

ВИСНОВОК
про якість освітньої діяльності закладу освіти у 2023-2024
навчальному році за результатами самооцінювання внутрішньої
системи забезпечення якості освіти компонентів закладу освіти за
напрямом « Система оцінювання результатів навчання здобувачів
освіти»

Назва закладу освіти	Чорнушовицька гімназія Підберіздівської сільської ради
Засновник закладу освіти	Підберіздівська сільська рада
Ідентифікаційний код за ЄДРПОУ	22373306
Юридична адреса	81143, Львівська область, Львівський район, село Чорнушовичі вулиця Центральна ,1.
Строки проведення	Січень- травень 2024
Розпорядчий документ	Наказ по закладу від 22.01.2024 № 05
Директор закладу освіти	Гнатів Михайло Іванович

Особи, які брали участь у проведенні самооцінювання:

1. **Чарнецька О.В.**, заступник директора з навчально-виховної роботи, голова;
2. **Гуль М.П** , вчитель зарубіжної літератури, керівник МО класних керівників;
3. **Менделих М.І** , вчитель початкових класів , керівник МО вчителів, які викладають у початкових класах;
4. **Тимочко Г.С.** , вчитель англійської мови, керівник МО вчителів суспільно-гуманітарного циклу;
5. **Пінтоха М.С.**, вчитель математики, керівник МО вчителів природничо-математичного циклу;
6. **Бєлєвич О.О.**, учениця 9 класу, голова учнівського самоврядування;
7. **Бала О.Є** , голова батьківської комітету;

За результатами оцінювання освітніх і управлінських процесів закладу освіти та внутрішньої системи забезпечення якості освіти визначено:

Напря́м оцінювання	Рівні				Опис досягнень закладу освіти за результатами самооцінювання і потреб у вдосконаленні освітньої діяльності та рівні оцінювання за вимогами
	ви со ки й	до ст ат ні й	в и м а г а є п о к р а щ е н н я	ни́зь кий	

2. Система оцінювання здобувачів освіти	+			Критерії оцінювання навчальних досягнень оприлюднено в різних формах, а правила і процедури оцінювання є на сайті закладу освіти і в змісті освітньої програми. За результатами спостереження за навчальними заняттями в початковій школі можна зробити висновки, що система оцінювання ґрунтується на компетентісному підході, на формуванні відповідальності в учнів, прагненні закріплювати позитивні надбання в освітній діяльності, зростанні вимог до своєї навчальної діяльності. Вчителі надають час на обдумування відповіді та супроводять відповідь учня уточнюючими запитаннями, більшість з них <u>87%</u> забезпечують зворотній зв'язок щодо якості виконання завдань, добирають завдання та домашні роботи. <u>80%</u> вчителів спрямовують оцінювання результатів навчання та індивідуальний поступ учнів. Більша частина учителів за допомогою питань перевіряють, наскільки добре учні зрозуміли цілі і завдання навчального заняття, наскільки успішно учні досягають того, що заявлено в меті заняття. Більшість вчителів оцінюють роботи або відповіді учнів, спираючись на критерії оцінювання МО. Надають учням зворотний зв'язок щодо якості виконання завдання: пояснюють, що виконано правильно, а що потрібно вдосконалити. Спостерігають за тим, як учні справляються із завданнями. <u>67%</u> учнів відзначили, що вони завжди отримують інформацію про критерії, правила і процедури оцінювання навчальних досягнень учнів; <u>27%</u> - що отримують в разі звернення до вчителя. <u>87%</u> учнів відзначили, що вчителі ще до початку оцінювання завжди пояснюють, за що я можу отримати ту чи іншу оцінку, а після оцінювання завжди її обґрунтовують; <u>13%</u> вважають, вчителі, в переважній більшості, пояснюють вимоги до оцінювання, аргументують оцінку лише на їхнє прохання <u>60%</u> учнів вказують на справедливість оцінювання їхніх досягнень з боку вчителів, ще <u>40%</u> вважають, що в більшості випадків оцінюють їх справедливо. <u>45%</u> батьків вважають, що учителі справедливо оцінюють навчальні досягнення їхньої дитини; ще <u>45%</u> вказують, що переважно так. Моніторинги проводяться не менше 2-х разів на рік з усіх предметів інваріантної частини. За результатами моніторингів здійснюється аналіз результатів навчання здобувачів освіти, приймаються рішення щодо їх коригування. Однак варто більше уваги звернути на результативність цих рішень, динаміку результатів навчання. Більшість учителів використовують у своїй роботі формувальне оцінювання. Тільки <u>80%</u> учнів відзначили, що всі вчителі
---	---	--	--	---

				аргументують виставлення оцінок, <u>87%</u> відзначають, що всі вчителі аналізують допущені помилки; <u>60%</u> здобувачів освіти зазначили, що оцінки їм виставляють з метою визначення їхніх знань, вмінь і навичок. <u>44%</u> вчителів вказали, що вони надають учням консультативну підтримку; <u>25%</u> від опитаних – що індивідуальну; <u>69%</u> педагогів використовують поточне оцінювання; <u>69%</u> - підсумкове; <u>38%</u> взаємне оцінювання учнів, а самооцінювання. Переважна більшість педагогів спостерігає особистісний поступ здобувачів освіти. <i>Разом з цим є потреба в удосконаленні освітньої діяльності, а саме:</i> - більше уваги звернути на аргументованість та справедливість оцінювання учнів; (за результатами опитування частина учнів це підтвердили <u>13%</u>) - ширше впроваджувати використання методик самооцінювання та взаємооцінювання навчальних досягнень учнів. - забезпечити повний доступ здобувачів освіти до критеріїв оцінювання. Рівні оцінювання за вимогами: 2.1. Наявність відкритої, прозорої та зрозумілої для здобувачів освіти системи оцінювання їх навчальних досягнень - високий. 2.2. Застосування внутрішнього моніторингу, що передбачає систематичне відстеження та коригування результатів навчання кожного здобувача освіти – високий . 2.3. Спрямованість системи оцінювання на формування у здобувачів освіти відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання - достатній.
--	--	--	--	--

РЕЗУЛЬТАТИ
самооцінювання внутрішньої системи забезпечення
якості освіти в Чорнушовицькій гімназії у
2023-2024н.р. за рівнями оцінювання

Напрямок оцінювання		В	Д	ВП	Н
---------------------	--	---	---	----	---

2.1	Наявність відкритої, прозорої та зрозумілої для здобувачів освіти системи оцінювання їх навчальних досягнень		+			
2.2	Застосування внутрішнього моніторингу, що передбачає систематичне відстеження та коригування результатів навчання кожного здобувача освіти		+			
2.3	Спрямованість системи оцінювання на формування у здобувачів освіти відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання			+		
2	Система оцінювання здобувачів освіти		+			