

**«В санитарном поезде дорогами Великой Отечественной войны»  
(интерактивная театрализованная постановка)**

**«Мы шли к добру и милосердию в немилосердной той войне»**

Методическая разработка занятия по истории, посвященного Дню защитника Отечества

Работа Смирновой Натальи Александровны,  
Учителя истории, обществознания

Это занятие адресовано учащимся 5 класса.

В занятие включены результаты нескольких исследовательских проектов учащихся: «Мой город», «Герои Отечества», «Мои родные о Великой Отечественной войне». На занятии использовалась игровая технология в форме интерактивного мини-спектакля, технология проблемного мышления, применение ИКТ, презентации исследовательских проектов.

В работе использовалась интеграция урока истории с такими предметами как русский язык, литература, информатика, окружающий мир, музыка, ОРКСЭ

Было организовано взаимодействие с семьей ребенка

На занятии предусмотрена презентация представлений результатов выполненных проектов в виде материального продукта «презентация проекта».

**Этапы работы**

- Определение потребности учащихся. В этом году вся страна будет отмечать величайший праздник для людей 70 лет Победы. Почему это такой важный день
- Постановка задачи. «Что такое Отечественная война» (условные названия подпроектов «Кого называют героем Отечества и за что», «Почему война - страшное дело, ведь фильмы про войны и компьютерные игры совсем не страшные, а развлекательные?»)
- Определение вектора поиска. Где мы можем узнать что-то полезное по нашей теме? «подумать», «спросить у другого человека», «получить информацию из книг», «интернет», «посмотреть по телевизору», «обсудить с родителями в группе»,
- Создание рабочих исследовательских групп: ««Наш город во время войны» -фотодокументы», «Град мой возлюбленный (любимые места моей семьи в городе)»
- Составление анкеты для родителей (Как и что рассказывали о Великой Отечественной войне, когда вы учились в школе? О каких героях вы рассказали бы нам? Какие фильмы о войне вы бы посоветовали посмотреть? Какие стихи вам больше всего помнятся о войне? Как хранятся в вашей семье память о героях войны (остались ли фотографии, письма, вещи того времени). Анализ анкеты
- Определение сроков выполнения (4 недели)
- Поиск информации и консультация с учителем

- **Групповая работа:** подготовка презентации в форме спектакля (отбор материала: героев, стихов, музыки, обсуждение и написание сценария, выбор актеров, подготовка костюмов и декорации)
- Итоговое представление на уроке
- Самооценка.

## **Уголок родителя. Рассылка обращения родителям**

Дорогой член семьи!

В нашем классе мы изучаем тему «Защита Отечества». Наше занятие будет посвящено Великой Отечественной войне

Просьба помочь нам, ответить на вопросы нашей анкеты, передать в школу для демонстрации вещи, рассказывающие о войне.

Может, Вы придумаете еще что-нибудь.

Благодарим за Ваше внимание и образование Вашего ребенка

### **Подготовка оборудования занятия:**

Письма- военные треугольники ( «Прадеды – правнукам») с заданиями для парной и групповой работы учащихся

Мультимедийный проектор, магнитофон с записью песни «Священная война», отрывок из х/ф « Александр Невский» С. Эйзенштейна ( 1938 год), презентация учащихся «Град мой возлюбленный»

Костюмы и декорации для актеров: пилотки, косынка и сумка медсестры, плакат-декорация с изображением окна вагона,

### **Тема: Защита Отечества.**

**«Мы шли к добру и милосердию в немилосердной той войне» (П. Фоменко, Б. Вахтин)**

**Цель занятия:** осмысление опыта великой Отечественной войны и ценностей христианского учения глазами настоящего через эмоционально-образное переживание событий и биографий героев.

#### **Задачи занятия:**

**Предметные:** Работа с понятиями: защита Отечества, долг гражданина и христианина, священная война, милосердие на войне.

#### **Метапредметные:**

*Познавательные:* осмысление понятия « положить душу за други своего», справедливая война, выполнение логических задач анализа поведения героев, установление аналогий, выявление главного

*Регулятивные:* управление своей деятельностью на уроке, инициативность в решении вопросов.

*Коммуникативные:* получить навык публичного выступления, развивать умение слушать выступление товарища, задавать вопросы, формулировать собственное мнение, сравнивать различные точки зрения и принимать решение, умение работать в группе, доказывать свою мысль

*Личностные:* выражать свои чувства по поводу изученного материала, развивать чувство сострадания, способствовать формированию потребности знать и помнить исторические события, связанные с Великой Отечественной войной.

*Педагогические технологии:* игровая технология, технология проблемного обучения, применение ИКТ, презентация ученического проекта

## План занятия

### 1. Оргмомент

Актуализация знаний. Постановка темы. Задание: сложить пословицы. Письма-военные треугольники ( Прадеды – правнукам) с заданиями для парной работы

### 2. Вводное слово учителя: защита Отечества и учение Христа «Возлюби ближнего»

### 3. Интерактивная театрализованная постановка: « В санитарном поезде дорогами Великой Отечественной войны» ( 4 невыдуманные истории о войне)

Роли: Сестра милосердия, боец-историк, боец с Украины, боец из Ленинграда, боец из Берлина. Задания и обсуждение в парах.

### 4. Закрепление. Разбор эпиграфа урока « Мы шли к добру и милосердию в немилосердной той войне»

### 5. Презентация учащихся: «Град мой возлюбленный». Письмо учащихся « Правнуки – прадедам»

### 6. Рефлексия. Мои чувства на занятии

## Ход внеклассного занятия «Защита Отечества».

### 1.Постановка темы

Слово учителя. Мы сегодня будем знакомиться с новой и очень важной темой для каждого человека. Я вам раздаю задания в необычной форме. Это письма – военные треугольники. Во время войны письма с фронта солдаты писали на листках бумаги, а потом сворачивали в такой треугольник. Как ждали этих писем с фронта. На каждом вашем письме написано « Прадеды – правнукам». Откройте их и прочтите задание.

Задание 1. Определяем тему занятия.

Сложить пословицы ( из разрезанных)

|   |                                       |
|---|---------------------------------------|
| <i>Герой не многих знает</i>            | <i>а его имя вся страна повторяет</i> |
| <i>Дал присягу</i>                      | <i>назад ни шагу</i>                  |
| <i>За край родной</i>                   | <i>иди бесстрашно в бой.</i>          |
| <i>Будь не только сыном своего отца</i> | <i>будь и сыном своего народа</i>     |
| <i>Кто за правое дело стоит</i>         | <i>тот всегда победит</i>             |

Слово учителя. Как вы считаете, какую тему мы будем изучать на нашем занятии? Тема «Защита Отечества». Эпиграф - «Мы шли к добру и милосердию в немилосердной той войне». Нам предстоит выяснить, о какой любви и милосердии можно говорить на войне.

### 2.

### Защита Отечества и учение Христа «Возлюби ближнего»

Слово учителя. Что означает слово «защита»? От какого слова это произошло – *щит*. Как надежный щит вставляли воины перед врагом. А кого они защищали? Отечество. А это слово какой имеет корень? *отец. Мать, родные, то, что тебе дорого и близко.*

Самая важная заповедь для христиан «Возлюби ближнего как самого себя».

Христианское учение выступает против войны и убийства. Христос говорил, что нужно подставить левую щеку, если тебя ударили в правую, прощать обиды своим врагам. Поэтому война ради корыстных целей - темное деяние. Тысячи лет стояла Россия. На каждые 17 лет войны приходилось лишь один год мира. Трудно было соблюдать христианскую заповедь. Но есть в нашей истории войны, которые называются Отечественными. Это война 1812 года с

нашествием на нашу землю Наполеон и Великая Отечественная война, когда на землю вторгся Гитлер с фашистскими полчищами, уничтожая наши города, селения, людей. Неужто терпеть и прощать? Тема сегодняшнего урока имеет огромное значение и для меня. Я держу в руках книгу, которая посвящена всем ушедшим на Великую Отечественную войну из нашего, Адмиралтейского района. В этой книге среди перечисленных имен есть и два имени – Сергей Мартыанов и Павел Осипов. Это два моих деда, ушедших на войну и не вернувшихся с войны. Вы узнавали о членах своей семьи, связанных с Великой войной. Памяти всем погибшим и ныне живущим, выполнившим свой христианский и патриотический долг хочу посвятить этот урок.

Как не противореча христианским заповедям и воплощая христианское мировоззрение, защищать Отечество. Что есть справедливость, правда? Вот эти вопросы мы сегодня обдумаем на уроке.

Задание 2. Прочитайте это письмо–военный треугольник «Прадеды – правнукам» с текстом

Вставьте пропущенные словосочетания и слова.

| Обращение Алексия, митрополита Ленинградского к соотечественникам   | Пропущенные словосочетания   |
|---|--|
| «Война есть страшное и гибельное дело для того, кто предпринимает ее без нужды, без правды, с жаждой грабительства и порабощения. Но война - священное дело для тех, кто предпринимает ее по необходимости, ..... Берущие оружие в таком случае совершают подвиг правды, и приемля раны и страдания, отдают жизнь свою ..... , за Родину. Потому-то церковь и ..... эти подвиги»<br>Ленинград. 26 июля 1941 года. | А) в защиту правды, Отечества<br>Б) за себя<br>В) осуждает<br>Г) за родных своих<br>Д) благословляет |

Ответы учащихся. Как же митрополит Алексей называет войну? *Война священная , поэтому она правильная, война за защиту Отечества, за Родину, не за себя, а за одно кровных (родных) справедливая.*

### 3

#### **«В санитарном поезде дорогами Великой Отечественной войны» (интерактивная театрализованная постановка)**

Роли: Сестра милосердия,  
боец-историк, боец с Украины,  
боец из Ленинграда,  
боец из Берлина.

Слово учителя. Мы сегодня с вами проедем по дорогам войны на необычном поезде. Это санитарный поезд. Во время Великой Отечественной войны такие поезда ходили по стране, и подбирали раненых. Это были госпитали на колесах. А помогут нам в этом путешествии наши актеры. У каждого из вас на столе программа спектакля. В ней обозначен наш путь: станция « Праведное дело», « Мужество», «Долг», «Милосердие».

Звучит музыка «Вставай, страна огромная! Вставай на смертный бой!» В классе мини –декорации- окно поезда, сидят бойцы и сестра милосердия.

#### **А) остановка « Праведное дело» («Герои былых времен»)**

*Сестра милосердия (ведущая).* Здравствуйте, ребята!. Есть в русском языке одно очень теплое слово – милосердие. Сестры милосердия... Белые голубки... О ком это сказано? Так называли женщин, которые посвящали себя очень тяжелому делу – помощи людям в те минуты, когда к человеку приходит беда – рана, болезнь. Я - сестра милосердия. Мой знак - красный крест на белом полотнище. Вы и сейчас можете увидеть это знак там, где беда, где боль, страдание. А во время войны поезда с таким символом передвигались по стране. С поля боя выносили раненых, ухаживали. Меня воины называют «сестра», потому что самый близкий и родной человек здесь, на фронте. Я помогаю раненым.

*Боец-историк.* Пусть пройдет еще столько же весен,

Но не будет та память стара:

О тебе свято память проносим,

Той великой войны медсестра!

Приняла ты на хрупкие плечи

Непомерную тяжесть войны.

С вражьей силой смертельные встречи

Не романтикой были полны.

Сколько жизней спасла ты солдатских,

Боль и ужасы стойко терпя!

Зная то, что в сражениях адских

Пуля может настичь и тебя. ( Хохлова Татьяна)

*Сестра милосердия.* В дороге с теми, кто выздоравливает можно поговорить. Вот и первый боец. Расскажи боец о себе, ты верно, герой?

*Боец- историк.* Я просто воин. На войну пошел добровольцем. Я знал, вот мой дом. Вот моя земля, вот моя мать, отец, сестры. Кто же их защитит от врага, если не я. И таких, как я много. Я лучше расскажу о настоящем герое. Вот был такой князь лет пятьсот назад, как и меня, его звали Александр. А прозвище дали ему – Невский. Пришли немцы на нашу землю, а князь собрал всех жителей города и пошел сражаться. Немцы были сильны, оружие у них было лучше. Но перед сражением князь говорил: «Не в силе Бог, а в правде!» Сражение было прямо на льду Чудского озера. Прогнали немцев и разбили. Александр Невский причислен к лику святых. Он небесный покровитель моего родного города

*Сестра милосердия.* Вот давайте посмотрим на этого князя.. Демонстрируется фрагмент из фильма «Александр Невский»

*Сестра милосердия.* Александр Невский сказал: «Не в силе Бог, а в правде».

Слово учителя... Вам отправляю задания в военных конвертах- треугольниках.

*Задание 3 . Подумайте и напишите, что означают эти фразы:*

|  |                              |
|--|------------------------------|
| <i>Не в силе бог, а в правде.</i>                | <i>Это значит, что _____</i> |
| <i>Если Бог с нами, то кто с нашими врагами?</i> | <i>Это значит, что _____</i> |

Слово учителя. Подводим итог. Значит, Бог дает победу тем, кто прав. Наша страна победила в войну, потому что ее народ воевал за правое дело.

## **Б) остановка «Мужество»**

*Сестра милосердия:* Да, велик был герой. Но вот я слышала, во время Великой Отечественной войны на фронте есть «Александр Невский». Кто же назвался именем великого князя?

*Боец из Ленинграда.* Ты ошибаешься, сестра. Александр Невский – это не человек, а целый авиационный полк. Его назвали в честь князя, но сражаются в нем самые обычные люди наши летчики.

*Боец с Украины.* Я слышал, что деньги на эти самолеты собирали во всех городах, даже в блокадном Ленинграде?

*Боец из Ленинграда.* Да. В Ленинграде голод, бомбежки. Фашисты стреляли по зданиям, по церквям. Купол Никольского собора покрасили в защитную краску, чтобы он не был ориентиром для фашистских самолетов. Но собор действовал. Туда приходили измученные люди, чтобы помочь своим близким молитвами. А во время бомбежек стены Никольского собора укрывали ленинградцев. Голодали все, и верующие, и священники. Однажды с фронта приехал боец. Он хотел услышать в Никольском соборе митрополита Алексия. После службы он подошел и протянул священнику хлеб. «Возьмите, отец Алексей», – сказал боец. Отец Алексей ответил: «Вам так же трудно переносить блокаду и голод. Если можете, передайте матушке-алтарнице». Но не только молитвами помогали жители города своим близким. Голодные измученные люди приносили теплые вещи, варежки, полотенца. Все это можно было обменять на хлеб, или дрова, которых так не хватало. Но горожане знали: на фронте тяжелей. Там каждый день рискуют жизнью воины. А потом собор и верующие города пожертвовали свои ценности на покупку вооружения, и на эти деньги построили целый авиационный полк. Он получил имя Александра Невского. И не только на самолетный полк, но и на два танковых полка. Эти полки назвали в честь другого русского князя Димитрия Донского.

*Сестра милосердия.* (чтение стиха)

Мы знаем, что ныне лежит на весах

И что совершается ныне.

Час мужества пробил на наших часах,

И мужество нас не покинет.

Не страшно под пулями мертвыми лечь,

Не горько остаться без крова,

И мы сохраним тебя, русская речь,

Великое русское слово.

Слово учителя. Как вы думаете, почему ленинградцы отдавали вещи и деньги фронту? Почему боец хотел отдать свой кусок хлеба отцу Алексию. Почему священник отказался принять этот бесценный дар? В чем видели долг по защите Отечества эти люди?

## **В) станция «Долг»**

*Сестра милосердия.* Война – это прежде всего гибель, смерть. Но кто-то уже обреченный остается жить, потому что на помощь приходит другой человек.

*Боец с Украины.* Вот расскажу я вам историю. Немцы захватили большую территорию нашей страны. На оккупированной территории оставалось много людей, и верующих в том числе. Некоторые уходили бороться в партизанские отряды. Как поступить? Многие люди доверяли священникам. «Всякий может считать дело партизан своим собственным, и помогать им по мере сил. В селе Ровенской области настоятель церкви отец Николай (Николай Пыжевич) вместе с семьей помогал партизанам с самого начала войны. Он распределял тяжело раненых партизан в домах верных ему людей, затем их всех лечили всем миром. Много людей было спасено от смерти. И фашисты отомстили батюшке. В сентябре 1943 года отряд карателей сжег отца Николая и его семью в его собственном доме. Причем, священник уже успел было спастись, скрывшись в лесу, но, оглянувшись назад, увидел, как его дом, где осталась жена и пять дочерей, заколачивают досками и обкладывают соломой. «Я здесь!» – закричал отец Николай. – Меня берите, богом прошу, детушек невинных пожалейте...» Фашисты расстреляли его, а тело бросили в уже пылающий дом. В этот день и все село было сожжено.

*Слово учителя.* Почему священник оказывал помощь партизанам? А как вы считаете, в чем понимал свой долг христианина отец Николай?  
Помощь, милосердие, облегчение страдания ближнему, защита слабого.

Задание 4. На войне за подвиги всегда давали ордена.

Нарисуйте, каким мог быть орден за подвиг христианина.

### **г) остановка «Милосердие»**

Сестра милосердия. А на войне много страданий близких. А как же возмездие и милосердие?

*Боец из Берлина.* Вот я расскажу вам о человеке. Звали его Иваном. Был он из Ленинграда. Города, где во время блокады люди получали крохи хлеба. Умирали от голода. А победу встречал в Берлине, столице фашистов. В городе насупила тишина, ни бежать не надо, ни стрелять, ни пригибаться от пуль. Очень это непривычное чувство за 4 года войны. Фашисты уже сдались, а в городе было много мирных жителей, в основном женщин и детей. Берлин был поставлен на довольствие к нам, то армии победителей. И что бы вы думали, ему приказали делать? Поручили раздавать, согласно списку, продовольственные карточки тем жителям, которые сами по болезни не могут явиться за ними в комендатуру.

*Боец из Ленинграда.* Как же так? Мне читали это карточки в переводе на наш язык, я обомлел. Хлеба положено в день 20 грамм, мяса -25 грамм, картофеля – 400 грамм, сахару 10 грамм. И еще кофе настоящего в день по 2 грамма. Вот бы ленинградцам в блокаде такие нормы иметь. Не умирали бы тогда с голоду наши героические люди. И сколько ради того, чтобы доставить ленинградцам по кусочку хлеба и сахара, наших товарищей бойцов и командиров полегло на Дороге жизни. А теперь ленинградский защитник, дважды кровь свою проливавший при прорыве и снятии блокады, будет тем же немцам хлеб да мясо да картошку, да кофе своими руками подавать.

*Боец из Берлина.* Вот и он думал: «За что же это на меня свалилось?» Сперва, конечно, упал духом. Решил, что это издевательство надо ним лично. Не за этим я из Ленинграда в Берлин шел, говорил он, чтобы здесь немцам продовольственные карточки раздавать. Однако нашел удовлетворение своему чувству мести. Поступал боец так. «С утра, бывало, начищу до солнечного блеска свою медаль «За оборону Ленинграда» и иду по указанным квартирам. Захожу, говорю: «Гутен морген, гутен так», то есть здравствуйте, по-русски. У немцев в глазах напряжение. Зачем, мол, этот солдат с автоматом пожаловал. А я, как только войду в комнату, а медаль свою указываю и говорю: «Ленинград». И тут же выдаю немецкую продовольственную карточку. Нате,- говорю. - Битте, кушайте. Говорю естественно, по-русски. Но не было случая, чтобы меня не поняли. Равнодушных ни разу не встретилось. Многим немцам я тогда душу растревожил. Многие были ошеломлены, плакали, некоторые брать отказывались. Ведь все знали о страдании города. Одна бабуся пожилая, взявши от меня карточку, прослезилась и давай меня пальцем в грудь тыкать. Русишен херц, русишен херц, - говорит. Я ей строго: Извините, только это по-нашему не херц, а сердце. Я, конечно, понимал, что действую очень жестоко. Но ничего не поделаешь - она мсть и есть» (цитируется по книге Д. Альт «Приказа умирать не было»)

*Слово учителя.* А как вы оцениваете поступок бойца? А как бы вы поступили на его месте? В чем долг победителя? Какие поступки недопустимы даже на войне?

Задание 5. Напишите три правила воину-победителю

Правила для воина победителя

1.

2.

3.

Сестра милосердия. Да, война, это страшное дело  
Сестра и брат...Взаимной верой  
Мы были сильными вдвойне.  
Мы шли к любви и милосердию  
В немилосердной той войне.  
На всю оставшуюся жизнь  
Запомним братство фронтовое,  
Как завещание святое  
На всю оставшуюся жизнь.

#### 4 .Закрепление презентация.« Град мой возлюбленный»

Слово учителя. Скажем спасибо ребятам, подготовившим нам такой спектакль

В чем смысл слов «Мы шли к любви и милосердию в немилосердной той войне»?

Почему герои стиха обращаются друг к другу словами «сестра и брат»? Как на войне могут идти к любви? О каком милосердии идет речь? Ответы детей: *о любви к людям, к городу, к своим родным, к своей земле.* Как сохранить душу свою на войне? *Нужно воевать только за правое дело, нужно не ожесточиться сердцем.* Что будет мерилom правого дела?

5.

Мы сегодня совершили путешествие дорогами войны и вновь возвращаемся в наш любимый город. Ребята провели опрос и выяснили, какие любимые места у вас для прогулок в нашем городе. Эта группа учащихся нашла фотографии, которым более 70 лет. Они показывают, каким был город во время войны.

Выступление учащихся с презентацией.« Град мой возлюбленный». (представление творческого проекта учащихся «Мой город во время войны» вместе со снимками «Мои любимые места») Идут кадры военного города, затем демонстрация современного яркого мирного города. Названием идут слова:

« Град мой возлюбленный! Много горького пришлось пережить тебе, но теперь ты восстаешь из гроба и залечиваешь раны, а скоро предстанешь в своей прежней красоте. После просмотра один из группы учащихся прочитал любимые стихи его мамы.

Я никогда не видела войны  
И ужаса ее не представляю,  
Но то, что мир наш хочет тишины,  
Сегодня очень ясно понимаю.  
Спасибо вам, что нам не довелось,  
Представить и узнать такие муки,  
На вашу долю все это пришлось -  
Тревоги, голод, холод и разлуки.  
Спасибо вам за солнца яркий свет,  
За радость жизни в каждом миге нашем,  
За трели соловья, и за рассвет,  
И за поля цветущие ромашек.  
Да! Позади остался страшный час.  
Мы о войне узнали лишь из книжек.  
Спасибо вам. Мы очень любим вас.  
Поклон вам от девчонок и мальчишек.



Задание 7. У вас лежит последнее письмо-военный треугольник. Кому из сегодняшних героев вы бы написали свое письмо?

|  |
|--|
| Письмо из будущего « Правнуки- прадедам» |
|--|

7. Обратная позитивная связь с учащимися

|   | Да, очень | Иногда | Нет |
|---|-----------|--------|-----|
| Сегодняшнее занятие было очень важно для меня |           |        |     |
| Я доволен своим участием в занятии            |           |        |     |
| Я буду сам продолжать изучение этой темы      |           |        |     |

Список литературы

Кураев А.В. Основы православной культуры. Учебник для 4-5 класса. М., Просвещение, 2012  
 Александр Мень. Вопросы и ответы. М., 2012  
 Аль.Д. Н.Приказа умирать не было. Л., Лениздат. 1985.192 с.  
 Зоберн В. Бог и победа. М, Эксмо. 2014

Приложения 1. Презентация Град мой возлюбленный.  
 Приложение 2. Работа над проектом  
 Приложение 3. Письма детей