

Річний звіт про діяльність закладу

КОМУНАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ «ЗАКЛАД ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ № 33 ВІННИЦЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ» ЗА 2024-2025 НАВЧАЛЬНИЙ РІК.

№ з/п	Відомості	Показники
1.	Повна назва закладу	Комунальний заклад «Заклад дошкільної освіти №33 Вінницької міської ради»
2.	Адреса, телефон	21011 м. Вінниця, вул. Левка Лук'яненка, буд. 137-Е
3.	ППП директора	Пилявець Олеся Василівна
4.	Державна атестація (дата, результат)	
5.	Кількість вихованців	182
6.	Кількість груп Із них: Раннього віку Дошкільного віку	7 1 6
7.	Режим роботи груп:	11-ти годинний
8.	Мова навчання	Українська
9.	Всього працівників. Із них: Педагогічний персонал Обслуговуючий персонал	53 11 42

Комунальний заклад «Заклад дошкільної освіти № 33 Вінницької міської ради» працює за 11-ти годинним режимом роботи, освітній процес здійснюється українською мовою, відвідує заклад 182 дитина, функціонує 7 груп, 1 раннього віку та 6 дошкільного (3 з яких перепрофільовані в інклюзивні групи)

Укомплектований такими педагогічними кадрами:

Директор, вихователь-методист, практичний психолог, 7 вихователів, 2 - асистента вихователя, музичний керівник, керівник гуртка. Усього 10 педагогів, усі з яких мають вищу освіту, 2 педагога мають базову вищу бакалавр та обслуговуючий персонал – 22 осіб.

Питання фахового зростання працівників, покращення атмосфери та психологічного мікроклімату в колективі є завжди в пріоритеті. При розстановці кадрів враховується рівень емпатії, емоційний комфорт та психологічна сумісність педагогів.

Освітня діяльність в закладі здійснюється відповідно до Законів України «Про освіту», «Про дошкільну освіту» (2025р.), положення «Про дошкільний навчальний заклад» (із змінами), Державного стандарту дошкільної освіти. Базовий компонент (нова редакція), Статуту КЗ «ЗДО №33 ВМР», Програми розвитку на 2022-2025 роки, Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти в закладі.

Відповідно до пріоритетів, визначених річним планом на 2024-2025 навчальний рік організація освітнього процесу в закладі була спрямована на реалізацію основних завдань ЗДО, при визначенні яких враховувались їх сучасність, актуальність, результати діагностування педагогів, аналіз результатів роботи, можливості колективу, а саме:

- *принцип дитиноцентризму у педагогіці як підхід до виховання, що акцентує увагу на індивідуальних потребах, інтересах, здібностях і темпі розвитку кожної дитини. Принцип спрямований на створення оптимальних умов для всебічного розвитку особистості дитини, враховуючи її внутрішній світ і самотійність, покликаний забезпечити індивідуальний підхід до кожної дитини враховуючи його вікові особливості, емоційні та психологічні потреби.*
- *сприятливе середовище для розвитку дитини, де вона відчуває підтримку і зацікавленість усіх дорослих навколо себе, взаємодія між батьками, дитячим садком, дітьми та ІРЦ, як важлива складова успішного виховання дітей на початковому етапі їхнього життя.*
- *трудове виховання дошкільника - для формування основних життєвих навичок і цінностей ще з раннього віку таких як: розвиток відповідальності, навчання порядку і системності, розвиток трудової активності, стимулювання колективної роботи і співпраці.*
- *розвиток ціннісних орієнтацій, виховання основних цінностей, які характеризують національну ідентичність, таких як свобода, справедливість, толерантність, патріотизм. Організація та участь у святкуваннях державних свят, які символізують важливі етапи історії країни. Формування в дошкільників культури праці під час організованої та самотійної предметно-практичної діяльності дітей.*
- *врахування індивідуальних особливостей кожної дитини та орієнтація на її природні потреби і інтереси для ефективного освітньо-виховного процесу.*

Керуючись основними державними документами, що регламентують діяльність закладу, педагоги спільно з батьками працюють над створенням ігрового предметно-розвивального середовища, необхідних умов для розвитку потреб та інтересів кожної дитини, для її духовного зростання, фізичної досконалості.

Основною вимогою сьогодення є безпечний – освітній простір. Тому в закладі наявне власне найпростіше укриття (підвальне приміщення), обладнане та оснащене необхідним майном, інвентарем, засобами та матеріалами, відповідно до встановлених вимог та норм законодавства, згідно рекомендацій ДСНС (лист від 14.06.2022 № 03-1870/162-2). Наявні таблички та покажчики «Укриття», є два входи та виходи, укриття розділене на декілька приміщень, наявні санвузли, рукомийники, система вентиляції.

Завдяки тісній співпраці з Юнісеф на заклад було передано розвивальне, ігрове обладнання, яке використовується дітками в нашому укритті.

I. Методична робота з педагогічними кадрами у 2024-2025 навчальному році була спрямована на підвищення професійного рівня педагогів.

Зміст і форми методичної роботи в закладі будувались на діагностичних засадах, диференціації освітнього рівня, досвіду, професійних запитів кожного педагога з метою підвищення компетентності та професійної майстерності, збагачення інтересів, задоволення духовних і професійних потреби педагогів щодо організації освітнього процесу в закладі, використовуючи різноманітні форми методичної роботи з педагогічними кадрами: семінари, семінари-практикуми, методичні об'єднання, тренінги, ділові ігри, конкурси, виставки, консультації, школа молодого вихователя тощо.

Підвищенню професійної компетентності педагогів та результативності в освітній діяльності, сприяла активна участь педагогів закладу в методичній роботі міста.

Відвідуючи дистанційно міські методичні об'єднання педагоги звітуючи ділились досвідом, особистими враженнями, отриманими знаннями та рекомендаціями на педагогічних годинах. Вивчалась також педагогічна майстерність педагогів їх творчий потенціал та результати самоосвіти.

Окрім самоосвіти в закладі використовувались й інші форми підвищення науково-теоретичного рівня педагогів: відвідування методичних об'єднань, педагогічних майстерень, майстер-класів, вивчення прогресивного педагогічного досвіду з актуальних проблем дошкільної освіти засобами Інтернет-ресурсів. З метою підвищення теоретичного рівня та фахової підготовки колективу були придбані новинки методичної літератури, наочні матеріали, розвивальні та дидактичні ігри, виписані періодичні фахові видання: «Вихователь-методист дошкільного закладу», «Музичний керівник», «Методична скарбничка вихователя», які шляхом самоосвіти опрацьовували протягом навчального року педагоги.

Методична робота з педагогічними кадрами у 2024-2025 навчальному році була спрямована на підвищення професійного рівня педагогів.

Зміст і форми методичної роботи в закладі будувались на діагностичних засадах, диференціації освітнього рівня, досвіду, професійних запитів кожного педагога з метою підвищення компетентності та професійної майстерності, збагачення інтересів, задоволення духовних і професійних потреби педагогів щодо організації освітнього процесу в закладі, використовуючи різноманітні форми методичної роботи з педагогічними кадрами: семінари, семінари-практикуми, методичні об'єднання, тренінги, ділові ігри, конкурси, виставки, консультації, школа молодого вихователя тощо.

Підвищенню професійної компетентності педагогів та результативності в освітній діяльності, сприяла активна участь педагогів закладу в методичній роботі міста.

Відвідуючи дистанційно міські методичні об'єднання педагоги звітуючи ділились досвідом, особистими враженнями, отриманими знаннями та

рекомендаціями на педагогічних годинах. Вивчалась також педагогічна майстерність педагогів їх творчий потенціал та результати самоосвіти.

Окрім самоосвіти в закладі використовувались й інші форми підвищення науково-теоретичного рівня педагогів: відвідування методичних об'єднань, педагогічних майстерень, майстер-класів, вивчення прогресивного педагогічного досвіду з актуальних проблем дошкільної освіти засобами Інтернет-ресурсів. З метою підвищення теоретичного рівня та фахової підготовки колективу були придбані новинки методичної літератури, наочні матеріали, розвивальні та дидактичні ігри, випсані періодичні фахові видання: «Вихователь-методист дошкільного закладу», «Музичний керівник», «Методична скарбничка вихователя», які шляхом самоосвіти опрацьовували протягом навчального року педагоги.

З метою підвищення теоретичного рівня та фахової майстерності педагогів у 2025 н.р. було проведено атестацію педагогів закладу:

1.Відповідає займаній посаді:

- Уляницька Інна Володимирівна – вихователь-методист КЗ «ЗДО № 33 ВМР»;
- Глухман Дарія Петрівна - вихователь КЗ «ЗДО № 33 ВМР»;
- Ваколюк Вікторія Василівна - вихователь КЗ «ЗДО № 33 ВМР»;
- Слободяник Каріна Русланівна – музичний керівник КЗ «ЗДО № 33 ВМР»;
- Рекута Тетяна Анатоліївна- вихователь КЗ «ЗДО № 33 ВМР»;
- Бубела Аліна Олегівна - вихователь КЗ «ЗДО № 33 ВМР»;
- Коняхіна Каріна Богданівна – керівник гуртка КЗ «ЗДО № 33 ВМР».

2. Присвоїти кваліфікаційну категорію «спеціаліст»:

- Бубела Аліна Олегівна – вихователь КЗ «ЗДО № 33 ВМР»;

3. Присвоїти кваліфікаційну категорію «спеціаліст II категорії»:

- Слободяник Каріна Русланівна – музичний керівник КЗ «ЗДО № 33 ВМР»;
- Рекута Тетяна Анатоліївна - вихователь КЗ «ЗДО № 33 ВМР».

4. Присвоїти кваліфікаційну категорію «спеціаліст I категорії»:

- Уляницька Інна Володимирівна – вихователь-методист КЗ «ЗДО № 33 ВМР»;
- Ваколюк Вікторія Василівна - вихователь КЗ «ЗДО № 33 ВМР».

5. Підвердити кваліфікаційну категорію «спеціаліст I категорії»:

- Глухман Дарія Петрівна - вихователь КЗ «ЗДО № 33 ВМР».

6. Встановити 11 тарифний розряд:

- Коняхіна Каріна Богданівна – керівник гуртка КЗ «ЗДО № 33 ВМР».

Окрім активної участі в освітній роботі закладу педагоги, долучились своїми авторськими розробками до написання проєктів.

Проєкт **«ФРАКТАЛЬНА ВЕЛИЧИНА ВТІЛЕНА В МІНІЕКОСИСТЕМІ – ФЛОРАРІУМ. STEAM МЕТОДИ В СИСТЕМІ РОБОТИ ЗАКЛАДУ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ»**, що отримав золото на 15 міжнародній виставці **ІННОВАТИКА В СУЧАСНІЙ ОСВІТІ**.

Ще один проєкт **«УКРАЇНСЬКЕ СЕЛО – ОСЕРЕДОК ФОРМУВАННЯ ПОНЯТТЯ НАЦІОНАЛЬНОЇ КУЛЬТУРНОЇ СПАДЩИНИ У ДОШКІЛЬНИКІВ»** у рамках конкурсу **СУЧАСНІ ЗАКЛАДИ ОСВІТИ** -

отримав срібло. На написання даного проєкту надихнула нас наша, створена на території закладу «ДИВОСВІТІВКА». Метою визначалось максимальне занурення дошкільників у процес формування національної самоідентичності.

Проведено педагогічний всеобуч, де вихователі ознайомитись з роботою онлайн, падлет дошкою.

Також виграли грантовий конкурс «Українські традиції й ремесла» в межах Корпоративного фонду «Україночка». Серед них — ідея, яка відродила наше минуле, створила сенси у сьогоденні це проєкт з відновлення гончарства.

Проведена педрада «ЗДО, батьки та ІРЦ: нюанси взаємодії» (26.11.2024 р.), розкрили питання оптимізації освітнього процесу, організації спільної з батьками взаємодії задля всебічного розвитку дошкільників, формування організаційної компетентності.

У вигляді круглого столу проходила педагогічна рада «Трудове виховання — як цілеспрямований процес формування у дітей трудових навичок і вмінь, повага до праці дорослих, звички до трудової діяльності» (25.02.2025 р.) був представлений передовий досвід, щодо трудового виховання дітей дошкільного віку та запропоновано педагогам перейняти та впроваджувати досвід в освітній діяльності закладу.

У вигляді педагогічного консилиуму проходила педагогічна рада «Сучасні аспекти національного виховання дошкільників в умовах воєнного стану» (29.04.2025 р.), яка допомогла визначити найважливіший пріоритет для роботи у закладі. Були надані рекомендації щодо організації трудової діяльності дошкільників. Педагогічною радою було схвалено проведення інтерактивних заходів, взаємодії з батьками вихованців.

Цікавою формою набуття та закріплення педагогами практичних умінь та навичок стали заняття семінару-практикуму «Формуємо в немовленнєвих дітей з РАС уміння використовувати елементарні засоби комунікації та взаємодії», щодо підвищення психологічної обізнаності педагогів, розширення знань про прийоми і методи розвитку мовленнєвих компетентностей дітей, психогігієну комунікації та важливість тренування мовлення.

Теоретичний семінар «ГЛЕДІНГ патруль у ЗДО», підвищували рівень теоретичної та практичної підготовки вихователів, щодо формування у дітей стійкої психіки та подолання конфліктів, за рахунок відповідної просвітницької роботи та іграшок.

Розкриттю професіоналізму, творчих здібностей педагогів сприяли проведені майстер-класи: «Онлайн-дошка — дієвий помічник під час дистанційних методичних заходів», «Дидактичні еко ігри, які можна виготовити з паперових відходів.», «Відношення до природи у світовій культурі: приклади та імплементація їх в освітній процес ЗДО», психолого-педагогічний тренінг «Правило кола: опановуємо техніку командної взаємодії», «Експресивні етюди для розвитку емоційного інтелекту дітей» слухачі дізналися, як поглибити знання щодо роботи з емоційним інтелектом, підвищити рівень поінформованості педагогів про вплив комунікативних вправ на розвиток психічних процесів

дитини, познайомити з можливостями використання таких вправ для розслаблення та рефлексії дошкільнят.

Протягом 2024-2025 н. р. працювала творча група «Родинне сонцеколо - використання ефективних форм роботи з родинами вихованців».

Сучасний освітній процес вимагає від педагогів і батьків не лише базових знань та навичок, а й уміння забезпечувати психологічний комфорт, ефективне впровадження інклюзивної освіти та тісної співпраці в умовах швидкоплинних освітянських викликів. Електронний довідник «Сонцеколо підтримки - це практичний довідник для якісної взаємодії учасників освітнього процесу» покликаний стати надійним помічником у вирішенні цих завдань.

Назва «Сонцеколо» символізує об'єднання, тепло, турботу та взаємопідтримку, що є основою успішного розвитку кожної дитини. Це коло, де дорослі взаємодіють, підтримують одне одного та разом шукають ефективні рішення для освітнього процесу. У довіднику зібрано практичні кейси та інструменти для побудови партнерського середовища рівного для усіх, надання першої психологічної допомоги в умовах воєнного стану в країні, збереження ментального здоров'я педагогів, дітей та батьків, а також організації комунікації за допомогою сучасних інформаційно-комунікаційних технологій (ІКТ). Проведено педагогічні читання на тему: - «Педагогічна діяльність та ідеї Я. А. Коменського. Погляди Я.А. Коменського на виховання дітей дошкільного віку. Підручники для дітей Я.А Коменського. Відображення дидактичних поглядів Я.А. Коменського у сформульованих вимогах до підручників. Аналіз підручників “Видимий світ у малюнках”. “Відкриті двері мов і всіх наук”». Через війну в нашій країні, як ніколи читання є засобом отримання достовірної інформації та збагачення та накопичення позитивного досвіду дітьми. Робота педагогічних рад була проведена на науково-практичній основі. Педагоги обмінювалися досвідом своєї роботи, активно включалися до обговорення «за круглим столом», під час дискусій, педагогічного турніру; інформували, аналізували, звітували про здобутки дітей та сформованість їх компетентностей, ділились власним досвідом роботи, демонстрували мультимедійні презентації, підбивали підсумки роботи щодо вирішення річних завдань. Систематично брали участь в засіданнях педагогічної ради 99% її членів.

Методична робота в ЗДО була максимально гнучкою, сприяла підвищенню інноваційного потенціалу педагогів – у роботі з педагогами переважали інтерактивні форми методичної роботи, в яких мав можливість взяти участь кожний педагог.

Результативно та з високим рівнем зацікавленості пройшли семінари з педагогами:

- Семінар «Творчість Івана Франка для дошкільнят (Поезії, оповідання, казки)» березень 2025;
- Практичний семінар «Педагогіка забави KLANZA в дитячому садку» » лютий 2025;

Зміст проведених семінарів складався з теоретичних, практичних завдань і використання активних та інтерактивних форм роботи з кадрами. В результаті

роботи семінарів, підвищилась ефективність діяльності колективу за комплексною і парціальними Програмами, підвищилась якість роботи щодо вирішення пріоритетних змістових напрямків освітнього процесу.

Під час проведення консультацій використовувались інтерактивні методи, та онлайн інструменти, коли педагоги не лише сприймають інформацію, а й залучаються до широкого обговорення теми, що висвітлюється, діляться власними доробками, досвідом, в зручному онлайн – форматі.

Підвищенню професійної компетентності педагогів позитивно сприяла така форма методичної роботи, як колективний перегляд педагогічного процесу, що є однією з дієвих форм роботи з підвищення кваліфікації педагогічних працівників з різним рівнем освіти та стажем педагогічної діяльності. В ході колективних переглядів, педагоги продемонстрували свою фахову майстерність, творчість, уміння цікаво і невимушено залучати дітей до пізнавальної та практичної діяльності за темою, підтримувати дитячу зацікавленість упродовж всього заходу. Кожен переглянутий захід свідчив про велику попередню роботу з малятами і батьками. У кожного вихователя спостерігався свій особистий стиль підготовки та проведення освітньої роботи з вихованцями; у кожного педагога – були власні творчі родзинки, які варто запозичити іншим та впровадити у свою практику роботи. Заняття записувались на відео та завантажувались на вайбер групи, для вільного перегляду педагогами та батьками вихованців:

– Інтегроване заняття (Літературне образотворення; художньо продуктивне образотворення) 20.02.25 (вихователь Рекута Т.А.)

«Космічна подорож»-логіко математичний розвиток 20.01.25р. (вихователь Глухман Д.П.)

- «Космічна подорож з космонавтом Ляпином» 21.02.2025 р. (вихователь Ваколюк В.В.)

Інтегроване заняття з пошуково – дослідницької діяльності, розвитку мовлення та зображувальної діяльності 18.12.2024, (вихователь Бубела А.О.)

«Як звучить наша Україна?» (старша) 04.02.2025 (музичний керівник Слободяник К.Р.).

Змістовними та цікавими освітніми масовими заходами упродовж навчального року були:

- *місячник Цивільного захисту (17.09.2024-17.10.2024);*
- *тижневик протипожежного захисту (07.10-11.10.2024);*
- *тиждень знань безпеки життєдіяльності – (з 11.11.2024-15.11.2024 та з 14.04.2025-18.04.2025);*
- *Інформаційно-роз'яснювальний тижневик щодо інклюзивної освіти «Рівний рівному» з 02.12.2024 по 06.12.2024 р. в ЗДО.*
- *інформаційний марафон «Дбаємо про фізичне здоров'я та психологічний імунітет»» (03.02.2025 р. по 07.02.2025 року);*
- *Тиждень безпеки дитини (12.05.2025-16.05.2025 р.);*
- *екологічний марафон «Ми творимо планету власноруч» (14.04.2025-18.04.2025);*

- *онлайн-Конкурс «Мистецька весна 2025!»* у закладах дошкільної освіти Вінницької міської територіальної громади (20.05.2025 – 06.06.2025 року);

Результативність освітньої роботи з дітьми стала можлива завдяки активному впровадженню інноваційних технологій та методик, позитивного педагогічного досвіду. Інноваційна діяльність є стимулюючим чинником у розвитку закладу. Педагогічний колектив з метою удосконалення освітнього процесу використовував спеціалізовані програми, та альтернативні методики, а саме:

Вихователь Ваколюк В.В. успішно впроваджує кілька технологій «Мнемотаблиці», «Розвиток творчих здібностей дітей дошкільного віку засобами естетико-екологічного виховання» за Л.Шульгою.

Юрчак Анастасія Василівна - «Робота з дітьми з розладами аутистичного спектру «Розквіт»».

Барабан Лілія Михайлівна - «Використання театралізованої діяльності в роботі з дітьми».

Рекута Тетяна Анатоліївна - «Використання мнемотаблиць у навчанні та вихованні літературного образотворення».

Глухман Дарія Петрівна - «Розвиток логічного та креативного мислення у дошкільників».

Слободяник Каріна Русланівна - «Розвиток музично-ритмічної діяльності дошкільників», «Вивчення англійської мови у білінгвістичному аспекті з дошкільниками», також. впроваджує «Педагогічну систему музичного виховання» К. Орфа та є керівником гуртка «Sound терапія».

Коняхіна Карина Богданівна - « Дитяча хореографія» за А.Шевчук.

Основними формами звітності та презентації результатів інноваційної педагогічної діяльності закладу є відкриті заходи, майстер-класи, конференції для батьків і педагогів, виступи на науково-практичних конференціях, у засобах масової інформації:

- участь вихователя-методиста Уляницької І.В. у роботі ініціативної групи створеної на базі КЗВО ВАБО, на чолі з Молошнюк Л.В. з метою поширення та популяризації міжнародної методики Індекс Інклюзії. В результаті роботи було проведено методичний захід напрацювань з даної методики та алгоритмів впровадження Індeksu Інклюзії в закладах дошкільної освіти , та виступ на вебінарі для вихователів-методистів на обласному рівні.
- виступ вихователя Ваколюк В.В. на щомісячній конференції предствлення кращого досвіду міста Вінниці на базі КЗВО ВАБО , з авторською програмою впровадження мнемотехнік в освітньому процесі закладу дошкільної освіти.
- демонстрація педагогічного досвіду музичного керівника Слободяник К.Р. на міському засіданні молодих музичних керівників, хто проацює за програмою К.Орфа в своїй педагогічній практицімузукування та активного слухання.

Методичний кабінет у закладі є центром методичної допомоги педагогічним працівникам закладу дошкільної освіти та поширення серед батьків

психолога-педагогічних знань щодо забезпечення цілісного розвитку дитини, її фізичних, інтелектуальних і творчих здібностей шляхом виховання, навчання, соціалізації та формування необхідних життєвих навичок. Упродовж навчального року робота методичного кабінету була направлена на оновлення та наповнення матеріалами відповідно до потреб педагогів закладу. Насичення методичного кабінету в закладі задовольняє потреби у саморозвитку та професійному вдосконаленні вихователів та інших педагогів ЗДО і є: інформативним, змістовним, доступним, сучасним та естетичним. Матеріали у методичному кабінеті сформовані так, щоб педагоги мали вільний доступ до них і могли зорієнтуватися в його наповненні.

Розроблення методичних рекомендацій, зразків дидактичних ігор і вправ, розвивальних посібників з різних видів роботи з дітьми, систематизація та оформлення продуктів педагогічної діяльності тощо упродовж навчального року відповідало пріоритетним завданням.

За звітний період вихователем-методистом, керівником музичним та вихователями були розроблені конспекти фізкультурних, музичних розваг на літній період, сценарії драматизації казок, свят та розваг. Розроблені конспекти занять для відкритих показів та поповнено інформаційні куточки матеріалами з народознавства (краєзнавства), проведено створення рубрик «Вечірня казочка від бабусі Іннусі», « Дивомайстерня», «Дослідницька лабораторія» аудіо запису казок для дітей «Казка на ніч». Методичні рекомендації для педагогів щодо формування історичних, культурних та природних цінностей рідного краю. Застосування ІКТ суттєво підвищує ефективність освітнього процесу, сприяє оптимізації навчання і виховання дошкільників, формує у дітей пізнавальний інтерес та активність.

Дошкільний заклад забезпечує модернізацію методичної роботи, спрямувавши її на надання реальної практичної допомоги педагогічним працівникам, зокрема, в рамках обласного проекту «Модернізація науково-методичної роботи з використанням кластерно-хмарних технологій», заклад має власний Web-сайт <https://dyvosvit33.vn.ua/> , який щоразу поповнюється новою, корисною і цікавою інформацією.

Педагогічним колективом проводилась значна робота щодо подальшої інтеграції суспільного і родинного виховання. Батьки вихованців активно залучались до освітнього процесу в дошкільному закладі в очно - дистанційному режимі(загальні та групові батьківські збори, бесіди, консультації, анкетування, участь у традиційних святах, конкурсах, челенджах, майстер - класах).

Упродовж всього навчального року проводилась робота над підтриманням іміджу ЗДО: з метою підтримки діяльності закладу, популяризації та інформаційної відкритості для всіх, хто зацікавлений у гармонійному і всебічному розвитку дітей, функціонує сайт закладу та групи у соціальній мережі фейсбук, інстаграм. Вихователем-методистом та педагогами закладу постійно оновлюється інформація на наших інтернет сторінках .

Робота сайту та групи у фейсбук направлена на об'єктивне інформування громадськості про діяльність КЗ «ЗДО №33 ВМР» та включення закладу в єдиний освітній інформаційний простір мережі Інтернет.

Кількісний та якісний аналіз оцінювання методичних заходів, проведених упродовж навчального року, показав, що всі вони мали науково- методичний та пізнавальний характер, були спрямовані на усунення недоліків, допущених в організації освітнього процесу. Педагогам закладу надана можливість впроваджувати різні форми підвищення фахового майстерності: самоосвіта, взаємовідвідування методичних заходів, колективні перегляди, використання кращого досвіду педагогів міста, проходження курсів підвищення кваліфікації при КВНЗ «ВАБО». Проведена системна та послідовна управлінська, методична та організаційно-педагогічна робота сприяла успішному виконанню поставлених завдань на 2024-2025 навчальний рік. В цілому рівень та результативність методичної роботи КЗ «ЗДО №33 ВМР» за 2024-2025 навчальний рік можна відзначити як достатній.

Відповідно до плану роботи закладу систематично проводився контроль освітнього процесу, який був своєчасним, компетентним та охоплював всі суттєві питання. Завдяки використанню різних форм і методів контролю, виведення його результатів на рівень управління, визначився позитивний вплив на підвищення якості роботи педагогів. Застосовуючи різноманітні схеми та картки контролю, адміністрація дотримувалась основних принципів діяльності, конкретні урахування всіх факторів під час аналізу занять та урахування індивідуальних особливостей вихователя.

Упродовж навчального року було проведено комплексне вивчення «Стан освітньої роботи з дітьми старшого дошкільного віку» процесу в групі старшого дошкільного віку № 3,4. Під час вивчення виявлено, що в групі створено відповідні умови для забезпечення освітньо-виховного процесу. Планування освітньо-виховного процесу та його організація здійснюється у відповідності з вимогами програми «Дитина». Під час проведення занять вихователі використовують словесні, ігрові, інноваційні методи впливу на дітей, широко використовують різноманітну наочність, ІКТ, LEGO-технологію. Наслідки вивчення свідчать, що в повній мірі забезпечується виконання дітьми режиму дня. Фізичний розвиток дітей ведеться систематично. Забезпечується фізкультурно-оздоровча робота: інструктором з фізкультури проводяться заняття з фізичної культури двічі на тиждень у спортивній залі, тричі – на свіжому повітрі; ранкова гімнастика. Вихователі щодня проводять гігієнічну гімнастику після денного сну.

Вихователі групи Кушнір Л.В., Рекута Т.А. велику увагу приділяють організації ігрової діяльності, створенню умов для різних її видів. Діти вміють організовувати самостійно різні види ігор: обирати тему гри, створювати предметно-ігрове середовище, розподіляти ролі, виконувати ігрові дії, використовуючи вміння, набуті під час різних видів діяльності. Аналіз роботи показав, що також достатня увага приділяється проведенню українських народних, хороводних та календарно-обрядових ігор.

Під час музичних занять вихователі працюють в тісному контакті з керівником музичним Слободяник К.Р. діти володіють елементарними навиками співу. Педагоги сприяють розвитку у вихованців рухливості та вправності, навчають розпізнавати, сприймати та відгукуватись на різний ритм, мелодію, ознайомлюють з музичним творами. Ділова документація групи ведеться згідно

вимог « Інструкції з ведення ділової документації» «(2025)», має належний вигляд та в охайному стані. На основі проведеного комплексного вивчення комісія вважає стан роботи в групі старшого дошкільного віку задовільним.

Рівень сформованості ігрового партнерства також відповідає віку дітей. В групі діти об'єднуються в макроігрові групи на основі спільного задуму, дотримуються правил поведінки, зумовлених ігровим задумом, творчо поєднують сюжети різних ігор

Відповідно до плану роботи КЗ «ЗДО №33 ВМР» на 2024-2025 навчальний рік з питань вивчення стану життєдіяльності дітей в період з 13.11.23 до 17.11.2023 року було проведено тематичне вивчення **«Робота закладу дошкільної освіти, щодо взаємодії учасників освітнього процесу – ЗДО, ІРЦ, батьки»**

з метою вивчити та проаналізувати умови, створені в групах для організації співпраці із батьками, використання різноманітних форм та методів роботи педагогів з батьками, визначити стиль спілкування педагогів із батьками та ступінь задоволеності батьків роботою груп в період з 18.11.-22.11.2024 року був проведений тематичний контроль «Робота закладу дошкільної освіти, щодо взаємодії учасників освітнього процесу – ЗДО, ІРЦ, батьки».

До складу комісії увійшли: вихователь-методист КЗ «ЗДО № 33 ВМР» Уляніцька І.В. практичний психолог КЗ «ЗДО № 33 ВМР» Юрчак А.О. З метою контролю під час перевірки використовувались наступні методи роботи: аналіз планування роботи з батьками (ділова документація), анкетування батьків і вихователів, бесіди з вихователями, спостереження за різними формами роботи, а саме: проведення батьківських групових зборів, організація Днів відкритих дверей, проведення індивідуальних бесід та консультацій з батьками.

Педагогічними кадрами групи забезпечені в недостатній кількості, однак на групах: № 3,5 та 7 (Зозуля Д.К., Грибок А.В. та Бубела А.О.) працюють молоді спеціалісти за якими закріплені наставники.

В ході перевірки шляхом індивідуальних бесід та спостереження було організовано вивчення рівня професійної компетентності вихователів щодо взаємодії з усіма учасниками освітнього процесу. Спостереження показало, що 80% вихователів мають достатній рівень знань про організацію успішної взаємодії з батьками вихованців, обізнані щодо сучасних принципів встановлення контактів із батьками, знають різноманітні традиційні та нетрадиційні форми спілкування, вміють їх планувати. Молоді педагоги: (Зозуля Д.К., Бубела А.О., Грибок А.В.) потребують, у подальшій роботі, покращення знаннями, уміннями та навичками щодо організації роботи з батьками вихованців.

В закладі створені необхідні умови для організації роботи із батьками: в коридорах обладнано стенди «Куточок здоров'я», Медхаб консультаційний центр КЗ «ЗДО № 33 ВМР», «Сьогодні смачно», діє дистанційна підтримка батьків і дітей, що не охоплені освітнім процесом «Online-Talk», гурток конфлітології «Вміємо дружити», систематично оновлюються та викладаються матеріали на сайті закладу, який користується попитом серед батьків; в групах обладнані батьківські куточки в приймальних кімнатах, для розміщення консультативних та інформаційних матеріалів, які включають матеріали інформаційного характеру (орієнтовний розподіл часу на процеси життєдіяльності дітей, меню, орієнтовний розподіл орієнтовної діяльності дітей, правила для батьків). В усіх групах у наявності теки, в яких підібрано різноманітні консультативно-інформаційні

матеріали та матеріали психолого-педагогічного характеру (поради, консультації, вимоги програми, висвітлення освітнього процесу). Це допомагає батькам в будь-який час отримати інформацію, яка їх цікавить, привертає їх увагу до проблем, що вирішуються в групі, познайомитись з результатами педагогічного процесу. Так, слід відмітити групи № 1 (Бараба Л.М., Ходус Ю.В.), № 5 (Щерба Л.В., Грибок А.О.), № 7 (Бубела А.О.), де вони систематизовані за розділами: педагогічні, психологічні, медичні консультації тощо, а це дозволяє організовувати роботу з пропаганди педагогічних знань на достатньому рівні. Слід наголосити, що вихователі всіх вікових груп проявляють творчість та намагаються оформити групи з урахуванням назви групи. В усіх групах на час перевірки були оформлені тематичні ширми «Здоров'я наших дітей», «Булінг як неприпустиме насилля», а у групах № 6,7 ширма «Скоро до школи» тощо. Такі матеріали, естетично оформлені, цікаві батькам, мають неабиякий вплив на поглиблення їх знань з конкретної теми та отримання інформації для навчання та виховання їх дітей. У групі № 2 (Деревчук Т.М.), № 3 (Ебаноїдзе Л.П.), № 6 (Ваколюк В.В., Глухман Д.П., Ніколаєва А.М.) усі групи мають оформлені портфолію груп. Розділ батьківського куточка «Вашій увазі», використаний у групах дошкільного віку та персональний вайббер влог педагогів дає змогу вихователям донести до батьків ті нові ігри, вірші, пісні, що вивчили діти з вихователями та активізує батьків до участі освітньому процесі шляхом повторення з дітьми вивченого матеріалу.

Вихователі всіх вікових груп закладу взаємодіють з батьками за наступними напрямками:

- вивчення умов сімейного виховання, визначення типу сім'ї – психолого-педагогічний патронаж;
- налагодження емоційного контакту та ділових стосунків із батьками вихованців;
- психолого-педагогічна просвіта батьків, надання їм професійної консультативної допомоги.

Перевіркою встановлено, що планування роботи з батьками вихователями груп здійснюється згідно перспективного плану на навчальний рік та щомісячно. Аналіз планів показав, що планування на всіх групах педагоги здійснюють систематично та з урахуванням вікових особливостей дітей, пряму роботи закладу та відповідно до річного плану ЗДО. Батьківські групові збори у закладі плануються і проводяться за змінною тематикою з урахуванням віку дітей та проводяться згідно графіку:

- групи раннього «Забезпечення фізичного, психічного і соціального розвитку дітей раннього віку, їх безболісна адаптація до змінних умов життя», «Виховання самостійності у дітей раннього віку» (група № 2), «Адаптація дитини в ЗДО: як її полегшити?», «Вплив пальчикових ігор на розумовий розвиток дітей раннього віку»;
- молодший дошкільний вік (4-ий рік життя): «4-й рік життя: створюємо умови для збереження та зміцнення здоров'я дитини разом з батьками», «Виховна цінність природи» (група № 1), «Виховання дітей в сім'ї та ЗДО – спільна робота», «Іграшка в житті дітей» (група № 4), «Роль батьківського виховання та ЗДО в формуванні самодостатньої особистості» (група № 5);
- середній дошкільний вік (5-ий рік життя): «Соціально-психологічна безпека дошкільників: суть та умови», «Сім'я та її значення для життя дитини. Батьки і діти

– одвічне коло» (група № 4), «Гра, що дарує радість та розвиває, в навчанні допомагає», - старший дошкільний вік (6-ий рік життя): «Правове виховання дітей в сім'ї», «Як підготувати дитину до школи: спільні кроки батьків і педагогів назустріч дитині» (група № 6), «Правильне мовлення дітей – запорука успішного навчання в школі», «Як використати набуті знання, вміння та навички з мнемотехніки під час шкільного життя» (група № 4).

Педагоги закладу, ретельно продумують використання різноманітних форм, методів і прийомів у роботі з батьками, що відповідають сучасним запитам: дискусійне кафе; ділові ігри; батьківські посиденьки; відкритий мікрофон; обмін думками; виставки-презентації педагогічної літератури та дидактичних ігор; майстер-класи, психологічні ігри та вправи, націлені на зняття емоційної напруги, на об'єднання колективу батьків та вихователів; поради і рекомендації вихователів, спеціалістів; обговорення проблемних питань за «круглим столом». Але поряд з цим вихователям груп № 1 (Барабан Л.М.), № 6 (Ваколюк В.В., Глухман Д.П.), слід урізноманітнити форми, методи роботи з батьками під час проведення батьківських зборів.

Виставки педагогічної літератури вихователі організовують лише в рамках батьківських зборів, однак більш результативною буде організація постійної експозиції. Доцільно проводити також виставки психологічної, медичної, дитячої літератури, різноманітних посібників, дидактичних, розвивальних ігор тощо. Це дозволить розширити уявлення батьків про методичне забезпечення процесу виховання малят та сприятиме підвищенню їх обізнаності в питаннях виховання дітей.

На батьківських зборах вихователі проводять анкетування на початку року з метою визначення умов виховання дітей в сім'ї та відомості про дітей, батьків, по закінченню навчального року - з метою визначення ступеня задоволеності батьками роботою педагогів. Це дозволяє їм організовувати освітній процес з урахуванням індивідуальних особливостей сімей дітей, отримувати інформацію щодо побажань батьків з виховання їх дітей. Однак, з метою вивчення інтересів батьків, їх ставлення до педагогічних проблем, визначення соціального запиту, тощо, анкетування слід проводити регулярно. Анкетування слід проводити напередодні зборів, з метою визначення кола питань, які потребують обговорення з батьками, а також після зборів, з метою визначення корисності інформації, отриманої батьками на зборах та результативності впровадження наданих педагогами рекомендацій щодо виховання дітей.

Особлива увага вихователями всіх вікових груп і спеціалістами закладу приділяється сім'ям, в яких виховуються діти з ООП, та дітям, які опинилися в складних життєвих обставинах. Тому з батьками таких дітей регулярно проводяться індивідуальні роз'яснювальні бесіди, консультації з наданням конкретних рекомендацій щодо корекції поведінки, або розвитку дітей. Крім того, педагоги (за потреби) та практичний психолог Юрчак А.В. з метою з'ясування умов сімейного виховання і надання допомоги, рекомендацій зі створення необхідного розвивального середовища для вихованців в домашніх умовах, практикують спілкування з учасниками освітнього процесу онлайн та у зручний час та спосіб батьків.

При складанні перспективних планів вихователі планують наступні форми роботи:

- групові батьківські збори двічі на рік (жовтень, квітень) за темами, зазначеними в річному плані закладу;
- консультативно-інформаційні матеріали в батьківські куточки - щомісячно;
- поточну спільну роботу з батьками по створенню предметно-розвивального середовища у групі;
- свята та розваги;
- виставки дитячих робіт 2-3 рази на тиждень;
- Дні відкритих дверей – третій четвер місяця;
- Тижневики та декадниги, марафони – за наказом Департаменту освіти;
- анкетування батьків;
- індивідуальні консультації та бесіди.

В методкабінеті ЗДО зібрані необхідні матеріали на допомогу вихователям. Це і консультації для батьків, і матеріали позитивного педагогічного досвіду інших дитячих садків, і методичні рекомендації. Все це допомагає вихователям краще підготуватись до певного заходу, оформити батьківський куточок чи виставку для батьків, запозичити щось цікаве для проведення з батьками групи. В достатній кількості методична література, є зразки анкет, консультацій, розроблені пам'ятки різного характеру, що значно допомагає вихователям в роботі.

У проведенні групових батьківських зборів приймають участь директор, вихователь-методист, спеціалісти – практичний психолог, інструктор з фізкультури, музичні керівники, старша медична сестра, керівники гуртків, що дає можливість батькам отримати більш детальну інформацію про організацію умов в ЗДО щодо виховання, розвитку і здоров'я дітей.

Слід відмітити, що в перспективних планах роботи з батьками в групах № 1, 2 переважають традиційні форми і методи роботи (консультації, інформації, поради, бесіди, обговорення за «круглим столом»). Слід зазначити, що під час проведення батьківських зборів вихователі груп № 5 (Щерба Л.В., Грибок А.В.), № 6 (Ваколюк В.В., Глухман Д.П.) використовують мультимедійну дошку з презентацією і показом у записі фрагментів занять, демонстрацію відеороликів з життя групи, № 1 (Барабан Л.М.), № 2 (Деревчук Т.М.),

Керівники гуртків «Хореографія» (Коняхіна К.Б.) та «Easy English» показали фрагменти вивченого матеріалу з дітьми усіх вікових груп.

Ділова документація по організації роботи з батьками ведеться вихователями груп у відповідності до Примірної інструкції з діловодства у дошкільних навчальних закладах, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту 01.10.2012 № 1059:

- книга відомостей про дітей та їхніх батьків;
- протоколи батьківських зборів (та методичні матеріали);
- журнал обліку відвідування дітьми групи;
- журнал ранкового прийому дітей;
- тека «Робота з батьками».

Слід відмітити охайність та ретельність ведення документації вихователями груп № 4,5,7. Та, поряд з цим вихователям груп № 1,2,3,6 слід виключати виправлення та забезпечити каліграфічне заповнення документації.

Окрім традиційних форм та методів роботи педагоги впроваджують і нетрадиційні. Різноманітні форми роботи з батьками використовувалися вихователями Деревчук Т.М. у період адаптації. Це, насамперед, робота

адаптаційного сімейного клубу короткотривалого перебування дітей з батьками до початку відвідування ЗДО. Це дозволяє створити позитивний імідж групи та вихователів, довести до батьків у доступній практичній формі інформацію щодо перебігу освітнього процесу в закладі та умов перебування дітей. Ефективніше організувати та провести період адаптації допомогли вихователям індивідуальні бесіди та консультації, пам'ятки і поради, анкети практичного психолога Юрчак А.В. Проведена робота дозволила максимально полегшити період адаптації в групах №2, 4 (2017-2018н.р.), №1, 3 (2018-2019 н.р.), про що свідчать дані вивчення стану періоду адаптації психологічною службою ЗДО.

Вихователі груп № 5 (Щерба Л.В., Грибок А.В.) створили разом із батьками теки з обміну досвідом сімейного виховання, в яких знаходяться і зберігаються матеріали, що ілюструють перебіг подій у житті дитини, як удома так і в садочку, і її гороскоп, досягнення, фотографії дитини у різноманітних режимних моментах, результати освітнього рівня тощо. Ця робота допомагає вихователям створити позитивний імідж групи, донести до батьків особливості життя малят в групі, урізноманітнити форми спілкування.

Вихователі груп № 1,6,7 використовують тематичні колажі у цікавій формі: за допомогою фотографій ілюструють життя малят в умовах закладу, з підписом з гумором у віршованій формі. Вихователі групи № 4,5 створили фотоальбом дитячих фотографій групи для батьків. Це допомагає створити позитивний імідж групи та сприяє підвищенню авторитету вихователів.

Вихователі усіх вікових груп розпочали висвітлювати перебіг подій у групі через сайт ЗДО та інтернет мережі – Вайбер, Фейсбук та ін.

Вихователі всіх вікових груп рекламують серед батьків сайт ЗДО, на якому розміщена різнобічна інформація про дошкільний заклад, описано освітні послуги, які отримують діти в ЗДО та представлено різноманітні консультації та поради для батьків.

Також про налагоджений контакт вихователів із батьками свідчать спільна діяльність з підготовки груп до навчального року та осучаснення предметно-ігрового середовища в групах; допомога в ремонті груп; придбання дитячих меблів; участь в підготовці ігрових майданчиків до літнього оздоровчого періоду, спільне виготовлення атрибутів для здійснення ігрової діяльності: сюжетно-рольових ігор, театралізації і інсценізації, рухливих і дидактичних ігор тощо.

Разом з позитивними напрацюваннями слід відзначити, що:

- педагогам не вдається активізувати всіх батьків настільки, аби їх участь у житті дошкільного закладу зумовлювалася їх бажанням, деяким батькам бракує активної життєвої позиції щодо виховання дитини спільно з ЗДО. Щоб розв'язати цю проблему педагогам слід використовувати різноманітні нетрадиційні форми роботи, як-от: «круглі столи», дискусійні клуби, відеосемінари, спільні розваги дітей з батьками, на зборах аудіо записи відповідей дітей, тренінги, спектаклі за участю дітей, вікторини, брейн-ринги;

- вихователями рідко використовується така форма роботи, як висвітлення досвіду родинного виховання;

- всім вихователям слід посилити увагу до проблеми відвідуваності окремими дітьми групи. При тривалій відсутності дитини без об'єктивної причини, необхідно проводити патронаж, щоб переконатись у тому, що з дитиною все добре, сімейні

обставини задовільні. Особливо важливий цей момент у період першого року відвідування дитиною групи та у неповних сім'ях. Інформувати нових батьків щодо правил відвідування дитиною групи та оформлення, у разі необхідності, відсутності дитини;

Таким чином, можна зробити висновок про достатній рівень роботи вихователів з організації взаємодії з батьками з метою створення позитивного іміджу групи та ЗДО в цілому, досягнення ефективності у освітній роботі з дошкільниками. Актуальним завданням освітньої роботи у 2024-2025 навчальному році було формування трудової компетенції дитини. У ході тематичного вивчення **«Трудове виховання – як цілеспрямований процес формування у дітей трудових навичок і вмінь, повага до праці дорослих, звички до трудової діяльності»** з 17.02.2024-21.02.2024 р. з метою вивчення стану сформованості у дітей передшкільного віку системи знань і практичних умінь у процесі організації трудової діяльності, основних напрямків, завдань та змісту роботи з дітьми різного віку, вивчення форм методичної роботи з педагогами та взаємодії з батьками в КЗ «ЗДО № 33 ВМР» в ході перевірки було виявлено, що навчання дітей трудовій діяльності, формування системи знань і практичних умінь в усіх перевірених групах здійснюється за Освітньою програмою «Дитина» для дітей від двох до семи років та Базового компонента дошкільної освіти, відповідно до вікових особливостей дітей.

В роботі з дітьми використовуються всі види праці, передбачені програмою: праця в природі (у вигляді колективної праці та індивідуальних доручень); господарсько-побутова праця (прання лялькової білизни, прибирання куточку іграшок, групової кімнати, книги тощо), чергування (по їдальні, заняттях, в куточку природи), самообслуговування, ручна праця.

Перспективно-календарне планування, забезпечує розвиваючий характер трудового навчання, диференціацію завдань відповідно до віку, створення проблемних ситуацій, ускладнення вимог до якості трудової діяльності, рівня її самоорганізації, уміння працювати в колективі.

Всі види праці плануються систематично, з поступовим ускладненням і використовуються у взаємозв'язку, що сприяє успішному вихованню у дітей позитивного ставлення до праці.

Слід відмітити, що в усіх перевірених групах створені умови для організації трудової діяльності: підбрані знаряддя праці для основних видів господарсько-побутової праці (віник, совок для сміття та для крихт зі стола, щітка для змитання зі столу, швабра з ганчіркою, таз, ганчірка для пилу, мочалка, щітка для миття іграшок, прищіпка, щітка для одягу, взуття, спецодяг та ін.), для праці у природі (граблі металеві, лопата залізна та для згрібання снігу, відро, лійка, совок, сапка, молоток дерев'яний, тачка, носилки, віник, мітла та ін.). Обладнання для здійснення трудової діяльності відповідають віковим можливостям дитини, правилам безпеки і санітарно-гігієнічним вимогам, зберігаються у доступному для дітей місці.

В групах молодшого дошкільного віку №1 (вихователі Барабан Л.М.), середнього дошкільного віку № 5,4 (Рекута т.А., Кушнір Л.В.) старшого дошкільного віку №6,7 (вихователі Ваколук В.В., Глухман Д.П., Бубела А.О.) створені усі необхідні умови для організації дитячої праці, трудових доручень, організовані куточки чергових, куточки господарсько-побутової праці та ручної

праці починаючи з середньої групи, є інвентар для організації праці в природі в різну пору року.

Обладнання для роботи чергових по їдальні, в куточку природи та куточку господарсько-побутової праці відповідає віковим особливостям дітей гігієнічним вимогам, має привабливий вигляд, безпечно у використанні. Все обладнання зберігається у доступному місці, що дає змогу дітям користуватися ним самостійно. Обладнання та матеріал для художньої праці відповідає віковим особливостям дітей.

Також слід відзначити, що в наявності достатня кількість обладнання для праці на городі та в квітнику. На території закладу виділене місце для дитячих городів, квітників. Городні культури і квіти висаджуються та висіваються відповідно програмових вимог.

Діти володіють трудовими навичками та вміннями відповідно до вимог програми:

- спільно з вихователями діти І молодшої групи виконують елементарні доручення господарсько-побутової праці, завдання дидактичних ігор, спрямованих на формування навичок догляду за лялькою, коли малюки наслідують рухи дорослих;

- усі діти молодших груп прибирають іграшки після гри, витирають пил з іграшок, допомагають сервірувати стіл, годують рибок, поливають квіти тощо;

- біля 90 % дітей середніх груп достатньо самостійні в самообслуговуванні. Усі малята вміють сервірувати стіл, готують все необхідне для занять, прибирають майданчики тощо;

- близько 95% дітей старшого дошкільного віку (вихователі Бубела А.О., Ваколюк В.В., Глухман Д.П.) мають необхідні навички із самообслуговування. Всі діти мають хороші навички господарсько-побутової праці. Вони виконують постійні обов'язки чергових по їдальні, заняттях, в куточку природи, виявляють самостійність у трудових справах (наприклад, знають, коли треба поливати та оприскувати квіти, годувати риб, як сервірувати столи тощо).

Чергування здійснюється під керівництвом вихователя або помічника вихователя, які застосовують різноманітні методи та прийоми навчання. Чергування здійснюється за заздалегідь складеним графіком. В наявності циклограма чергувань та доручень. Це дає можливість прослідкувати загальну задіяність дітей всіма формами організації трудової діяльності в кожній віковій групі.

Вихователі старших груп особистим прикладом, показом, поясненням формують у дітей стійкі трудові навички самообслуговування. В цих групах також систематично проводяться бесіди про чергування в куточку природи, по їдальні, як на заняттях так і в повсякденному житті. Вихователі навчають дітей плануванню роботи та розподілу обов'язків, прищеплюють уміння працювати разом для досягнення кінцевого результату, діти вміють аналізувати роботу товаришів, помічають позитивне і недоліки у виконанні трудових дій.

В групах середнього віку також виконуються програмові завдання з кожного виду праці. Вихователі Рекута Т.А., Кушнір Л.В. творчо ставляться до своєї праці і знаходять педагогічно доцільні способи організації дитячої праці. Створення ігрових та проблемних ситуацій сприяє вихованню у дітей любові до праці і бажанню якнайкраще виконати певне завдання. Вихователі дбають про те, щоб

кожне доручення, яке вони пропонують дітям, було не надумане, а приносило користь всім. Слідкують, щоб праця була посильна, не примусова, враховують настрій дитини і особисті уподобання.

Ознайомлення дітей з працею дорослих – важливий засіб виховання у дітей інтересу до праці. Починаючи з молодшої групи, вихователі проводять цю роботу як на заняттях, так і в повсякденному житті, використовують у своїй діяльності різні методи і прийоми, а саме: спостереження, екскурсії-огляди, бесіди, розглядання ілюстрацій, читання творів художньої літератури, дидактичні та творчі ігри, зустрічі з цікавими людьми міста тощо.

Під час перевірки в усіх групах з дітьми старшого дошкільного віку були проведені бесіди, в ході яких з'ясувалося що діти мають достатній рівень знань про такі професії як лікар, вихователь, вчитель, бібліотекар, продавець, перукар, швачка тощо. Більшість дітей знають ким працюють їхні батьки, можуть в загальних рисах розповісти, які трудові дії виконують люди тієї чи іншої професії.

Велике значення надається художній праці дітей 5-7 років. Виконуючи завдання програми вихователі спрямовують свої зусилля на володіння дітьми технікою роботи з різними матеріалами (папір, дерево, тканина, метал, пластмаса, природний матеріал, дрібний додатковий матеріал, глина, пластилін, крейда, трафарети, ножиці, олівці, клей і т.д.). В групах зібрано багато різноманітного природного та викидного матеріалу – жолуді, каштани, листя, мушлі, солома, насіння, гудзики, скріпки, намистинки, який використовується дітьми як на заняттях з художньої праці, в роботі гуртків, так і в повсякденній діяльності.

Діти старшого дошкільного віку виконують поробки з природного та допоміжного матеріалу. По мірі оволодіння дітьми певними навичками, вихователі пропонують їм творчі завдання. Виставки дитячих виробів, які систематично проводяться в куточках праці та куточках для батьків, свідчать про те, що рівень сформованості у дітей навичок з художньої праці відповідає програмовим вимогам.

Слід відзначити, що питання виховання у дітей любові до праці, формування елементарних трудових навичок постійно в полі зору керівництва закладу дошкільної освіти. Аналіз річних планів роботи КЗ «ЗДО № 33 ВМР» показав, що в 2024-2025 н.р. в дошкільному закладі проведена педрада на тему «Трудове виховання – як цілеспрямований процес формування у дітей трудових навичок і вмінь, повага до праці дорослих». Під час колективного перегляду «Хочеш їсти калачі – не сиди на печі» вихователі знайомили із засобами трудового виховання для ранньої соціалізації та духовного збагачення дошкільника, «Пригоди Червоної Шапочки» вихователі формували у дітей культурно-гігієнічні навички шляхом залучення дітей до трудової діяльності. Було проведено тематичний контроль «Створення умов для здійснення трудового виховання дітей дошкільного віку, рівень сформованості трудових навичок». Проводилися консультації з організації трудової діяльності, праці в природі, навичок самообслуговування, розвитку творчих здібностей на заняттях з ручної праці, ознайомлення з професіями («Праця як засіб формування предметно-практичної компетенції дітей» січень, «Формування у дітей навичок самообслуговування» лютий, «Праця дошкільників у природі» березень). На виробничій нараді заслуховувалось питання «Впровадження трудового виховання в практику роботи з дошкільниками» (листопад), а на раді закладу виступила директор з інформацією «Розвиваємо трудову культуру дошкільника за допомогою гри» (січень).

У 2024-2025 навчальному році відповідно до плану внутрішнього контролю якості освітнього процесу проведено оперативно-оглядовий контроль «Організація чергувань дітей у групах протягом дня» (інформація на педгодину).

У 2024-2025 навчальному році проведена консультація для вихователів «Праця як засіб формування предметно-практичної компетенції дітей» (січень), консультація «Формування світогляду дитини та соціалізація в колективі» (квітень). Основою праці дітей взимку став «Город на підвіконні».

В методичному кабінеті закладу на допомогу вихователям створено належну методичну базу. В папках зібрано багато зразків конспектів занять з ручної праці та ознайомлення з професіями дорослих, розваг, методичних порад з організації трудової діяльності. Є зразки конструювання з паперу. Багато ілюстративного матеріалу: альбомів, таблиць, картин. Є достатня кількість методичної літератури з цього питання.

Спільна робота з батьками здійснюється традиційними формами і методами – інформації та педагогічні поради в батьківських куточках, консультації «Виховання дітей у праці», «Позитивне ставлення дітей до праці дорослих», папки-пересувки «Трудове виховання дітей дошкільного віку: розвиток та завдання», «Трудове виховання», «Значення праці», усний журнал «Руки вміють, руки роблять» (середня група №5), «З дитинства жити в праці» (середня група №4), «Праця- як основа», (старша група №6, 7). На час перевірки в батьківських куточках наявні тематичні ширми: «Ми помічники», «Трудове виховання».

Проводиться презентація кращого сімейного досвіду з питань виховання у дітей дошкільного віку позитивного ставлення до праці на батьківських зборах.

Отже, враховуючи вищезазначене, можна зробити висновок, що ознайомлення з працею дорослих в перевірених групах здійснюється відповідно до вимог Освітньої програми «Дитина» для дітей від двох до семи років. Педагоги постійно поповнюють інформацію в батьківських куточках, проводять батьківські збори за даною тематикою, відбувається обмін досвідом.

Під час тематичного вивчення було відзначено сильні сторони педагогічного колективу закладу та надано рекомендації, щодо покращення освітнього процесу. Зміст та матеріали даного аналізу узагальнені відповідальними особами в довідках із зазначенням термінів (питань для вивчення, висновків та зауважень за результатами вивчення), а також, за необхідністю, визначенням коригувальних заходів. Результати були оголошені на педагогічних радах закладу.

Освітній процес в закладі дошкільної освіти відповідав вимогам Базового компоненту дошкільної освіти.

Організована освітня діяльність здійснювалась з урахуванням розумового і фізичного навантаження. Основним акцентом у освітній роботі закладу дошкільної освіти була максимальна гуманізація педагогічного процесу та особистісно-орієнтований підхід.

Слід відмітити, що індивідуальна робота з дітьми планувалась з урахуванням даних кваліметричного моніторингового дослідження рівня компетентностей дітей, показників прояву форм активності, які дали змогу вихователям своєчасно виявляти відставання у засвоєнні дітьми програмових завдань та вносити корективи щодо усунення цих недоліків.

Для здійснення моніторингу педагоги проводили: спостереження за дітьми, заняття, міні-заняття, дидактичні ігри та вправи, розвивальні ігри, бесіди. Також

використовували доручення, як один із видів природного експерименту, вивчали продукти праці дошкільнят (малювання, ліплення, аплікації, конструювання, художньої праці, мовленнєвої творчості).

Моніторинг реалізації освітніх завдань з різних освітніх ліній по групах виявив, що в основному знання та уявлення всіх дітей відповідають показникам компетентності, наведеним у програмі виховання і навчання дітей від 2 до 7 років «Дитина».

Результати рівнів засвоєння програмового матеріалу з дітьми всіх вікових груп узагальнені в таблицях. Результати досягнень дітей дали змогу зорієнтувати педагога у сильних і слабких сторонах розвитку кожної дитини, доборі засобів оптимізації цього процесу, шляхів індивідуальної роботи з нею.

Групи дітей до 3 років:

Рівні розвитку	Моторика	Сенсорика	Мовлення	Продуктивна діяльність	Побутові навички
Високий	26/96 %	26/96 %	26/96 %	26/96 %	26/96 %
Достатній	4/4 %	4/4 %	4/4 %	4/4 %	4/4 %
Середній	0	0	0	0	0
Початковий	0	0	0	0	0

Обстежено 30 дітей, з них 26 (96%) дітей мають високий рівень, 4 (4%) – достатній, 0 – середній рівень, 0 – початковий. Виходячи з аналізу досягнень дітей віком до 3 років можна зробити висновок, що загалом робота проведена на достатньому рівні. В групах раннього віку створено різноманітне насичене розвивальне середовище, доброзичлива атмосфера, багато уваги приділяється формуванню культурно-гігієнічних навичок у дітей та розвитку самостійності. Особливо слід відмітити високий рівень сформованості рухових навичок. Також значно вищими за попередні роки виявились показники, конструктивної діяльності та сформованості про світ дорослих, соціальної компетентності.

Проте потребує уваги комунікативний розвиток, недостатньо сформовані уявлення про світ природи. Слід посилити роботу з освітніх ліній «Дитина у світі культури», «Комунікативний розвиток», особливу увагу приділити освітній лінії «Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі».

У групах раннього віку результати експертної оцінки нервово-психічного розвитку дітей на кінець року показали відповідність віку за всіма психічними процесами - активне мовлення, сенсорика, моторні навички, гра знаходяться в зоні повного розвитку.

Моніторинг рівня досягнень дітей дошкільних груп у 2024-2025 навчальному році проводився за освітніми лініями відповідно до Базового компоненту дошкільної освіти та освітньої програми для дітей від 2 до 7 років «Дитина». В ході кваліметричного обстеження на кінець 2024-2025 навчального року було охоплена 171 дитина, що склало 100%.

Узагальнені результати оцінки результативності освітнього процесу в КЗ «ЗДО №33 ВМР» у 2024-2025 навчальному році (за сформованістю компетентностей)

освітні лінії вікова група	молодший дошкільний вік (4-й р.ж.)				середній дошкільний вік (5-й р.ж.)				старший дошкільний вік (6-й р.ж.)			
	В	Д	С	П	В	Д	С	П	В	Д	С	П
особистість дитини	4,3%	20,2%	10,8 %	0,7%	10,6%	6,2%	0,5%	0%	13,6%	1,7%	0%	0%
соціум	1,6%	4,6%	1,7%	0,3%	1,9%	8,6%	0,8%	0%	9,5%	1,4%	0%	0%
довкілля	1 %	1,8%	2,4%	0,5%	2,8%	7,2%	0,2%	0%	5,8%	1,6%	0%	0%
мистецтво	1%	1,9%	12,8 %	1,2%	1,4%	2,9%	0,3%	0%	8,4%	0,9%	0%	0%
гра	1%	10,6%	3,6%	0,2%	3,1%	2,6%	0,2%	0%	20,6%	1%	0%	0%
простір	2%	9,5%	1,2%	0,2%	1,1%	1,1%	0,5%	0%	2,3%	0,1%	0%	0%
мовлення	1%	2,3%	2%	0,5%	1,5%	0,7%	0,9%	0%	26%	0,1%	0%	0%

Обстежено 55 (32.16 %) дітей молодшого дошкільного віку, з них: 6 (10.9 %) дітей мають високий рівень, 28 (50,9%) – достатній, 19 (34.5%) – середній, 2 (3,6 %) – початковий. Аналіз діагностування дітей молодшого дошкільного віку показав, що робота педагогів з усіх освітніх ліній була проведена на середньому рівні. Початковий рівень мають діти, які рідко відвідували заклад.

Вихователі груп молодшого дошкільного віку досягли гарних результатів в роботі з формування уявлень про оточуючий світ, конструктивних навичок, розвитку сенсорно-пізнавальної компетентності. Багато уваги приділялось первинній соціалізації дітей. Також результатом плідної роботи вихователів та помічників вихователя над формуванням культурно-гігієнічних навичок є досить високий розвиток самостійності дітей, сформованість необхідних навичок самообслуговування, і навіть, початків взаємодопомоги. Проте, недостатньо сформовано у дітей уявлення про Всесвіт, дослідницькі дії, ігрові дії, що свідчить про несистематичну роботу в даному напрямку. Потребує подальшої роботи формування комунікативно-мовленнєвої діяльності.

Обстежено 58 (33.92 %) дитини середнього дошкільного віку, з них: 13 (22,4 %) дитина має високий рівень, 17 (29,3 %) – достатній, 2 (3,4 %) – середній, 0 – початковий.

За результатами діагностування зроблено наступні висновки: в цілому робота ведеться на достатньому рівні, багато уваги приділяється екологічній освіті, а також формуванню основ безпеки життєдіяльності. Діти легко спілкуються, будують висловлювання та роблять висновки. Робота вихователів проводиться на достатньому рівні. Разом з тим, слід зазначити, що потребує покращення робота з формування у дітей зв'язного мовлення, уявлень про природу планети Земля, навичок дослідницької діяльності та природничо-екологічної компетенції, ігрової компетенції. Мовленнєву компетентність дітей слід розвивати більш активно, працювати над формуванням навичок організованої суспільної діалогічної мови, частіше спонукати дітей до діалогу.

Упродовж 2024-2025 н. р. в закладі дошкільної освіти функціонувало 2 групи старшого дошкільного віку, а саме: № 6 (вихователі Ваколюк В.В., Глухман Д.П., Ніколаєва А.М.), № 7 (вихователі Бубела А.О.) що налічували по 30 вихованців.

Під час моніторингу досягнень заклад відвідувало 58 дітей з двох груп, що складає 33,9 %, з яких:

50 (86,2 %) дітей мають високий рівень готовності до навчання у школі, 8 (13,7 %) дітей мають достатній рівень. Діти мають запас знань та уявлень відповідно програмовим вимогам та вимогам БКДО. Вміють аналізувати, порівнювати, виділяти головні ознаки, у них розвинуте вміння бачити зв'язки та закономірності, здатні робити елементарні логічні висновки.

Уміють керувати своєю поведінкою, будувати взаємовідносини з однолітками, приймаючи подвійну позицію в процесі спільної діяльності.

15%- дітей мають достатній рівень готовності до навчання у школі. Сформована мотиваційної готовність, що є важливим компонентом психологічної готовності дітей до навчання в школі. Орієнтуються на зразок, копіюють його, розуміють та відтворюють завдання. Володіють узагальненими формами мислення і основними логічними операціями, смисловим запам'ятовуванням. Не в повній мірі сформовані уміння виділяти суттєве в явищах навколишньої дійсності, порівнювати їх, бачити подібне і відмінне; знаходити причини явищ, робити висновки. Діти показали недостатній рівень розвитку вимови певних звуків, слухової пам'яті, сприйняття, розвитку фонематичного слуху, комунікаційного мовлення.

Як показало вивчення роботи старших груп, педагоги КЗ «ЗДО №3 ВМР» при підготовці старших дошкільнят до навчання в школі велику увагу приділяють не лише формуванню компетентностей, а найголовніше – створюють умови для формування здатності емоційно реагувати на навколишній світ, міркувати, планувати власну діяльність, працювати в парах, групах, доводити роботу до кінця, що є найважливішими чинниками у формуванні успішної навчальної діяльності. За результатами діагностики рівня засвоєння програмового матеріалу дітьми старших груп можна зробити висновок, що матеріал за всіма освітніми лініями засвоєний дітьми.

У дітей-випускників сформовані:

- готовність сприймати соціальну інформацію;
- навички соціальної поведінки, в т.ч. з безпеки життєдіяльності;
- здатність співчувати, співпереживати, робити добрі вчинки.

Вихователі груп старшого дошкільного віку створили умови для розвитку у дітей логічного та образного мислення, таких якостей, як самостійність, активність, сприяв формуванню вміння робити висновки, припущення. Разом з тим, слід зазначити, що потребує покращення робота з формування у дітей образного мовлення, зокрема, майже не вживаються малі фольклорні жанри, мова недостатньо виразна та образна.

Діти мають розвинуті навички малювання, аплікації, ліплення. Проте не достатньо сформовані виконавські вміння, мало уваги приділялось театралізованій діяльності. Досить посилена база знань природничо-екологічної компетенції у процесі повсякденного життя, у формі дидактичних ігор, праці. Залишається актуальною, проблема організації життєдіяльності дітей на основі гри: необхідно сприяти створенню в грі дитячого співтовариства, налагодженню рольової взаємодії. Актуальним залишається і формування у дошкільників навичок спілкування та толерантної взаємодії з однолітками і дорослими; активізація в роботі з дітьми інформаційно-комунікативних технологій як ефективного засобу формування розвитку мовлення, пам'яті та словесного мислення, використання

інтерактивних форм роботи з дітьми для розвитку вміння розмірковувати, встановлювати причинно - наслідкові зв'язки, обґрунтовувати та логічно доводити свою думку.

Музичний керівник Слободяник К.Р. вдумливо та креативно підходить до формування і розвитку творчої особистості, залучають дітей до спілкування з музичним мистецтвом. 52% дітей мають високий рівень сформованості знань, 42% - достатній, 6% - середній.

Моніторинг якості дошкільної освіти та виконання вимог БКДО в цілому засвідчив наступне: педагогічний колектив планомірно і систематично здійснює освітній процес з дошкільниками, сумлінно ставиться до відбору і застосування інтерактивних та сучасних форм, методів і прийомів активізації пізнавальної та мовленнєвої активності дошкільнят, відповідально відноситься до забезпечення організаційно-педагогічних умов для життєдіяльності дітей, організації розвивального простору в групових приміщеннях і на майданчиках.

Проте варто продовжувати працювати над впровадженням інноваційних ефективних технологій таких як LEGO-технологія, STREAM-освіта дошкільників, підвищувати активність дітей до мовленнєвої діяльності, розвивати критичне мислення, продовжувати роботу з реалізації діяльнісного підходу в освітній процес ЗДО. Крім того, вимагає поглиблення робота з розвитку мовленнєво-комунікативних навичок.

Таким чином, вивчення та узагальнення результатів освітнього процесу дозволяє зробити висновок про те, що в цілому рівень засвоєння вимог БКДО по ЗДО на високому рівні.

Перспективними напрямками роботи щодо подальшого підвищення якості освітнього процесу є орієнтири змістового наповнення освітньої роботи направлені на ефективне досягнення Державних вимог до обов'язкових компетентностей та результатів освіти дитини дошкільного віку (6 - 7 років), визначених Базовим компонентом дошкільної освіти.

Достатньо уваги приділялось організації роботи в канікулярний час проводились різноманітні свята, розваги, флешмоби, акції, челенджі, збори та ін.

Варіативна складова змісту дошкільної освіти визначається дошкільним навчальним закладом з урахуванням індивідуальних освітніх запитів дітей та побажань батьків і реалізується через роботу гуртків. На кінець 2024-2025 навчального року було охоплено гуртковою роботою 70 дітей, що становить 40 % від загальної кількості дітей дошкільного віку.

На базі дошкільного закладу функціонувало 4 гуртки різного спрямування. Протягом року працювали гуртки: «Just dance» (хореографічний, музичний керівник Коняхіна К.Б.); «Soundтерапія» (музичний керівник Слободяник К.Р.); «Easy English» (вихователь Слободяник К.Р.)

До всіх гуртків розроблені та затверджені програми. Гурткові заняття проводились у другій половині дня, у час, відведений для ігор та самостійної художньої діяльності дітей. Тривалість їх відповідає визначеним нормативам гранично допустимого навантаження для навчальних занять, періодичність проведення становить 1 раз на тиждень. Наповнюваність гурткових груп 10 – 12 дітей. У розкладі занять уникалось дублювання тих видів діяльності, на яких базуються навчальні заняття в першій половині дня. Гурткова робота направлена на виявлення, підтримання та розвиток здібностей і природних нахилів вихованців,

особистісно-орієнтованого підходу до творчого розвитку кожної дитини. Залишається проблемою в окремих керівників гуртків своєчасне проведення відкритих переглядів гурткової роботи для батьків.

У розв'язанні основних завдань дошкільної освіти сьогодення акцент в закладі робиться на інтеграцію родинного та суспільного виховання. Педагогічний колектив сприяв підвищенню психологічної та педагогічної компетентності батьків, щодо розуміння закономірностей розвитку дитини, питань навчання та виховання дошкільнят через проведення батьківських зборів по групах (дистанційно), творчих звітів, оформлення батьківських куточків, групового та індивідуального консультування, використання методів діагностики сім'ї (анкетування, інтерв'ювання, діагностична бесіда, вивчення досвіду сімейного виховання).

Показником результативної та успішної взаємодії батьків і педагогів можна вважати наявність у закладі доброзичливої атмосфери між вихователями та батьками, належний рівень загальної та педагогічної культури, зорієнтованість батьків на виховання та розвиток дитини, дійова допомога батьківського загалу у вирішенні різноманітних проблем закладу.

III. Якість освіти у ЗДО.

Для вирішення пріоритетних завдань роботи закладу в 2024-2025 н. р. було проведено ряд тематичних вивчень. В період 10.04.2025. по 14.04.2025 року було проведене тематичне вивчення **«Система роботи груп закладу з формування екосвідомості старшого дошкільника»**. Контроль проводився в усіх вікових групах дошкільного закладу. Вивчення результативності роботи педпрацівників з питань вивчення стану організації екологічного виховання показав, що були визначені завдання виховання. Тож з метою формування у дітей цілісної картини навколишнього світу, розвитку інтересу до явищ довкілля (світ людей, тварин, рослин), формування уявлень про природоохоронну роботу, добові сезонні явища та просторові зміни в природі, екологічні уявлення, естетичних знань дітей в період з 10.04.2025 по 14.04.2025 в ЗДО було здійснено тематичний контроль в старших групах **«Стан роботи груп закладу з формування екосвідомості дітей старшого дошкільного віку»**

До складу комісії увійшли: вихователь-методист КЗ «ЗДО № 33 ВМР» Уляніцька І.В. практичний психолог КЗ «ЗДО № 33 ВМР» Юрчак А.О. З метою контролю під час перевірки використовувались наступні методи роботи: аналіз планування роботи з батьками (ділова документація), анкетування батьків і вихователів, бесіди з вихователями, спостереження за різними формами роботи, а саме: проведення батьківських групових зборів, організація Днів відкритих дверей, проведення індивідуальних бесід та консультацій з батьками.

Педагогічними кадрами групи забезпечені в недостатній кількості, однак на групах: № 7 (Бубела А.О.) працюють молоді спеціалісти за якими закріплені наставники. Питання вивчалось в руслі системного підходу, а саме :

- Створення умов для організації та проведення роботи.
- Методичне забезпечення груп.
- Вміння вихователів організовувати роботу відповідно до програмових та вікових вимог :

а) створення екологічного - естетичного середовища в групах;

- Рівень сформованості природничої компетентності дошкільника.
- Спільна робота дитячого садка і сім'ї з питань екологічного виховання.

Наслідки вивчення даного питання свідчать про те, що в старших групах закладу дошкільної освіти створені належні умови для проведення навчально - виховної роботи з даного розділу.

Методичне забезпечення груп відповідає критеріям та вимогам міні-методкабінету, в якому має місце велика кількість творів В. Сухомлинського, методичні рекомендації, розробки занять, дидактичні ігри, демонстраційний матеріал, добірки ілюстрацій, папки-пересувки та багато авторського матеріалу щодо екологічної компетентності дошкільника. Також в міні-методкабінетах груп є наявності методична література, яка дає змогу вихователям вдосконалювати свій професійний рівень, цікаво й доступно організовувати роботу з екологічного виховання дітей дошкільного віку.

В групах підбрано матеріал, який відповідає вимогам програми та віковим критеріям дітей і спонукає їх до практичного застосування набутих знань в повсякденному житті.

З метою проведення навчальних і практичних занять, передбачених програмою, здобуття поглиблених знань, формування практичних умінь та навичок, організації дослідницької та природоохоронної роботи в старших групах № 6,8 створені куточки природи, які сприяють розв'язанню завдань екологічного виховання дітей, орієнтовані на їх розвиток, розташовані у зручному місці, обладнані необхідними матеріалами для організації змістовної діяльності дітей. Об'єкти куточка природи відповідають завданням програми, спонукають дітей до діяльності: пізнавальної, естетично - споглядальної, морально - ціннісної, практично спрямованої, сприяють їх виконанню, не підлягають охороні, безпечні для дітей, не вимагають складного догляду.

Кімнатні рослини, підбрані згідно вимог програми, розташовані на рівні очей дитини, що забезпечує доступ до них з усіх сторін. Вони мають естетичний вигляд, доглянуті. Об'єкти кутка природи змінюються. В обох групах є акваріуми з рибками. Наявні об'єкти неживої природи: пісок, глина, каміння, ґрунт, олівці, ілюстрації із зображенням об'єктів та явищ природи. Предмети догляду, які мають привабливий вигляд, знаходяться на чітко визначених місцях.

Однак в старших групах № 6 і № 7 вихователі Ваколюк В.В., Глухман .П., Бубела А.О. немає тимчасових мешканців природи та, живих мешканців крім рибок.

З метою формування бережливого ставлення до природи в старших групах № 6, № 7 підбрані відповідні матеріали і посібники. Це різноманітні тематичні теки, де зібрано матеріал, як для роботи з дітьми, так і для роботи з батьками: «Уроки екології», «Стань природі другом», «Дітям про птахів України», « Рослини Червоної книги», «Лікарські рослини», з метою формування еколого - доцільної поведінки впроваджується матеріал тематичних тек «Екологічні знаки», «Екологічне виховання дошкільників».

Слід відмітити роботу з екологічного виховання педагогів старшої групи № 6 (вихователі Глухман Д.П., Ваколюк В.В.), які вчать дітей в усьому живому бачити красу навколишнього світу, а в цій красі вчать бачити духовне благородство, сердечність, і на основі цього утверджувати прекрасне в собі. Під час проведення

занять «Природний світ» у вихованців цих груп виховується бажання охороняти й примножувати все, чим багата рідна земля.

Діти знають основні правила поведінки в природі. Навколишній світ сприймають емоційно, життєрадісно. Такий настрій сприятиме народженню чуйності, милосердя, доброти.

Разом з тим сформувати екологічну культуру лише на інтелектуальному рівні неможливо, оскільки вона базується насамперед на глибоких переконаннях, які є сплавом раціонального мислення, емоцій та волі. Отже, екологічні переконання народжуються лише тоді, коли природничі знання пройдуть крізь призму почуттів людини, будуть оцінені нею, а відтак стануть вольовим актом.

Таким чином, екологічна культура дитини розвивається водночас на кількох рівнях раціональному, емоційно-чуттєвому, художньому. Величезного значення при цьому набуває естетичний чинник відчуття краси природи, захоплення нею.

Краса, виразність, гармонія навколишнього світу мають стати об'єктами шанобливої і неформальної оцінки. Тому педагоги старших груп №6, № 7 (вихователі Ваколюк В.В., Глухман .П., Бубела А.О.) вивчають природу через концепцію цілісного сприйняття світу природи, через закриті екосистеми - флораріуми, що дає розуміння, як об'єкт наукового вивчення та практичної діяльності людини.

Флораріуми як мінієкосистеми є чудовим інструментом для реалізації цієї ідеї в практиці закладу дошкільної освіти. Це маленькі, закриті системи, які відображають складність та красу природних екосистем в мініатюрі. Вони можуть служити як візуальний і практичний приклад того, як різні компоненти природи взаємодіють між собою, створюючи стійке середовище.

Впровадження флораріумів у навчальний процес дозволяє дітям спостерігати за ростом і розвитком рослин, розуміти взаємодію між ефективними живими організмами та роль кожного з них у створенні збалансованої системи. Вони можуть спостерігати за процесами, такими як фотосинтез, водний цикл, взаємодія між рослинами та їх середовищем.

Варто звернути увагу, що діти, які працюють з флораріумами, починають глибше цінувати природу і розуміти її цінність. Вони вчаться дбайливо ставитися до рослин, розуміти їх потреби, взаємодіяти з ними на партнерських засадах. Це в свою чергу формує у дітей відповідне ставлення до навколишнього середовища, що є основою екологічної освіти.

Крім того, робота з флораріумами розвиває дітей у різних напрямках. Вони вчаться спостережливості, терпінню, точності, рефлексії. Ці навички є надзвичайно корисними для формування гармонійної особистості в сучасному світі.

Отже, флораріуми, як мінієкосистеми, є неперевершеним інструментом для поглиблення знань дітей про природу, формування в них екологічної свідомості та виховання відповідного ставлення до навколишнього світу. У сполученні з методами активної взаємодії дітей з природою, вони можуть стати ключовою частиною успішного екологічного виховання.

Другим шляхом естетико-екологічного виховання є розвиток художньо-образного мислення дітей — уроки художнього пізнання природи. Своєрідна художня екологія, народжена такою могутньою-формою суспільної свідомості, як мистецтво, може внести помітні корективи в екологічний світогляд людини. Читаючи книжки, слухаючи музику чи переглядаючи твори

образотворчого мистецтва, діти наближаються до природи через розуміння її художнього образу. Вони ніби «привласнюють» позицію автора, яка здебільшого кодує екологічно доцільне ставлення людини до природи.

Тому, доброю традицією стало використання музичних творів, віршів, приказок, прислів'їв, загадок, розповідання оповідань природознавчого змісту в старших групах № 6, № 7 (вихователі Ваколюк В.В., Глухман .П., Бубела А.О.

Заслуговує на увагу дослідницько - пошукова діяльність, яка організовується з дітьми старших груп. В групах є наявний матеріал для пошуково -дослідницької роботи (необхідне обладнання відповідно до вікових можливостей малюків), цікаві логічні завдання. Ця робота проводиться як на заняттях так і в куточку природи та під час прогулянок, екскурсій в усі пори року.

Поклавши в основу своєї роботи принцип розвивального навчання, педагоги старших груп урізноманітнюють навчально-виховний процес засобами екологічних ігор: «Екотеатр», «Стань природі другом», «Біжи до дерева, яке я назву», «Докази весни. Сонце. Вода. Земля. Повітря» тощо. Крім того, вихователі цих груп звертають особливу увагу на вирішення дошкільниками проблемних ситуацій: «Що ти робитимеш, коли на твоїх очах ламатимуть гілки дерев, бігатимуть по клумбах?», «Твої дії, коли стежиною, якою ти йдеш, біжить їжачок, стрибає жабка, повзе равлик?», «Чи бувають нічі квіти?».

Крім того, вихователі старших груп використовують в своїй роботі ігри-медитації: «Уяви себе...», «Розкажи про свої дії», «Які відчуття виникають, коли тебе топчуть, рвуть, нищать?».

Бесіди з дітьми показують, що з дітьми проводиться систематична робота екологічного - естетичного змісту: вивчаються невеличкі вірші, читаються екологічні казки, розглядаються ілюстрації, репродукції, діти слухають музичні твори.

Наші дослідження свідчать про те, що дітей недоцільно знайомити з великим обсягом інформації щодо стану екології. Намагання змусити перейматися проблемами навколишнього середовища часто викликає у дітей почуття страху, безсилля, невіри в те, що людина здатна врятувати природу. Важливо виховати в кожного прагнення робити хай найпростішу, але корисну справу, аби зберегти об'єкти довкілля. Засвоєні екологічні знання -основа, на якій формується1: система морально-естетичних цінностей, виховуються уявлення про людину, як частину природи, поглиблюється розуміння значущості та самоцінності Природи. Чим вищий рівень знань дітей про природу, тим більше вони виявляють пізнавальний інтерес до неї, орієнтуючись на стан і благополуччя самого об'єкта, а не на оцінювання його дорослими.

Виходячи з вищезазначеного. Можна зробити висновок, що робота педагогів закладу з формування екологічного - естетичного мислення, свідомості на належному рівні. Це свідчить про те, що успіх виховної роботи з дітьми великою мірою залежить від того, наскільки вимоги вихователів підтримуються в родині. За відсутності єдиних виховних впливів емоційні переживання дитини притуплюються або відбувається роздвоєння оцінки в свідомості дитини. Єдність сім'ї та дошкільного закладу важлива саме в емоційному та поведінковому ставленні до всього, що поруч. Тому для забезпечення якісних знань дошкільнят педагогами проводиться і робота з батьками з даного питання: організовуються тематичні виставки «Світ очима дітей»

IV. Результативність освітнього процесу

Робота з організації освітнього процесу носила науково-методичний і пошуковий характер. Свої відносини з дітьми педагоги будували на основі педагогіки співробітництва та гуманізму, використовуючи особистісно-орієнтований підхід виховання та навчання дітей. Опиралися на особливості мислення дошкільників, однією із яких є наочно-образне сприйняття світу. Виготовляли та широко використовували різноманітний наочний матеріал, що полегшувало процес сприйняття матеріалу. Проводили динамічні, тематичні, інтегровані, комплексні, сюжетні, сюжетно-ігрові, літературні заняття, екскурсії, цільові прогулянки.

Достатньо уваги приділялось організації роботи в канікулярний час: проводились свята, розваги, тематичні дні, конкурси, екскурсії.

Педагогічний колектив сприяв підвищенню психологічної та педагогічної компетентності батьків щодо розуміння закономірностей розвитку дитини, питань навчання та виховання дошкільнят через проведення онлайн-звітів, фото-виставок, Днів відкритих дверей, творчих звітів, батьківських зборів по групах, оформлення батьківських куточків, підготовку усних журналів для батьків, групове та індивідуальне консультування, перегляд ранків, використання методів діагностики сім'ї (анкетування, інтерв'ювання, діагностична бесіда, соціальний патронат сімей вихованців, бесіди, вивчення досвіду сімейного виховання).

В садочку проводяться тижневики, декадникі, місячник до проведення яких залучаються діти, педагоги та батьки закладу. Це такі, як «Тижневик протипожежних заходів», «Тиждень знань безпеки життєдіяльності», інформаційний марафон «Здоров'я як стиль життя», фестивалний Тиждень мистецтв, екологічний марафон «Ми творимо планету власноруч», «Тиждень безпеки дитини». Показником результативної та успішної взаємодії батьків і педагогів можна вважати наявність у закладі доброзичливої атмосфери між вихователями та батьками, належний рівень загальної та педагогічної культури, зорієнтованість батьків на виховання та розвиток дитини, дійова допомога батьківського загалу у вирішенні матеріальних проблем закладу.

V. Стан здоров'я та фізичний розвиток дітей

У закладі дошкільної освіти створенні умови для забезпечення оптимального рухового режиму: спортивна та музична зали, спортивний та ігрові майданчики, фізкультурні куточки по всіх вікових групах, обладнання для загартування. Щоденно відводиться достатньо часу на різні види рухової активності дітей (ранкова гімнастика, фізкультурні, музичні заняття, фізкультхвилинки, рухливі ігри тощо).

Для активізації рухового режиму педагоги дошкільного закладу використовують емоційно насичені засоби: гімнастика пробудження, фізкультурні розваги, музично – хореографічні свята, самодіяльні дитячі концерти, які включають музично – ритмічні рухи, вправи на релаксацію м'язів тіла у формі дитячої танцювальної імпровізації під спокійну музику. Використовуються інноваційні оздоровчі технології: флай-йога, психогімнастика, ароматерапія, арт-терапія, доріжка «здоров'я», м'які модулі, скеледром, загартування.

Відповідно до вимог здійснюється медико-педагогічний контроль за всіма видами фізкультурно-оздоровчої роботи. Дитину оточують кваліфіковані педагоги, медична сестра, які здійснюють постійний моніторинг стану здоров'я дітей, захворюваності, організації раціонального харчування, контроль за виконанням оздоровчих заходів, призначень лікаря.

VI. Медико-профілактична робота та організація харчування

Медико-профілактична робота здійснювалась відповідно до затвердженого плану. Медичне обслуговування дітей закладу здійснювалось старшою медичною сестрою Степановою Л.П. В закладі діє медичний кабінет, який постійно оновлювався необхідним інвентарем, медикаментами для надання першої медичної допомоги та для огляду дітей згідно Положення про медичний кабінет. Медичний блок обладнано згідно вимог.

Пріоритетними напрямками щодо медичного обслуговування дітей у закладі дошкільної освіти було визначено такі:

- *збереження і зміцнення здоров'я дітей;*
- *забезпечення ефективного фізичного розвитку дітей;*
- *формування у дітей свідомого ставлення до власного здоров'я і здоров'я оточуючих як до найвищої індивідуальної і суспільної цінності.*

Згідно з річним планом КЗ «ЗДО №33 ВМР» медичний персонал проводив серед працівників закладу та батьків санітарно-просвітницьку роботу: надавалися консультації медико-просвітницького спрямування, оформлялися інформаційні стенди та куточки здоров'я. Форми й тематика цієї роботи були різноманітні. Старша медична сестра постійно надавала інформацію з питань здорового способу життя, фізкультурно-оздоровчої роботи, загартування, раціонального харчування. Всі питання, пов'язані з медичним обслуговуванням вихованців, розглядались та вирішувались на нарадах при завідувачеві, зборах трудового колективу, виробничих нарадах, батьківських зборах.

Старша медична сестра Степанова Л.П. забезпечує належний контроль за своєчасним проходженням планових медичних оглядів працівниками. Санітарні книжки реєструються в журналі, видаються працівникам для проходження медичного огляду під розпис. Особиста гігієна персоналу не порушується.

Медична сестра здійснювала медичний контроль за перебігом періоду адаптації. Своєчасно інформує батьків і педагогічний персонал про проведення лікувально-профілактичних заходів, обов'язкові медичні огляди.

Документація по медичному обслуговуванню дітей ведеться у порядку, встановленому МОЗ України.

Лікувально-профілактична робота в закладі спрямована на:

- *Проведення антропометричних вимірювань дітей.*
- *Надання медичної допомоги дітям, які захворіли, своєчасне здійснення ізоляції їх до приходу батьків. (за необхідністю)*
- *Ведення нагляду за виконанням санітарно-гігієнічних правил приготування їжі та кулінарною обробкою продуктів.*
- *Дотримання перспективного і щоденного меню.*
- *Перевірка якості приготовленої їжі та ведення за формою бракеражного журналу.*
- *Підрахунок калорійності.*

- *Контроль за закладкою продуктів.*
- *Контроль за зберіганням і термінами реалізації продуктів, що швидко псуються.*
- *Контроль за годуванням дітей і дотриманням методики цього процесу.*
- *Медико-педагогічний контроль за навантаженням на заняттях з розвитку рухів і гігієнічними умовами проведення всього освітнього процесу.*
- *Контроль за забезпеченістю аптеки необхідними ліками та медичними інструментами.*
- *Розробка раціонального розподілу часу на процеси життєдіяльності дня у всіх вікових групах.*
- *Розробка графіку видачі їжі.*

Зміст протиепідемічної роботи направлено на:

- *Контроль за санітарно-гігієнічним та дезінфекційним режимом згідно з інструкцією. Постійний контроль за зберіганням та використанням дезінфекційних і миючих засобів,*
- *Проведення протиепідемічних та загартувальних заходів щодо боротьби з грипом та з іншими респіраторними захворюваннями.*
- *Контроль по групах за прийомом дітей вранці.*
- *Суворий контроль за строками проходження персоналом медогляду.*
- *На час карантину, контроль за дотриманням ізоляції груп у приміщенні на ігрових майданчиках та укрітті.*
- *Суворий контроль за приходом до дитячого садка дітей, які перенесли кишкові інфекції. Приймання дитини тільки за наявності в неї відповідної документації.*

Організація харчування дітей у закладі здійснюється у відповідності до нормативно-законодавчих документів. Розроблена документація передумов організації харчування за системою НАССР. Стан матеріально-технічного забезпечення харчоблоку, груп задовільний. У достатній кількості наявні посуд, технологічне обладнання, придбана необхідна кількість миючих, дезінфікуючих засобів за рахунок бюджетних та позабюджетних коштів.

Усе обладнання знаходиться у справному стані. Вимоги щодо дотримання санітарно-гігієнічного режиму виконувалися. Режим харчування відповідав режиму роботи закладу дошкільної освіти. Інтервали між прийомами їжі дотримувались. У дошкільному закладі встановлено 3-х разове харчування. Колективом закладу вчасно подається заявка-замовлення на постачання харчових продуктів і продовольчої сировини в залежності від кількості дітей в дошкільному закладі та затверджених норм харчування. Діти пільгового контингенту (діти з малозабезпечених сімей, діти військовослужбовців – учасників АТО, УБД діти з інвалідністю, діти-переселенці) отримували безкоштовне харчування, батьки дітей з багатодітних родин сплачували 50% від вартості харчування. Харчування дітей упродовж навчального року відповідало встановленим грошовим нормам. Харчування дітей пільгового контингенту профінансовано своєчасно за рахунок бюджетних коштів.

На основі накопичувальної відомості обліку витрат продуктів на одну дитину у закладі дошкільної освіти щомісячно проводиться аналіз виконання натуральних норм харчування.

Харчування в закладі наближене до раціонального. Для приготування страв у наявності картотека, де вказані назва продуктів, хімічний склад, енергетична цінність та технологія приготування страви. Асортимент страв корегувався в

залежності від сезону відповідно до примірного двотижневого меню, яке складене на зимовий, весняний, літній та осінній періоди.

З боку адміністрації закладу дошкільної освіти здійснювався чіткий контроль за технологією приготування страв, термінами реалізації продуктів харчування, дотриманням графіку видачі їжі з харчоблоку, дотриманням санітарно-гігієнічних правил тощо. Крім цього, постійно сестрою медичною старшою Степановою Л.П. та комірником Маліновською Л.Ф. контролювалась якість продуктів харчування, що завозилися постачальниками, наявність необхідних супроводжуючих документів, дотримання санітарних вимог до транспорту, спецодягу експедиторів тощо. На основі контролю проводилась індивідуальна робота з певною категорією працівників. Результати контролю фіксувались у відповідних журналах. Документація з організації харчування велась своєчасно і чітко. Забезпечувався належний стан ведення журналів бракеражу сировини та готової продукції, меню-розкладок тощо. Для організації оптимального питного режиму діти забезпечуються водою (в закладі встановлено фільтр 9 ступеневої очистки), за індивідуальною потребою, яка зберігається у добре вимитому посуді і замінюється потребою.

Вихованцям закладу постійно прищеплювались культурно-гігієнічні навички прийому їжі, вміння користуватися столовими приборами та індивідуальними серветками.

Вихователі дотримувались вимог програми, щодо виховання культурно-гігієнічних навичок у дітей. Помічники вихователів виконували санітарні норми щодо організації харчування дітей в групах.

Всі групи повністю забезпечені необхідним посудом, який має належний естетичний вигляд. Вихователем – методистом Уляницькою І.В., старшою медичною сестрою Степановою Л.П., здійснюється спостереження та аналіз стану формування культурно-гігієнічних навичок у дошкільників під час миття рук, прийому їжі, роздягання та одягання дітей. Аналіз рівня сформованості у дітей культурно-гігієнічних навичок під час приймання їжі свідчить про системну роботу педагогів у цьому напрямку:

Питання організації харчування дітей в закладі дошкільної освіти включались в тематику батьківських зборів, розглядались на виробничих нарадах, нарадах при завідувачеві, висвітлювались в інформаційних батьківських осередках.

Подальші напрямки роботи:

- постійна інформація батьків про стан харчування дітей в ЗДО;
- консультації для батьків щодо раціонального харчування дітей та дотримання режиму вдома.

VI. Психологічна служба

Основною метою діяльності психологічної служби системи освіти є підвищення якості та забезпечення доступності послуг у сфері практичної психології, спрямованих на збереження і укріплення здоров'я, підвищення адаптивних можливостей, створення умов для повноцінного і гармонійного розвитку всіх учасників освітнього процесу, посилення розвивального і виховного компонентів системи освіти, захист психічного і соціального здоров'я дитини на всіх рівнях навчання.

Психологічна служба КЗ «ЗДО №33 ВМР у своїй діяльності керується Конституцією України, Законами України «Про освіту», «Про дошкільну освіту»(2025), «Положенням про психологічну систему освіти України», іншими нормативно – правовими актами та положеннями.

Психологічну службу КЗ «ЗДО №33 ВМР представляє практичний психолог Юрчак А.В.. Робота психологічної служби в дошкільному закладі проводилась в трьох напрямках: з дітьми, педагогами та з батьками.

За час адаптаційного процесу здійснювалась психологічна підтримка всіх учасників освітнього процесу. Здійснюючи психологічний супровід процесу адаптації дітей до умов ЗДО проводилось спостереження під час режимних моментів. Було здійснено ознайомлення з педагогічними установками батьків та психолога – педагогічне прогнозування майбутньої адаптації та виявлення дітей з тяжким ступенем адаптації до ЗДО. За отриманими результатами було виявлено, що труднощі з адаптацією виникли у часто хворюючих дітей і дітей, чиї батьки «затягували» ритуал розставання, були непослідовні в своїх діях, тривожні. Психологічна робота з дітьми в адаптаційний період будувалась виходячи з конкретної ситуації (труднощів у дитини, емоційних проявів, поведінкових реакцій): використовувались елементи казкотерапії та пісочної терапії, ігротерапія (етюди на забезпечення емоційного комфорту дитини, ігри з пальчиками, ігри – інсценізації, ігри на розвиток здатності дитини до емпатії, співчуття, співпереживання, ігри - сюрпризи, ігри – маневри, ігри-пошуки, ігри – забави).

Психопрофілактична робота орієнтована на створення сприятливого психологічного розвитку дітей, гармонізації емоційного стану, а також на вирішення конкретних проблем виховання і психічного самопочуття дітей. Протягом року проводились психологічна допомога невпевненим дітям під час адаптації в ЗДО, розвивальна робота за результатами спостережень за перебігом адаптаційного періоду. Особлива увага приділялась дітям, що опинились в складних життєвих обставинах, дітям з особливими освітніми потребами та обдарованим дітям. Не оминули увагою дітей сімей учасників АТО, ВПО. Педагогам і батькам кожної категорії дітей надавались індивідуальні консультації, практичні рекомендації по роботі, спілкуванню.

Протягом року психологічна служба ЗДО активно приймала участь у педагогічних радах, семінарах, педагогічних радах, творчій групі, батьківських зборах. Регулярно проводилась психологічна просвіта педагогів, анкетування, заняття з елементами тренінгу, консультаційна робота за результатами діагностики.

Особлива увага приділялась корекційно-розвитковій роботі з дітьми з ООП, яка спрямована на соціалізацію таких дітей та забезпечення рівності умов для здобувачів освіти, розвиток дрібної моторики рук, емоційно – вольової сфери та пізнавальних процесів. В інформаційних куточках для батьків та на сайті у рубриці практичного психолога, висвітлена інформація щодо підготовки дитини до школи, критеріїв готовності дитини до шкільного навчання «Як зберегти позитивну мотивацію дитини до навчання», актуальна інформацію щодо розвитку у дитини емоційного інтелекту та інше. Відповідно до плану роботи та з метою попередження дезадаптації майбутніх першокласників, практичним психологом закладу Юрчак А.В. було визначено ставлення дітей старшого дошкільного віку до навчання у школі. У дослідженні взяли участь 39 дітей, яким на момент дослідження виповнилось 5 років. Більшість респондентів відвідує підготовчі

заняття для майбутніх першокласників при навчальних закладах міста і розпочне навчання у школі у 2024-2025 навчальному році. Під час дослідження практичний психолог спирався на показники сформованості внутрішньої позиції школяра, зазначені у методиці Л. Венгер «Ставлення дітей до школи».

В порівнянні з діагностикою на початку року показник сформованості внутрішньої позиції школяра достатньо підвищився. За отриманими даними, у 92% опитаних дітей дітей високий рівень сформованого позитивного ставлення до школи, у 8% - середній. За результатами проведеного діагностування можна зробити висновок про достатній рівень сформованості внутрішньої позиції школяра. Не достатньо сформована внутрішня позиція школяра не є критичним щодо успішності шкільного старту. Оскільки до початку навчального року є ще достатньо часу, аби сприяти позитивному та пізнавально-активному ставленню дитини до навчання у школі.

Психологічний кабінет постійно поповнювався просвітницькими матеріалами для батьків і педагогів, дидактичними та розвиваючими матеріалами для дітей, посібниками та іграшками. Таким чином, робота, проведена в 2024-2025 н.р., носить позитивний характер. Батьки зверталися до практичного психолога за допомогою в питаннях вікових та індивідуальних особливостей розвитку, проблем самооцінки дитини, проблеми взаємодії «батьки – діти». На кінець навчального року покращились результати готовності дітей до навчання у школі за рахунок проведення розвиваючої роботи, спрямованої на розвиток психологічної готовності до навчання.

Перспективні напрямки роботи на 2024-2025 навчальний рік:

- *Здійснювати психологічне забезпечення освітнього процесу та психологічний супровід психічного, розумового, соціального і фізичного розвитку всіх учасників освітнього процесу;*
- *Психологічний супровід новоприбулих дітей;*
- *Формування психологічної готовності учасників освітнього процесу до взаємодії в інклюзивному середовищі з дитиною з особливими освітніми потребами та психологічної культури учасників освітнього процесу;*
- *Психологічний супровід дітей з ООП та їх сімей, сімей СЖО, дітей з рівнем розумового розвитку вище середнього, а також проводити консультативну і просвітницьку роботу з батьками;*
- *Виявлення дітей, які мають проблеми в поведінці, ознаки емоційних розладів, їх психологічний супровід, формування у дітей соціально прийнятної поведінки та навичок спілкування з однолітками;*
- *Попередження та здійснення профілактики професійного вигорання педагогів;*
- *Забезпечення захисту прав і свобод дітей, створення безпечного середовища, аби запобігати насильству в ЗДО та сім'ї; протидія булінгу у закладі та забезпечення якості освітнього процесу.*
- *Продовжувати профілактичну, корекційну, просвітницьку роботу з дітьми, батьками та педагогами.*

VII. Інклюзивна освіта

В закладі працює 3 інклюзивні групи : 1- молодшого дошкільного віку, 1 – середнього дошкільного віку, 1 старшого дошкільного віку.

Всі умови для інклюзивної освіти та умови для дітей з ООП у закладі забезпечені на належному рівні. В групі молодшого віку – 1 дитина, середнього віку – 1 дитина, старшого віку- виховується 3 дітей з особливими освітніми потребами. В групі з інклюзивною формою навчання працюють по 2 вихователя та 1 асистент вихователя. З дітьми індивідуально займаються: практичний психолог, керівник музичний, реабілітолог, керівник гуртка. Педагоги, які працюють в інклюзивній групі ознайомлені з нозологією захворювань дітей, її впливом на поведінку вихованців.

В ЗДО створена команда психолого – педагогічного супроводу дітей з особливими освітніми потребами (директор, вихователь – методист, вихователі, асистент вихователя, практичний психолог, керівник гуртка, керівник музичний, та батьки), розроблено Положення про команду психолого – педагогічного супроводу дітей з особливими освітніми потребами в КЗ «ЗДО №33 ВМР» згідно плану проводяться засідання команди психолого – педагогічного супроводу дітей з особливими освітніми потребами та ведуться протоколи засідань. Залучення батьків до роботи психолого – педагогічного консилиуму, планування та організації освітнього процесу, розробки індивідуальних програм розвитку для дітей дає їм змогу відчувати, що вони не самотні, вони є членами команди, яка їх підтримує і допоможе подолати труднощі у щоденній роботі з дітьми, досягти успіху у складній справі адаптації дитини з особливими потребами до життя у суспільстві. Перед написанням ІПР всіма учасниками команди аналізується:

- *стан розвитку дитини (характеристика дитини, її прояви, здібності...);*
 - *сильні сторони дитини (що вміє, що може, чим можна привернути увагу.);*
 - *потреби дитини (дефіцити дитини – що не вміє, що не може);*
- потім всі данні обробляються і систематизуються. Після чого ставляться короткі і довготривалі цілі.*

У методичному кабінеті на допомогу вихователям інклюзивної групи вихователем – методистом зібрані матеріали:

- *нормативні документи,*
- *спеціальна література,*
- *досвід роботи вітчизняних та зарубіжних педагогічних колективів з даного питання.*
- *методичні рекомендації з різних питань інклюзивної освіти.*

В закладі створене розвивальне освітнє середовище, матеріали естетично оформлені та каталогізовані. В закладі облаштований психологічний кабінет, навчально-психологічний, ресурсна кімната; в наявності корекційні доріжки, пісочна терапія, іграшки спеціалізовані для розвитку моторики (великої та малої), де діти розвивають загальну моторику, вчаться координувати свої рухи, закріплюють назви кольорів тощо.

Розклад індивідуальних корекційно – розвиваючих занять на рік затверджений директором КЗ «ЗДО №33 ВМР» погоджений з батьками вихованців, визначені дати проведення занять з фахівцями. Для кожної дитини з особливими потребами складено **Індивідуальну програму розвитку та індивідуальний навчальний план** з метою якої є: соціалізація дітей з особливими освітніми потребами; розвиток дрібної моторики; розвиток психічних процесів; формування м'язово – суглобового відчуття; розвиток здатності до продуктивних видів діяльності; формування

морально – етичних уявлень про взаємини з іншими людьми (дорослими та однолітками).

В роботі закладу використовуються такі форми взаємодії з батьками та родинами дітей з ООП. Протягом року вихователем – методистом Уляницькою І.В., практичним психологом Юрчак А.В. асистентами вихователя та вихователями здійснювалась консультативна психолого – педагогічна допомога батькам дітей з особливими освітніми потребами (онлайн) та офлайн.

В усіх інклюзивних групах спеціалісти ведуть журнали взаємодії спеціалістів з вихователями, асистентом вихователя та батьками, в яких фіксуються записи теми колекційного заняття, його мети та рекомендації спеціалістів для вихователів, асистентів вихователя та батьків.

Асистент вихователя Ніколаєва А.М. щодня розповідає батькам, що і як успішно зробила дитина, надають рекомендації спеціалістів з розвитку навичок та включенню дітей в ігрову та побутову діяльність.

В усіх інклюзивних групах педагоги створюють умови для самостійної активності кожної дитини: планують спеціальний час в режимі дня для самостійної діяльності дітей з ООП (ігрової, пізнавальної, трудової, фізичної, художньо-естетичної, мовленнєвої і т.д.).

Під час підготовки до свят, розваг, конкурсів педагоги групи створюють позитивний настрій, об'єднують дітей та дорослих.

Робота педагогічного колективу спрямовується на досягнення головної мети – підготувати дітей до самостійного життя, адже навчання дітей з особливими потребами спільно з їхніми однолітками сприяє їх соціальній адаптації. Заклад дошкільної освіти надає дитині з особливими освітніми потребами, по-перше, можливість здобути освіту відповідно до своїх індивідуальних здібностей, по-друге, вільно спілкуватися та займатися спільними справами зі своїми однолітками. Забезпечується реалізація права дітей з особливими потребами на рівний доступ до якісної освіти. З метою зміцнення і розвитку інтелектуальних здібностей дітей з особливими освітніми потребами, розвитку дрібної моторики рук, розвитку психічних процесів, навичок соціальної взаємодії дитини використовували лабіринти, пазли, дидактичні ігри, психогімнастичні вправи та етюди, дихальну, пальчикову та артикуляційну гімнастику, елементи арт – терапії, набори для психокорекційного розвитку.

З метою забезпечення якості управлінської діяльності адміністрацією закладу регулярно здійснюється внутрішній контроль за організацією освітнього процесу. Здійснення внутрішнього моніторингу розвитку вихованців з ООП проходить через щотижневі спостереження за дітьми педагогами та проведення оперативного контролю адміністрацією за організацією індивідуальної корекційно – розвркової роботи.

VIII. Соціально-економічний розвиток ЗДО

Керуючись основними державними документами, що регламентують діяльність закладу, педагоги спільно з батьками продовжували працювати над оновленням та поповненням ігрового предметно-розвивального середовища, необхідних умов для розвитку потреб і інтересів кожної дитини, для її духовного

зростання, фізичної досконалості, прояву самостійності, реалізації своїх задумів і бажань, формування ігрової культури дітей.

Відповідно до вимог Закону України «Про охорону праці» адміністрація закладу спільно з профспілковим комітетом працюють над впровадженням державної політики в галузі охорони праці, яка базується на принципі пріоритету життя і здоров'я працівників та дітей відповідно до створення безпечних умов праці, здійснення освітнього процесу.

Результати перевірок з дотримання вимог охорони праці, техніки безпеки, протипожежної безпеки розглядались на оперативних, виробничих нарадах. За наслідками контролю видаються довідки та відповідні накази. Таким чином, контроль за необхідними і безпечними умовами праці, навчання та виховання у дошкільному закладі носить комплексний характер.

Завдяки праці всього колективу, активній участі батьків в житті садочка, умінню приймати рішення в інтересах дитини, вибирати педагогічні засоби і відповідати за свій вибір, нам вдалося зробити педагогічний процес цікавим для дошкільнят, а перебування дітей в дитячому садочку –безпечним та максимально комфортним. Сподіваюсь на подальшу взаємодію колективу та батьків.

Річний план роботи за 2024-2025 навчальний рік був реальним, дозволив досягти поставлених цілей.