

Antología de Contenidos y Procesos de Desarrollo de
Aprendizajes (PDA) del Programa Sintético
De lo Humano y lo Comunitario
Fase 3, 4 y 5

8.2.4 De lo humano y lo comunitario

Este campo reconoce que el ser humano interactúa con su comunidad mediante un proceso dinámico y continuo de construcción personal y social, y de participación auténtica en un espacio donde toda persona en colectividad, desde sus primeros años, acceda a una vida digna, justa y solidaria, contribuyendo así al goce de un mayor bienestar.

Por ello, su objeto de aprendizaje son experiencias cognitivas, motrices, socioafectivas y creativas que permitan a niñas, niños y adolescentes favorecer progresivamente la construcción de su identidad, el sentido de pertenencia a diversos grupos, la conciencia de interdependencia, la conexión emocional, y el compromiso ético para la satisfacción de necesidades humanas.

Con base en lo anterior, se incorporan contenidos orientados a identificar, fortalecer y poner en práctica conocimientos, saberes y valores a partir de las experiencias individuales y colectivas, así como de las características del lugar en el que se encuentran. Están estrechamente relacionados a lo largo de la educación básica y se centran en el conocimiento de sí y de los demás; la comprensión consciente de la vida emocional y afectiva propia en su relación con la de otras y otros; el cuidado de la salud individual y comunitaria; el análisis crítico de situaciones y problemas sociales en relación con su vida cotidiana; la valoración y construcción de saberes e intervenciones en la satisfacción de necesidades.

Este campo utiliza el análisis de situaciones reales para el desarrollo y enriquecimiento mutuo, impulsando la reciprocidad, la ayuda y el diálogo de saberes para valorar la diversidad. El propósito es que niñas, niños y adolescentes exploren, comprendan, reflexionen e intervengan, con base en sus posibilidades, en la prevención y atención de problemáticas asociadas a la vida saludable, la inclusión, la igualdad de género y la interculturalidad crítica en contextos inmediatos y futuros; a la vez que adquieran conciencia de que sus acciones influyen en el buen vivir.

Lo humano y lo comunitario apunta a la construcción de aprendizajes en la perspectiva del proyecto de vida de niñas, niños y adolescentes para afrontar los retos que tienen en la familia, la escuela y la comunidad, lo que puede incidir positivamente en su confianza, seguridad, autonomía y en la posibilidad de resolver en lo individual y advertir en lo colectivo nuevos desafíos.

Finalidades del campo

Este campo está orientado a que niñas, niños y adolescentes, de manera gradual, razonada, vivencial y consciente, desde la etapa inicial hasta el término de la educación secundaria:

- Construyan su identidad personal mediante la exploración de gustos, intereses, necesidades, posibilidades, formas de entender e interactuar en diversos contextos sociales y naturales.
- Conciban la sexualidad como resultado de una construcción cultural conformada por distintas maneras de pensar, representar y entender el cuerpo en su relación con la igualdad de género.
- Desarrollen sus potencialidades (afectivas, motrices, creativas, de interacción y solución de problemas), reconociendo, valorando y respetando las de otras personas.
- Fortalezcan capacidades perceptivo, socio y físico-motrices, y las que deriven en el desarrollo creativo de la motricidad en relación con el cuerpo como espacio de cuidado y afecto.
- Reflexionen y comprendan su vida emocional y afectiva, así como la de las demás personas, como elemento constitutivo de relaciones de convivencia y potencial bienestar.

- Promuevan ambientes de convivencia sana y pacífica entre quienes integran la comunidad educativa, identificando aquello que trastoque sus entornos.
- Experimenten la importancia de cuidar, mejorar y preservar la salud, el entorno natural y social, como una responsabilidad individual y colectiva que se presenta ante una vida caracterizada por la incertidumbre.
- Tomen decisiones orientadas a modificar comportamientos y situaciones que violenten su integridad físico-emocional y la de otras personas.
- Actúen en la resolución de situaciones y problemas presentes en distintos contextos, recurriendo a saberes, capacidades y habilidades que se generan a partir del diálogo familias-escuela-comunidad.
- Generen sentido de comunidad y fortalezcan el de pertenencia, y ello incida en su apreciación de la diversidad de identidades para que reconozcan aspectos que comparten con otras personas al participar en la consecución de logros, la apropiación de valores y el diseño de proyectos para el beneficio colectivo.

Especificidades del campo formativo para la fase 3

El campo de lo Humano y lo Comunitario fue pensado como una oportunidad para que niñas y niños puedan reconocerse como parte de una comunidad, entendida como un colectivo que comparte una historia, valores y prácticas socioculturales y para que, mediante la participación guiada, se conviertan paulatinamente en miembros activos capaces de interpretar situaciones problemáticas en el contexto y contribuir en su solución.

En la Fase 3 del plan de estudio para la educación básica, se considera a la comunidad como el lugar donde las niñas y los niños viven, donde se encuentra la escuela y en donde se toma en cuenta la diversidad de estilos culturales, situaciones sociales y lenguas que pueden estar presentes en las escuelas, tanto rurales como urbanas.

Por lo tanto, se propone un enfoque de tipo sociocultural y situado. En ese enfoque, las niñas y los niños son considerados como seres sociales que, durante el proceso de aprendizaje, se apropian o reformulan saberes y conocimientos, mediante la participación en prácticas socioculturales reales, orientados y apoyados por las y los docentes, quienes ayudan en la articulación de conocimientos y experiencias propias, con los contenidos escolares. Lo anterior, supone la participación activa y la colaboración de todos los sujetos involucrados en los procesos de aprendizaje.

Los contenidos que se proponen para el campo de lo Humano y lo Comunitario están formulados de manera breve, debido a que está previsto que las y los docentes los utilicen como referentes para el desarrollo de contenidos vinculados con el contexto, tomando en cuenta las prioridades planteadas por docentes, estudiantes, padres de familia y otros miembros de la comunidad. Es decir, durante el proceso de codiseño establecido en el Plan de Estudios.

La presentación cada contenido sintético va acompañado de la descripción de los procesos de desarrollo de aprendizaje para 1er y 2do grados; esas descripciones son parte de los apoyos didácticos, porque proponen actividades de aprendizaje que orientan la práctica de las y los docentes.

Los contenidos sintéticos pueden ser tratados de acuerdo con las necesidades de las y los docentes para desarrollar los temas surgidos del interés de las niñas y los niños, o de situaciones emergentes. Por lo tanto, el orden de la presentación de los contenidos no supone una secuencia en el proceso de enseñanza y aprendizaje; es decir, se pueden abordar de acuerdo con las articulaciones posibles con otros campos de conocimiento. Por ejemplo, la ocurrencia de un fenómeno natural, un sismo, una inundación; o un asunto social, como la escasez de agua, o una celebración, entre otros.

La participación de las niñas y los niños en las prácticas socioculturales vigentes en su contexto: comunidad, barrio, colonia, unidad habitacional, entre otros, debe estar dirigida a reconocer que es en esas prácticas donde se construyen y transforman los conocimientos.

Los temas que organizan el tratamiento del campo son: familia, escuela y comunidad. Estos tres ámbitos pueden ser el núcleo para la articulación de conocimientos con los demás campos del curriculum.

Para el desarrollo de los contenidos se sugiere generar ambientes de aprendizaje armónicos, donde las niñas y los niños puedan expresar libremente sus emociones y éstas puedan ser escuchadas y consideradas en el trabajo en el aula. Asimismo, se recomienda que los contenidos que se proponen en este campo se aborden durante todo el ciclo escolar, dentro de las actividades cotidianas, puesto que la mayoría de estos contenidos tiene un énfasis en el desarrollo de actitudes y valores; por ejemplo, es importante que durante el ciclo escolar se promueva el conocimiento del cuerpo y su cuidado, las

actitudes favorables hacia el cuidado del medio ambiente, el desarrollo de una perspectiva de género, las posturas favorables hacia la diversidad y la interculturalidad, así como la inclusión permanente de la activación física y de las prácticas de alimentación saludable.

La aproximación al conocimiento de la sexualidad, entendida como una parte importante de los seres humanos, en la que se incluyen las dimensiones afectiva, biológica, psicológica, social y cultural, constituye un contenido fundamental en esta fase del desarrollo de las niñas y los niños.

Durante los procesos de enseñanza y aprendizajes situados, las niñas y los niños reconocen e identifican diversas prácticas socioculturales vinculadas con el autoconocimiento y el autocuidado, en la relación con el medio ambiente y su conservación, con el cuerpo humano, la salud y la alimentación, entre otras. En ese proceso, las niñas y los niños pueden encontrar prácticas más o menos favorables para el logro de mejores resultados, y entonces reflexionar colectivamente y expresar en forma oral, escrita o gráfica sus propuestas de mejora.

Para interpretar esas prácticas es recomendable problematizar situaciones de la vida real articulando saberes, experiencias y conocimientos propios, con los que se puedan plantear desde otros campos de conocimiento.

Por ejemplo, se sugiere la realización de proyectos relacionados con problemáticas de salud y alimentación que se presenten en la comunidad donde se ubica la escuela. Para organizar el proyecto es preferible que esté vinculado con los intereses y necesidades de las niñas y los niños. A partir del planteamiento de la situación problemática las y los docentes pueden organizar su desarrollo invitando a las niñas y los niños a que expresen lo que conocen como parte de su cotidianeidad. Además, se pueden distribuir responsabilidades para su desarrollo; por ejemplo, buscar en los contenidos de otros campos aportes para interpretar la situación planteada, registrar el proceso, organizar los hallazgos y propuestas de mejora y, finalmente, presentar los resultados ante la comunidad escolar.

Finalmente, se pueden proponer formas de evaluación que involucren a las niñas y los niños, que permitan detectar los avances en el desarrollo de conocimientos, actitudes y habilidades. Este tipo de proyecto puede ser una forma de articulación entre los contenidos de diversos campos y una evidencia de la contribución de las niñas y los niños al bienestar de la comunidad.

Además de los proyectos integradores, se sugiere utilizar otras formas para desarrollar los contenidos, enfatizando la participación, reflexiva crítica de las niñas y los niños.

Las y los docentes poseen un importante conjunto de saberes y conocimientos, contruidos en la práctica, así como durante los diferentes trayectos de su formación profesional y, seguramente, recurren a diversas fuentes para enriquecer sus prácticas docentes. En este tiempo, además de fuentes bibliográficas, se sugiere utilizar las tecnologías digitales y la participación de especialistas locales, tanto en contextos rurales como urbanos. También pueden vincularse o acudir a instituciones de cultura, tales como: museos, centros culturales, Pilares y/o con instituciones académicas para temas especializados, cuando ello sea pertinente.

Contenidos y proceso de desarrollo de aprendizajes del campo formativo

FASE 3

Contenidos	Procesos de desarrollo de aprendizajes de PRIMER GRADO	Procesos de desarrollo de aprendizajes de SEGUNDO GRADO
C1 La comunidad como el espacio en el que se vive y se encuentra la escuela.	C1 PDA1 1° Ubica algunos referentes del lugar donde vive y se encuentra la escuela. C1 PDA21 1° Platica sobre las características geográficas, climáticas, ambientales, socioculturales y lingüísticas de su comunidad y escuela.	C1 PDA1 2° Identifica las ventajas que conlleva: la seguridad, el intercambio, el sentido de pertenencia, la afectividad, entre otras, el ser parte de una comunidad, barrio, unidad habitacional u otros espacios y grupos sociales. C1 PDA2 2° Reconoce diferentes problemáticas sociales y ambientales de su comunidad, y reflexiona sobre algunas acciones para solucionarlas
C2 Actitudes y prácticas que prevalecen entre los hombres y las mujeres en la familia, la escuela y la comunidad.	C2 PDA1 1° Platica acerca de la organización de las responsabilidades y tareas en su familia. C2 PDA2 1° Identifica la importancia de la participación equilibrada entre hombres y mujeres, adultos, niñas y niños en la cotidianidad familiar.	C2 PDA1 2° Analiza las situaciones acerca de la participación de hombres y mujeres, en las actividades familiares, incluyendo el sostenimiento económico. C2 PDA2 2° Reconoce la aportación de mujeres y hombres, en las actividades de la escuela y la comunidad.
C3 Efectos de la pandemia de COVID -19 en la familia, la escuela y la comunidad.	C3 PDA1 ° Comenta y reflexiona con sus compañeros, acerca de los cambios que se produjeron durante la pandemia, en las actividades familiares, escolares y comunitarias, tales como: uso de los espacios, el tiempo, las formas de comunicación, entre otros.	C3 PDA1 2° Expresa, mediante diferentes recursos, sus experiencias sobre los cambios en la vida y las actividades durante la pandemia en la familia, la escuela y la comunidad C3 PDA2 2° Reflexiona en torno a sus experiencias en cuanto al aprendizaje en línea, cambios en las relaciones con sus pares y nuevas formas de comunicación a través de las tecnologías digitales
C4 Historia personal y familiar.	C4 PDA1 1° Platica sobre sucesos de su historia personal y familiar y los ordena en antes, después y ahora.	C4 PDA1 2° Escribe acerca de sucesos de su historia personal y familiar y los apoya con dibujos, fotografías o imágenes, ordenados cronológicamente.
C5 Sentido de pertenencia a la familia y la comunidad	C5 PDA1 1° Identifica aspectos de la historia familiar y de la comunidad compartidos.	C5 PDA1 2° Entrevista a familiares o integrantes de su comunidad acerca de los aspectos que se

	Reconoce y comparte valores, tales como: la solidaridad, la participación, la reciprocidad, el respeto, entre otros., así como estilos socioculturales propios de su familia y comunidad.	comparten entre todas y todos. Redacta breves textos acerca de lo que les es común a los miembros de la familia y la comunidad. C5 PDA2 2° Responde sobre ¿quiénes somos?, ¿de dónde somos? y ¿qué tenemos en común?
C6 Formas de ser, pensar, actuar y relacionarse	C6 PDA1 1° Reconoce y descubre características y cambios (corporales, gustos, intereses, necesidades y capacidades) que lo diferencian y hacen único, con la finalidad de valorar y respetar la diversidad.	C6 PDA1 2° Explora sus posibilidades y las de otras personas para mostrar empatía acerca de las situaciones y condiciones que inciden en el desarrollo personal y colectivo.
C7 Construcción del proyecto de vida	C7 PDA1 1° Explica situaciones cotidianas que se presentan en la escuela y la casa, con la intención de proponer acuerdos que generen una mejor convivencia. C7 PDA2 1° Identifica las necesidades y logros que ha tenido en diferentes momentos de su historia, para comparar cambios que inciden en el desarrollo de la autonomía y una mayor participación.	C7 PDA1 2° Explora necesidades e intereses al expresar lo que significan individual y colectivamente para definir metas a lograr que contribuyan a su atención. C7 PDA2 1° Reconoce logros al participar en diferentes situaciones familiares y escolares para replantear su actuación en favor de una mayor confianza y seguridad en beneficio del bienestar común
C8 Educación integral de la sexualidad	C8 PDA1 1° Reflexiona acerca de las diversas formas de ser y actuar de hombres y mujeres a partir de distintas situaciones cotidianas, para reconocer manifestaciones en favor de una interacción y convivencia sana	C8 PDA1 2° Diferencia manifestaciones y prácticas presentes en distintos ámbitos (escolar, laboral, social, cultural u otros), para reconocer aquellas que inciden en la construcción de la identidad de género.
C9 Capacidades y habilidades motrices	C9 PDA1 1° Utiliza patrones básicos de movimiento ante situaciones que implican explorar los diferentes espacios, el tiempo y los objetos, para favorecer el conocimiento de sí.	C9 PDA1 2° Combina diversos patrones básicos de movimiento para actuar con base en las características de cada juego o situación
C10 Posibilidades cognitivas, expresivas, motrices, creativas y de relación	C10 PDA1 1° Explora acciones motrices y expresivas en juegos y situaciones cotidianas que implican equilibrio, orientación espacial-temporal y coordinación motriz, para mejorar el conocimiento de sí.	C10 PDA1 2° Experimenta acciones que implican comunicación y expresión por medio del cuerpo, para asignar un carácter personal a sus movimientos y mejorar la interacción.

C11 Estilos de vida activos y saludables	C11 PDA1 1° Participa en diferentes juegos para explorar alternativas que le permitan mantener una vida activa y saludable.	C11 PDA1 2° Reconoce propuestas lúdicas o expresivas que fomentan su disfrute y práctica cotidiana para favorecer una vida activa y saludable.
C12 Pensamiento lúdico, divergente y creativo	C12 PDA1 1° Busca distintas soluciones ante una misma situación de juego o cotidiana, con la intención de poner en práctica la creatividad.	C12 PDA1 2° Propone soluciones ante retos y conflictos que se presentan en juegos y actividades, para promover la participación, el respeto y la colaboración
C13 Interacción motriz	C13 PDA1 1° Colabora en la definición de normas básicas de convivencia para reconocer su influencia en la interacción presente en juegos y situaciones cotidianas	C13 PDA1 2° Reflexiona acerca de las normas básicas de convivencia en el juego y las actividades cotidianas, con el propósito de asumir actitudes que fortalezcan la interacción
C14 Acciones individuales que repercuten en la conservación y mejora de la salud	C14 PDA1 1° Reconoce la importancia de la práctica de hábitos de higiene y limpieza en el cuidado personal, así como de otros seres vivos, con la intención de contribuir a la prevención de problemas de salud. C14 PDA2 1° Explica la importancia de incluir alimentos saludables de los distintos grupos para colaborar en la modificación de hábitos de consumo personales y familiares que favorecen la salud. C14 PDA3 1° Intercambia experiencias acerca de situaciones que lo ponen en riesgo, para compartir acciones encaminadas a su prevención	C14 PDA1 2° Reflexiona acerca de situaciones y comportamientos que ponen en riesgo la salud, para promover acciones orientadas a los cuidados personales. C14 PDA2 2° Compara alimentos naturales y frescos, procesados y ultraprocesados que se consumen en la familia y la escuela, para valorar aquellos que contribuyen a mantener la salud. C14 PDA3 2° Socializa alternativas de solución ante riesgo de accidentes, dependencias y violencia, para valorar aquellas que puede llevar a cabo en la familia y la escuela
C15 Sentido de comunidad y satisfacción de necesidades humanas.	C15 PDA1 1° Indaga acerca de ideas, conocimientos, prácticas culturales, formas de organización y acuerdos familiares, para compartir su importancia. C15 PDA2 1° Compara necesidades de la familia en diferentes contextos y las formas de utilizar el cuerpo u organizarse en su satisfacción, para explicar cambios y mejoras que se han presentado.	C15 PDA1 2° Reconoce ideas, conocimientos, prácticas culturales y formas de organización, para explicar el significado que tienen en la familia y comunidad. C15 PDA2 2° Identifica las necesidades de su comunidad y las formas de satisfacerlas a partir del uso del cuerpo o los objetos y la organización de las personas para explorar otras alternativas de atenderlas

C16 Situaciones de riesgo social en la familia, escuela y comunidad.	C16PDA1 1° Reconoce situaciones de riesgos sociales en la familia, la escuela y la comunidad, así como la importancia del autocuidado, la no violencia y la convivencia pacífica.	C16PDA1 2° Propone prácticas de autocuidado, de no violencia y convivencia pacífica. C16 PDA2 2° Identifica personas e instituciones que pueden ayudar en situaciones de riesgo
C17 Prácticas de prevención y respuesta ante desastres ambientales.	C17 PDA1 1° Participa en las prácticas familiares de prevención y respuesta ante fenómenos naturales que ponen en riesgo su integridad.	C17 PDA1 2° Elabora y redacta acuerdos y normas, para actuar adecuadamente ante situaciones de desastres ambientales en su contexto
C18 Apoyos mutuos para favorecer los aprendizajes en el aula diversa.	C18 PDA1 1° Identifica y valora la presencia de diferentes lenguas y lenguajes en el aula y ofrece apoyos a sus pares, si es necesario.	C18 PDA1 2° Formula opciones de apoyo a sus pares, ante condiciones personales diferentes: lenguas, lenguajes, movilidad, entre otras.
C19 Aproximación a las tecnologías de la información y la comunicación	C19 PDA1 1° Reconoce las tecnologías que se utilizan en su entorno y los beneficios que proporcionan en la comunicación y el aprendizaje.	C19 PDA1 2° Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación para investigar temas de su interés. C19 PDA2 2° Comparte y organiza la información investigada con sus compañeros.

Especificidades del campo formativo para la fase 4

Durante el tercero y el cuarto grado, las niñas y los niños presentan avances en el desarrollo cognitivo, socioemocional, físico y cultural, que les permiten actuar con mayor independencia y conocimiento de la realidad, así como mostrar más facilidad para la convivencia y el reconocimiento hacia los demás; por lo tanto, los contenidos y el tratamiento didáctico se presentan con mayor complejidad y amplitud para esta fase.

La socialización es muy importante en esta etapa, por lo que las interacciones entre pares y la convivencia dan oportunidades a los NN de desarrollar un juicio crítico basado en el pensamiento lógico para expresar soluciones ante los conflictos tanto para fortalecer su proyecto de vida como para mejorar sus capacidades de corresponsabilidad en las prácticas socioculturales de su contexto, como el lugar donde ocurren los procesos educativos.

En los espacios de socialización los NN **construyen conocimientos, actitudes y valores y adquieren saberes para asumir compromisos y responsabilidades que requieren del manejo de reglas y tareas específicas para el trabajo colaborativo.** En este sentido, **la comprensión del mundo emocional juega un papel determinante en el desarrollo humano, por ello, se busca que identifiquen en ellos mismos y otras personas las características y funciones de las emociones que expresan.**

Es importante considerar en esta fase la implementación de **actividades didácticas situadas, pues los desarrollos de las emociones se fortalecen en medio de las interacciones con distintos actores en el ámbito familiar, escolar y comunitario y que son definitorios para el desarrollo integral de niñas y niños y de una sana relación interpersonal.**

De la misma forma que sucede con las emociones los NN en esta etapa son más conscientes de su cuerpo y los cambios que experimentan por lo que se hace necesario **enfocar algunas actividades escolares al desarrollo del autoconocimiento y la construcción de la imagen corporal y a la comprensión de los cambios físicos y emocionales en su cuerpo.**

El campo propicia también el desarrollo de habilidades y talentos vinculados con la producción y apreciación artística, además del gusto por el baile, el canto y la apreciación estética que brinda elementos que posibilitan el conocimiento y el desarrollo de la creatividad y e imaginación. Asimismo, el uso de las tecnologías es importante en esta etapa para mejorar sus habilidades de comunicación e indagación, así como para acceder a diversos recursos didácticos digitales, esta fase es un momento propicio para conocer el uso y aprovechamiento del potencial que tienen las tecnologías para realizar diversas tareas de amplio alcance en favor de su aprendizaje.

El campo aborda el cuidado de la salud y del medio ambiente, así como la prevención de riesgos en la comunidad, en este sentido es esencial propiciar el desarrollo de acciones que promuevan el bienestar en su contexto a través de la reflexión sobre las problemáticas socio ambientales tanto locales como globales. Este punto es relevante porque funciona para abordar lo comunitario con referencia a la relación humanidad-cultura-naturaleza y en el cual se puede analizar de forma crítica las tensiones entre distintas comunidades en torno a ello.

El campo de lo Humano y lo Comunitario se concibe desde un enfoque sociocultural y situado en el que los estudiantes participan en prácticas socioculturales vigentes durante los procesos de aprendizaje. En tal sentido para la fase 4 el contexto y la comunidad local se articula con la región, el estado y la nación.

Contenidos y proceso de desarrollo de aprendizajes del campo formativo

FASE 4

Contenidos	Procesos de desarrollo de aprendizajes de TERCER grado	Procesos de desarrollo de aprendizajes de CUARTO grado
C1 La comunidad como el espacio en el que se vive y se encuentra la escuela.	C1 PDA1 3° Indaga acerca de ideas, conocimientos, prácticas culturales, formas de organización y acuerdos familiares, escolares y comunitarios, para compartir su importancia en la socialización.	C1 PDA1 4° Reconoce ideas, conocimientos, prácticas culturales y formas de organización, para explicar el significado que tienen en la familia, la escuela y la comunidad.
C2 La familia como espacio de protección, cuidado, afecto y sustento para el desarrollo personal.	C2 PDA1 3° Identifica formas de convivencia y socialización en la familia, para distinguir formas de participación y colaboración. C2 PDA2 3° Identifica los valores que posee y que han sido heredados de la familia, para fomentar cuidados afectivos.	C2 PDA1 4° Reflexiona sobre el valor de una familia y de la aportación de sus integrantes, para favorecer su desarrollo personal y afectivo. C2 PDA2 4° Describe los valores que distinguen a su familia, para entenderlos como elementos de desarrollo social y personal.
C3 Entendimiento mutuo en la escuela.	C3 PDA1 3° Participa en distintas situaciones para acordar reglas en la familia, la escuela y la comunidad. C3 PDA2 3° Reflexiona sobre el seguimiento de reglas para expresar las semejanzas y diferencias. C3 PDA3 3° Expresa la importancia del entendimiento, para la convivencia pacífica.	C3 PDA1 4° Comparte ideas y experiencias sobre diferentes temas, para aprender la importancia de escuchar. C3 PDA2 4° Conoce distintos puntos de vista, para favorecer el entendimiento y la negociación con los demás
C4 La escuela como espacio de convivencia, colaboración y aprendizaje.	C4 PDA1 3° Participa en la organización del aula y en la generación de normas, para el uso y disfrute de los materiales de apoyo y otros recursos existentes en la escuela, como el patio, el jardín y las canchas deportivas, entre otros. C4 PDA2 3° Plática con docentes y compañeros sobre la importancia de reconocer situaciones interpersonales, sociales y	C4 PDA1 4° Participa en la toma de decisiones sobre el funcionamiento de la escuela, y la relación escuela-comunidad, para favorecer la colaboración. C4 PDA2 4° Imagina y escribe algunas propuestas para establecer colaboración entre los miembros de la escuela y personas del contexto, para enriquecer los aprendizajes

	ambientales problemáticas en su contexto, y sobre la posibilidad de contribuir para el logro de un mayor bienestar personal y colectivo.	escolares con sus experiencias, saberes y conocimientos.
C5 Formas de ser, pensar, actuar y relacionarse	C5 PDA1 3° Reconoce características que lo hacen diferente y a la vez único, para favorecer la construcción de su identidad.	C5 PDA1 4° Comparte los cambios que afronta en sus capacidades y las formas de ser, pensar, actuar y relacionarse para valorar la manera en que las demás personas inciden en la construcción de su identidad
C6 Construcción del proyecto de vida	C6 PDA1 3° Reflexiona acerca de logros cotidianos, académicos y emocionales, así como los aspectos que inciden en estos y los retos que tiene, para valorar su nivel de independencia y replantear sus metas. C6 PDA2 3° Explora las influencias de su familia, comunidad y cultura en la historia personal, para visualizar oportunidades y dificultades a superar en el planteamiento y logro de metas.	C6 PDA1 4° Reconoce cambios en sus necesidades, intereses y logros, para ajustar metas y diseñar estrategias que permitan cumplirlas. C6 PDA2 4° Reflexiona acerca de los factores culturales, sociales u otros presentes en la conformación de las ideas, preferencias, necesidades y circunstancias, para determinar aspectos que posibilitan o limitan el desarrollo personal y colectivo
C7 Equidad de género en la familia, la escuela y la comunidad.	C7 PDA1 3° Observa y describe las prácticas cotidianas que prevalecen entre las mujeres y los hombres en el grupo de pares, en el equipo docente, en su familia y en la comunidad. C7 PDA2 3° Analiza esas situaciones, identifica las prácticas equitativas y positivas para una convivencia sana, como la distribución de las tareas y responsabilidades cotidianas en el hogar, en la escuela y la comunidad, para identificar aspectos que es necesario cambiar y proponer mejores formas de relación y colaboración.	C7 PDA1 4° Reflexiona acerca de las prácticas que prevalecen entre hombres y mujeres, en la familia y la comunidad. C7 PDA2 4° Identifica estilos de relación y distribución de responsabilidades convenientes, para el bienestar en la familia y la comunidad, y los valora positivamente. C7 PDA3 4° Descubre situaciones de injusticia o riesgos, en la relación entre hombres y mujeres, e indaga sobre programas e instituciones que pueden ayudar en caso necesario.
C8 Educación integral de la sexualidad	C8PDA1 3° Explora formas de vivir y sentir el cuerpo, así como de los afectos, para identificar la diversidad de expresiones que agradan, incomodan y/o ponen en riesgo la integridad de las personas.	C8PDA1 4° Valora y aprecia las formas de expresar el carácter y los afectos para tomar decisiones orientadas a salvaguardar su integridad.
C9 Efectos en la vida de las personas, derivados de	C9PDA1 3° Reflexiona sobre hechos y sucesos que han afectado a su	C9PDA1 4° Dialoga acerca de situaciones que conoce o ha vivido

cambios sociales, culturales y en la salud.	familia, para proponer posibles alternativas que permitan afrontarlos.	en su familia o comunidad, para comprender causas y efectos en la vida de las personas.
C10 Reconocimiento de las necesidades y características propias y de los demás.	C10 PDA1 3° Valora las características cognitivas, motrices, afectivas y sociales, así como las necesidades de sus compañeros y compañeras para expresar lo que les une como grupo. C10 PDA2 3° Expresa con quién se siente más identificado, para reconocer la identidad del grupo. C10 PDA3 3° Expresa lo que puede hacer para tener la oportunidad de reconocer a otros.	C10 PDA1 4° Identifica la importancia de reconocer al otro, en relación con sus necesidades y características propias. C10 PDA2 4° Invita a las y los estudiantes a participar en una representación dramatizada, sobre la importancia del reconocimiento de los demás.
C11 Sentido de pertenencia, identidad personal y social.	C11 PDA1 3° Identifica eventos importantes de la historia de la comunidad: fundación, logros, personas o lugares destacados, entre otros, que son motivos de orgullo compartido, para fortalecer la identidad individual y colectiva. C11 PDA2 3° Observa y describe prácticas socioculturales de su entorno; actividades productivas, comerciales, profesionales, de servicios, entre otras, para identificar concepciones, valores y proyectos compartidos por los miembros de la familia y de la comunidad.	C11 PDA1 4° Reconstruye la historia de la familia, la escuela y la comunidad, a partir de narraciones y/o documentos a partir de cuestionarse ¿quiénes somos?, y ¿de dónde vinieron nuestros antepasados?, para descubrir los diversos aportes socioculturales y lingüísticos que pueden ser parte de nuestra identidad. C11 PDA2 4° Consulta, por diversos medios físicos y electrónicos, información para entender la articulación de su comunidad local con la región, alcaldía, estado, según se trate de contextos rurales o urbanos
C12 Capacidades y habilidades motrices.	C12 PDA1 4° Adapta sus movimientos, de acuerdo con los elementos básicos de los juegos, para responder a las condiciones que se presentan.	C12 PDA1 4° Pone en práctica sus habilidades motrices en situaciones lúdicas, individuales y colectivas, para valorar la diversidad de posibilidades que contribuyen a mejorar su actuación
C13 Posibilidades cognitivas, expresivas, motrices, creativas y de relación.	C13 PDA1 3° Elabora propuestas de códigos de comunicación por medio del cuerpo, para otorgarle una intención a sus movimientos al jugar e interactuar con los demás.	C13 PDA1 4° Reconoce sus capacidades y habilidades motrices, al representar con el cuerpo situaciones e historias, a fin de favorecer la construcción de la imagen corporal
C14 Estilos de vida activos y saludables.	C14 PDA1 3° Socializa actividades físicas que practica de manera	C14 PDA1 4° Organiza juegos y otras actividades físicas, para analizar

	cotidiana, con la intención de valorar su incidencia en el bienestar y cuidado de la salud.	avances y logros personales o grupales, en favor de asumir una vida saludable.
C15 Pensamiento lúdico, divergente y estratégico.	C15 PDA1 3° Toma decisiones estratégicas a partir de las características de las situaciones de juego y cotidianas, con el fin de solucionarlas asertivamente.	C15 PDA1 4° Diseña estrategias para atender situaciones o resolver problemas y conflictos que se presentan en el juego y en actividades cotidianas.
C16 Interacción motriz.	C16 PDA1 3° Establece acuerdos ante situaciones de juego y cotidianas, a partir de la interacción, para valorar su aplicación y los resultados alcanzados.	C16 PDA1 4° Experimenta situaciones caracterizadas por la cooperación y oposición, con el fin de reconocer sus implicaciones en la interacción y el logro de metas
C17 Intensidad de las reacciones emocionales, influencias familiares y culturales que inciden en ellas	C17PDA1 3° Reflexiona acerca de las diferentes intensidades de las reacciones emocionales, así como su relación con experiencias personales y la cultura, para aprovechar su función al afrontar situaciones. C17 PDA2 3° Dialoga acerca de las formas en que las personas reaccionan ante situaciones cotidianas, para explorar las que resultan más adecuadas en la interacción social y el logro de metas.	C17 PDA1 4° Explora la manera en que las formas de ser, la historia de vida y el contexto sociocultural, influyen en la conformación de reacciones emocionales, para favorecer una actuación asertiva. C17 PDA2 4° Analiza reacciones emocionales a partir de situaciones placenteras y displicentes, así como los resultados de tales reacciones, para favorecer el autoconocimiento, validando las emociones y regulándolas para lograr un mayor bienestar.
C18 Toma de decisiones asertivas.	C18 PDA1 3° Explora formas de vivir y sentir el cuerpo y los afectos, para identificar la diversidad de expresiones que agradan, incomodan y/o ponen en riesgo la integridad personal y de las personas.	C18 PDA1 4° Aprecia las formas de expresar el carácter y los afectos, para tomar decisiones orientadas a salvaguardar la integridad.
C19 Hábitos saludables, para promover el bienestar en los seres vivos.	C19 PDA1 3° Distingue alimentos saludables y no saludables para preparar alimentos y promover la alimentación saludable. C19 PDA2 3° Reconoce la importancia de la hidratación en el desarrollo del cuerpo de los seres vivos, para desarrollar hábitos y actitudes saludables y de bienestar en la escuela y la comunidad.	C19 PDA1 4° Analiza las características de una alimentación saludable, para diseñar estrategias que mejoren sus hábitos alimenticios en el contexto escolar. C19 PDA21 4° Realiza prácticas de hidratación saludable para promover prácticas de alimentación, vinculadas a la salud en su escuela y comunidad
C20 Higiene para una vida saludable.	C20 PDA1 3° Reflexiona acerca de distintas hábitos y costumbres de	C20 PDA1 4° Comparte experiencias para mejorar la higiene en su escuela

	higiene que se realizan en la vida cotidiana en su comunidad, para mejorar prácticas de higiene con sus compañeros de clase.	y su comunidad, y organiza campañas de higiene en la escuela y la comunidad.
C21 Situaciones de riesgo social en la comunidad y región donde vive.	C21 PDA1 3° Distingue situaciones de riesgo social en la región, y propone algunas medidas para el autocuidado. C21 PDA21 3° Analiza situaciones de riesgo social en la comunidad y el contexto donde vive, como la violencia doméstica y el vandalismo, y analiza estrategias de prevención.	C210 PDA1 4° Analiza situaciones de riesgo social en la comunidad y región donde vive. Distingue situaciones de riesgo social en la región, y propone algunas medidas para el autocuidado. C21 PDA2 4° Reconoce que la violencia doméstica y el vandalismo son situaciones que ponen en riesgo la sana convivencia, y analiza estrategias de prevención al respecto. C21 PDA3 4° Organiza campañas en su grupo y escuela, para prevenir problemas sociales, tales como la violencia escolar, el vandalismo y las adicciones, entre otros. C21 PDA4 4° Investiga problemas sociales en su contexto y país, para analizar sus causas y efectos.

Especificidades del campo formativo para la fase 5

Esta fase se caracteriza por una serie de cambios físicos, cognitivos, emocionales y sociales que experimentan niñas y niños (NN), los cuales dan pauta a una reconfiguración de sus formas de ser y actuar; la convivencia con sus pares y las personas que les rodean cobra mayor relevancia e incide en su autoestima, identidad y sentido de pertenencia, lo que se refleja en un período de equilibrio en las interacciones que tienen.

En el quinto y sexto grados se profundiza el abordaje de una serie de contenidos orientados a que NN fortalezcan los conocimientos, habilidades, actitudes y valores que han estado conformando para promover un mayor bienestar, tanto individual como colectivo.

La búsqueda de mayor independencia y autonomía les representa una oportunidad para desafiarse constantemente, asumiendo nuevos niveles de participación y responsabilidad en la familia, escuela y comunidad y, por ende, diversifican los grupos en los que se desenvuelven. En suma, muestran curiosidad, reconocen distintos puntos de vista, cuestionan las maneras de concebir el mundo, reflexionan sobre sus experiencias, plantean problemas, toman decisiones, valoran los pros y contras de su actuación, entre otras capacidades.

Es preciso considerar que existen condiciones distintas para el aprendizaje y la participación generadas por el contexto, como las que enfrentan NN con una discapacidad o aptitudes sobresalientes, una lengua materna diferente a la de la comunidad como puede ser indígena, extranjera o de señas; por lo que se deben generar estrategias que favorezcan la inclusión; recibir apoyo pertinente a su condición, destacando sus potencialidades, así como ofrecer las mismas posibilidades de avance en su aprendizaje y desarrollo integral y evitar la discriminación.

En esta fase se continúa con el favorecimiento del conocimiento de sí y de los demás a partir de poner a prueba sus potencialidades afectivas, motrices, creativas, de interacción y solución de problemas, así como de afrontar retos, reflexionar acerca de la manera de actuar o reaccionar ante determinadas situaciones y desarrollar permanentemente la empatía, con la finalidad de construir un autoconcepto positivo y promover relaciones armónicas basadas en el aprecio por la diversidad.

Respecto a la comprensión y gestión de las emociones, se plantea que identifiquen el vínculo que éstas tienen con la diversidad de estados de ánimo que vivencian, así como con los factores y condiciones que los determinan para que puedan promover estrategias o acciones que contribuyan a su regulación y fomenten el entendimiento mutuo. Asimismo, se pretende que conciban la personalidad como un conjunto de rasgos que distinguen a cada uno; por lo que, es necesario que modulen, mantengan o modifiquen sus comportamientos, de acuerdo con las situaciones que se les presentan, para favorecer la autoestima y la interacción con los demás.

En lo referente al cuidado de la salud individual y colectiva, se busca que lleven a cabo un seguimiento de sus hábitos para determinar posibles modificaciones, con base en la reflexión de las características personales, el contexto en el que se encuentran y las consecuencias que tienen. Además, se pretende que analicen prácticas sociales que pueden implicar un riesgo, asociadas con accidentes, adicciones y violencia, así como actitudes que contribuyan a afrontarlas.

Para abordar la creatividad en la solución de situaciones y problemas, se pretende que analicen las experiencias que han tenido acerca del diseño de estrategias y acuerdos en situaciones de juego y cotidianas, así como las condiciones en las que se dieron y los resultados obtenidos, lo que les permita determinar posibles mejoras para impulsar formas de actuación y convivencia asertivas, considerando el cambio como una constante. Aunado a ello, se busca que se imaginen en distintas etapas de su vida, definan las aspiraciones que tienen y prevean las oportunidades y dificultades que podrían afrontar.

Finalmente, en lo referente a la valoración y construcción de saberes e intervenciones se prioriza que reflexionen acerca de las ideas y prácticas culturales y el contexto en el que se han desarrollado para que las comprendan o resignifiquen; de la misma manera es necesario que logren consensos orientados a impulsar una organización, participación y distribución equitativa de las tareas en la satisfacción de necesidades e intereses y la solución de problemas que existen en los ámbitos en los que se desenvuelven (familiar, comunitario, recreativo, entre otros).

Contenidos y proceso de desarrollo de aprendizajes del campo formativo

FASE 5

Contenidos	Procesos de desarrollo de aprendizajes de Quinto grado	Procesos de desarrollo de aprendizajes de Sexto grado
C1 La familia como espacio para el desarrollo del sentido de pertenencia y autonomía, para una sana convivencia.	C1PDA1 5° Participa en distintas formas de convivencia en la familia, para fortalecer su sentido de pertenencia y afecto. C1 PDA2 5° Reflexiona acerca de los valores heredados de la familia, para el desarrollo de una sana convivencia en la escuela y la comunidad	C1 PDA1 6° Diseña y participa en distintos escenarios de convivencia, para fortalecer su autonomía y su participación en la familia. C1 PDA2 6° Promueve los valores familiares, para la resolución de conflictos y el desarrollo personal.
C2 Alternativas ante conflictos y problemas de la vida en la comunidad.	C2 PDA1 5° Reflexiona sobre los conflictos que tiene en la escuela y la familia, para valorar las posibles alternativas de solución. C2 PDA2 5° Valora la pertinencia del diálogo, para solucionar los conflictos interpersonales.	C2 PDA1 6° Reflexiona y comparte los problemas y conflictos que se presentan en su comunidad, para proponer alternativas de solución viables. C2 PDA2 6° Valora sí es que, la propuesta de alternativas es viable en su comunidad.
C3 La escuela como ventana hacia el futuro.	C3 PDA1 5° Intercambia experiencias de estudio, para visualizar las opciones que tiene en su futuro. C3 PDA1 5° Reflexiona sobre sus preferencias, para imaginar sus proyectos de vida futura.	C3 PDA1 5° Indaga sobre experiencias de estudio y comunidades de práctica, para ampliar sus horizontes de formación. C3 PDA1 5° Se informa acerca de la oferta educativa en su región, para identificar sus posibilidades de ingreso al nivel de educación media.
C4 La comunidad, como espacio para el aprendizaje y el bienestar común.	C4 PDA1 5° Argumenta la pertinencia y vigencia de las ideas, conocimientos y prácticas culturales de su comunidad, para	C4 PDA1 6° Profundiza acerca de ideas, conocimientos y prácticas culturales, para proponer alternativas orientadas a

	valorar sus beneficios en el bienestar común. C4 PDA2 5° Experimenta diferentes tipos de organización, medios, recursos y procesos, para contribuir en el desarrollo sustentable de su comunidad.	promover, preservar y difundir para el bien común. C4 PDA2 6° Diseña, bajo los principios de respeto, y tolerancia, estrategias de organización ante diferentes situaciones, para la prevención de conflictos, la satisfacción de necesidades comunes y el desarrollo sustentable de su comunidad.
C5 Formas de ser, pensar, actuar y relacionarse	C5 PDA1 5° Reflexiona acerca de las formas de ser, pensar, actuar y relacionarse que tienen las personas y los factores que las originan para propiciar el entendimiento mutuo.	C5 PDA1 6° Valora sus experiencias acerca de las formas de ser, pensar, actuar y relacionarse en determinadas situaciones, para favorecer su comprensión, el ejercicio de la empatía y el logro de metas.
C6 Construcción del proyecto de vida	C6 PDA1 5° Replantea las formas de satisfacer las necesidades e intereses, para promover la autodeterminación orientada al cumplimiento de metas. C6 PDA2 5° Analiza los intereses individuales y aquellos que comparte, para identificar situaciones en las que se requiere pedir apoyo y en las que se pueden acordar propuestas conjuntas.	C6 PDA1 6° Valora sus logros y retos afrontados en la historia personal para definir aspiraciones y acciones a realizar ante nuevas etapas de la vida. C6 PDA2 6° Valora logros y cambios en gustos, necesidades, intereses y habilidades actuales, para reestructurar metas que favorezcan el desarrollo personal y social.
C7 Educación integral de la sexualidad	C7 PDA1 5° Intercambia experiencias acerca de sensaciones de placer o displacer que se presentan en la interacción, para argumentar las causas y prever situaciones de riesgo.	C7 PDA1 6° Reflexiona sobre sus acciones, decisiones e implicaciones en la interacción, para valorar placeres y displaceres que se experimentan en favor del bienestar.
C8 Equidad de género.	C8 PDA1 5° Reflexiona sobre situaciones asociadas con la diversidad de identidades y género, para proponer acciones en contra de la discriminación.	C8 PDA1 6° Analiza situaciones de discriminación por identidad o género en la escuela, la comunidad y otros ámbitos, para participar en la prevención de la violencia.
C9 Capacidades y habilidades motrices	C9 PDA1 5° Reconoce posibilidades y límites al participar en situaciones de juego e iniciación deportiva, individuales y colectivas, para valorar su desempeño y determinar posibles mejoras.	C9 PDA1 6° Aplica sus capacidades, habilidades y destrezas motrices al organizar y participar en situaciones de juego e iniciación deportiva, para favorecer su disponibilidad corporal
C10 Posibilidades cognitivas, expresivas, motrices, creativas y de relación	C10 PDA1 5° Integra sus capacidades y habilidades en situaciones lúdicas y expresivas (individuales y colectivas), para lograr mayor seguridad y confianza.	C10 PDA1 6° Diseña propuestas de actividades lúdicas y expresivas a partir de sus intereses, capacidades y habilidades, para fortalecer su imagen corporal.
C11 Estilos de vida activos y saludables	C11 PDA1 5° Plantea alternativas de actividades físicas que puede practicar dentro y fuera de la escuela, con la intención de desarrollar un estilo de vida activo.	C11 PDA1 6° Evalúa los factores que limitan la práctica constante de actividades físicas, para implementar opciones que permitan superarlos a lo largo de la vida.

C12 Pensamiento lúdico, divergente y creativo	C12 PDA1 5° Planifica e implementa estrategias ante situaciones de juego y cotidianas, para contar con opciones que incrementen la efectividad de su actuación.	C12 PDA1 6° Emplea el pensamiento estratégico y divergente ante situaciones de juego o cotidianas, para valorar la actuación, individual y colectiva, y adaptarla de acuerdo con el contexto.
C13 Interacción motriz	C13 DA1 5° Promueve ambientes de participación en situaciones de juego, iniciación deportiva y cotidianas, para valorar posibles interacciones en favor de una sana convivencia.	C13 DA1 6° Organiza e implementa situaciones de juego e iniciación deportiva, para favorecer la convivencia en la escuela y la comunidad.
C14 Acciones individuales que repercuten en la conservación y mejora de la salud	C14 PDA1 5° Construye alternativas saludables y sostenibles asociadas con hábitos de higiene personal y limpieza de los espacios, para promover la toma de conciencia sobre su impacto en el bienestar personal y social. C14 PDA2 5° Analiza los hábitos de alimentación presentes en la familia y comunidad, para valorar su impacto en favor de un consumo responsable. C14 PDA3 5° Practica diversas estrategias que permiten reaccionar a cambios o afrontar situaciones de riesgo relacionadas con accidentes, adicciones y violencia, para favorecer el bienestar personal y colectivo.	C14 PDA1 6° Promueve alternativas de hábitos de higiene personal y limpieza de los espacios en la comunidad, para impulsar la toma de decisiones informadas que contribuyan a asumir prácticas saludables y sostenible C14 PDA2 6° Comprende los riesgos del consumo de alimentos procesados y ultraprocesados en la salud y el ambiente, para favorecer la adopción de prácticas alimentarias saludables y sostenibles. C14 PDA3 6° Diseña alternativas que contribuyen a afrontar cambios o situaciones de riesgo relacionadas con accidentes, adicciones y violencia, para valorar su pertinencia y determinar su viabilidad
C15 Sentido de comunidad y satisfacción de necesidades humanas	C15 PDA1 5° Argumenta acerca de la pertinencia de ideas, conocimientos y prácticas culturales de la comunidad, para valorar sus beneficios y áreas de oportunidad en favor del bienestar individual y colectivo. C15 PDA2 5° Experimenta formas de organización y representación gráfica, así como medios, recursos y procesos empleados en la satisfacción de necesidades, con el fin de proponer mejoras orientadas a fomentar el desarrollo sostenible.	C15 PDA1 6° Diseña alternativas orientadas a promover, preservar y, en caso necesario, replantear ideas, conocimientos y prácticas culturales, para impulsar una mayor difusión y participación. C15 PDA2 6° Diseña de manera consensuada, estrategias de organización ante diferentes situaciones que impliquen cambios que pueden generar resistencia, para la prevención de problemas y satisfacción de necesidades, así como el aprovechamiento responsable y sostenible de recursos
C16 Toma de decisiones y creatividad, ante problemas de la vida.	C16 PDA1 5° Describe los problemas que se presentan en su vida, para reflexionar sobre posibles soluciones.	C16 PDA1 6° Describe los problemas de vida que ha enfrentado para reflexionar sobre la resolución con base en el juicio crítico.

	C16 PDA2 5° Reflexiona sobre las posibles alternativas de solución ante problemas para analizar la toma de decisiones. C16 PDA3 5° Valora si la toma de decisiones interviene causa-efecto para establecer causalidades del problema o se sustenta en el juicio crítico.	C16 PDA2 6° Valora su capacidad creadora para la solución de problemas en la vida y en su comunidad con base en el juicio crítico C16 PDA3 6° Evalúa el asertividad para expresar sus emociones sin perjudicar a otra persona. C16 PDA4 6° Dramatiza una propuesta de juicio crítico en la de toma de decisiones para discernir la solución de los problemas de la vida
--	--	---