

Концепція розвитку

МІСІЯ ШКОЛИ-ЦЕ ЦІННІСНІ ОРІЄНТИРИ НАВЧАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ

Враховуючи соціальне замовлення на випускника школи як людину, здатну орієнтуватися в життєвому просторі, здатну жити в ринкових відносинах, професійно- орієнтовану, інтелектуально- розвинену, національно- свідому, виховану, життєво- компетентну. Педагогічний колектив вирішив, що місія школи - це україномовна школа - родина з профільним та допрофільним навчанням фізико - математичної та гуманітарної спрямованості. Досягнення рівня життєвих компетенцій та функціональної грамотності підколективу вбачає як загальну задачу і принциповий результат діяльності всієї школи. Достатнього рівня компетентностей повинні досягти випускники профільних класів, при цьому рівень компетентностей для різних класів буде різним і складатиметься із полікультурної, соціальної, оздоровчої, комунікативної компетентності. Таким чином, педагогічний колектив вважає, що в сучасному суспільстві школи повинна стати гарантом інтелектуального, духовного, фізичного розвитку вихованців. Вона повинна задовольняти різнобічні запити дітей, забезпечувати корекційну роботу, здійснювати компетентно-орієнтований підхід у навчанні та вихованні.

ОСНОВОПОКЛАДАЮЧІ ІДЕЇ ОРГАНІЗАЦІЇ ЖИТТЄДІЯЛЬНОСТІ ШКОЛИ

У своїй діяльності по реалізації освітніх цілей педагоги школи керуються принципами, зафіксованими в Концепції розвитку освіти, в регіональних освітніх програмах, які визначають цілі, стратегію, зміст, шляхи і засоби розвитку системи освіти, стиль взаємодії її суб'єктів. Це принципи гуманізації, гуманітаризації та безперервності освіти. Принцип гуманізації передбачає орієнтацію на саморозвиток особистості на основі загальнолюдських цінностей з метою розкриття індивідуальності учня. Принцип гуманітаризації освіти передбачає спрямованість освіти на розвиток і збереження соціально-духовної культури, пріоритетність загальнокультурних цінностей, подолання прагматичного підходу до змісту в освіті, формування цілісної картини світу. Принцип безперервності передбачає здатність до самоосвітньої діяльності протягом всього життя.

МОДЕЛЬ ШКОЛИ

В майбутньому ми бачимо школу як масову загальноосвітню школу-родину з профільним та допрофільним навчанням фізико-математичної та гуманітарної спрямованості. Профільне навчання доповнюється предметами за вибором, спецкурсами та факультативами за

рахунок інваріативної складової. Випускник школи повинен бути інтелектуально розвиненим, особливо орієнтованим на цінності: здоров'я, працю, повагу, доброту, культуру, тобто бути життєво компетентним.

ЗМІСТ ОСВІТИ

ПОЧАТКОВА ШКОЛА

На момент закінчення початкової школи обов'язковим є виконання державних стандартів освіти, а також сформоване відношення до навчання, мотиваційна готовність, оволодіння учбовими навичками .

ОСНОВНА ШКОЛА

Подальша корекція програм, впровадження інтегрованих уроків та курсів, виявлення нахилів з метою вибору подальшого профіля навчання. Головними задачами основної школи є збереження та зміцнення здоров'я дітей (виховання здорового образу життя), формування міцних знань основ наук, підвищення мотивації навчання через активізацію пізнавальної діяльності навчання засобами особистісно-орієнтованого підходу. Зберігається необхідність диференційованої допомоги дітям через впровадження переважно групової та індивідуальної форми навчання. Пріоритетним є профорієнтація, допрофільна підготовка.

СТАРША ШКОЛА

Корекція програм з усіх предметів, поглиблене вивчення дисциплін, профільність (фізико- математичний, гуманітарний профіль). встановлення тісних зв'язків з викладачами вищих учбових закладів, з Центром підготовки абітурієнтів, з консультаційним пунктом на базі загальноосвітньої школи № 6 м.Селидового. Повинні бути забезпечені умови для засвоєння державних стандартів освіти в умовах різнорівневого та профільного навчання в старшій школі, інтелектуальна та загально психологічна підготовка до навчання в вищих учбових закладах. В класах з загальноосвітньою підготовкою при незмінному збереженні стандарту на перший план виходить задача соціалізації.

СИСТЕМА ВИХОВАННЯ

Виховну роботу необхідно спрямувати на організацію цілісної системи, що характеризується відповідно до концепції національного виховання учнів в умовах школи-родини, певною метою та організаційними формами. Основну мету виховної роботи необхідно тісно пов'язана з діями інноваційної програми по перебудові школи в школу-родину. Необхідно створювати середовище максимально наближене до сімейного. Родинний мікроклімат, харчування, спілкування - повинні впливати на становлення здорової, духовної, національно-свідомої людини - громадянина України.

КРИТЕРІЇ ДОСЯГНЕННЯ ЦІЛЕЙ

1.Стан здоров'я дітей, тенденція до його змін на краще.

2. Комфортне психологічне самопочуття вихованців та педагогів.
3. Розвиток потенційних можливостей учнів (позитивна динаміка в інтелектуальному розвитку).
4. Забезпечення засвоєння державних стандартів освіти та підвищення якості навчальних досягнень з профільних дисциплін.
5. Виховання національно-свідомого громадянина засобами родинного виховання.