



Аннотация: Данная методическая разработка содержит сценарий учебного занятия по учебному предмету «Английский язык (профессиональная лексика)». Учебное занятие направлено на развитие коммуникативной компетенции учащихся и её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной.

Представленная методическая разработка может быть использована преподавателями иностранных языков на учебных занятиях, а также при проведении тематических мероприятий.

Обсуждено и одобрено
на заседании цикловой комиссии
языков и литературы
Протокол № 9 от 29.05.2024

План учебного занятия

Учебный предмет	Английский язык (профессиональная лексика)
Тема	Оборудование, инструменты, приспособления и материалы в данной отрасли
Тип учебного занятия	комбинированное
Вид учебного занятия	практическое занятие, беседа, самостоятельная работа учащихся, ролевая игра
Преподаватель	Стефаненко Татьяна Николаевна, преподаватель высшей квалификационной категории
Учебная группа	ЭП-460
Дата	2 мая 2024 г.

Цели учебного занятия:

методическая: создать условия для эффективного формирования умения использовать новые лексические единицы в рамках темы «Оборудование, инструменты, приспособления и материалы в данной отрасли» и обеспечить устойчивость учебно-познавательного интереса учащихся на учебном занятии иностранного языка на основе использования коммуникативного и игрового метода обучения

Цели образования:

обучающая: сформировать умение использовать новые лексические единицы и разговорные клише в различных видах речевой деятельности при профессионально-ориентированном общении;

воспитательная: способствовать формированию положительной мотивации к учебной деятельности, развитию культуры взаимоотношений при работе в парах;

развивающая: содействовать развитию навыков диалогической и монологической речи, логического мышления, воображения, памяти, формированию социокультурной компетенции.

Материально-техническое и методическое обеспечение учебного занятия: ноутбук, аудиозапись, видеоматериалы, дидактический материал по теме «Tools for electricians» (карточки-задания), презентация, онлайн-задания по QR-коду на платформе «LearningApps», интерактивная доска, классная доска, пазл.

Межпредметные и внутрипредметные связи: учебный предмет «Теоретические основы электротехники», тема «Электрические измерения и приборы»

Список используемых источников:

- 1 Голомовзая Е.Л., Английский язык в профессии. Энергетика
Е.Л. Голомовзая. - Минск : РИПО, 2018
- 2 Merfi Raymond, Essential Grammar in Use - Oxford University press,
2003.
- 3 <https://learnenglish.britishcouncil.org/skills/speaking> (дата обращения
21.04.2024)
- 4 <https://learningapps.org/display?v=p3dhx35fc24> (дата обращения
24.04.2024)

Технологическая карта учебного занятия

Структура учебного занятия	Продолжительность учебного этапа (мин)	Методы обучения	Деятельность преподавателя	Деятельность учащихся
Организационный момент	3 мин	словесно-информационный, личностно-коммуникативный	приветствует группу, задаёт вопросы дежурному, заполняет журнал учета учебных занятий, вводит учащихся в атмосферу иноязычного общения, проверяет готовность к занятию	приветствуют преподавателя, дежурный отвечает на вопросы преподавателя, настраиваются на иноязычное общение
Речевая зарядка	3 мин	личностно-коммуникативный личностно-коммуникативный	предлагает учащимся посмотреть на подарок в виде фигурки и угадать, какая профессия у данной фигурки.	подходят к преподавателю, угадывают, отвечают на вопросы, высказывают свое мнение
Актуализация опорных знаний	2 мин	словесно-информационный, наглядный, частично-поисковый	задаёт вопросы по теме «Электричество»	отвечают на вопросы по теме «Электричество»
Целеполагание и мотивация	10 мин	 личностно-коммуникативный, наглядный,	предлагает учащимся посмотреть видеоролик, по которому они догадываются о теме учебного занятия, затем предлагает учащимся отгадать название темы, затем преподаватель рассказывает историю, формулирует цель, определяет задачи, сообщает план учебного занятия, стимулирует интерес учащихся	смотрят видео, высказывают предположения по названию темы учебного занятия, слушают историю преподавателя и цель учебного занятия

Основной этап	15 мин	игровой, работа в парах	предлагает учащимся повторить слова по теме «Инструменты для электрика» за преподавателем в игровой форме, обращает внимание на правильное произношение новых слов, предлагает выполнить задания онлайн (скопировать QR и перейти по ссылке), соотнести названия инструментов с картинками, затем онлайн подобрать описание каждому инструменту записать название картинки на карточках (раздаточный материал) и устно описать предназначение каждого инструмента	повторяют за преподавателем слова в игровой форме, выполняют задания по QR-коду, соотносят названия инструментов с картинками, онлайн подбирают описание каждому инструменту, записывают названия инструментов на карточках, проверяют в парах, затем устно описывают предназначение каждого инструмента
	12 мин	наглядный, личностно-коммуникативный, частично поисковый, игровой, работа в парах	предлагает учащимся ознакомиться с заданиями на интерактивной доске, где размещен мини-диалог, по которому они составляют свои диалоги с новыми лексическими единицами	составляют по наглядному шаблону свои мини-диалоги и разыгрывают их в парах
	15 мин	игровой, личностно-коммуникативный, поисковый, игровой, работа в парах	предлагает выполнить задания перед просмотром видеофрагмента, организует просмотр, задает наводящие вопросы после просмотра, далее учащиеся выполняют	выполняют задания перед просмотром видео, смотрят его, знакомятся с онлайн-заданиями к видео, выполняют их в парах

			задания на платформе LearningApps , организует самостоятельную работу в парах, инструктирует учащихся о ходе выполнения работы, контролирует выполнение заданий	
	2 мин	иллюстративный	преподаватель предлагает учащимся посмотреть два видеоролика и отдохнуть во время просмотра первого фрагмента, а во время второго просмотра повторить действия за енотом.	смотрят смешной видеоролик, повторяют действия за енотом Педро
	10 мин	коммуникативный, поисковый	предлагает прослушать текст организует выполнение заданий в микрогруппах, совместно проверить выполненную работу, собрать пазл и назвать мультфильм, собрать слово из букв, контролирует выполнение заданий	слушают текст, выполняют задания в микрогруппах, собирают пазл и называют мультфильм, собирают слово из букв
	10 мин	лично-коммуникативный, поисковый	предлагает учащимся на платформе LearningApps собрать ящик для инструментов электрика, который по рассказу преподавателя приходил помочь заменить проводку	выполняют задание, совместно проверяют выполненную работу

Подведение итогов	3 мин	словесно -оценочный	анализирует достижение цели, подводит итоги учебного занятия, оценивает работу учащихся, выставляет и комментирует отметки	слушают, анализируют
Рефлексия	2 мин	эмоционально-оценочный, личностно-коммуникативный	организует проведение рефлексии	слушают, выполняют рефлексивное задание
Инструктаж по выполнению задания на дом	3 мин	словесный	выдает задание, комментирует его выполнение	слушают комментарии, записывают домашнее задание

Ход учебного занятия

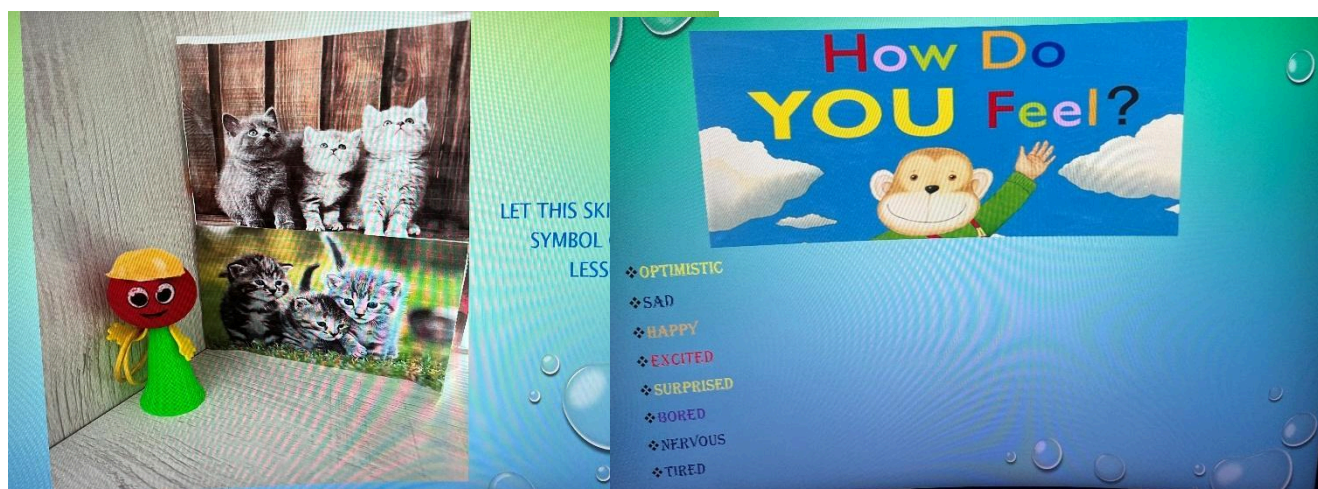
Подготовительный этап

Предварительно учебный кабинет оформляется соответствующим образом: на столе раскладываются учебная программа по учебному предмету «Иностранный язык (профессиональная лексика)», календарно-тематический план, дидактический материал, настраивается интерактивная доска и компьютер.

Организационный момент и речевая зарядка

Приветствие учебной группы, проверка их готовности к учебному занятию и рапорт дежурного. Заполнение журнала учета учебных занятий. После сдачи рапорта, учащимся предлагается посмотреть на подарок от преподавателя в виде неизвестной фигурки, угадать ее название на английском, а также профессию данной фигуры. Далее каждый учащийся группы дотрагивается до попрыгунчика и говорит, как он себя чувствует, используя образец на слайде в качестве подсказки. Это постепенно снижает то напряжение и волнение учащихся и настраивает их на иноязычное общение.

Преподаватель: Good morning, my dear friends! I'm glad to see you at our lesson! Sit down, please. Who is on duty in your group today? What date is it today? Do you like the weather? Who is absent? I got a secret for you. Let's have a look. What's this? What is it by profession? So, let this skipjack be a symbol of our lesson. Take it please and say how you feel. (Учащиеся отвечают на вопросы



преподавателя) OK, it's time to start our lesson.

Актуализация опорных знаний

Преподаватель предлагает учащимся назвать 3 слова, с которыми у них ассоциируется тема «Электричество» для актуализации словарного запаса по пройденной теме.

Преподаватель: Today we continue our journey through the world of electricity. Students, name at least 3 words related to the topic «Electricity» (Учащиеся подбирают слова по заданной теме). Great!

Целеполагание и мотивация

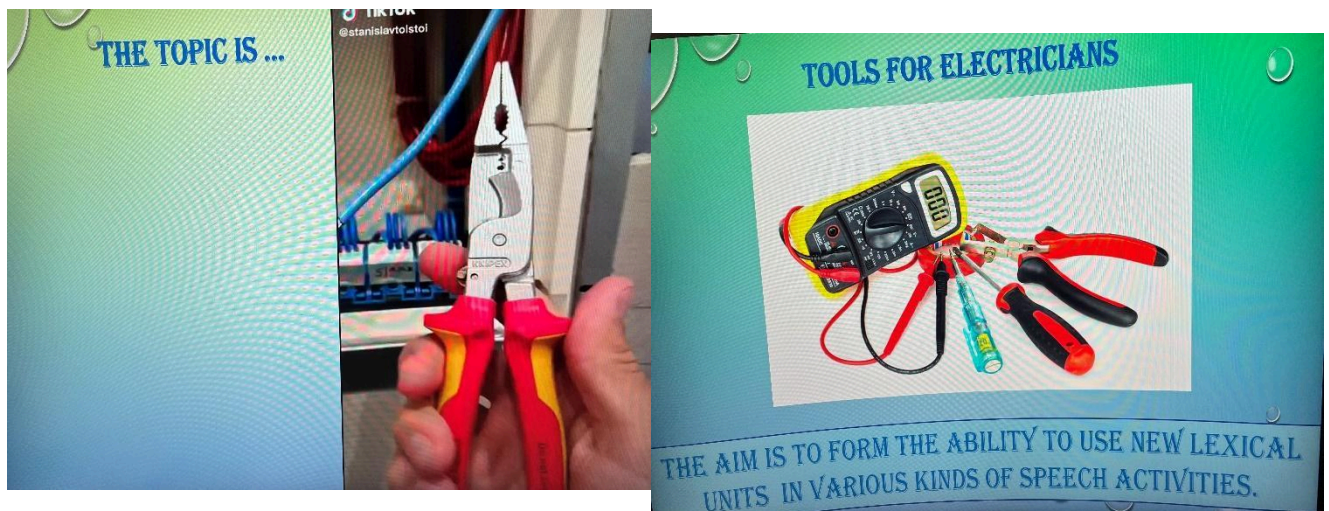
Преподаватель предлагает учащимся посмотреть видеоролик, по которому они догадываются о теме учебного занятия, затем предлагает учащимся отгадать название темы, затем рассказывает историю, которая произошла с ней летом, но не до конца, так как окончание истории учащиеся будут высказывать по окончании учебного занятия, формулирует цель, определяет задачи, сообщает план учебного занятия, стимулирует интерес учащихся.

Преподаватель: What is the topic of our lesson today? Do you know it? Let's watch the video and give me your ideas. (Учащиеся смотрят видео, высказывают предположения по названию темы учебного занятия, слушают историю преподавателя и цель учебного занятия). We're going to speak about standard tools for electricians they use every day.

The aim for the lesson today is:

– to form the ability to use new lexical units in various kinds of activities;

I would like to tell you a story. It happened in summer when we were doing repairs in our bathroom.



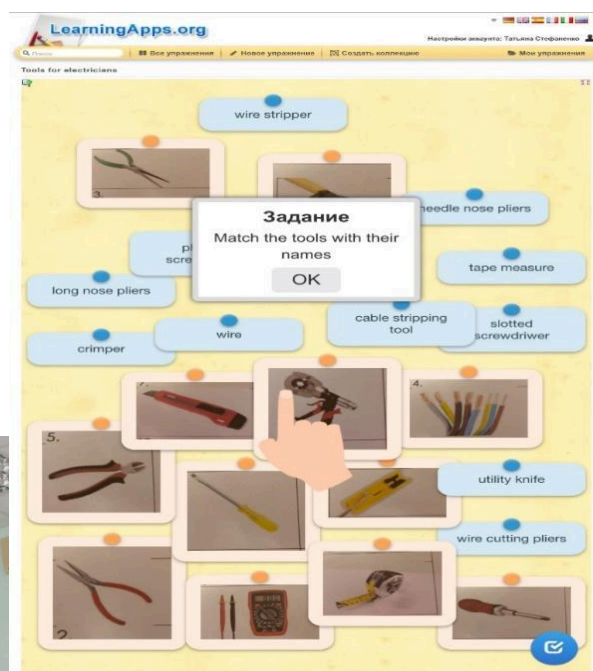
Основной этап

Введение и активизация новых лексических единиц

Преподаватель предлагает учащимся повторить слова по теме «Инструменты для электрика» за преподавателем в игровой форме, обращает внимание на правильное произношение новых слов, предлагает выполнить задания онлайн (скопировать QR и перейти по ссылке), соотнести названия инструментов с картинками, затем онлайн подобрать описание каждому инструменту записать название картинки на карточках (раздаточный материал) и устно описать предназначение каждого инструмента.

Преподаватель: I show you the card and you repeat after me. Say it if you're tired, happy, surprised etc. Take your mobile phones, scan the QR-code and do these exercises. (Учащиеся повторяют за преподавателем слова в игровой форме, выполняют задания по QR-коду, соотносят названия инструментов с картинками, онлайн подбирают описание каждому инструменту, записывают названия инструментов на карточках, проверяют в парах, затем устно описывают предназначение каждого инструмента).

(Приложение А) <https://learningapps.org/watch?v=p3dhx35fc24>



Активизация и совершенствование навыков диалогической речи

Преподаватель предлагает учащимся ознакомиться с заданиями на интерактивной доске, где размещен мини-диалог, по которому они составляют свои диалоги с новыми лексическими единицами.

Преподаватель: Let`s talk. Read this dialogue first and then play it, but replace the underlined word with another. (Учащиеся составляют по наглядному шаблону свои мини-диалоги и разыгрывают их в парах). (Приложение Б)



Просмотр видеотрегмента и выполнение заданий к видео

Преподаватель предлагает выполнить задания перед просмотром видеотрегмента, организует просмотр, задает наводящие вопросы после просмотра, далее учащиеся выполняют задания на платформе LearningApps.

Преподаватель: In this video Paul has problems understanding Bob. But before watching do the preparation task first. After watching you will do the tasks according to the video. (Учащиеся выполняют задания перед просмотром видео, смотрят его, знакомятся с онлайн-заданиями к видео, выполняют их в парах).

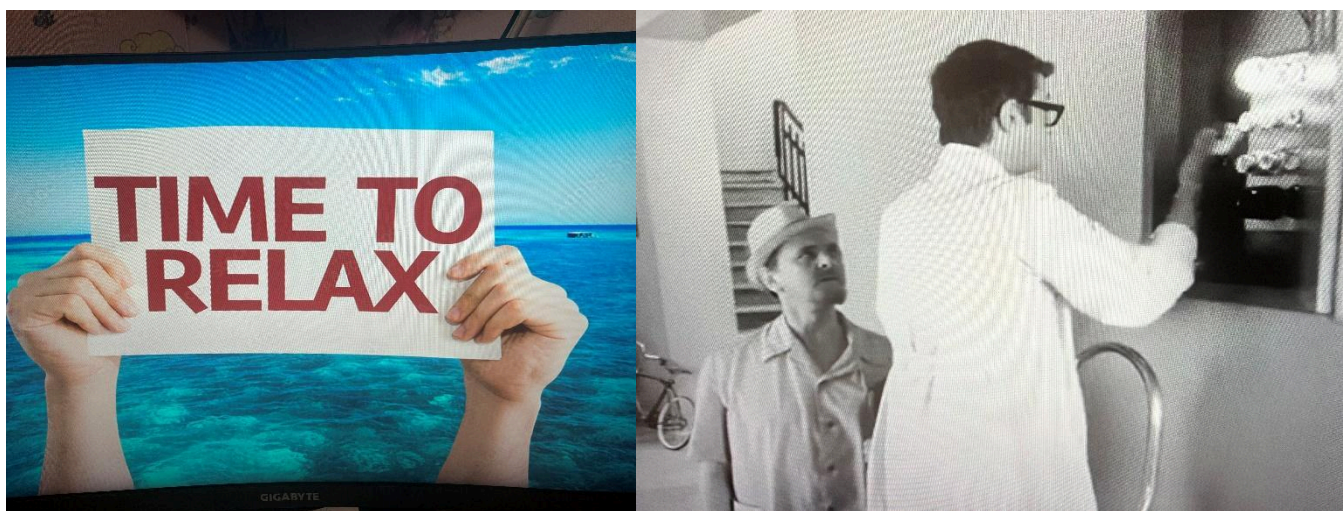


(Приложение В) <https://learningapps.org/watch?v=piqav7pf324>

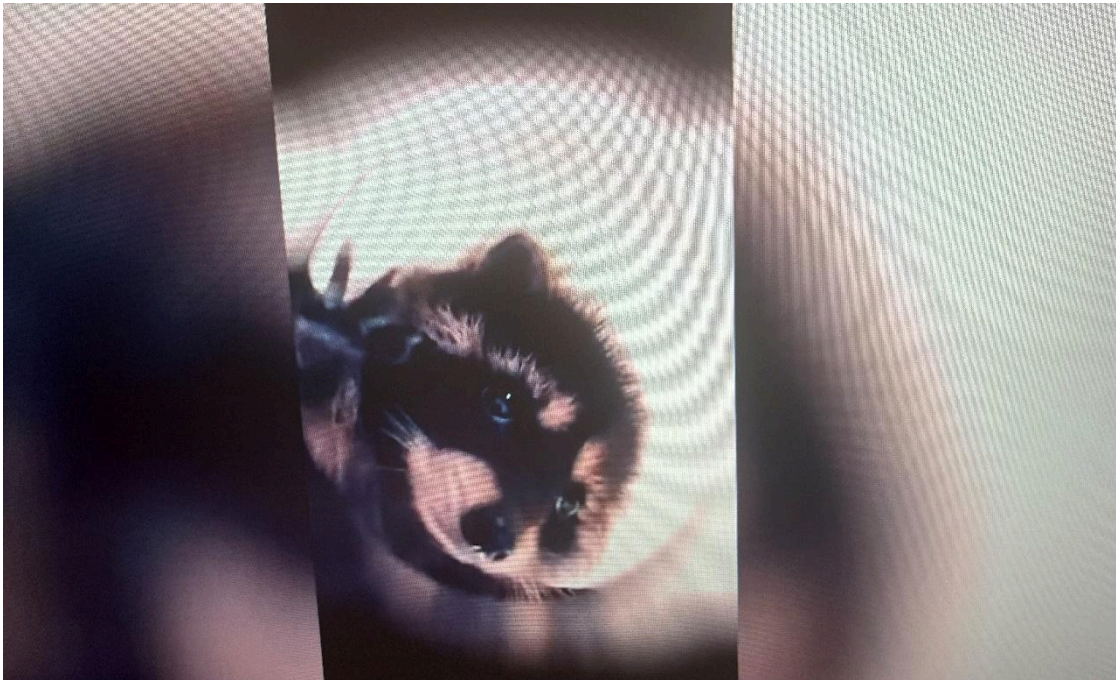
Физкультминутка

Преподаватель предлагает учащимся посмотреть два видеоролика и отдохнуть во время просмотра первого фрагмента, а во время второго просмотра повторить действия за енотом.

Преподаватель: It's time to relax. Let's watch the first video and smile. During watching the second video do exercises with racoon. (Учащиеся смотрят первое видео и улыбаются, во время просмотра второго фрагмента повторяют действия за енотом).



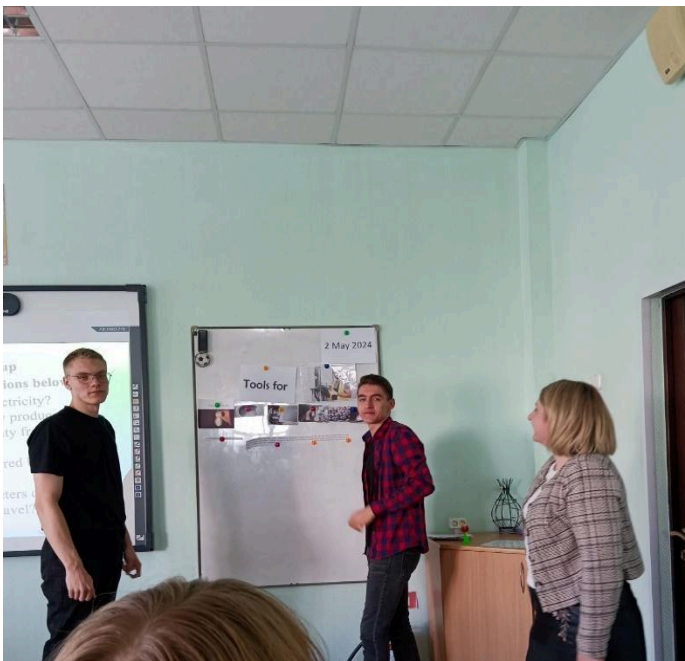
действия за енотом).



Активизация и совершенствование восприятия и понимания речи на слух

Преподаватель предлагает прослушать текст организует выполнение заданий в микрогруппах, совместно проверить выполненную работу, собрать пазл и назвать мультфильм, собрать слово из букв. (Приложение Г)

Преподаватель: Let`s listen to the text «Using electricity» and do exercises in groups, make a puzzle and name the cartoon, make 3 word combinations out of letters. (Учащиеся слушают текст, выполняют задания в микрогруппах, собирают пазл и называют мультфильм, собирают слово из букв).





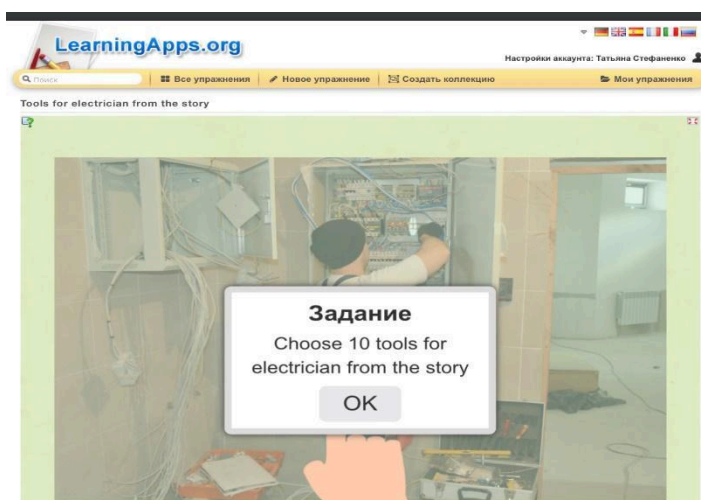
Работа над совершенствованием коммуникативных иноязычных навыков в рамках темы

Преподаватель предлагает учащимся на платформе LearningApps собрать ящик для инструментов электрика, который по рассказу преподавателя приходил помочь заменить проводку.

(Приложение Д) <https://learningapps.org/watch?v=pgs7z5m9t24>

Преподаватель: What tools did the electrician from the story have in his toolbox? Take your mobile phones, scan the QR-code and do the exercise.

(Учащиеся выбирают подходящие инструменты для электрика).



Подведение итогов учебного занятия

Преподаватель анализирует достижение цели, подводит итоги учебного занятия, комментирует работу каждого учащегося, оценивает их активность, анализирует учебную познавательную деятельность учащихся, выставляет отметки.

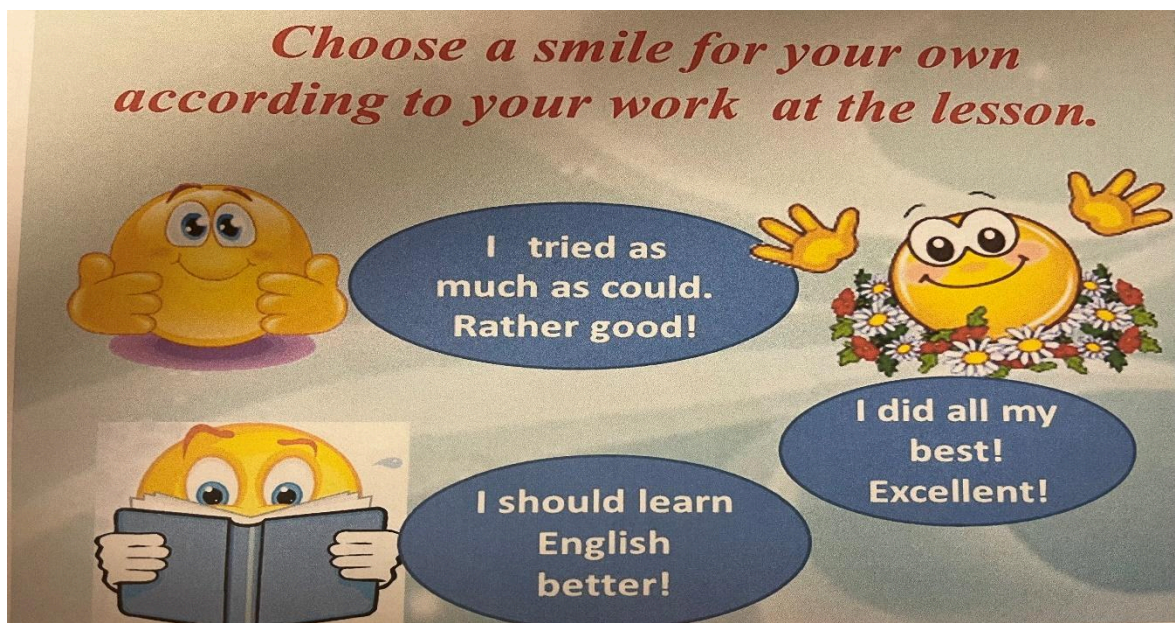
Рефлексия

В заключительной части занятия учащимся предлагается ответить на вопросы, выбрав одну картинку и прикрепить ее магнитом в соответствующей части рисунка.

Преподаватель: If you understand topic excellent, put it here. (Учащиеся поочередно подходят к доске и закрепляют соответствующий смайлик).

questions	GREA T	BA D	BORIN G	SO- SO
Did you like the theme of the lesson?				
Did you enjoy yourself?				
Did you work hard?				
Did you like to work in groups?				
Did you get useful information?				
Did you like the video?				
Do you like English?				

Учащиеся получают карточки и отвечают на вопросы, выбрав одну из карточек



Инструктаж по выполнению задания на дом



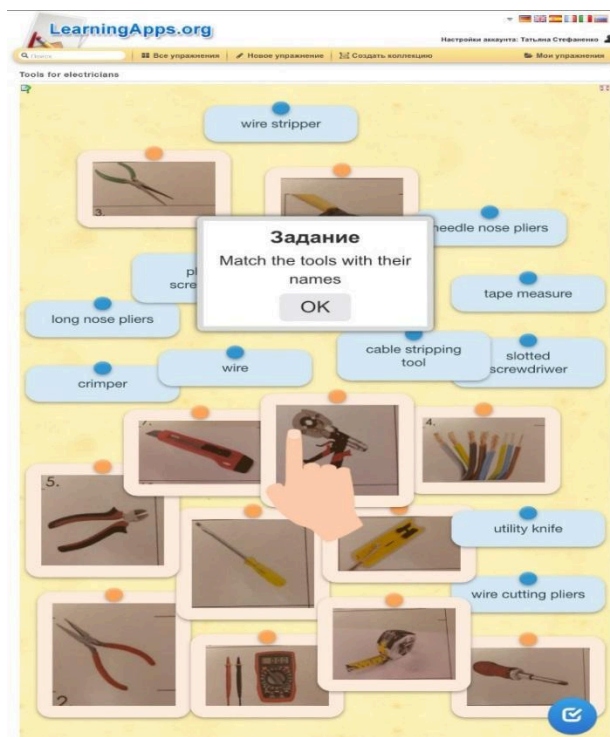
Преподаватель объясняет выполнение домашнего задания. Choose some tools for your future profession and describe them.

Приложение А

Задания на закрепление новых лексических единиц

<https://learningapps.org/watch?v=piqav7pf324>

Match the tools with their names



Match the words in bold to their definitions

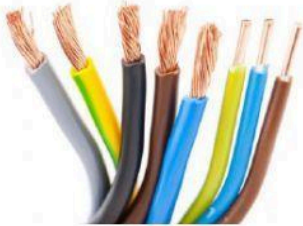


Match and write the tools with their names

Tools for Electricians

Match the tools with their names

Cable stripping tool Crimper Long nose pliers
Multimetre/multimeter Needle nose pliers
Phillips screwdriver Tape measure Utility knife
Slotted screwdriver Wire Wire stripper Wire cutting pliers

		
1.	2.	3.
		
4.	5.	6.
		
7.	8.	9.
		
10.	11.	12.

Приложение Б

Задание на совершенствование умений построения устного диалогического высказывания

Read the dialogue first and then play it, but replace the underlined words with new ones



Приложение В

Задания на понимание просмотренного видео
<https://learningapps.org/watch?v=piqav7pf324>

Put the words and phrases in order to make sentences

1. sorry. I'm
2. very well. hear you I can't
3. that Could say again, please? you
4. don't understand. I
5. more slowly, Can please? that you repeat
6. you Do the hammer? mean
7. Is it? This
8. that's Yes, right

Key:

1. I'm sorry
2. I can't hear you very well.
3. Could you say that again, please?
4. I don't understand.
5. Can you repeat that more slowly, please?
6. Do you mean the hammer?
7. Is this it?
8. Yes, that's right! I'm sorry.

Are the sentences true or false?

1. Bob wants the hammer. True False
2. Paul is ill. True False
3. The hammer is in the toolbox. True False
4. The hammer is on the right. True False
5. Paul gives Bob the scissors. True False
6. Paul thinks Bob spoke clearly. True False

Key:

1. True
2. True
3. True
4. False
5. False
6. False

Complete the dialogue with words from the box

repeat	slowly	this	right	hear	sorry	understand	mean	well
--------	--------	------	-------	------	-------	------------	------	------

Bob: Excuse me, Paul, could you pass me the hammer?

Paul: I'm (1)....., Bob, my ears are blocked. I can't

(2)..... you very (3).....

Could you say that again, please?

Bob: The hammer. Please could you pass it to me?

Paul: Sorry, Bob, I don't (4).....

Bob: No, Paul – I need the hammer. It's in the toolbox, on the left, under the scissors.

Paul: Sorry, Bob. Can you (5)..... that more

(6)....., please?

Bob: The hammer ... in the toolbox ... on the left ... under the scissors.

Paul: On the left ... under the scissors ... Ah! Do you

(7)..... the hammer? Is (8)..... it?

Bob: Yes, that's (9)..... !

Key:

1. sorry
2. hear
3. well
4. understand
5. repeat
6. slowly
7. mean
8. this
9. right

Приложение Г

Задания на восприятие и понимание иноязычной речи на слух

Put the pictures in right order

1-st group
Put the pictures in right order

2-nd group

Put the sentences in right order

Most of the things that get electricity from batteries are pretty small but get this some cars are powered by batteries too called electric cars. These amazing machines are powered by up to 10 000 batteries and you can travel hundreds of kilometers before needing to be recharged.

We use electricity to power our lights, wash our clothes and boil our kettles. Without electricity our lives would be completely different.

We also use electricity from batteries, store energy to power devices such as mobile phones. Batteries come in different shapes and sizes.

Electricity is produced in power station and travels to our homes and buildings through wires.

I use electricity every day so do you.

Put the sentences in right order

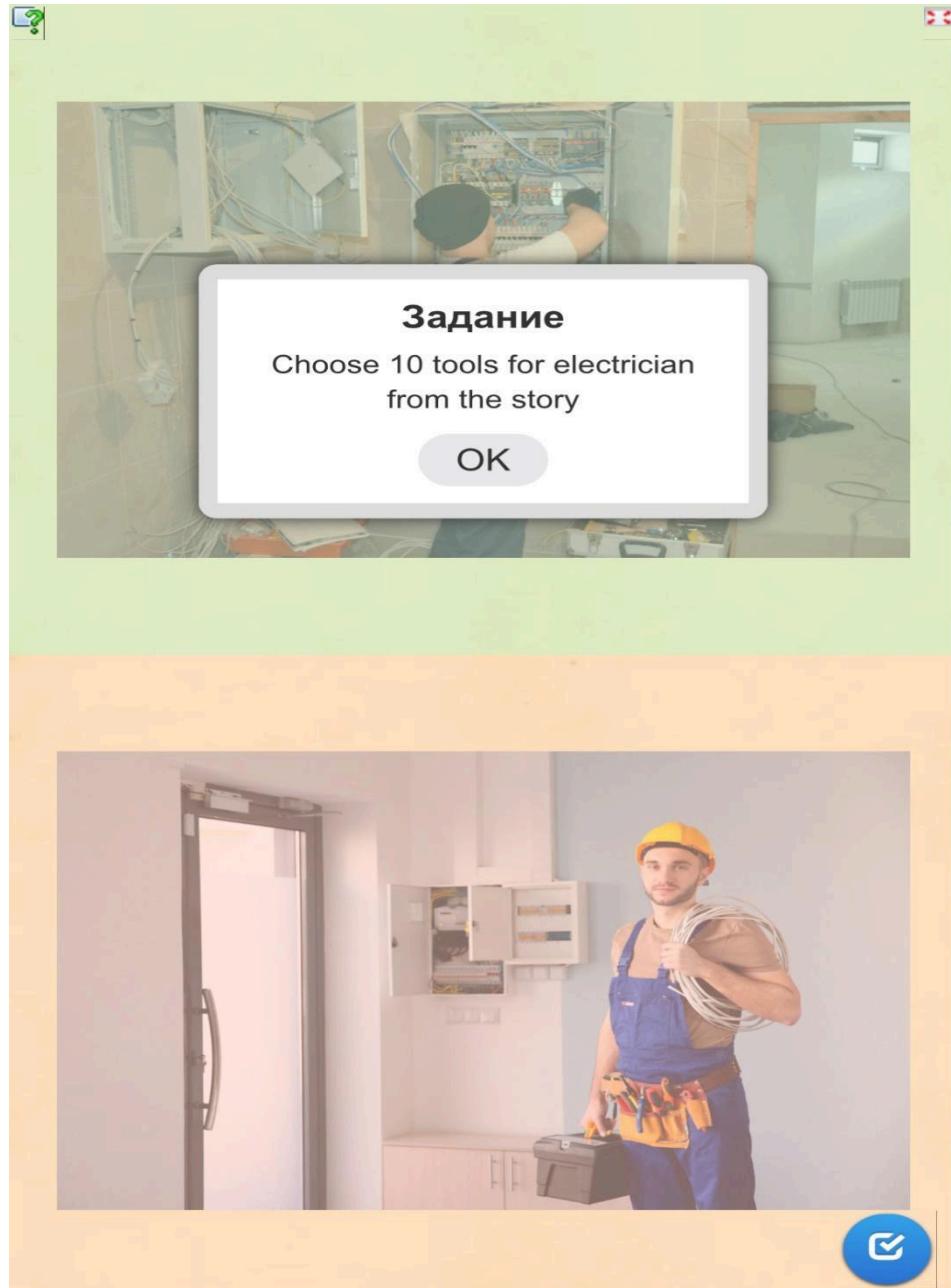
Answer the questions below:

1. Why do we use electricity?
2. Where is electricity produced?
3. Do we use electricity from batteries?
4. Are any cars powered by batteries?
5. How many kilometers can these amazing machine travel?

Приложение Д

Задание на совершенствование коммуникативных навыков в рамках темы
<https://learningapps.org/watch?v=pgs7z5m9t24>

Choose 10 tools for electrician from the story



Задание
Choose 10 tools for electrician from the story

OK