المديرية العامة للمدارس الخاصة

محافظة مسقط

مدرسة: المنهل الخاصة

تحضير مادة الرياضيات العام الدراسي 2022/2023 م

- اسم المعلم/ محمد السيد عباس

الصف: الحادي عشر اساسي	الوحدة: السابعة المصفوفات	عنوان الدرس/ الموضوع: **7 – 2 جمع وطرح المصفوفات**

اليوم والتاريخ	الثلاثاء 14/3	الاربعاء 15/3	الخميس 16/3			
الحصة						
الشعبة	ج	ج	ج			
أرقام الأهداف/المخرجات	2 – 7	2 – 7	2 – 7			

التعلم القبلي/التمهيد/ المفاهيم	*استكشف 1 صفحة 49.*

الأهداف/ المخرجات التعليمية	الاستراتيجيات/طرق التدريس	آلية التنفيذ/ الأنشطة التدريبية/التعليمية	الوسائل ومصادر التعلم
في نهاية الحصة يكون الطالب قادرا علي أن : **2 –7 جمع وطرح المصفوفات.**	(√) الحوار والمناقشة. ( ) الاستقصاء (√) العصف الذهني. ( ) تنبأ، فسر، لاحظ، (√) التعلم التعاوني. ( ) شكل (7) المعرفي ( ) القياس. ( ) القصة ( ) الخرائط الذهنية.	**نتيجة ٢** يمكن جمع وطرح المصفوفات فقط إذا كان لهما الرتبة نفسها . نجمع أو نطرح مصفوفتين مربعتين من الرتبة ٢ × ٢ على الشكل الآتي: $\begin{pmatrix} \text{أ} & \text{ب} \\ \text{ج} & \text{د} \end{pmatrix} + \begin{pmatrix} \text{هـ} & \text{و} \\ \text{ز} & \text{ح} \end{pmatrix} = \begin{pmatrix} \text{أ} + \text{هـ} & \text{ب} + \text{و} \\ \text{ج} + \text{ز} & \text{د} + \text{ح} \end{pmatrix}$ $\begin{pmatrix} \text{أ} & \text{ب} \\ \text{ج} & \text{د} \end{pmatrix} - \begin{pmatrix} \text{هـ} & \text{و} \\ \text{ز} & \text{ح} \end{pmatrix} = \begin{pmatrix} \text{أ} - \text{هـ} & \text{ب} - \text{و} \\ \text{ج} - \text{ز} & \text{د} - \text{ح} \end{pmatrix}$ **مثـال ٥** باستخدام المصفوفات المعطاة: $\underline{\text{أ}} = \begin{pmatrix} ٩ & ٥ & ٤ \end{pmatrix}$ $\underline{\text{ب}} = \begin{pmatrix} -٣ & ١ & ٣ \end{pmatrix}$ $\underline{\text{ج}} = \begin{pmatrix} ٥ & -١ \\ ٢ & ٧ \end{pmatrix}$ $\underline{\text{د}} = \begin{pmatrix} ٠ & -٦ \\ -١ & ٢ \end{pmatrix}$ أوجِد: أ $\underline{\text{أ}} + \underline{\text{ب}}$ ب $\underline{\text{ب}} + \underline{\text{أ}}$ ج $\underline{\text{ج}} + \underline{\text{د}}$ د $\underline{\text{ج}} - \underline{\text{د}}$ هـ $\underline{\text{أ}} + \underline{\text{ج}}$ **نتيجة ٣** جمع المصفوفات عملية إبدالية **commutative**، أي لا يهم الترتيب الذي نجمع به المصفوفات بالنسبة إلى الناتج وذلك لأن $\underline{\text{أ}} + \underline{\text{ب}} = \underline{\text{ب}} + \underline{\text{أ}}$	**كتاب الطالب.** **دليل المعلم.** **الة حاسبة.** **اللوح السبوري.** **الأقلام.**

	( ) الاستكشاف الاستقرائي ( ) التعلم باللعب. ( ) تمثيل الأدوار. (√) التعلم بالأقران, (√) حل المشكلات. • **أخرى:**		

التقويم التكويني	نشاط إثرائي/ علاجي تفريد التعليم	التقويم الختامي	الواجب المنزلي

التحقق من فهم الطلبة في النشاط الافتتاحي بتقييم اجابات الطلبة. ملاحظة أداء الطلبة في حل التمارين وتقديم التغذية الراجعة لهم . مناقشة بعض الطلبة في بعض التمارين بعد الانتهاء من الزمن المحدد له. تصحيح اجابات الانشطة العلاجية والاثرائية مع وضع تعليقات على دفاتر الطلاب. تقويم تحقق معايير النجاح عند الطلاب من خلال استخدام تقنيات طرح الاسئلة، والمناقشة الصفية.	نشاط علاجي: أوجد الناتج إن أمكن: $\begin{pmatrix} ٩ \\ ١ \end{pmatrix} + \begin{pmatrix} -١ \\ ٩ \end{pmatrix}$ $\begin{pmatrix} ٦ \\ -٣ \end{pmatrix} - \begin{pmatrix} ١٠ & ٥ \end{pmatrix}$ نشاط اثرائي: لدينا المصفوفتان $\underline{ل} = \begin{pmatrix} ١٥ & ١٢ \\ -٩ & ٢١ \end{pmatrix}$ ، $\underline{ن} = \begin{pmatrix} أ & ب \\ ٢ج & ٤د \end{pmatrix}$، كما لدينا $\underline{ل} + \underline{ل} - \underline{ن} = \begin{pmatrix} ١٠ & ١٠ \\ ٢٠ & ٥٠ \end{pmatrix}$ أوجد قيم أ، ب، ج، د. يقدم النشاطين بشكل فردي للطلبة في نفس الوقت حسب مستوى واستجابة كل طالب .	توجيه كل طالب لحل رقم 1 صفحة 53 كتاب الطالب. رقم 3 صفحة 53 كتاب الطالب. رقم 1 صفحة 33 كتاب النشاط. رقم 3 صفحة 34 كتاب النشاط. رقم 5 صفحة 35 كتاب النشاط. ثم التأمل في حله، لتقييم التقدم في تعلم الموضوع	رقم 2 صفحة 53 كتاب الطالب. رقم 4 صفحة 53 كتاب الطالب. رقم 2 صفحة 34 كتاب النشاط. رقم 4 صفحة 34 كتاب النشاط.
ملاحظات المعلم			

المعلم الأول :

المشرف التربوي :

مدير المدرسة :

أ / صفاء محمد

أ / شمسه

أ / هاني عبد العظيم