисципліни, що спрямовані на відновлення зруйнованої інфраструктури країни

- Основи енергозбереження
- Дати право обрати студентам
- Право Європейського Союзу
- Важко сказати

Опрацювавши відповіді на запитання «Які дисципліни, на Вашу думку, необхідно вилучити з освітнього процесу?» нижче навели найбільш показові та водночас типові коментарі з пропозиціями (орфографію збережено):

- Жодних
- Немає
- Соціологія
- Відповідь залежить від позиції стейкхолдерів щодо набуття студентами

фахових компетенцій

- В нас нема зайвих дисциплін
- Важко сказати
- Фізкультура
- Не бачу таких
- Філософію
- Філософія, культурологія
- Ніяких
- Не потрібні
- Нічого не приходить на думку. Все важливо
- Ті, що явно вже не актуальні з точки зору використання на

практиці...типу Статистика і т.д.

- Вилучати дисципліни не потрібно, можливо зменшити аудиторні

години

- Питання складне, я б сказала двозначне
- Кожна дисципліна важлива для загального розвитку здобувача освіти
- Не знаю переліку усіх дисциплін, усі по-своєму є важливі
- Не можу дати відповіді
- Врахувати думку студентів.
- На розгляд голів цикл. комісій
- Політологія, філософія, вища математика
- Не володію загальною інформацією
- Нема таких
- Менше соціальних дисциплін
- Вважаю, що розподіл дисциплін, який є на даний час, цілком себе

виправдовує. Майбутній фахівець, повинен бути не лише компетентний у своїй спеціальності, але й стати розвиненою особистістю та порядною людиною.

- фізика
- Немає таких дисциплін
- Всі потрібні
- Можливо не вилучити, а обмежити до рівня факультативу дисципліни,

які ніяк не пов'язані з майбутньою професією здобувачів освіти

• Чи бувають знання зайві? Можливо предмети пов'язані з релігією, це інтимна сфера, тому не варто її виносити в публічну дискусію.

- Не можу відповісти
- Жодної
- Нічого не треба вилучати.

- Немає відповіді.
- дисципліни не фахового спрямування - історія, мова, культурологія
- Не вилучати дисципліни, а оновлювати
- Це питання для анонімного опитування студентів) Є основні і вибірккові. Якісь з вибірккових. Тоді буде більше годин на основні і більше часу для пояснення.

- Зменшити гуманітарний цикл
- Жодної, однак переглянути доцільність тривалості планових годин їх навчання

- Немає потреби
- Не можу сказати
- Важко сказати, вони мабуть відрізняються для різних спеціальностей

Опрацювавши відповіді на запитання *«Ваші пропозиції щодо покращення якості освіти та освітньої програми»* нижче навели найбільш показові та водночас типові коментарі з пропозиціями (орфографію збережено):

- Немає
- Перманентне навчання викладача та коригування навчальних програм відповідно до часових викликів
- Кожен має виконувати свої функції, а здобувач освіти повинен бути вмотивованим. Викладач має викладати свій предмет, а не заставляти вчитися
- Менше теорії, більше практики
- Не ставити задовільно студентам, які не відвідують заняття і не здають вчасно матеріал
- Проведення семінарів
- Викорінити списування. Як - не знаю, на жаль.
- Зменшити об'єм навчальної програми. Відведених пар для якісного вивчення дисципліни недостатньо.
- Дисципліна студентів і викладачів, попит професії на ринку праці
- Очний формат навчання
- Відповідально ставитись до роботи і працювати над вдосконаленням якості освіти
- Професійна орієнтація
- Я б збільшила частку (в годинах) тих дисциплін, які є фаховими та професійно-орієнтованими
- Взаємооцінювання та самооцінювання
- Якість освіти через якість інформації, яку готує викладач при висвітленні тем дисципліни. Але цього недостатньо. Необхідно використовувати оптимальні та ефективні методики, технології доведення цієї інформації до здобувачів. Покращення освітніх програм має відбуватись в процесі її реалізації. Час покаже...
- Більше практичних навичок

- Поглиблення процесів взаємодії з підприємствами
- Використовувати інноваційні технології, матеріально-технічне забезпечення навчально-виховного процесу
- Студенти не повністю або й зовсім не розуміють, що від них вимагає викладач і яким має бути кінцевий результат вивчення дисципліни, окрім позитивної залікової оцінки та "перегони" у рейтингу на стипендію
- Всі учасники освітнього процесу повинні бути мотивовані
- Не бути байдужим до результатів навчання більше записувати відеоуроків і мати постійний зв'язок із студентами
- Забезпечення технічними засобами аудиторій.
- поглиблювати взаємодію з підприємствами та організаціями
- Більше креативності
- Нівелювання зовнішніх чинників
- Дослухатись до думок студентів та стейкхолдерів
- якщо би було можна, - то варто збільшити кількість практичних занять і зменшити частину самостійного опрацювання.
- Оптимальна кількість студентів у групі впливає на якість освіти
- Менше паперової документації, рейтингів тощо
- Більше уваги до здобувача освіти і результативності навчального процесу
- Покращити технічне оснащення аудиторій
- Нові інноваційні курси з профільних предметів
- Більший акцент викладач повинен робити на самоосвіту, поглиблювати знання з предмета, який він читає. Тому, слід зменшити кількість паперової роботи, яка забирає багато часу, який можна використати для цього.
- краща матеріальна база
- Більше міжпредметних зв'язків
- Все добре
- Закупити більше сучасних комп'ютерів, купити мультимедійну дошку
- Добросовісно виконувати існуючу, та відслідковувати тенденції науково-технічного процесу в галузі що читаєш її ноу-хау і стартапи.
- Обладнати всі кабінети комп'ютерною технікою і якісним Інтернетом.
- Збільшення навчальних годин
- Шанобливе ставлення до всіх учасників навчального процесу
- Зв'язок з виробництвом.
- Більше часу на практичну підготовку . Після війни потрібна РЕАЛЬНА ВІДБУДОВА !!!
- Збільшення співвідношення обсягу фахових дисциплін шляхом зменшення гуманітарних (загальноосвітніх)
- Очне навчання, забезпечення безперебійним електропостачанням (генератор)

- Оновлювати відповідно до вимог часу
 - Відсутні
 - Перейти на очну форму навчання, залучати до освітнього процесу практиків галузей
 - Виділяти головне, у зв'язку із суттєвим скороченням очного спілкування, підвищувати особливу роль професійної освіти молоді у післявоєнний час
 - Повернення до очної форми навчання
 - Більше уваги використанню теоретичних знань на практиці
 - Залучення студентів до самостійного опрацювання і пошуків навчального -освітнього контенту в інтернет-ресурсі.
 - Важко сказати у теперішній час
 - Якість освіти пов'язана з контекстом державної освітньої політики.
- Тому в окремій інституції йдеться лише про часткові аспекти. Такими пропозиціями для нас було б наприклад, покращення матеріально технічної бази, проте зрозуміло що поки воно неможливе за даної економічної ситуації.

Чи є студенти в академічних групах, які не виходять на навчання в дистанційному форматі?
56 відповідей

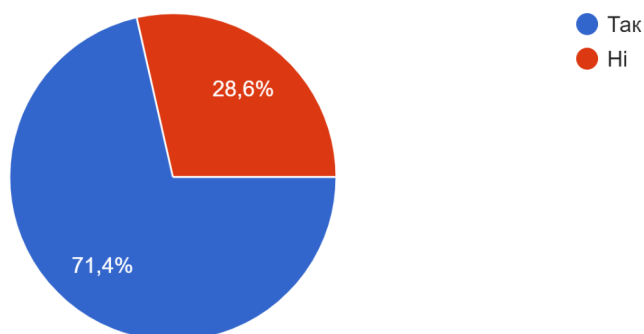


Рис. 8 – Кількість варіантів відповідей на питання «Чи є студенти в академічних групах, які не виходять на навчання в дистанційному форматі?»

За результатами аналізу відповіді на питання «Чи є студенти в академічних групах, які не виходять на навчання в дистанційному форматі?»: 71,4% - відповіли «так», а 28,6% - відповіли що таких студентів немає. (Рис.8)

На відкрите запитання «У разі наявності студентів, які не виходять на дистанційне навчання, чи відомі Вам причини та які дії Ви приймаєте?» отримано такі відповіді (орфографію збережено):

- Так, інформую керівництво, намагаюсь комунікувати із студентом
- В мене таких нема, але як би й були то вважаю, що мій єдиний обов'язок - донести цю інформацію до заввідділення

- Дізнаюся про причини і індивідуально приймаю те чи інше рішення
- Якщо причина не поважна, ставлю нб.
- Дзвінок куратору, заввідділення.
- Спілкуюся зі старостою, куратором, заввідділення, цим студентом, якщо є можливість
- З'ясовую причину, телефоную батькам
- Повідомляю куратора і заввідділенням
- Частково так, але обов'язковим є перездача тем
- Причини як правило відомі. Залучаю кураторів, заввідділеннями, батьків.
- Так
- Індивідуальні відпрацювання матеріалу
- Повідомляю куратора та заввідділення (який активно контролює відвідування студентів)
- Відомі, опрацьовуємо прогалини в пройденому матеріалі
- Переважно відомі, намагаюся працювати індивідуально,
- В більшості випадків причини відомі. У випадку систематичної відсутності студента - повідомляю куратора і заввідділення.
- Причини відомі не завжди. Для них є доступний матеріал проведеного заняття, який завжди після заняття завантажую у гугл клас
- ставлю до відома куратора а заввідділення
- Так. Даю змогу відпрацювати пропущені заняття.
- Стараюся зв'язатися з студентом і вияснити причину
- Розмова з студентами, доведення до відома куратора і зав. відділенням.
- Не завжди відомі причини, спілкуюсь з кураторами
- Вимагаю (як мінімум) виконання підсумкових, контрольних робіт
- Повідомляю куратора і заввідділення
- Повідомляю куратора
- Так, адже присутня комунікація з куратором.
- не завжди зрозуміло
- Подекуди у студентів немає світла, Інтернету.
- Головна причина - це війна. Деякі студенти за кордоном, деякі без світла чи зв'язку
- повідомляю про необхідність здачі робіт
- Повідомляю куратора, заввідділення. Працюю зі старостою.
- Повідомляю куратора та заввідділенням
- Повідомляю куратора та заввідділенням
- Повідомляю кураторів та зав. відділеннями.
- за можливості допомагаю з дистанційним доступом
- Попереджаю куратора
- Інформую завідувачів відділень
- Інформую куратора

- Потрібно знати причину, а потім приймати рішення
- Немає або можливості, або бажання (мотивації) навчатися
- Нема студентів
- Повідомляю куратора, батьків
- Ні
- Індивідуальне спілкування , самостійна робота
- В групі, де я куратор - повідомляю батьків, в інших групаіх - куратора
- Так
- Повідомлення зав.відділенням

Наскільки Ви задоволені технологіями дистанційного навчання, які застосовуються в коледжі та вкажіть Ваші пропозиції щодо їх покращення.

56 відповідей

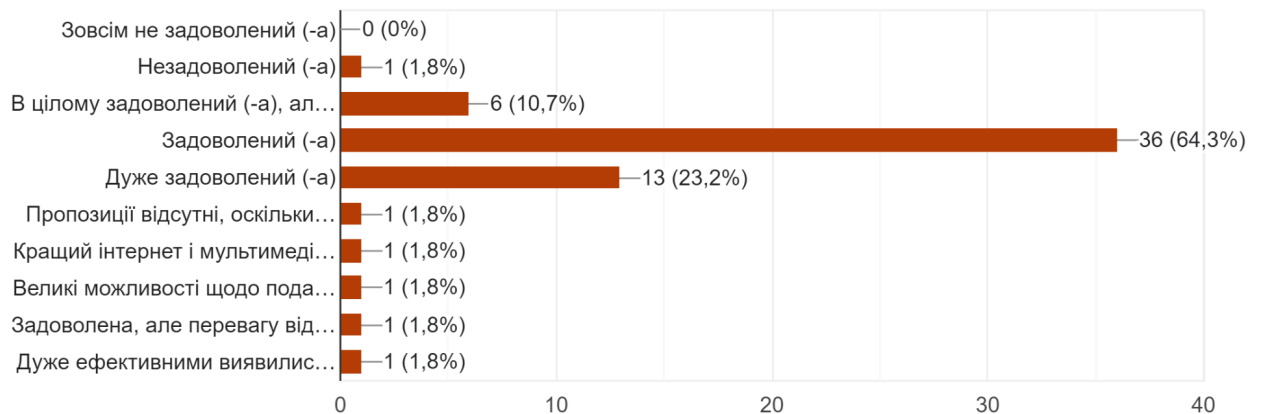


Рис. 9 – Кількість варіантів відповідей на питання «Наскільки Ви задоволені технологіями дистанційного навчання, які застосовуються в коледжі та вкажіть Ваші пропозиції щодо їх покращення»

Аналіз результатів відповідей на питання: «Наскільки Ви задоволені технологіями дистанційного навчання, які застосовуються в коледжі та вкажіть Ваші пропозиції щодо їх покращення» показав, що 64,3% респондентів задоволені технологіями дистанційного навчання впровадженими у коледжі, 23,2% - дуже задоволені та 10,7% - в цілому задоволені, у полі "Інше" респонденти надали такі відповіді: пропозиції відсутні, оскільки я ще не до кінця опанувала можливості класруму; кращий інтернет і мультимедійна дошка (пропозиція); великі можливості щодо подання навчального матеріалу і дуже нестабільні - щодо зворотного зв'язку із студентами; задоволена, але перевагу віддаю очному навчанню; Дуже ефективними виявилися курси академії цифрового розвитку та воркшоп і консультації метод.кабінету. (рис.9)

Які для Вас онлайн інструменти є ефективними для навчання студентів за допомогою дистанційних технологій? (можливі декілька варіантів)

56 відповідей

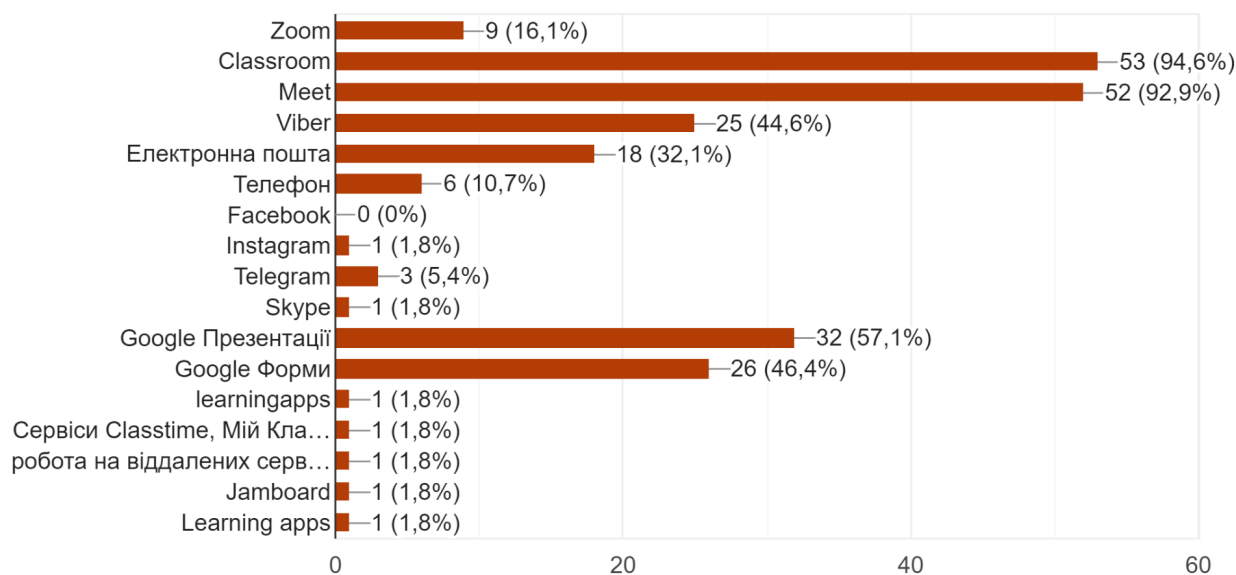


Рис. 10 – Кількість варіантів відповідей на питання «Які для Вас онлайн інструменти є ефективними для навчання студентів за допомогою дистанційних технологій?» (можливі декілька варіантів)

Аналіз результатів відповідей на питання: «Які для Вас онлайн інструменти є ефективними для навчання студентів за допомогою дистанційних технологій?» показав, що абсолютна більшість викладачів вважають ефективним використання Classroom та Meet. Наступними у рейтингу йдуть Google Презентації, Google Форми, Viber, Електронна пошта, Zoom. Також були відміченими телефон, Instagram та Skype. У розгорнутій відповіді було вказано - learningapps, jamboard, віддалений сервер, сервіси Classtime та Мій клас. (рис.10)

Ваша оцінка роботи адміністратора дистанційної платформи, якщо у Вас є пропозиції, вкажіть їх у пункті "Інше"?

56 відповідей

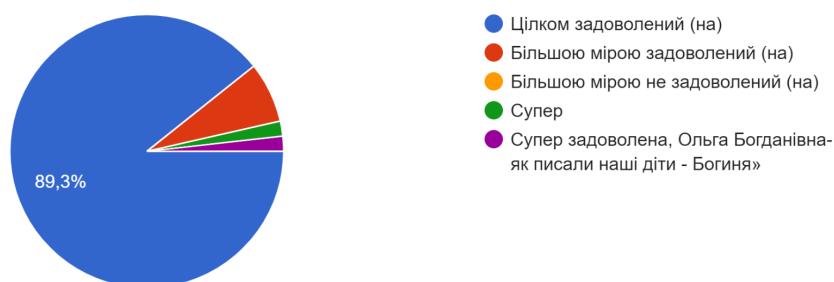


Рис. 11 – Кількість варіантів відповідей на питання «Ваша оцінка роботи адміністратора дистанційної платформи?»

Аналіз результатів відповідей на питання: *«Ваша оцінка роботи адміністратора дистанційної платформи?»* показав, що викладачі задоволені роботою адміністратора. (рис.11)

Чи зручна для Вас у користуванні платформа Google Workspace for Education (G Suite) для забезпечення дистанційного навчання?

56 відповідей

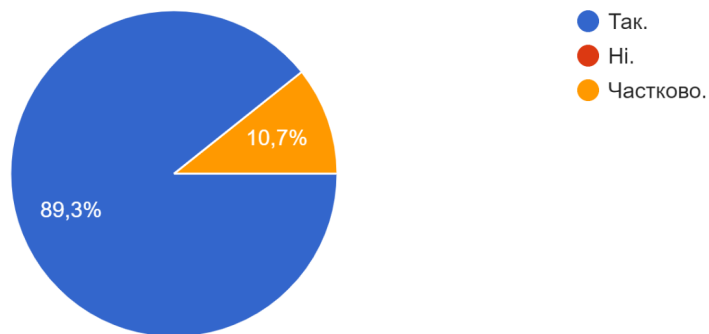


Рис. 12 – Кількість варіантів відповідей на питання *«Чи зручна для Вас у користуванні платформа Google Workspace for Education (G Suite) для забезпечення дистанційного навчання?»*

Результати проведеного аналізу свідчать про те, що дистанційна платформа впроваджена в коледжі є зручною та корисною для викладачів. (рис.12)

Оберіть основні переваги дистанційного навчання, які, на Ваш погляд, є найбільш значущими. (можливі декілька варіантів)

56 відповідей

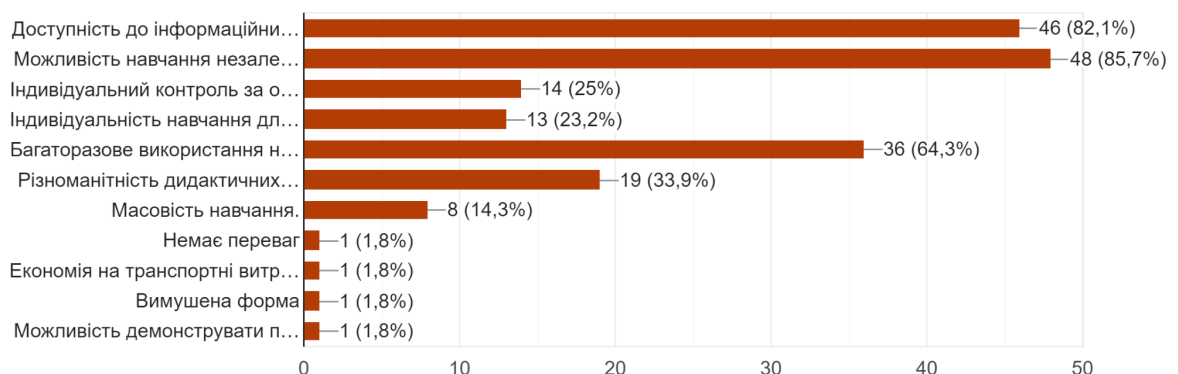


Рис. 13 – Кількість варіантів відповідей на питання *«Оберіть основні переваги дистанційного навчання, які, на Ваш погляд, є найбільш значущими.»* (можливі декілька варіантів)

Аналіз результатів відповідей на питання: *«Оберіть основні переваги дистанційного навчання, які, на Ваш погляд, є найбільш значущими.»* показав, що на першому місці у рейтингу пріоритетів – можливість навчання незалежно від часу і місця, на другому місці - доступність до інформаційних ресурсів, третім є багаторазове використання навчального матеріалу, четвертим - різноманітність

дидактичних підходів відповідно. Індивідуальний контроль за освітнім процесом - на п'ятому місці. Шосте та сьоме місце - індивідуальність навчання для кожного здобувача фахової передвищої та вищої освіти та масовість навчання відповідно. На останньому місці серед усіх запропонованих варіантів опинився пункт “немає переваг”, а у полі “інше” надали такі відповіді - економія на транспортні витрати (час), вимушена форма, можливість демонструвати презентації і все інше без пошуків проєктора. (рис.13)

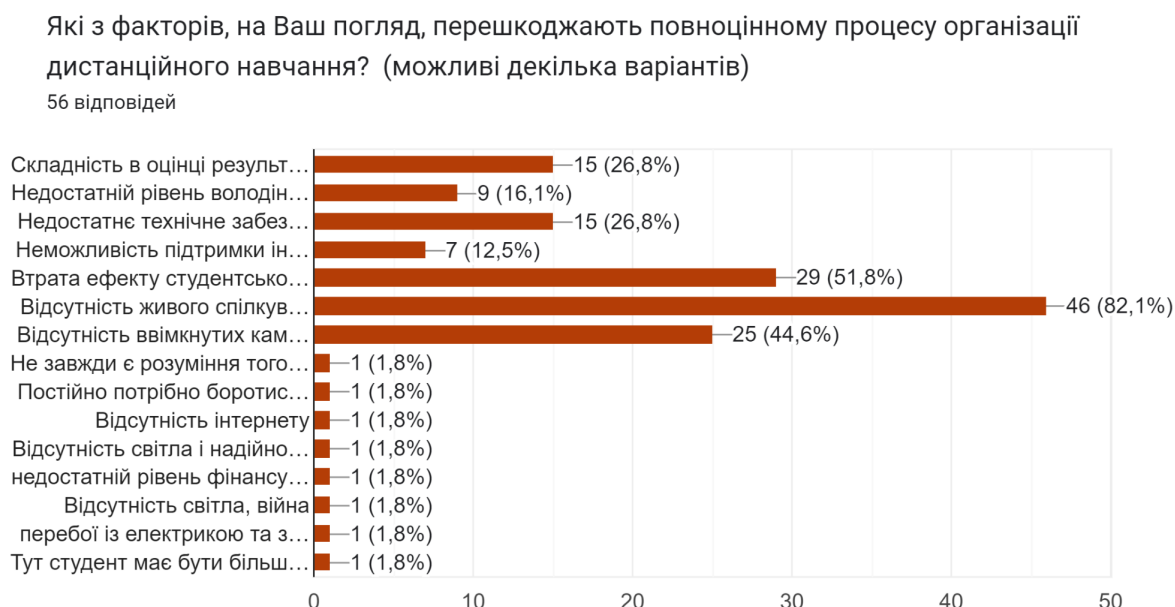


Рис. 14 – Кількість варіантів відповідей на питання «Які з факторів, на Ваш погляд, перешкоджають повноцінному процесу організації дистанційного навчання?» (можливі декілька варіантів)

Аналіз результатів відповідей на питання: «Які з факторів, на Ваш погляд, перешкоджають повноцінному процесу організації дистанційного навчання?» показав, що на першому місці у рейтингу – відсутність живого спілкування, , на другому місці - втрата ефекту студентської аудиторії, третім і четвертим місцем - відсутність ввімкнутих камер у студентів під час онлайн навчання та недостатнє технічне забезпечення освітнього процесу, складність в оцінці результатів навчання. Недостатній рівень володіння засобами інформаційних і комунікаційних технологій - на п'ятому місці та неможливість підтримки інтересу аудиторії до навчального матеріалу на шостому місці. У пункті “Інше” опитані надали такі відповіді: не завжди є розуміння того, що студент виконує певне завдання самостійно; постійно потрібно боротися за включені камери у студентів; відсутність інтернету; відсутність світла і надійного зв'язку; недостатній рівень фінансування щодо технічного забезпечення; відсутність світла, війна; перебої з електрикою та зв'язком; тут студент має бути більш мотивованим, щоб вчитись.(рис.14)

Час, який Ви витрачаєте на підготовку до навчальних занять у дистанційному режимі
56 відповідей

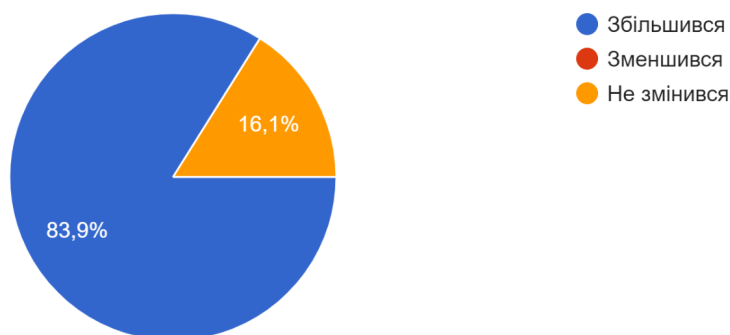


Рис. 15 – Кількість варіантів відповідей на питання «Час, який Ви витрачаєте на підготовку до навчальних занять у дистанційному режимі»

Результати проведеного аналізу свідчать про те, що у 83,9% опитаних час на підготовку до занять у дистанційному форматі збільшився, у 16,1% він не змінився. (рис.15)

Які види подачі лекційного матеріалу в дистанційному форматі Ви використовуєте найчастіше? (можливі декілька варіантів)

56 відповідей

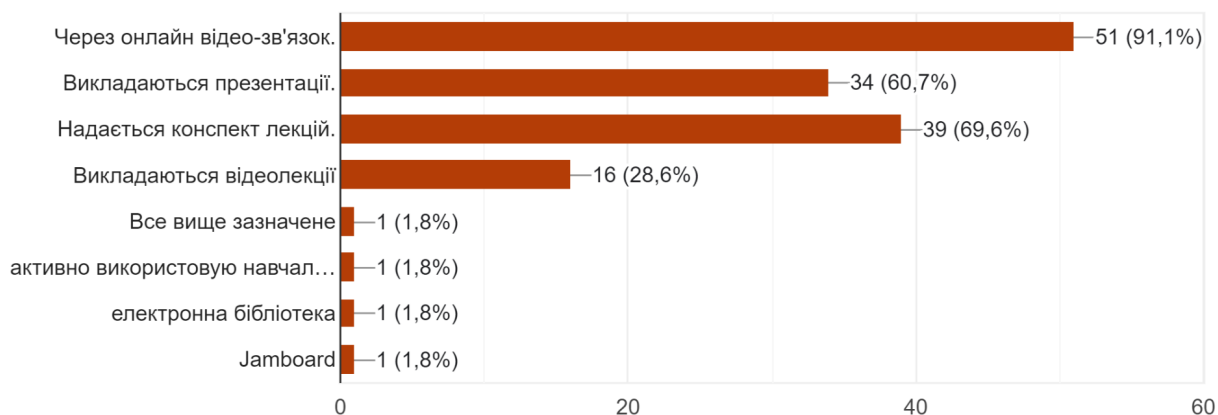


Рис. 16 – Кількість варіантів відповідей на питання «Які види подачі лекційного матеріалу в умовах карантину Ви застосовуєте найчастіше?» (можливі декілька варіантів)

Аналіз результатів відповідей на питання: «Які види подачі лекційного матеріалу в умовах карантину Ви застосовуєте найчастіше?» показав, що абсолютна більшість викладачів використовують онлайн-зв'язок, на другому місці серед методів подачі лекційного матеріалу - надання конспекту лекцій, третє та четверте місце посіли - презентації та аудіо- чи відеозапис відповідно. Також були написані розгорнуті відповіді: активно використовую навчальні відеофільми з мережі Youtube; електронна бібліотека; Jamboard. (рис.16)

У якій формі зазвичай Ви проводите поточний контроль знань студентів? (можливі декілька варіантів)

56 відповідей

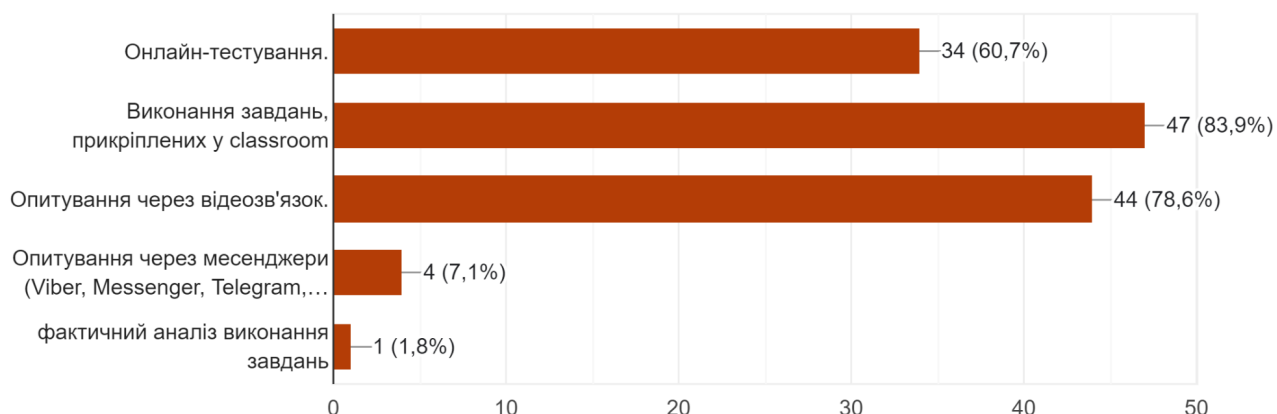


Рис. 17 – Кількість варіантів відповідей на питання «У якій формі зазвичай Ви проводите поточний контроль знань студентів?» (можливі декілька варіантів)

Результати проведеного аналізу свідчать про те, що в більшості випадків викладачі для проведення поточного контролю знань використовують перевірку виконаних завдань опублікованих у classroom, опитування через відеозв'язок та проведення онлайн-тестувань. Окрім цих засобів також використовують месенджери (Viber, Messenger, Telegram, WhatsApp та ін.) та фактичний аналіз виконаних завдань. (рис.17)

Яким педагогічним досвідом чи досвідом використання нових технологій навчання Ви можете поділитись з колегами?

56 відповідей

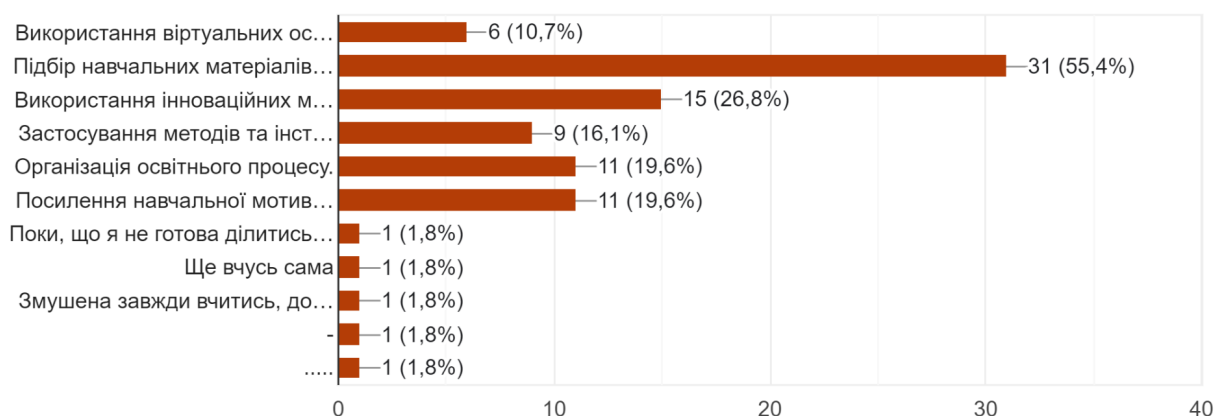


Рис. 18 – Кількість варіантів відповідей на питання «Яким педагогічним досвідом чи досвідом використання нових технологій навчання Ви можете поділитись з колегами?»

Проаналізувавши відповіді на дане питання стає очевидним бажання більшості викладачів поділитися з колегами досвідом підбору навчальних матеріалів і підготовка завдань. Також були пропозиції із можливим наданням рекомендацій по використанні інноваційних методів навчання, організації

освітнього процесу, посиленні навчальної мотивації студентів. 16,1%опитаних згодні поділитися рекомендаціями застосування методів на інструментів оцінки та самооцінки, а 10,7% методами використання віртуальних освітніх середовищ. Також було дано такі розгорнуті відповіді: поки що я не готова ділитися досвідом; ще вчусь сама; змушена завжди вчитися, досвід завжди новий.(рис.18).

Опрацювавши відповіді на запитання *«Ваші пропозиції щодо покращення якості надання освітніх послуг у дистанційному форматі»* нижче навели найбільш показові та водночас типові коментарі з пропозиціями (орфографію збережено):

- Немає
- Все добре
- Немає
- Все влаштовує
- Постійне удосконалення педагогічної майстерності
- Нам всім потрібна мотивація
- Покращення якості подачі інтернет послуг
- Забезпечення занять усіма необхідними компонентами
- Використання інноваційних методів викладання.
- Важко відповісти
- Забезпечення інтернетом в коледжі
- В умовах сьогодення це добрий варіант
- Гаджети від ЗО
- Відстеження динаміки навчальних досягнень
- Нема
- Використання відеоматеріалів
- Очне навчання
- Зменшення тривалості заняття у дист.форматі до 1 год, оскільки увага та сприйняття матеріалу студентами знижується.
- покращити матеріально- технічне забезпечення
- Щоб була можливість проводити онлайн з коледжу.
- Світло, інтернет
- Мотивувати і викладача, і студента
- важко сказати
- Все задовільняє
- Якість ітак пристойна.
- посилити відповідальність студентів за відсутність зданих робіт
- Має бути якісний Інтернет і світло.
- Наявність електрики
- зменшення дублюючих процесів (дублювання електронні журнали - паперові, дублювання оцінок 5-12-ABC)
- Явка студентів
- Завершення війни і все буде добре
- Покращити технічне забезпечення
- Організовувати постійний контроль роботи студента під час дистанційного навчання шляхом проведення коротких і цікавих за формою тестів/завдань/опитувань/порівнянь тощо
- Вдосконалення навиків володіння ІКТ

- Можливість зворотнього зв'язку з студентами: увімкнені камери студентів та обговорення питань, які не зрозуміли студенти
- Влаштовує
- Важко проводити заняття у так зв змішаному форматі, оскільки в коледжі немає комп'ютерів звідки можна проводити дистанційно пари, а з телефону це важкувато. Що робити у випадку, коли одна пара очно, а інша дистанційно?

Опрацювавши відповіді на запитання *«Чи хотіли б Ви пройти навчання у коледжі щодо технологій дистанційного навчання? Якщо так, що саме цікавить?»* нижче навели найбільш показові та водночас типові коментарі з пропозиціями (орфографію збережено):

- Ні
- Так
- Так.
- Як робити презентації
- Так, для підвищення рівня викладання
- Проходжу всі види навчання, які пропонують
- Так, Створення онлайнтестів
- Пройшла
- Вже проходили
- Так. Ще краще засвоїти освітню платформу.
- Цікавлять поглиблені функції можливостей системи
- Хотіла б. Все цікавить для удосконалення технологій дистанційного навчання.
- Дякую, даю собі раду в процесі самоосвіти
- Створення відеоуроків
- Цікавить, які ще використовуються платформи, крім Класрум, в інших закладах освіти.
- так, онлайн тестування
- Так. Створення якісних відеоуроків
- Інструменти Гугл
- Так. Запис лекцій.
- Так
- Хотіла б, цікавлять практичні навички використання технологій дистанційного навчання...
- Так. Як робити тести, які буде відразу перевіряти комп'ютер
- Нові навчальні платформи
- освоїти інші інструменти навчання
- так
- Так, цікавить все.
- Так. Наприклад Воршоп.
- Все

- Багато питань.
- ні
- Все цікавить
- Так. Все)
- Так. Технологіям дистанційного навчання немає меж
- Так, опанування цифровими інструментами Гугл
- Хотілося б краще опанувати Гугл тестування

Дані проведеного аналізу дозволяють зробити ряд висновків щодо стану освітнього процесу, організації дистанційного навчання ВСП «Техніко-економічний фаховий коледж Національного університету «Львівська політехніка» та його покращення.

Викладачі, які взяли участь у опитуванні мають великий досвід педагогічної діяльності, оскільки у переважаючої більшості стаж педагогічної роботи понад 10 років.

Педагоги оцінили надання освітніх послуг у нашому коледжі в більшості високо та вище середнього.

На запитання чи дотримуються викладачі академічної доброчесності 100% вказали, що так або частково. Та цікавим є той факт, що на наступне питання, чи відомі Вам випадки академічної недоброчесності серед Ваших колег 12,5% опитаних відповіли “так”.

Серед лідерів у питанні “що допоможе освітянам працювати якісніше?” є: залучення фахівців-практиків (екскурсії на виробництво та інше).

94,7% опитаних вказали, що задоволені рівнем співпраці з адміністрацією коледжу.

Практично усі викладачі висловили свою задоволеність технологіями дистанційного навчання впровадженого в коледжі. Адміністратором платформи теж задоволені усі викладачі.

Серед переваг дистанційного навчання викладачі відмітили - можливість навчання незалежно від часу і місця, доступність до інформаційних ресурсів та багаторазове використання навчального матеріалу. Найбільшими недоліками такого формату навчання опитувані вважають - втрату ефекту студентської аудиторії та складність в оцінці результатів навчання.

Абсолютна більшість (83,9%) респондентів вказали що час на підготовку до навчальних занять у дистанційному форматі збільшився.

Викладачі відмітили найбільш використовувані методи роботи із студентами у форматі онлайн: подання лекційного матеріалу - через відеозв'язок (91,1%); поточний контроль знань студентів - виконання завдань надісланих у Classroom (83,9%).

Питання “Яким досвідом використання технологій дистанційного навчання Ви можете поділитись з колегами?” продемонструвало відкритість та щирість викладачів коледжу у обміні досвідом, у відповідях були виявлені побажання поділитися власним досвідом, а також послухати позитивний досвід інших та

застосувати його у своїй практиці.

Під час аналізу результатів анкетування складалось враження, що опитування стало для частини викладачів можливістю «достукатись» до адміністрації, нарешті висловити «наболіле» або ж своє захоплення.

Наявність змістовних відповідей на відкриті питання є додатковим підтвердженням того, що в опитуванні взяли участь ті, хто мав чітко окреслену думку, позитивну чи негативну, й що більше, прагнув донести її до адміністрації шляхом відкритих відповідей.

Опитування науково-педагогічних та педагогічних працівників, як частина діяльності Ради із забезпечення якості освітньої діяльності, поруч із вивченням поглядів студентів, дотриманням академічної доброчесності дає об'єктивний матеріал для вдосконалення навчального процесу, соціальних навичок і умінь та покращення управлінських процесів в ВСП «Техніко-економічний фаховий коледж Національного університету «Львівська політехніка».

26.01.2023 р.

Голова Ради з якості
ВСП «ТЕФК НУ «ЛП»



Благута О.Б.