

**Тема:** Однородные члены предложения. Понятие об однородных членах предложения.

**Цель:** ознакомление учащихся с понятием однородных членов предложения, их особенностями.

**Задачи:** формировать умения определять однородные члены предложения, грамотно оформлять их на письме и правильно интонировать их в устной речи;

способствовать развитию умения различать предложения с однородными членами предложения, определять, каким членом предложения являются однородные члены;

содействовать воспитанию навыков сотрудничества, интереса к изучению русского языка.

Оборудование: мультимедийная презентация, карточки для групповой, парной, индивидуальной работы, сигнальные знаки для обратной связи, кластеры по теме урока, памятка-запоминалка каждому ученику.

### Ход урока

#### **I. Организационный момент.**

- Улыбнитесь тем, кто пришел с хорошим настроением.
- Помашите рукой тем, кому нравится учиться.
- Садитесь те, кто пришел за новыми знаниями.
- Девизом нашего урока будут такие слова: **Знания только тогда улучшаются, когда проявляешь терпение. Слайд2**
- Что такое терпение? *(высказывания ребят)*
- Где можно найти значение этого слова? *(В словаре) Ребёнок зачитывает из словаря. Слайд3*
- Как понимаете высказывание? *(Спокойно, сдержанно получать знания и улучшать результаты.)*
- Давайте подберем синонимы к этому слову. *(Упорство, выдержка, настойчивость, трудолюбие, выносливость)*
- Эти качества помогут добыть новые знания

## II. Этап актуализации знаний и подготовки к работе.

А) Чистописание *Слайд4*

Тт тт те тр

Т\_рпение и тру\_ всё перетрут.

-Вставить орфограммы. Записать по памяти

Б) Приём «Верное или неверное» утверждение

(Карточка каждому ученику)

1. Предложение выражает законченную мысль. +
2. По интонации предложения бывают восклицательные и вопросительные.
3. Подлежащее и сказуемое – это главные члены предложения. +
4. Посмотри как красиво вокруг. Это побудительное предложение. +
5. Картина на стене. Это предложение. –
6. Однородные члены предложения – это слова, которые отвечают на один и тот же вопрос и относятся к одному и тому же слову. (?)

*Проверка по слайду 5.*

## III. Этап постановки учебной задачи

- Какой вопрос вызвал затруднение? (6)
- Почему? (Не знаем, что такое однородные члены предложения)  
(*Вывешивается знак ?*)
- Какая тема нашего урока? (Однородные члены предложения)

|                                     |
|-------------------------------------|
| <b>Однородные члены предложения</b> |
|-------------------------------------|

(Вывешивается знак ?)- Что должны знать и уметь к концу урока? (*Что такое главные члены предложения. Уметь находить их в тексте. Отличать от других предложений. Уметь писать правильно. Знать особенности однородных членов предложения.*)

|               |
|---------------|
| <b>Знать:</b> |
|---------------|

|               |
|---------------|
| <b>Уметь:</b> |
|---------------|

#### IV. Этап усвоения новых знаний и способов действий, первичной проверки понимания изученного

А) Определение предложений с однородными членами. (Работа в группах)

*Наступила весна. В наши леса прилетели грачи, скворцы, ласточки, стрижи. Все они заняты делом. Сейчас птицы хлопочут, строят гнезда, выводят птенцов.*

- Выделите главные члены предложения и определите, в каких предложениях есть однородные члены предложения.

- Подумать над вопросом. Почему эти слова являются однородными членами предложения? (*Относятся к одному слову и отвечают на один вопрос*)

#### Отчёт групп

- Могу ли я сказать, что однородные члены предложения – это слова, которые отвечают на один и тот же вопрос и относятся к одному и тому же слову.

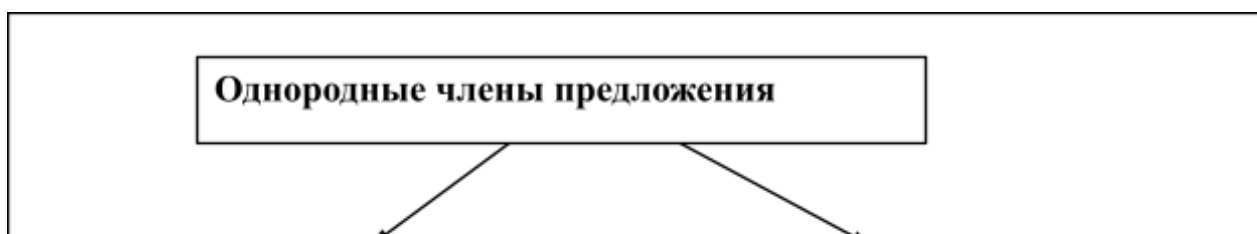


#### Физкультминутка

Упр. 150 (*Комментированное письмо*)

- Разберите по членам предложения.

- Каким членом предложения являются однородные члены предложения. (*Главными и второстепенными членами предложения*)



- Как читаются предложения с однородными членами предложения? (*с интонацией перечисления*)
- На что еще обратим внимание в предложениях, где есть однородные члены предложения? (*В них есть запятые*)
- Ребята прошлого выпуска рассказали об однородных членах предложения в предыдущих предложениях такой моделью:

|        |
|--------|
| О,О,О. |
|--------|

- Что хотели рассказать ребята? (*Однородные члены предложения связываются интонацией перечисления и разделяются запятыми.*)

### Зарядка для глаз

- А как вы думаете, есть ли другая связь между однородными членами предложения?

Задание «Соотнеси» (работа в парах)

- Найдите однородные члены предложения, определите как связаны между собой?
- Как вы будете это делать? (*Разберем по членам предложения*)

|                                                        |         |
|--------------------------------------------------------|---------|
| Бабочки и стрекозы кружились над душистыми цветами.    | О, а О  |
| Маленькие, но очень шустрые стрижи летали возле гнезд. | О и О   |
| Совы днем спят, а ночью охотятся.                      | О, но О |

*Проверяется по слайду 6.*

- Как связываются между собой однородные члены предложения? (*Связываются интонацией перечисления или словами и, а, но*)

- Перед какими ставятся запятые? (Перед словами а, но)
- Перед каким не ставится? (Перед словом и)

### Памятка-запоминалка

#### **Правила постановки знаков препинания при однородных членах:**

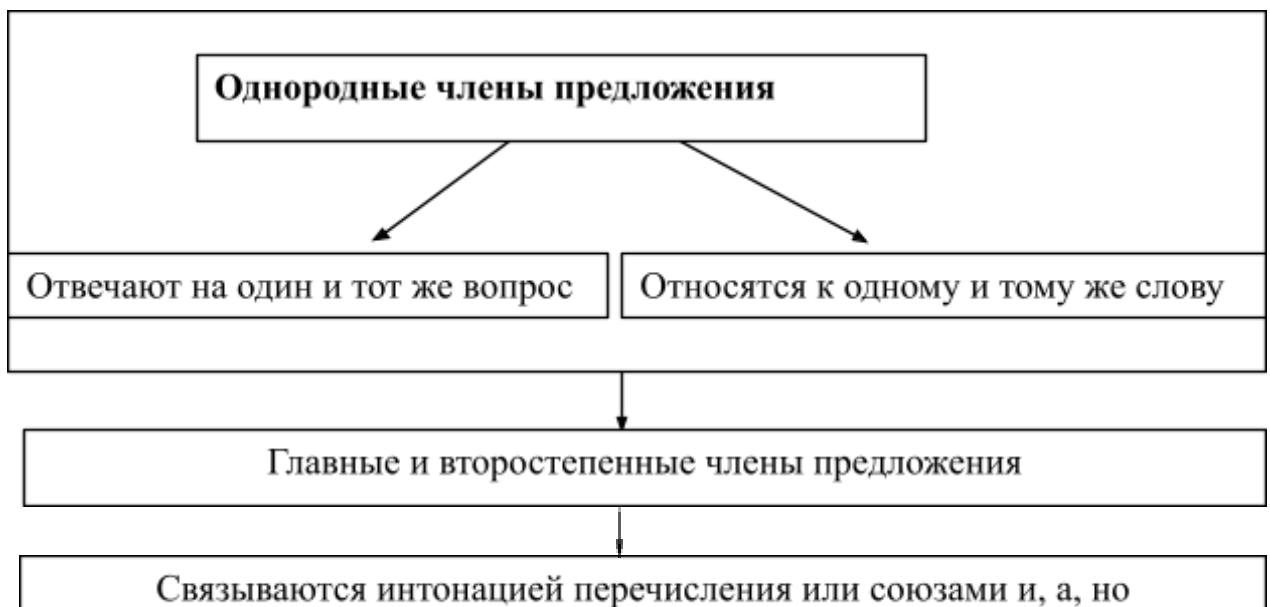
Если стоят однородные члены,  
Их запятой раздели непременно!    О , О

Если же вдруг появился союз,  
то запятая, тогда лишний груз!    О и О

Если союз к нам пришел не один,  
Ставь запятую ты перед вторым!    и О , и О

А перед союзами “а” и “но”  
Долгих сомнений быть не должно.  
И не думай впустую –  
Ставь скорей запятую...    О, а О    О, но О

- Какой кластер нужно добавить в нашу модель? (*Однородные члены предложения могут связываться интонацией перечисления или словами а, и, но*)



### **V. Этап обобщения и систематизации знаний**

- Какая проблема возникла на уроке? (*Не смогли ответить на вопрос про однородные члены предложения*)

- Посмотрите на кластер и расскажите всё, что узнали? (*Ребята делают сообщения об однородных членах предложения*)

Сверьте свои сообщения с правилом на стр. 97 правило. Оно вам поможет в дальнейшей работе.

## **VI. Этап контроля и самоконтроля**

Тестовое задание

*1. Члены предложения называются однородными, если ....*

- 1) отвечают на один и тот же вопрос и относятся к одному и тому же слову;
- 2) отвечают на разные вопросы и относятся к одному и тому же слову;
- 3) относятся к разным словам.

*2. Какие члены предложения бывают однородными?*

- 1) Главные и второстепенные члены предложения;
- 2) только главные члены предложения;
- 3) только второстепенные члены предложения.

*3. Как связаны между собой однородные члены предложения?*

- 1) интонацией перечисления;
- 2) словами и, а, но;
- 3) интонацией перечисления или словами **и, а, но**;

*4. Найди предложение с однородными членами.*

- 1) Ласточки питаются мошками, комарами, мухами.
- 2) Цапля живёт на болоте.
- 3) Солнце встало и осветило окрестность.

*5. Прочитай предложение и определи, каким членом предложения являются однородные члены предложения*

**Звери, птицы, насекомые встречаются весну.**

- 1) подлежащими;
- 2) сказуемыми;
- 3) второстепенными членами предложения.

- Проверим тест по слайду 7,8. (5баллов)

## **VII. Этап коррекции знаний и способов действий**

Организуя работу по коррекции допущенных ошибок.

## **VIII. Этап информирования о домашнем задании**

Упр. 154, правило с.97. Проверяю понимание содержательной части упражнения.

## **IX. Этап подведения итогов.**

- Возвратимся к нашему девизу:

**«Знания только тогда улучшаются, когда проявляешь терпение»**

- Кто по вашему мнению проявил трудолюбие, терпение и помог улучшить знания. *(Проводится самооценка, взаимооценка)*

Учитель обобщает высказывания, называет учеников, которые активно работали на уроке и добавляет баллы к тесту. (2, 3, 4, 5)

#### **Х. Рефлексия**

***Приём «Продолжи фразу»***

- У меня хорошее настроение, потому что...
- Я огорчён, потому что...
- Мне понравилось...