

ALUR TUJUAN PEMBELAJARAN
MATA PELAJARAN BAHASA INGGRIS

A. IDENTITAS

Satuan Pendidikan	: SMA Muhammadiyah Kebumen
Nama Dokumen	: Alur dan Tujuan Pembelajaran
Mata pelajaran	: Bahasa Inggris
Fase	: E
Kelas	: X Semua Program Keahlian
Penyusun	: Sutaryadi, S. Pd.

B. CAPAIAN PEMBELAJARAN FASE E

Pada akhir fase E, peserta didik menggunakan teks lisan, tulisan dan visual dalam bahasa Inggris untuk berkomunikasi sesuai dengan situasi, tujuan, dan pemirsa/pembacanya. Berbagai jenis teks seperti narasi, deskripsi, prosedur, eksposisi, recount, report, dan teks asli menjadi rujukan utama dalam mempelajari bahasa Inggris di fase ini. Peserta didik menggunakan bahasa Inggris untuk menyampaikan keinginan/perasaan dan berdiskusi mengenai topik yang dekat dengan keseharian mereka atau isu yang hangat sesuai usia peserta didik di fase ini. Mereka membaca teks tulisan untuk mempelajari sesuatu/mendapatkan informasi. Keterampilan inferensi tersirat ketika memahami informasi, dalam bahasa Inggris mulai berkembang. Peserta didik memproduksi teks tulisan dan visual yang lebih beragam, dengan kesadaran terhadap tujuan dan target pembaca.

C. CAPAIAN BERDASARKAN ELEMEN

ELEMEN	CAPAIAN
Menyimak	Menggunakan dan merespon pertanyaan dan menggunakan strategi untuk memulai dan mempertahankan percakapan dan diskusi. Memahami dan mengidentifikasi ide utama dan detail relevan dari diskusi atau presentasi mengenai topik yang dekat dengan kehidupan pemuda
Berbicara	Menggunakan bahasa Inggris untuk menyampaikan opini terhadap isu yang dekat dengan kehidupan pemuda dan untuk membahas minat. Memberikan pendapat dan membuat perbandingan. Menggunakan elemen non-verbal seperti bahasa tubuh, kecepatan bicara, dan nada suara untuk dapat dipahami dalam sebagian konteks.
Membaca	Membaca dan merespon berbagai macam teks seperti narasi, deskripsi, prosedur, eksposisi, recount, dan report. Membaca untuk mempelajari sesuatu atau untuk mendapatkan informasi. Mencari dan mengevaluasi detail spesifik dan inti dari berbagai macam jenis teks. Teks ini dapat berbentuk cetak atau digital, termasuk diantaranya teks visual, multimodal atau interaktif.
Memirsa	Pemahaman mereka terhadap ide pokok, isu-isu atau pengembangan plot dalam berbagai macam teks mulai berkembang. Mereka mengidentifikasi tujuan penulis dan mengembangkan keterampilannya

	untuk melakukan inferensi sederhana dalam memahami informasi tersirat dalam teks.
Menulis	Menulis berbagai jenis teks fiksi dan non-fiksi, melalui aktivitas yang dipandu, menunjukkan kesadaran peserta didik terhadap tujuan dan target pembaca. Membuat perencanaan, menulis, mengulas dan menulis ulang berbagai jenis tipe teks dengan menunjukkan strategi koreksi diri, termasuk tanda baca dan huruf besar
Mempresentasikan	Menyampaikan ide menggunakan kosa kata dan kata kerja umum dalam tulisannya. Menyajikan informasi menggunakan berbagai mode presentasi untuk menyesuaikan dengan pembaca/pemirsa dan untuk mencapai tujuan yang berbeda-beda, dalam bentuk cetak dan digital.

D. ALUR TUJUAN PEMBELAJARAN

1. ELEMEN : MENYIMAK – BERBICARA

Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	Konten Materi	Profil Pelajar Pancasila	Jumlah JP
Menggunakan dan merespon pertanyaan dan menggunakan strategi untuk memulai dan mempertahankan percakapan dan diskusi. Memahami dan mengidentifikasi ide utama dan detail relevan dari diskusi atau presentasi mengenai topik yang dekat dengan kehidupan pemuda/ Menggunakan bahasa Inggris untuk menyampaikan opini terhadap isu yang dekat dengan kehidupan pemuda dan untuk membahas minat. Memberikan pendapat dan	M1. Peserta didik mampu menangkap inti dari pembicaraan meminta dan memberi pendapat dan pikiran dengan orang lain dengan kritis M2. Peserta didik dapat menganalisis unsur kebahasaan teks interaksi transaksional dengan ungkapan pendapat dan pikiran dengan kritis M3. Peserta didik mampu mengemukakan pendapat dengan ungkapan meminta dan memberi pendapat dan pikiran kepada orang lain baik lisan maupun tulisan dengan santun	1. Listening expressions use in asking, giving opinion and thought, dialogue involving asking, giving opinion and thought 2. Expressions and responses use in asking, giving opinion and thought 3. Nomina singular dan plural dengan atau tanpa a, the, this, those, my, their etc 4. Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan 5. Simple Present/ Future Tense	Bernalar kritis, kreatif, gotong royong, berakhlak mulia, mandiri	2 jam
				2 jam

membuat perbandingan. Menggunakan elemen non-verbal seperti bahasa tubuh, kecepatan bicara, dan nada suara untuk dapat dipahami dalam sebagian konteks.				
	B1. Peserta didik mampu menyusun opini tentang kehidupan keseharian dan minat pemuda dengan kreatif B2. Peserta didik mampu mempertahankan pendapat sendiri dan membandingkannya pada pendapat orang lain dengan santun B3. Peserta didik dapat mengkombinasikan bahasa lisan dengan bahasa non – verbal dengan kreatif untuk bisa dipahami dalam sebagian konteks dalam memberikan pendapat	1. Expressions and responses use in asking, giving opinion and thought 2. Expressions and responses use in defending, supporting and giving alternatives opinion and thought 3. Non – verbal expression to defend, support and give alternatives opinion and thought	Bernalar kritis, kreatif, gotong royong, berakhlak mulia, mandiri	2 jam 2 jam

2. ELEMEN : MEMBACA – MEMIRSA

Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	Konten Materi	Profil Pelajar Pancasila	Jumlah JP
Membaca dan merespon berbagai macam teks seperti narasi, deskripsi, prosedur, eksposisi, recount, dan report. Membaca untuk mempelajari sesuatu atau untuk mendapatkan informasi. Mencari dan mengevaluasi detil spesifik dan inti dari berbagai	M1. Peserta didik mampu mengidentifikasi fungsi social Narrative text M2. Peserta didik mampu menganalisis struktur Narrative text dan unsur kebahasaan dengan benar M3. Menyimpulkan isi text Narrative dengan benar M4. Menganalisis pesan moral text Narrative dengan tepat	1. Definition, social function, generic structure, language feature Narrative text 2. Narrative text example , information, moral value on the text	Bernalar kritis, kreatif, gotong royong, berakhlak mulia, mandiri	2 jam 2 jam

macam jenis teks. Teks ini dapat berbentuk cetak atau digital, termasuk diantaranya teks visual, multimodal atau interaktif.	M5. Peserta didik mampu mengidentifikasi gambaran umum, informasi tertentu dan rinci dari teks deskriptif dengan penuh percaya diri dan bertanggung jawab M6. Peserta didik mampu menganalisis struktur kebahasaan yang digunakan dalam teks berbentuk deskriptif dengan penuh percaya diri M7. Peserta didik mampu membandingkan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan teks deskriptif dengan teks lainnya dengan teliti M8. Peserta didik mampu menyimpulkan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan teks deskriptif dengan benar M9. Peserta didik mampu menyusun teks deskriptif tulis sederhana tentang objek wisata dengan memperhatikan tujuan, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai dengan konteks	1. Definition, social function, generic structure, language feature Descriptive text 2. Descriptive text example and information in the text 3. Adjectives used to describe things, places or person	Bernalar kritis, kreatif, gotong royong, berakhlak mulia, mandiri	2 jam
	M10. Peserta didik mampu mengidentifikasi tujuan teks prosedur lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi sesuai dengan konteks penggunaannya dengan teliti M.11 Peserta didik mampu merinci ke bagian - bagian struktur teks prosedur lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi sesuai dengan konteks penggunaannya dengan kreatif	1. Definition, social function, generic structure, language feature Procedure text 2. Procedure text example and information in the text	Bernalar kritis, kreatif, gotong royong, berakhlak mulia, mandiri	2 jam

	M.12 Peserta didik mampu menyimpulkan unsur kebahasaan teks prosedur lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi sesuai dengan konteks penggunaannya dengan bertanggungjawab M.13 Peserta didik mampu menyusun teks prosedur berbentuk essay dengan memberi dan meminta informasi sesuai dengan konteks penggunaannya dengan benar			
	M.14 Peserta didik mampu menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks eksposisi analitis tentang topik yang hangat dibicarakan umum, sesuai dengan konteks penggunaannya secara baik M.15 Peserta didik mampu menangkap makna dalam teks eksposisi analitis tentang topik yang hangat dibicarakan umum dengan kritis M.16 Peserta didik mampu menyusun Exposition text tentang topik yang hangat dibicarakan umum dengan jujur	1. Definition, social function, generic structure, language feature Exposition Analytical text 2. Exposition Analytical example and information in the text	Bernalar kritis, kreatif, gotong royong, berakhlak mulia, mandiri	2 jam
	M.17 Peserta didik mampu membuat garis besar tentang fungsi social Recount text dengan teliti M.18 Peserta didik mampu menganalisis struktur Recount text dan unsur kebahasaan dengan benar M.19 Peserta didik mampu menyimpulkan isi Recount text dengan benar	1. Definition, social function, generic structure, language feature Recount text 2. Recount text example and information in the text		2 jam 2 jam
	M.20 Peserta didik mampu menganalisis	1. Definition, social function,	Bernalar kritis,	2 jam

	fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada Report text sederhana tentang benda, binatang, gejala/peristiwa alam. M.21 Peserta didik menangkap makna dalam Report text lisan dan tulis sederhana tentang benda, binatang, gejala/peristiwa alam	generic structure, language feature Report text 2. Report text example and information in the text	kreatif, gotong royong, berakhlak mulia, mandiri, berkebhinekaan global	2 jam
	M.22 Peserta didik mampu menyusun Report text sederhana tentang benda, binatang, gejala/peristiwa alam			2 jam

3. ELEMEN : MENULIS – MEMPRESENTASIKAN

Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	Konten Materi	Profil Pelajar Pancasila	Jumlah JP
Menulis berbagai jenis teks fiksi dan non-fiksi, melalui aktivitas yang dipandu, menunjukkan kesadaran peserta didik terhadap tujuan dan target pembaca. Membuat perencanaan, menulis, mengulas dan menulis ulang berbagai jenis tipe teks dengan menunjukkan strategi koreksi diri, termasuk tanda baca dan huruf besar Menulis berbagai jenis teks fiksi dan non-fiksi, melalui aktivitas yang dipandu, menunjukkan	M.23 Peserta didik mampu merencanakan penyusunan teks fiksi Narrative text sesuai dengan tujuan dan target pembaca dengan teliti	1. Definition, features, generic structure, language feature making fiction or non – fiction stories 2. Conjunctions, time connective, capitalization, grammar	Bernalar kritis, kreatif, gotong royong, berakhlak mulia, mandiri	2 jam
	M.24 Peserta didik mampu mengarang cerita fiksi Narrative sesuai dengan tujuan dan target pembaca dengan baik			2 jam
	M.25 Peserta didik mampu mengoreksi dan mengembangkan Narrative text yang telah disusunnya dengan baik			2 jam
	M.26 Peserta didik mampu menyajikan Narrative text yang telah disusun kepada publik melalui berbagai saluran			
	M.27 Peserta didik mampu merencanakan penyusunan teks non fiksi Recount text sesuai dengan			

kesadaran peserta didik terhadap tujuan dan target pembaca. Membuat perencanaan, menulis, mengulas dan menulis ulang berbagai jenis tipe teks dengan menunjukkan strategi koreksi diri, termasuk tanda baca dan huruf besar	tujuan dan target pembaca dengan teliti M.28 Peserta didik mampu menyusun cerita non fiksi Recount sesuai dengan tujuan dan target pembaca dengan baik M.29 Peserta didik mampu mengoreksi dan mengembangkan Recount text yang telah disusunnya dengan baik M.30 Peserta didik mampu menyajikan Recount text yang telah disusun kepada publik melalui berbagai saluran			2 jam
---	--	--	--	-------

