



KRITERIA KETERCAPAIAN TUJUAN PEMBELAJARAN (KKTP)

KURIKULUM MERDEKA (*Deep Learning*)

Nama Sekolah :
Nama Penyusun :
NIP :
Mata pelajaran : **Bahasa Inggris**
Fase D, Kelas / Semester : **VIII (Delapan) / I (Ganjil) & II (Genap)**

**KRITERIA KETERCAPAIAN TUJUAN PEMBELAJARAN (KKTP)
KURIKULUM MERDEKA**

Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
Satuan Pendidikan :
Tahun Pelajaran : 20... / 20...
Fase D, Kelas/Semester : VIII (Delapan) / I (Ganjil)

Bab	Alur Tujuan Pembelajaran	Skala atau Interval Nilai			
		0 – 40%	41 – 65%	66 – 85%	86 – 100%
		Belum mencapai, remedial di seluruh bagian	Belum mencapai ketuntasan, remedial di bagian yang diperlukan	Sudah mencapai ketuntasan, tidak perlu remedial	Sudah mencapai ketuntasan, perlu pengayaan
Bab 1 : Celebrating Independence Day	Mengidentifikasi kosakata terkait perayaan Hari Kemerdekaan dan memahami informasi umum dari dialog sederhana tentang pengalaman masa lalu.				
	Mengidentifikasi informasi spesifik dari dialog tentang pengalaman masa lalu dan mengklasifikasikan kata kerja lampau (<i>regular & irregular verbs</i>).				
	Bertanya dan menjawab tentang pengalaman pribadi di masa lalu menggunakan struktur kalimat yang tepat.				
	Membaca dan memahami informasi rinci dari sebuah <i>recount text</i> sederhana tentang pawai kemerdekaan.				
	Mengidentifikasi dan				

Bab	Alur Tujuan Pembelajaran	Skala atau Interval Nilai			
		0 – 40%	41 – 65%	66 – 85%	86 – 100%
		Belum mencapai, remedial di seluruh bagian	Belum mencapai ketuntasan, remedial di bagian yang diperlukan	Sudah mencapai ketuntasan, tidak perlu remedial	Sudah mencapai ketuntasan, perlu pengayaan
	memahami fungsi <i>time connectives</i> (kata hubung waktu) untuk menunjukkan urutan peristiwa.				
	Menganalisis struktur <i>recount text</i> (<i>orientation, record of events, comment</i>) dan merencanakan kerangka tulisan pengalaman pribadi.				
	Menulis sebuah <i>recount text</i> sederhana berdasarkan pengalaman pribadi dan menyajikannya dalam bentuk tulisan atau komik.				
Bab 2 : Kindness Begins With Me	Menghubungkan dan mengurutkan kejadian dalam sebuah cerita imajinatif (<i>The Ugly Duckling Part 1</i>) berdasarkan gambar dan audio.				
	Menceritakan kembali (<i>retell</i>) bagian dari sebuah cerita imajinatif secara lisan dalam kelompok.				
	Menjelaskan tindakan, perasaan (menggunakan <i>adjectives</i>), dan perilaku				

Bab	Alur Tujuan Pembelajaran	Skala atau Interval Nilai			
		0 – 40%	41 – 65%	66 – 85%	86 – 100%
		Belum mencapai, remedial di seluruh bagian	Belum mencapai ketuntasan, remedial di bagian yang diperlukan	Sudah mencapai ketuntasan, tidak perlu remedial	Sudah mencapai ketuntasan, perlu pengayaan
	karakter dalam sebuah cerita imajinatif (<i>The Ugly Duckling Part 2 & 3</i>).				
	Menganalisis elemen cerita naratif (<i>orientasi, komplikasi, resolusi</i>) dari teks yang dibaca (<i>An Elephant and His Friends</i>).				
	Merancang dan menulis sebuah cerita imajinatif sederhana secara berkelompok dengan struktur teks yang benar.				
Bab 3 : Love Our World	Mengidentifikasi masalah lingkungan di sekitar sekolah dan memberikan opini sederhana terkait masalah tersebut.				
	Memahami dan mempraktikkan teks prosedur lisan sederhana tentang cara mencuci tangan dan menghemat air.				
	Mempresentasikan teks prosedur sederhana tentang cara menghemat air.				
	Membaca dan memahami unggahan (<i>post</i>) di media sosial serta mengategorikan				

Bab	Alur Tujuan Pembelajaran	Skala atau Interval Nilai			
		0 – 40%	41 – 65%	66 – 85%	86 – 100%
		Belum mencapai, remedial di seluruh bagian	Belum mencapai ketuntasan, remedial di bagian yang diperlukan	Sudah mencapai ketuntasan, tidak perlu remedial	Sudah mencapai ketuntasan, perlu pengayaan
	komentar yang relevan dan tidak relevan.				
	Menganalisis berbagai ide dari komentar di media sosial dan memberikan komentar yang sesuai dengan topik.				
	Menganalisis tujuan, target audiens, dan elemen visual dari sebuah poster prosedur.				
	Merancang dan membuat poster prosedur tentang cara menjaga lingkungan secara berkelompok.				

Keterangan

0 - 40 % : Belum mencapai, remedial di seluruh bagian

41 - 65 % : Belum mencapai ketuntasan, remedial di bagian yang diperlukan

66 - 85 % : Sudah mencapai ketuntasan, tidak perlu remedial

86 - 100% : Sudah mencapai ketuntasan, perlu pengayaan atau tantangan lebih

Mengetahui,
Kepala Sekolah

....., 20..
Guru Mata Pelajaran

.....
NIP.

.....
NIP.

KRITERIA KETERCAPAIAN TUJUAN PEMBELAJARAN (KKTP)
KURIKULUM MERDEKA

Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
Satuan Pendidikan :
Tahun Pelajaran : 20... / 20...
Fase D, Kelas/Semester: VIII (Delapan) / II (Genap)

Bab	Alur Tujuan Pembelajaran	Skala atau Interval Nilai			
		0 – 40%	41 – 65%	66 – 85%	86 – 100%
		Belum mencapai, remedial di seluruh bagian	Belum mencapai ketuntasan, remedial di bagian yang diperlukan	Sudah mencapai ketuntasan, tidak perlu remedial	Sudah mencapai ketuntasan, perlu pengayaan
Bab 4 : No Littering	Berbicara tentang peristiwa atau kejadian di masa lalu dengan membuat dan menjawab pertanyaan Yes/No (<i>Did...?/Was...?/Were...?</i>).				
	Membuat pertanyaan <i>Wh- Questions</i> untuk wawancara singkat tentang peristiwa di masa lalu.				
	Mengidentifikasi ide pokok dan informasi rinci dari teks <i>factual recount</i> tentang dampak sampah plastik.				
	Menggunakan konjungtor 'when' untuk menghubungkan serangkaian peristiwa masa lalu.				
	Menulis teks <i>factual recount</i> sederhana tentang serangkaian peristiwa di masa lalu.				
Bab 5	Meminta dan				

Bab	Alur Tujuan Pembelajaran	Skala atau Interval Nilai			
		0 – 40%	41 – 65%	66 – 85%	86 – 100%
		Belum mencapai, remedial di seluruh bagian	Belum mencapai ketuntasan, remedial di bagian yang diperlukan	Sudah mencapai ketuntasan, tidak perlu remedial	Sudah mencapai ketuntasan, perlu pengayaan
Embrace Yourself	memberikan pendapat (<i>ask for and give opinions</i>) tentang topik sehari-hari seperti penampilan dan iklan.				
	Mengidentifikasi urutan peristiwa utama dalam sebuah cerita naratif (<i>story of Mirza</i>).				
	Mengidentifikasi dan menggunakan <i>Adverb of Manners</i> untuk menjelaskan bagaimana sebuah tindakan dilakukan.				
	Menganalisis struktur teks naratif (orientasi, komplikasi, resolusi) dari cerita yang dibaca (<i>Getting into the Band</i>).				
	Menuliskan kembali peristiwa-peristiwa utama dari sebuah cerita secara terstruktur.				

Keterangan

0 - 40 % : Belum mencapai, remedial di seluruh bagian

41 - 65 % : Belum mencapai ketuntasan, remedial di bagian yang diperlukan

66 - 85 % : Sudah mencapai ketuntasan, tidak perlu remedial

86 - 100% : Sudah mencapai ketuntasan, perlu pengayaan atau tantangan lebih

Mengetahui,
Kepala Sekolah

....., 20..
Guru Mata Pelajaran

.....
NIP.

.....
NIP.