

Образовательный проект
**«Роль музеев как социокультурного института общества в патриотическом и
гражданском воспитании личности дошкольника»**

Автор проекта:

Числова Анастасия Геннадиевна

Воспитатель МБДОУ МО г. Краснодар

«Детский сад №19»

Пояснительная записка

Музей - эффективное средство познания системы ценностей, традиций, которые передаются из поколения в поколение. Назначение музея - патриотическое воспитание дошкольников, суть которого состоит в том, чтобы взрастить в детской душе семена любви к родной природе, родному дому, истории и культуре своей страны, ко всему, что создано трудом родных и близких людей - тех, кого зовут соотечественниками.

Из анкетирования выяснилось, что большая часть воспитанников группы, ни разу не были в музее. Как же привлечь внимание родителей к музеям? Прямая агитация здесь вряд ли поможет...

В нашей повседневной жизни – в семье, в гостях, на улице – дети окружены в основном современными вещами, современной музыкой. Особенно актуальной сегодня является задача привить детям любовь к русской культуре, познакомить с её истоками, обычаями, традициями, обрядами, воспитывать патриотические чувства. А это можно сделать через создание мини-музея, знакомя дошкольников с народным искусством, народной культурой.

Большую роль в процессе создания мини-музея играют родители, которые приносят экспонаты, помогают в оформлении. Оформив экспонаты, воспитатели вместе с детьми разрабатывают содержание экскурсий по своему мини-музею, причем сами дошкольники могут предложить, что именно они считают нужным рассказать о своих экспонатах. Желающие становятся экскурсоводами.

Размещённые в мини-музее экспонаты, позволяют проводить работу по ознакомлению детей с бытом и укладом жизни, с традициями русского народа. Через живое прикосновение к культуре наших предков, прививается любовь к России, к нашей Родине, к народному творчеству. Работа в музее формирует представление о предметном мире, созданном руками человека, развивает у детей наглядно - действенное мышление.

Музей в детском саду, по словам Н. А. Рыжовой, — «интерактивное образовательное пространство, в котором ребёнок может действовать самостоятельно с учётом собственных интересов и возможностей», по своему выбору обследовать предметы, делать выводы, умозаключения, отражать в речи собственные наблюдения, впечатления, общаться со сверстниками по поводу увиденного.