



المديرية العامة للمدارس الخاصة

محافظة مسقط

مدرسة: المنهل الخاصة

تحضير مادة الرياضيات العام الدراسي 2022/2023 م

● اسم المعلم/ محمد السيد عباس

عنوان الدرس/ الموضوع: 7 - 2 جمع وطرح المصفوفات	الوحدة: السابعة المصفوفات	الصف: الحادي عشر اساسي
---	------------------------------	------------------------

اليوم والتاريخ	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس			
14/3	15/3	16/3				
الحصة						
الشعبة	ج	ج	ج			
أرقام الأهداف/المخرجات	2-7	2-7	2-7			
ت						

الوسائل ومصادر التعلم	آلية التنفيذ/ الأنشطة التدريسية/ التعليمية	الاستراتيجيات/ طرق التدريس	الأهداف/ المخرجات التعليمية
كتاب الطالب. دليل المعلم. الآلة حاسبة. اللوحة السيوري. الأقلام.	نتيجة ٢ يمكن جمع وطرح المصفوفات فقط إذا كان لهما الرتبة نفسها . نجمع أو نطرح مصفوفتين مربعيتين من الرتبة 2×2 على الشكل الآتي: $\begin{pmatrix} \text{أ} & \text{ب} \\ \text{د} & \text{ج} \end{pmatrix} + \begin{pmatrix} \text{هـ} & \text{ز} \\ \text{ح} & \text{و} \end{pmatrix} = \begin{pmatrix} \text{أ} + \text{هـ} & \text{ب} + \text{ز} \\ \text{د} + \text{ح} & \text{ج} + \text{و} \end{pmatrix}$ $\begin{pmatrix} \text{أ} & \text{ب} \\ \text{د} & \text{ج} \end{pmatrix} - \begin{pmatrix} \text{هـ} & \text{ز} \\ \text{ح} & \text{و} \end{pmatrix} = \begin{pmatrix} \text{أ} - \text{هـ} & \text{ب} - \text{ز} \\ \text{د} - \text{ح} & \text{ج} - \text{و} \end{pmatrix}$ مثال هـ باستخدام المصفوفات المعطاة: $\begin{pmatrix} 6 & 0 \\ 2 & 1 \end{pmatrix} = \underline{\text{ز}} \quad \begin{pmatrix} 1 & 5 \\ 7 & 2 \end{pmatrix} = \underline{\text{ج}} \quad \begin{pmatrix} 3 & 1 \\ 3 & - \end{pmatrix} = \underline{\text{ب}} \quad \begin{pmatrix} 4 & 5 & 9 \end{pmatrix} = \underline{\text{أ}}$ أوجد: $\underline{\text{ز}} + \underline{\text{أ}}$ هـ $\underline{\text{ز}} + \underline{\text{ج}}$ ج $\underline{\text{ز}} - \underline{\text{ج}}$ د $\underline{\text{ب}} + \underline{\text{أ}}$ أ $\underline{\text{ب}} + \underline{\text{ب}}$ ب نتيجة ٣ جمع المصفوفات عملية إبدالية commutative، أي لا يهم الترتيب الذي نجمع به المصفوفات بالنسبة إلى الناتج وذلك لأن $\underline{\text{أ}} + \underline{\text{ب}} = \underline{\text{ب}} + \underline{\text{أ}}$	(✓) الحوار والمناقشة. () الاستقصاء (✓) العصف الذهني. () تنبأ، فسر، لاحظ، (✓) التعلم التعاوني. () شكل (7) المعرفي () القياس. () القصة () الخرائط الذهنية.	في نهاية الحصة يكون الطالب قادراً علي أن : 2-7 جمع المصفوفات. وطرح

		() الاستكشاف الاستقرائي () التعلم باللعب. () تمثيل الأدوار. (√) التعلم بالأقران. (√) حل المشكلات. • أخرى: 	
--	--	---	--

التقويم التكويني	نشاط إثرائي/ علاجي تفريد التعليم	التقويم الختامي	الواجب المنزلي
------------------	-------------------------------------	-----------------	----------------

نشاط علاجي: أوجد الناتج إن أمكن: $\begin{pmatrix} 6 \\ 3 \end{pmatrix} - \begin{pmatrix} 10 \\ 5 \end{pmatrix}$ $\begin{pmatrix} 1 \\ 9 \end{pmatrix} + \begin{pmatrix} 9 \\ 1 \end{pmatrix}$ نشاط اثرائي: لدينا المصفوفتان $\underline{ل} = \begin{pmatrix} 12 & 15 \\ 21 & 9 \end{pmatrix}$ ، $\underline{ب} = \begin{pmatrix} 1 & 2 \\ 4 & 5 \end{pmatrix}$ ، كما لدينا $\underline{ل} + \underline{ل} - \underline{ب} = \begin{pmatrix} 10 & 10 \\ 50 & 20 \end{pmatrix}$ أوجد قيم أ، ب، ج، د. يقدم النشاطين بشكل فردي للطلبة في نفس الوقت حسب مستوى واستجابة كل طالب .	التحقق من فهم الطلبة في النشاط الافتتاحي بتقييم اجابات الطلبة. ملاحظة أداء الطلبة في حل التمارين وتقديم التغذية الراجعة لهم . مناقشة بعض الطلبة في بعض التمارين بعد الانتهاء من الزمن المحدد له. تصحيح اجابات الانشطة العلاجية والاثرائية مع وضع تعليقات على دفاتر الطلاب. تقويم تحقق معايير النجاح عند الطلاب من خلال استخدام تقنيات طرح الاسئلة، والمناقشة الصفية.
نشاط علاجي: أوجد الناتج إن أمكن: $\begin{pmatrix} 6 \\ 3 \end{pmatrix} - \begin{pmatrix} 10 \\ 5 \end{pmatrix}$ $\begin{pmatrix} 1 \\ 9 \end{pmatrix} + \begin{pmatrix} 9 \\ 1 \end{pmatrix}$ نشاط اثرائي: لدينا المصفوفتان $\underline{ل} = \begin{pmatrix} 12 & 15 \\ 21 & 9 \end{pmatrix}$ ، $\underline{ب} = \begin{pmatrix} 1 & 2 \\ 4 & 5 \end{pmatrix}$ ، كما لدينا $\underline{ل} + \underline{ل} - \underline{ب} = \begin{pmatrix} 10 & 10 \\ 50 & 20 \end{pmatrix}$ أوجد قيم أ، ب، ج، د. يقدم النشاطين بشكل فردي للطلبة في نفس الوقت حسب مستوى واستجابة كل طالب .	التحقق من فهم الطلبة في النشاط الافتتاحي بتقييم اجابات الطلبة. ملاحظة أداء الطلبة في حل التمارين وتقديم التغذية الراجعة لهم . مناقشة بعض الطلبة في بعض التمارين بعد الانتهاء من الزمن المحدد له. تصحيح اجابات الانشطة العلاجية والاثرائية مع وضع تعليقات على دفاتر الطلاب. تقويم تحقق معايير النجاح عند الطلاب من خلال استخدام تقنيات طرح الاسئلة، والمناقشة الصفية.
نشاط علاجي: أوجد الناتج إن أمكن: $\begin{pmatrix} 6 \\ 3 \end{pmatrix} - \begin{pmatrix} 10 \\ 5 \end{pmatrix}$ $\begin{pmatrix} 1 \\ 9 \end{pmatrix} + \begin{pmatrix} 9 \\ 1 \end{pmatrix}$ نشاط اثرائي: لدينا المصفوفتان $\underline{ل} = \begin{pmatrix} 12 & 15 \\ 21 & 9 \end{pmatrix}$ ، $\underline{ب} = \begin{pmatrix} 1 & 2 \\ 4 & 5 \end{pmatrix}$ ، كما لدينا $\underline{ل} + \underline{ل} - \underline{ب} = \begin{pmatrix} 10 & 10 \\ 50 & 20 \end{pmatrix}$ أوجد قيم أ، ب، ج، د. يقدم النشاطين بشكل فردي للطلبة في نفس الوقت حسب مستوى واستجابة كل طالب .	التحقق من فهم الطلبة في النشاط الافتتاحي بتقييم اجابات الطلبة. ملاحظة أداء الطلبة في حل التمارين وتقديم التغذية الراجعة لهم . مناقشة بعض الطلبة في بعض التمارين بعد الانتهاء من الزمن المحدد له. تصحيح اجابات الانشطة العلاجية والاثرائية مع وضع تعليقات على دفاتر الطلاب. تقويم تحقق معايير النجاح عند الطلاب من خلال استخدام تقنيات طرح الاسئلة، والمناقشة الصفية.
نشاط علاجي: أوجد الناتج إن أمكن: $\begin{pmatrix} 6 \\ 3 \end{pmatrix} - \begin{pmatrix} 10 \\ 5 \end{pmatrix}$ $\begin{pmatrix} 1 \\ 9 \end{pmatrix} + \begin{pmatrix} 9 \\ 1 \end{pmatrix}$ نشاط اثرائي: لدينا المصفوفتان $\underline{ل} = \begin{pmatrix} 12 & 15 \\ 21 & 9 \end{pmatrix}$ ، $\underline{ب} = \begin{pmatrix} 1 & 2 \\ 4 & 5 \end{pmatrix}$ ، كما لدينا $\underline{ل} + \underline{ل} - \underline{ب} = \begin{pmatrix} 10 & 10 \\ 50 & 20 \end{pmatrix}$ أوجد قيم أ، ب، ج، د. يقدم النشاطين بشكل فردي للطلبة في نفس الوقت حسب مستوى واستجابة كل طالب .	التحقق من فهم الطلبة في النشاط الافتتاحي بتقييم اجابات الطلبة. ملاحظة أداء الطلبة في حل التمارين وتقديم التغذية الراجعة لهم . مناقشة بعض الطلبة في بعض التمارين بعد الانتهاء من الزمن المحدد له. تصحيح اجابات الانشطة العلاجية والاثرائية مع وضع تعليقات على دفاتر الطلاب. تقويم تحقق معايير النجاح عند الطلاب من خلال استخدام تقنيات طرح الاسئلة، والمناقشة الصفية.
نشاط علاجي: أوجد الناتج إن أمكن: $\begin{pmatrix} 6 \\ 3 \end{pmatrix} - \begin{pmatrix} 10 \\ 5 \end{pmatrix}$ $\begin{pmatrix} 1 \\ 9 \end{pmatrix} + \begin{pmatrix} 9 \\ 1 \end{pmatrix}$ نشاط اثرائي: لدينا المصفوفتان $\underline{ل} = \begin{pmatrix} 12 & 15 \\ 21 & 9 \end{pmatrix}$ ، $\underline{ب} = \begin{pmatrix} 1 & 2 \\ 4 & 5 \end{pmatrix}$ ، كما لدينا $\underline{ل} + \underline{ل} - \underline{ب} = \begin{pmatrix} 10 & 10 \\ 50 & 20 \end{pmatrix}$ أوجد قيم أ، ب، ج، د. يقدم النشاطين بشكل فردي للطلبة في نفس الوقت حسب مستوى واستجابة كل طالب .	التحقق من فهم الطلبة في النشاط الافتتاحي بتقييم اجابات الطلبة. ملاحظة أداء الطلبة في حل التمارين وتقديم التغذية الراجعة لهم . مناقشة بعض الطلبة في بعض التمارين بعد الانتهاء من الزمن المحدد له. تصحيح اجابات الانشطة العلاجية والاثرائية مع وضع تعليقات على دفاتر الطلاب. تقويم تحقق معايير النجاح عند الطلاب من خلال استخدام تقنيات طرح الاسئلة، والمناقشة الصفية.
نشاط علاجي: أوجد الناتج إن أمكن: $\begin{pmatrix} 6 \\ 3 \end{pmatrix} - \begin{pmatrix} 10 \\ 5 \end{pmatrix}$ $\begin{pmatrix} 1 \\ 9 \end{pmatrix} + \begin{pmatrix} 9 \\ 1 \end{pmatrix}$ نشاط اثرائي: لدينا المصفوفتان $\underline{ل} = \begin{pmatrix} 12 & 15 \\ 21 & 9 \end{pmatrix}$ ، $\underline{ب} = \begin{pmatrix} 1 & 2 \\ 4 & 5 \end{pmatrix}$ ، كما لدينا $\underline{ل} + \underline{ل} - \underline{ب} = \begin{pmatrix} 10 & 10 \\ 50 & 20 \end{pmatrix}$ أوجد قيم أ، ب، ج، د. يقدم النشاطين بشكل فردي للطلبة في نفس الوقت حسب مستوى واستجابة كل طالب .	التحقق من فهم الطلبة في النشاط الافتتاحي بتقييم اجابات الطلبة. ملاحظة أداء الطلبة في حل التمارين وتقديم التغذية الراجعة لهم . مناقشة بعض الطلبة في بعض التمارين بعد الانتهاء من الزمن المحدد له. تصحيح اجابات الانشطة العلاجية والاثرائية مع وضع تعليقات على دفاتر الطلاب. تقويم تحقق معايير النجاح عند الطلاب من خلال استخدام تقنيات طرح الاسئلة، والمناقشة الصفية.
نشاط علاجي: أوجد الناتج إن أمكن: $\begin{pmatrix} 6 \\ 3 \end{pmatrix} - \begin{pmatrix} 10 \\ 5 \end{pmatrix}$ $\begin{pmatrix} 1 \\ 9 \end{pmatrix} + \begin{pmatrix} 9 \\ 1 \end{pmatrix}$ نشاط اثرائي: لدينا المصفوفتان $\underline{ل} = \begin{pmatrix} 12 & 15 \\ 21 & 9 \end{pmatrix}$ ، $\underline{ب} = \begin{pmatrix} 1 & 2 \\ 4 & 5 \end{pmatrix}$ ، كما لدينا $\underline{ل} + \underline{ل} - \underline{ب} = \begin{pmatrix} 10 & 10 \\ 50 & 20 \end{pmatrix}$ أوجد قيم أ، ب، ج، د. يقدم النشاطين بشكل فردي للطلبة في نفس الوقت حسب مستوى واستجابة كل طالب .	التحقق من فهم الطلبة في النشاط الافتتاحي بتقييم اجابات الطلبة. ملاحظة أداء الطلبة في حل التمارين وتقديم التغذية الراجعة لهم . مناقشة بعض الطلبة في بعض التمارين بعد الانتهاء من الزمن المحدد له. تصحيح اجابات الانشطة العلاجية والاثرائية مع وضع تعليقات على دفاتر الطلاب. تقويم تحقق معايير النجاح عند الطلاب من خلال استخدام تقنيات طرح الاسئلة، والمناقشة الصفية.
نشاط علاجي: أوجد الناتج إن أمكن: $\begin{pmatrix} 6 \\ 3 \end{pmatrix} - \begin{pmatrix} 10 \\ 5 \end{pmatrix}$ $\begin{pmatrix} 1 \\ 9 \end{pmatrix} + \begin{pmatrix} 9 \\ 1 \end{pmatrix}$ نشاط اثرائي: لدينا المصفوفتان $\underline{ل} = \begin{pmatrix} 12 & 15 \\ 21 & 9 \end{pmatrix}$ ، $\underline{ب} = \begin{pmatrix} 1 & 2 \\ 4 & 5 \end{pmatrix}$ ، كما لدينا $\underline{ل} + \underline{ل} - \underline{ب} = \begin{pmatrix} 10 & 10 \\ 50 & 20 \end{pmatrix}$ أوجد قيم أ، ب، ج، د. يقدم النشاطين بشكل فردي للطلبة في نفس الوقت حسب مستوى واستجابة كل طالب .	التحقق من فهم الطلبة في النشاط الافتتاحي بتقييم اجابات الطلبة. ملاحظة أداء الطلبة في حل التمارين وتقديم التغذية الراجعة لهم . مناقشة بعض الطلبة في بعض التمارين بعد الانتهاء من الزمن المحدد له. تصحيح اجابات الانشطة العلاجية والاثرائية مع وضع تعليقات على دفاتر الطلاب. تقويم تحقق معايير النجاح عند الطلاب من خلال استخدام تقنيات طرح الاسئلة، والمناقشة الصفية.
نشاط علاجي: أوجد الناتج إن أمكن: $\begin{pmatrix} 6 \\ 3 \end{pmatrix} - \begin{pmatrix} 10 \\ 5 \end{pmatrix}$ $\begin{pmatrix} 1 \\ 9 \end{pmatrix} + \begin{pmatrix} 9 \\ 1 \end{pmatrix}$ نشاط اثرائي: لدينا المصفوفتان $\underline{ل} = \begin{pmatrix} 12 & 15 \\ 21 & 9 \end{pmatrix}$ ، $\underline{ب} = \begin{pmatrix} 1 & 2 \\ 4 & 5 \end{pmatrix}$ ، كما لدينا $\underline{ل} + \underline{ل} - \underline{ب} = \begin{pmatrix} 10 & 10 \\ 50 & 20 \end{pmatrix}$ أوجد قيم أ، ب، ج، د. يقدم النشاطين بشكل فردي للطلبة في نفس الوقت حسب مستوى واستجابة كل طالب .	التحقق من فهم الطلبة في النشاط الافتتاحي بتقييم اجابات الطلبة. ملاحظة أداء الطلبة في حل التمارين وتقديم التغذية الراجعة لهم . مناقشة بعض الطلبة في بعض التمارين بعد الانتهاء من الزمن المحدد له. تصحيح اجابات الانشطة العلاجية والاثرائية مع وضع تعليقات على دفاتر الطلاب. تقويم تحقق معايير النجاح عند الطلاب من خلال استخدام تقنيات طرح الاسئلة، والمناقشة الصفية.
نشاط علاجي: أوجد الناتج إن أمكن: $\begin{pmatrix} 6 \\ 3 \end{pmatrix} - \begin{pmatrix} 10 \\ 5 \end{pmatrix}$ $\begin{pmatrix} 1 \\ 9 \end{pmatrix} + \begin{pmatrix} 9 \\ 1 \end{pmatrix}$ نشاط اثرائي: لدينا المصفوفتان $\underline{ل} = \begin{pmatrix} 12 & 15 \\ 21 & 9 \end{pmatrix}$ ، $\underline{ب} = \begin{pmatrix} 1 & 2 \\ 4 & 5 \end{pmatrix}$ ، كما لدينا $\underline{ل} + \underline{ل} - \underline{ب} = \begin{pmatrix} 10 & 10 \\ 50 & 20 \end{pmatrix}$ أوجد قيم أ، ب، ج، د. يقدم النشاطين بشكل فردي للطلبة في نفس الوقت حسب مستوى واستجابة كل طالب .	التحقق من فهم الطلبة في النشاط الافتتاحي بتقييم اجابات الطلبة. ملاحظة أداء الطلبة في حل التمارين وتقديم التغذية الراجعة لهم . مناقشة بعض الطلبة في بعض التمارين بعد الانتهاء من الزمن المحدد له. تصحيح اجابات الانشطة العلاجية والاثرائية مع وضع تعليقات على دفاتر الطلاب. تقويم تحقق معايير النجاح عند الطلاب من خلال استخدام تقنيات طرح الاسئلة، والمناقشة الصفية.
نشاط علاجي: أوجد الناتج إن أمكن: $\begin{pmatrix} 6 \\ 3 \end{pmatrix} - \begin{pmatrix} 10 \\ 5 \end{pmatrix}$ $\begin{pmatrix} 1 \\ 9 \end{pmatrix} + \begin{pmatrix} 9 \\ 1 \end{pmatrix}$ نشاط اثرائي: لدينا المصفوفتان $\underline{ل} = \begin{pmatrix} 12 & 15 \\ 21 & 9 \end{pmatrix}$ ، $\underline{ب} = \begin{pmatrix} 1 & 2 \\ 4 & 5 \end{pmatrix}$ ، كما لدينا $\underline{ل} + \underline{ل} - \underline{ب} = \begin{pmatrix} 10 & 10 \\ 50 & 20 \end{pmatrix}$ أوجد قيم أ، ب، ج، د. يقدم النشاطين بشكل فردي للطلبة في نفس الوقت حسب مستوى واستجابة كل طالب .	التحقق من فهم الطلبة في النشاط الافتتاحي بتقييم اجابات الطلبة. ملاحظة أداء الطلبة في حل التمارين وتقديم التغذية الراجعة لهم . مناقشة بعض الطلبة في بعض التمارين بعد الانتهاء من الزمن المحدد له. تصحيح اجابات الانشطة العلاجية والاثرائية مع وضع تعليقات على دفاتر الطلاب. تقويم تحقق معايير النجاح عند الطلاب من خلال استخدام تقنيات طرح الاسئلة، والمناقشة الصفية.
نشاط علاجي: أوجد الناتج إن أمكن: $\begin{pmatrix} 6 \\ 3 \end{pmatrix} - \begin{pmatrix} 10 \\ 5 \end{pmatrix}$ $\begin{pmatrix} 1 \\ 9 \end{pmatrix} + \begin{pmatrix} 9 \\ 1 \end{pmatrix}$ نشاط اثرائي: لدينا المصفوفتان $\underline{ل} = \begin{pmatrix} 12 & 15 \\ 21 & 9 \end{pmatrix}$ ، $\underline{ب} = \begin{pmatrix} 1 & 2 \\ 4 & 5 \end{pmatrix}$ ، كما لدينا $\underline{ل} + \underline{ل} - \underline{ب} = \begin{pmatrix} 10 & 10 \\ 50 & 20 \end{pmatrix}$ أوجد قيم أ، ب، ج، د. يقدم النشاطين بشكل فردي للطلبة في نفس الوقت حسب مستوى واستجابة كل طالب .	التحقق من فهم الطلبة في النشاط الافتتاحي بتقييم اجابات الطلبة. ملاحظة أداء الطلبة في حل التمارين وتقديم التغذية الراجعة لهم . مناقشة بعض الطلبة في بعض التمارين بعد الانتهاء من الزمن المحدد له. تصحيح اجابات الانشطة العلاجية والاثرائية مع وضع تعليقات على دفاتر الطلاب. تقويم تحقق معايير النجاح عند الطلاب من خلال استخدام تقنيات طرح الاسئلة، والمناقشة الصفية.
نشاط علاجي: أوجد الناتج إن أمكن: $\begin{pmatrix} 6 \\ 3 \end{pmatrix} - \begin{pmatrix} 10 \\ 5 \end{pmatrix}$ $\begin{pmatrix} 1 \\ 9 \end{pmatrix} + \begin{pmatrix} 9 \\ 1 \end{pmatrix}$ نشاط اثرائي: لدينا المصفوفتان $\underline{ل} = \begin{pmatrix} 12 & 15 \\ 21 & 9 \end{pmatrix}$ ، $\underline{ب} = \begin{pmatrix} 1 & 2 \\ 4 & 5 \end{pmatrix}$ ، كما لدينا $\underline{ل} + \underline{ل} - \underline{ب} = \begin{pmatrix} 10 & 10 \\ 50 & 20 \end{pmatrix}$ أوجد قيم أ، ب، ج، د. يقدم النشاطين بشكل فردي للطلبة في نفس الوقت حسب مستوى واستجابة كل طالب .	التحقق من فهم الطلبة في النشاط الافتتاحي بتقييم اجابات الطلبة. ملاحظة أداء الطلبة في حل التمارين وتقديم التغذية الراجعة لهم . مناقشة بعض الطلبة في بعض التمارين بعد الانتهاء من الزمن المحدد له. تصحيح اجابات الانشطة العلاجية والاثرائية مع وضع تعليقات على دفاتر الطلاب. تقويم تحقق معايير النجاح عند الطلاب من خلال استخدام تقنيات طرح الاسئلة، والمناقشة الصفية.
نشاط علاجي: أوجد الناتج إن أمكن: $\begin{pmatrix} 6 \\ 3 \end{pmatrix} - \begin{pmatrix} 10 \\ 5 \end{pmatrix}$ $\begin{pmatrix} 1 \\ 9 \end{pmatrix} + \begin{pmatrix} 9 \\ 1 \end{pmatrix}$ نشاط اثرائي: لدينا المصفوفتان $\underline{ل} = \begin{pmatrix} 12 & 15 \\ 21 & 9 \end{pmatrix}$ ، $\underline{ب} = \begin{pmatrix} 1 & 2 \\ 4 & 5 \end{pmatrix}$ ، كما لدينا $\underline{ل} + \underline{ل} - \underline{ب} = \begin{pmatrix} 10 & 10 \\ 50 & 20 \end{pmatrix}$ أوجد قيم أ، ب، ج، د. يقدم النشاطين بشكل فردي للطلبة في نفس الوقت حسب مستوى واستجابة كل طالب .	التحقق من فهم الطلبة في النشاط الافتتاحي بتقييم اجابات الطلبة. ملاحظة أداء الطلبة في حل التمارين وتقديم التغذية الراجعة لهم . مناقشة بعض الطلبة في بعض التمارين بعد الانتهاء من الزمن المحدد له. تصحيح اجابات الانشطة العلاجية والاثرائية مع وضع تعليقات على دفاتر الطلاب. تقويم تحقق معايير النجاح عند الطلاب من خلال استخدام تقنيات طرح الاسئلة، والمناقشة الصفية.
نشاط علاجي: أوجد الناتج إن أمكن: $\begin{pmatrix} 6 \\ 3 \end{pmatrix} - \begin{pmatrix} 10 \\ 5 \end{pmatrix}$ $\begin{pmatrix} 1 \\ 9 \end{pmatrix} + \begin{pmatrix} 9 \\ 1 \end{pmatrix}$ نشاط اثرائي: لدينا المصفوفتان $\underline{ل} = \begin{pmatrix} 12 & 15 \\ 21 & 9 \end{pmatrix}$ ، $\underline{ب} = \begin{pmatrix} 1 & 2 \\ 4 & 5 \end{pmatrix}$ ، كما لدينا $\underline{ل} + \underline{ل} - \underline{ب} = \begin{pmatrix} 10 & 10 \\ 50 & 20 \end{pmatrix}$ أوجد قيم أ، ب، ج، د. يقدم النشاطين بشكل فردي للطلبة في نفس الوقت حسب مستوى واستجابة كل طالب .	التحقق من فهم الطلبة في النشاط الافتتاحي بتقييم اجابات الطلبة. ملاحظة أداء الطلبة في حل التمارين وتقديم التغذية الراجعة لهم . مناقشة بعض الطلبة في بعض التمارين بعد الانتهاء من الزمن المحدد له. تصحيح اجابات الانشطة العلاجية والاثرائية مع وضع تعليقات على دفاتر الطلاب. تقويم تحقق معايير النجاح عند الطلاب من خلال استخدام تقنيات طرح الاسئلة، والمناقشة الصفية.
نشاط علاجي: أوجد الناتج إن أمكن: $\begin{pmatrix} 6 \\ 3 \end{pmatrix} - \begin{pmatrix} 10 \\ 5 \end{pmatrix}$ $\begin{pmatrix} 1 \\ 9 \end{pmatrix} + \begin{pmatrix} 9 \\ 1 \end{pmatrix}$ نشاط اثرائي: لدينا المصفوفتان $\underline{ل} = \begin{pmatrix} 12 & 15 \\ 21 & 9 \end{pmatrix}$ ، $\underline{ب} = \begin{pmatrix} 1 & 2 \\ 4 & 5 \end{pmatrix}$ ، كما لدينا $\underline{ل} + \underline{ل} - \underline{ب} = \begin{pmatrix} 10 & 10 \\ 50 & 20 \end{pmatrix}$ أوجد قيم أ، ب، ج، د. يقدم النشاطين بشكل فردي للطلبة في نفس الوقت حسب مستوى واستجابة كل طالب .	التحقق من فهم الطلبة في النشاط الافتتاحي بتقييم اجابات الطلبة. ملاحظة أداء الطلبة في حل التمارين وتقديم التغذية الراجعة لهم . مناقشة بعض الطلبة في بعض التمارين بعد الانتهاء من الزمن المحدد له. تصحيح اجابات الانشطة العلاجية والاثرائية مع وضع تعليقات على دفاتر الطلاب. تقويم تحقق معايير النجاح عند الطلاب من خلال استخدام تقنيات طرح الاسئلة، والمناقشة الصفية.
نشاط علاجي: أوجد الناتج إن أمكن: $\begin{pmatrix} 6 \\ 3 \end{pmatrix} - \begin{pmatrix} 10 \\ 5 \end{pmatrix}$ $\begin{pmatrix} 1 \\ 9 \end{pmatrix} + \begin{pmatrix} 9 \\ 1 \end{pmatrix}$ نشاط اثرائي: لدينا المصفوفتان $\underline{ل} = \begin{pmatrix} 12 & 15 \\ 21 & 9 \end{pmatrix}$ ، $\underline{ب} = \begin{pmatrix} 1 & 2 \\ 4 & 5 \end{pmatrix}$ ، كما لدينا $\underline{ل} + \underline{ل} - \underline{ب} = \begin{pmatrix} 10 & 10 \\ 50 & 20 \end{pmatrix}$ أوجد قيم أ، ب، ج، د. يقدم النشاطين بشكل فردي للطلبة في نفس الوقت حسب مستوى واستجابة كل طالب .	التحقق من فهم الطلبة في النشاط الافتتاحي بتقييم اجابات الطلبة. ملاحظة أداء الطلبة في حل التمارين وتقديم التغذية الراجعة لهم . مناقشة بعض الطلبة في بعض التمارين بعد الانتهاء من الزمن المحدد له. تصحيح اجابات الانشطة العلاجية والاثرائية مع وضع تعليقات على دفاتر الطلاب. تقويم تحقق معايير النجاح عند الطلاب من خلال استخدام تقنيات طرح الاسئلة، والمناقشة الصفية.
نشاط علاجي: أوجد الناتج إن أمكن: $\begin{pmatrix} 6 \\ 3 \end{pmatrix} - \begin{pmatrix} 10 \\ 5 \end{pmatrix}$ $\begin{pmatrix} 1 \\ 9 \end{pmatrix} + \begin{pmatrix} 9 \\ 1 \end{pmatrix}$ نشاط اثرائي: لدينا المصفوفتان $\underline{ل} = \begin{pmatrix} 12 & 15 \\ 21 & 9 \end{pmatrix}$ ، $\underline{ب} = \begin{pmatrix} 1 & 2 \\ 4 & 5 \end{pmatrix}$ ، كما لدينا $\underline{ل} + \underline{ل} - \underline{ب} = \begin{pmatrix} 10 & 10 \\ 50 & 20 \end{pmatrix}$ أوجد قيم أ، ب، ج، د. يقدم النشاطين بشكل فردي للطلبة في نفس الوقت حسب مستوى واستجابة كل طالب .	التحقق من فهم الطلبة في النشاط الافتتاحي بتقييم اجابات الطلبة. ملاحظة أداء الطلبة في حل التمارين وتقديم التغذية الراجعة لهم . مناقشة بعض الطلبة في بعض التمارين بعد الانتهاء من الزمن المحدد له. تصحيح اجابات الانشطة العلاجية والاثرائية مع وضع تعليقات على دفاتر الطلاب. تقويم تحقق معايير النجاح عند الطلاب من خلال استخدام تقنيات طرح الاسئلة، والمناقشة الصفية.
نشاط علاجي: أوجد الناتج إن أمكن: $\begin{pmatrix} 6 \\ 3 \end{pmatrix} - \begin{pmatrix} 10 \\ 5 \end{pmatrix}$ $\begin{pmatrix} 1 \\ 9 \end{pmatrix} + \begin{pmatrix} 9 \\ 1 \end{pmatrix}$ نشاط اثرائي: لدينا المصفوفتان $\underline{ل} = \begin{pmatrix} 12 & 15 \\ 21 & 9 \end{pmatrix}$ ، $\underline{ب} = \begin{pmatrix} 1 & 2 \\ 4 & 5 \end{pmatrix}$ ، كما لدينا $\underline{ل} + \underline{ل} - \underline{ب} = \begin{pmatrix} 10 & 10 \\ 50 & 20 \end{pmatrix}$ أوجد قيم أ، ب، ج، د. يقدم النشاطين بشكل فردي للطلبة في نفس الوقت حسب مستوى واستجابة كل طالب .	التحقق من فهم الطلبة في النشاط الافتتاحي بتقييم اجابات الطلبة. ملاحظة أداء الطلبة في حل التمارين وتقديم التغذية الراجعة لهم . مناقشة بعض الطلبة في بعض التمارين بعد الانتهاء من الزمن المحدد له. تصحيح اجابات الانشطة العلاجية والاثرائية مع وضع تعليقات على دفاتر الطلاب. تقويم تحقق معايير النجاح عند الطلاب من خلال استخدام تقنيات طرح الاسئلة، والمناقشة الصفية.
نشاط علاجي: أوجد الناتج إن أمكن: $\begin{pmatrix} 6 \\ 3 \end{pmatrix} - \begin{pmatrix} 10 \\ 5 \end{pmatrix}$ $\begin{pmatrix} 1 \\ 9 \end{pmatrix} + \begin{pmatrix} 9 \\ 1 \end{pmatrix}$ نشاط اثرائي: لدينا المصفوفتان $\underline{ل} = \begin{pmatrix} 12 & 15 \\ 21 & 9 \end{pmatrix}$ ، $\underline{ب} = \begin{pmatrix} 1 & 2 \\ 4 & 5 \end{pmatrix}$ ، كما لدينا $\underline{ل} + \underline{ل} - \underline{ب} = \begin{pmatrix} 10 & 10 \\ 50 & 20 \end{pmatrix}$ أوجد قيم أ، ب، ج، د. يقدم النشاطين بشكل فردي للطلبة في نفس الوقت حسب مستوى واستجابة كل طالب .	التحقق من فهم الطلبة في النشاط الافتتاحي بتقييم اجابات الطلبة. ملاحظة أداء الطلبة في حل التمارين وتقديم التغذية الراجعة لهم . مناقشة بعض الطلبة في بعض التمارين بعد الانتهاء من الزمن المحدد له. تصحيح اجابات الانشطة العلاجية والاثرائية مع وضع تعليقات على دفاتر الطلاب. تقويم تحقق معايير النجاح عند الطلاب من خلال استخدام تقنيات طرح الاسئلة، والمناقشة الصفية.
نشاط علاجي: أوجد الناتج إن أمكن: $\begin{pmatrix} 6 \\ 3 \end{pmatrix} - \begin{pmatrix} 10 \\ 5 \end{pmatrix}$ $\begin{pmatrix} 1 \\ 9 \end{pmatrix} + \begin{pmatrix} 9 \\ 1 \end{pmatrix}$ نشاط اثرائي: لدينا المصفوفتان $\underline{ل} = \begin{pmatrix} 12 & 15 \\ 21 & 9 \end{pmatrix}$ ، $\underline{ب} = \begin{pmatrix} 1 & 2 \\ 4 & 5 \end{pmatrix}$ ، كما لدينا $\underline{ل} + \underline{ل} - \underline{ب} = \begin{pmatrix} 10 & 10 \\ 50 & 20 \end{pmatrix}$ أوجد قيم أ، ب، ج، د. يقدم النشاطين بشكل فردي للطلبة في نفس الوقت حسب مستوى واستجابة كل طالب .	التحقق من فهم الطلبة في النشاط الافتتاحي بتقييم اجابات الطلبة. ملاحظة أداء الطلبة في حل التمارين وتقديم التغذية الراجعة لهم . مناقشة بعض الطلبة في بعض التمارين بعد الانتهاء من الزمن المحدد له. تصحيح اجابات الانشطة العلاجية والاثرائية مع وضع تعليقات على دفاتر الطلاب. تقويم تحقق معايير النجاح عند الطلاب من خلال استخدام تقنيات طرح الاسئلة، والمناقشة الصفية.
نشاط علاجي: أوجد الناتج إن أمكن: $\begin{pmatrix} 6 \\ 3 \end{pmatrix} - \begin{pmatrix} 10 \\ 5 \end{pmatrix}$ $\begin{pmatrix} 1 \\ 9 \end{pmatrix} + \begin{pmatrix} 9 \\ 1 \end{pmatrix}$ نشاط اثرائي: لدينا المصفوفتان $\underline{ل} = \begin{pmatrix} 12 & 15 \\ 21 & 9 \end{pmatrix}$ ، $\underline{ب} = \begin{pmatrix} 1 & 2 \\ 4 & 5 \end{pmatrix}$ ، كما لدينا $\underline{ل} + \underline{ل} - \underline{ب} = \begin{pmatrix} 10 & 10 \\ 50 & 20 \end{pmatrix}$ أوجد قيم أ، ب، ج، د. يقدم النشاطين بشكل فردي للطلبة في نفس الوقت حسب مستوى واستجابة كل طالب .	التحقق من فهم الطلبة في النشاط الافتتاحي بتقييم اجابات الطلبة. ملاحظة أداء الطلبة في حل التمارين وتقديم التغذية الراجعة لهم . مناقشة بعض الطلبة في بعض التمارين بعد الانتهاء من الزمن المحدد له. تصحيح اجابات الانشطة العلاجية والاثرائية مع وضع تعليقات على دفاتر الطلاب. تقويم تحقق معايير النجاح عند الطلاب من خلال استخدام تقنيات طرح الاسئلة، والمناقشة الصفية.
نشاط علاجي: أوجد الناتج إن أمكن: $\begin{pmatrix} 6 \\ 3 \end{pmatrix} - \begin{pmatrix} 10 \\ 5 \end{pmatrix}$ $\begin{pmatrix} 1 \\ 9 \end{pmatrix} + \begin{pmatrix} 9 \\ 1 \end{pmatrix}$ نشاط اثرائي: لدينا المصفوفتان $\underline{ل} = \begin{pmatrix} 12 & 15 \\ 21 & 9 \end{pmatrix}$ ، $\underline{ب} = \begin{pmatrix} 1 & 2 \\ 4 & 5 \end{pmatrix}$ ، كما لدينا $\underline{ل} + \underline{ل} - \underline{ب} = \begin{pmatrix} 10 & 10 \\ 50 & 20 \end{pmatrix}$ أوجد قيم أ، ب، ج، د. يقدم النشاطين بشكل فردي للطلبة في نفس الوقت حسب مستوى واستجابة كل طالب .	التحقق من فهم الطلبة في النشاط الافتتاحي بتقييم اجابات الطلبة. ملاحظة أداء الطلبة في حل التمارين وتقديم التغذية الراجعة لهم . مناقشة بعض الطلبة في بعض التمارين بعد الانتهاء من الزمن المحدد له. تصحيح اجابات الانشطة العلاجية والاثرائية مع وضع تعليقات على دفاتر الطلاب. تقويم تحقق معايير النجاح عند الطلاب من خلال استخدام تقنيات طرح الاسئلة، والمناقشة الصفية.
نشاط علاجي: أوجد الناتج إن أمكن: $\begin{pmatrix} 6 \\ 3 \end{pmatrix} - \begin{pmatrix} 10 \\ 5 \end{pmatrix}$ $\begin{pmatrix} 1 \\ 9 \end{pmatrix} + \begin{pmatrix} 9 \\ 1 \end{pmatrix}$ نشاط اثرائي: لدينا المصفوفتان $\underline{ل} = \begin{pmatrix} 12 & 15 \\ 21 & 9 \end{pmatrix}$ ، $\underline{ب} = \begin{pmatrix} 1 & 2 \\ 4 & 5 \end{pmatrix}$ ، كما لدينا $\underline{ل} + \underline{ل} - \underline{ب} = \begin{pmatrix} 10 & 10 \\ 50 & 20 \end{pmatrix}$ أوجد قيم أ، ب، ج، د. يقدم النشاطين بشكل فردي للطلبة في نفس الوقت حسب مستوى واستجابة كل طالب .	التحقق من فهم الطلبة في النشاط الافتتاحي بتقييم اجابات الطلبة. ملاحظة أداء الطلبة في حل التمارين وتقديم التغذية الراجعة لهم . مناقشة بعض الطلبة في بعض التمارين بعد الانتهاء من الزمن المحدد له. تصحيح اجابات الانشطة العلاجية والاثرائية مع وضع تعليقات على دفاتر الطلاب. تقويم تحقق معايير النجاح عند الطلاب من خلال استخدام تقنيات طرح الاسئلة، والمناقشة الصفية.
نشاط علاجي: أوجد الناتج إن أمكن: $\begin{pmatrix} 6 \\ 3 \end{pmatrix} - \begin{pmatrix} 10 \\ 5 \end{pmatrix}$ $\begin{pmatrix} 1 \\ 9 \end{pmatrix} + \begin{pmatrix} 9 \\ 1 \end{pmatrix}$ نشاط اثرائي: لدينا المصفوفتان $\underline{ل} = \begin{pmatrix} 12 & 15 \\ 21 & 9 \end{pmatrix}$ ، $\underline{ب} = \begin{pmatrix} 1 & 2 \\ 4 & 5 \end{pmatrix}$ ، كما لدينا $\underline{ل} + \underline{ل} - \underline{ب} = \begin{pmatrix} 10 & 10 \\ 50 & 20 \end{pmatrix}$ أوجد قيم أ، ب، ج، د. يقدم النشاطين بشكل فردي للطلبة في نفس الوقت حسب مستوى واستجابة كل طالب .	التحقق من فهم الطلبة في النشاط الافتتاحي بتقييم اجابات الطلبة. ملاحظة أداء الطلبة في حل التمارين وتقديم التغذية الراجعة لهم . مناقشة بعض الطلبة في بعض التمارين بعد الانتهاء من الزمن المحدد له. تصحيح اجابات الانشطة العلاجية والاثرائية مع وضع تعليقات على دفاتر الطلاب. تقويم تحقق معايير النجاح عند الطلاب من خلال استخدام تقنيات طرح الاس

أ / شمسه

أ / صفاء محمد
أ / هاني عبد العظيم