

## **Організація освітнього процесу з інформатики в умовах дистанційного навчання**

***Валерій Федорчук,***

*завідувач відділу інформатики КНЗ КОР «Київський обласний інститут  
післядипломної освіти педагогічних кадрів»*

Особливість дистанційного навчання з інформатики й інформаційних технологій полягає у тому, що найголовніший кінцевий результат навчання — це компетентність щодо успішного використання технологій опрацювання даних, готовність працювати у різних середовищах і сприймати інновації у цій сфері. Відповідно структура і подання навчального матеріалу, контроль результатів навчання мають відповідати цьому завданню та ґрунтуватися на практичній й усвідомленій роботі учнів.

Відеолекції проводяться в тому випадку, якщо вчитель впевнений у перевагах саме такого подання матеріалу та має обладнання, що гарантує високу якість. В іншому випадку краще надіслати учням матеріали або посилання на публікації у мережі.

Форма подання виконаної роботи — це те, про що потрібно завчасно сповістити учнів.

Умови ефективності онлайн-навчання такі:

- матеріал поділено на частини, висвітлення яких триває 10–15 хвилин;
- подано змістовні й зрозумілі приклади, у тому числі виконаних завдань і демонстраційних — бездоганних, на вашу думку, і з вадами. Але обов'язково з поясненням, чому одну роботу вважають гарно виконаною, а іншу — ні. Наприклад, щодо дотримання стандартних вимог, ефективності технології виконання завдання, зменшення ймовірності зробити помилку тощо;

- забезпечено повноцінний зворотний зв'язок:

- регулярний — щонайменше раз на тиждень;
- у поясненні недоліків роботи учня;
- орієнтований на позитивну мотивацію;
- адекватний щодо кількості наданих порад, надмірна кількість яких лише дезорієнтує;
- коректний у висловлюваннях — оцінювання стосується конкретної виконаної роботи, а не здібностей учня чи навіть рівня його знань, умінь і навичок;
- двосторонній — щонайменше щодо того, як учителям покращити своє викладання.

Які дистанційні завдання неприйнятні?

- конспектувати підручник чи посібник;
- ті, які не передбачають змістовного зворотного зв'язку - крім підсумкових опитування чи контрольної роботи;
- ті, які не мають попередньо сформульованих об'єктивних критеріїв оцінювання.

При доборі навчальних матеріалів потрібно звертати особливу увагу на логічну структуру подання і коментарями виправляти недоліки. Наприклад, щодо використання неозначених чи неописаних понять, заангажованості на певну платформу тощо.

До виконання практичної роботи необхідно пересвідчитись у можливості її виконання згідно з наданими вказівками (рекомендаціями) на сучасних версіях програмного забезпечення - багатоплатформного і безкоштовного, якщо інше не передбачено навчальним планом і навчальною програмою.

Контрольні завдання потрібно сформулювати таким чином, щоб у мережі неможливо було знайти їхні розв'язання. При цьому усі складові технологічні кроки потрібно відпрацювати заздалегідь.

## **Платформи для навчальних матеріалів та завдань.**

### **1. Google Classroom**

Вебсервіс для навчальних закладів з метою спрощення створення, поширення і класифікації завдань безпаперовим шляхом. Основна мета сервісу - прискорити процес поширення файлів між педагогами та учнями. Також тут можна створювати графік, за яким публікуватимуться вже підготовлені вчителем завдання, а також широкий інструментарій для їх створення.

### **2. ClassDojo**

Інструментарій платформи: платформу можна використовувати як додатковий інструмент для дисципліни, гейміфікації та мотивації учнів. Кожен учень тут може отримати аватарку, якій вчитель може нараховувати бали за відповіді, допомогу іншим та активність протягом уроку. Також тут є такі інструменти, як: таймер, інструмент для рандомного створення груп, вибір учня для відповіді навмання, "шумомір", який дозволяє контролювати рівень шуму на уроці, музика – для активної роботи та фокусування на завданні. Для зв'язку з батьками існує окремий розділ "Повідомлення", куди вчитель може скидати фото та відео з уроку, розповідати про активності та успіхи класу.

### **3. Padlet.**

Інструментарій: платформи створено для поширення завдань. Тут ви можете створити сторінку, на яку будуть завантажуватися всі завдання для самостійного опрацювання для одного або одразу всіх класів, з якими ви працюєте. До завдань можна написати інструкцію, додати посилання, фото, відео, будь-який інший файл, малюнок, знімок екрану, голосове повідомлення.

## **Платформи для проведення навчальних відеозанять та консультацій.**

### **1. Zoom**

Інструментарій платформи: дошка для записів, можливість трансляції презентаційного матеріалу та завдань, чат, емоджі «підняти руку» та «поплескати», запис уроку на відео. Також вчитель може самостійно вимикати звук учню, що порушує дисципліну або говорить не по темі.

### **2. Google Meet**

Інструментарій платформи демонстрації матеріалів на робочому столі ПК під час занять, чат, можливість вимикати звук учням, планування занять заздалегідь та прив'язка до гугл-календаря.

### **3. Microsoft Teams**

Інструментарій платформи: трансляція будь-яких навчальних матеріалів, дошка для записів, функція «підняти руку», чат. А також тут є можливість протягом уроку записувати мініконспект, який можна буде передивитися наприкінці уроку. На платформі також можна створити групу класу, через яку можна підтримувати зв'язок з учнями та поширювати домашні завдання.

**Для створення графічних дизайнів та презентацій скористайтесь платформами:**

**1. Goole-презентації** - це презентаційна програма, що входить до складу безкоштовного веб-пакета редакторів документів Google

**2. Canva** – програма, створена для розроблення будь-якого медіаконтенту, у тому числі й презентацій. В додатку можна знайти багато гарних шаблонів для створення крутої презентації, але так само можна створити свою презентацію самостійно.

**3. Prezi** - презентаційна програма в якій можна обирати єдиний фон, на якому буде розміщена “презентаційна мапа”, по якій рухатиметься вчитель під час пояснення нового матеріалу.

### **Корисні посилання:**

[Сайт дистанційного вивчення інформатики вчителя інформатики ліцею «Сихівський» Оксани Пасічник.](#)

[Сайт вчителя інформатики Чернігівської спеціалізованої школи з поглибленим вивченням англійської мови Оксани Коваленко.](#)

[Програмування онлайн.](#)

[Вчимося програмувати разом.](#)

[Online система дистанційної підтримки навчання у школах, ліцеях та гімназіях України.](#)

[Портал інтерактивних знань.](#)

[Година коду.](#)

[Інтерактивні вправи з інформатики.](#)

[Онлайн-сервіс для створення вікторин, дидактичних ігор і тестів.](#)

[Шкільна інформатика від А до Я.](#)

[Інформатика та інформаційні технології в школі.](#)