

АНАЛІЗ РОБОТИ ШКОЛИ ЗА 2019-2020 НАВЧАЛЬНИЙ РІК

Методична робота

Науково-методична робота в школі в 2019-2020 н.р. була спрямована на реалізацію завдань V етапу обласного науково-методичного проекту «Освітні стратегії соціалізації особистості громадянського суспільства», міської методичної проблеми «Створення умов ефективної соціалізації учнів у навчально-виховній діяльності», шкільної проблеми «Створення гуманістичного освітнього середовища як чинник успішної соціалізації учнів».

Реалізуючи основні напрями розвитку освіти, передбачені Концепцією «Нова українська школа», орієнтуючись на вирішення загальнодержавних освітніх пріоритетів, забезпечення якості та доступності освіти, демократизації та гуманізації освітнього процесу, головними завданнями методичної роботи на 2019-2020 н.р. були визначені:

- організація системної роботи з подальшим виконанням системних заходів щодо здійснення науково-методичного супроводу реалізації Концепції Нової української школи, Державних стандартів початкової освіти, через впровадження нового змісту початкової освіти;
- спрямування зусиль на подальшу реалізацію положень Концепції національно-патріотичного виховання учнів, формування активної громадянської позиції та толерантності молодого покоління;
- забезпечення наступності дошкільної та шкільної освіти за рахунок усіх форм інтеграції освітньої діяльності;
- продовження запровадження інклюзивної форми навчання для дітей з особливими освітніми потребами та сприяння їх якісній соціалізації;
- сприяння проходженню підвищення кваліфікації та перепідготовки педагогічних кадрів на компетентнісній основі,
- аналіз результативності участі учнів у Всеукраїнських олімпіадах з базових дисциплін;
- сприяння розвитку пізнавальної, практичної, творчої та соціальної компетентності учнів шляхом зайнятості дітей у позаурочний час.

Пріоритетними стратегічними напрямками роботи школи в 2019-2020 н.р. були визначені:

1. Створення організаційно-педагогічних умов для організації освітнього процесу через втілення і впровадження новітніх сучасних технологій навчання і виховання, зокрема технології діяльнісного методу.
2. Сприяння активній участі педпцівників, здобувачів освіти у навчальних, виховних, екологічних, економічних та інших проектах та програмах міського, обласного, регіонального, Всеукраїнського рівнів, конкурсах фахової майстерності, забезпечуючи їх організаційно-методичний супровід та систематичність відвідування їх педагогами.
3. Сприяння поширенню передового педагогічного досвіду працівників навчального закладу через друковані фахові видання, освітні інтернет-портали, збірники, роботу науково-практичних семінарів з актуальних питань навчання і виховання.
4. Спрямування діяльності педколективу на формування всебічно розвиненої, духовно багатой, оптимістично та патріотично налаштованої особистості.
5. Забезпечення організаційно-методичного супроводу
 - роботи з обдарованими дітьми з метою підвищення якості відбору та їхньої підготовки до Всеукраїнських учнівських олімпіад із базових дисциплін та участі в роботі секцій МАН;
 - конкурсу фахової майстерності педагогів «Учитель року-2020»;
 - проведення атестації педагогічних працівників;
 - дослідно-експериментальної діяльності школи;
 - реалізації освітніх, виховних програм, концепцій та проектів.
6. Здійснення моніторингового супроводу якості освіти.

Ці завдання вдалося реалізувати в певній мірі через:

- впровадження і застосування в освітній процес сучасних освітніх і виховних технологій (технології особистісно орієнтованого навчання, розвивального навчання, технології діяльнісного методу, технології розвитку критичного мислення, проектна технологія, технологія колективного творчого виховання, «перевернутий клас»), в тому числі інформаційно-комунікаційних;
- організацію та проведення низки методичних сесій для педагогічних працівників школи, а саме:
 - засідання педагогічних рад: «Педагогіка партнерства – ключовий компонент формування Нової школи», «Школа - територія соціалізації дітей та учнівської молоді в сучасному освітньому просторі»;
 - семінару-практикуму «Оволодіння формами та методами для розвитку та реалізації творчого потенціалу вчителя в педагогічній діяльності»; практичного заняття «Концентрація уваги: принципи запам'ятовування»;
 - педчитання «Толерантність як ціннісна основа професійної діяльності педагога»;
 - засідань предметних МК «Інтегрування елементів громадянської компетентності у зміст навчальних предметів»;
 - засідання круглого столу «Організація освітнього процесу в умовах інклюзивного навчання»;
- організацію і результативність роботи психологічної служби школи, діяльність якої оцінена на достатньому рівні. Детальний аналіз роботи практичного психолога Дресь Т.С. знайшов своє відображення в аналітично-статистичному звіті, який надавався до ІРЦ.
- проведення моніторингу.

Слід відмітити, що питанням моніторингу адміністрація школи приділяє серйозну увагу і працює над системністю у його вивченні. З метою обстеження об'єктів освітньої діяльності, встановлення показників та проведення аналізу стану функціонування системи освіти на локальному рівні в школі протягом 2019-2020 н.р. була систематизована та узагальнена інформація моніторингових досліджень щодо:

- забезпечення ЗНЗ підручниками;
- організації методичного супроводу атестації та курсової перепідготовки та підвищення кваліфікації педагогічних працівників;
- рівня фахової майстерності та самоосвіти педагогів, які атестуються на вищу категорію, присвоєння педагогічних звань;
- стану роботи в закладі освіти з дітьми пільгових категорій;
- навчальних досягнень учнів ЗЗСО;
- працевлаштування випускників 9, 11 класів;

В 2019-2020 навчальному році в школі продовжили роботу такі методичні підрозділи:

- методична рада школи;
- предметні методичні комісії;
- методична комісія класних керівників;
- школа творчого зростання «Перспектива» (організація роботи з молодими та малодосвідченими вчителями);
- динамічна група «Вибір шляху» (з питань організації допрофільної та профільної підготовки учнів);
- проблемна група «Адаптація»;
- творча група «Соціошкола» (з питань роботи над новим науково-методичним проектом «Освітні стратегії соціалізації особистості громадянського суспільства»);
- творчі групи з питань упровадження і реалізації завдань дослідно-експериментальної роботи з теми «Науково-методичні засади створення інноваційної моделі STEM-освіти» та «Розвиток громадянських компетентностей в Україні в умовах загальноосвітньої школи».

В 2019-2020 н.р. продовжено співпрацю між ЗЗСО та КЗДО «Казка». Основною метою роботи в даному напрямку було забезпечення цільової і змістової єдності у навчально-виховній діяльності дошкільного підрозділу і школи I ступеня. Робота членів педколективу, зокрема вчителів початкових класів, практичного психолога і заступника

директора з навчально-виховної роботи, була направлена на реалізацію принципу безперервності освіти, на забезпечення наступності та взаємодії між дошкільною та початковою освітою, на створення умов для реалізації в освітньому процесі дошкільних закладів і загальноосвітньої школи єдиної, динамічної, перспективної системи особистісного творчого зростання дитини, її соціальної адаптації та готовності до навчання в школі.

Вся методична робота в цьому напрямку здійснювалася відповідно до Плану спільних заходів по забезпеченню наступності. Питання роботи з наступності розглядалися на засіданні МК вчителів початкової школи. На нараді при директорові слухалося питання «Комплектування перших класів і робота з наступності» (НПД №7, лютий 2020 року). Підсумки роботи з наступності в 2019-2020 навчальному році узагальнені наказом по школі від 22.05.2020 №94.

Школа творчого зростання «Перспектива», керівником якої є вчитель англійської мови, спеціаліст вищої категорії Бабіна К.Б., свою роботу спрямовує на підвищення рівня психолого-педагогічної, загальнокультурної, фахової й методичної і морально-педагогічної підготовки молодих та малодосвідчених вчителів шляхом розробки та впровадження системи заходів, спрямованих на удосконалення відносин в освітньому просторі; на поглиблення науково-теоретичної підготовки з предметів, методики їх викладання; вивчення та впровадження в практику своєї роботи кращого педагогічного досвіду, визначення шляхів його творчого використання.

В 2019-2020 н.р. продовжила свою роботу школа творчого зростання «Перспектива» в складі 10 членів педколективу, молодих та малодосвідчених, педагогічний стаж роботи яких становить від кількох місяців і не перевищує 10 років.

Кожне заняття в ШТЗ складалося з двох частин: теоретичної та практичної. Протягом навчального року відбулося 5 занять. Засідання №№4,5 відбулися в дистанційному режимі (з використанням платформи ZOOM). Запланована декада пройшла у форматі обміну досвідом роботи за своєю методичною проблемою.

Підсумки роботи з молодими та малодосвідченими вчителями узагальнені наказом по школі від 28.05.2020 №_96.

За результатами атестації 2019-2020 н.р. свій кваліфікаційний рівень підвищили вчитель української мови та літератури Калініченко А.Л. (присвоєна кваліфікаційна категорія «спеціаліст першої категорії»), вчитель хімії Щербина К.Ю. (присвоєна кваліфікаційна категорія «спеціаліст другої категорії»), вчителі початкових класів Самарський К.Ю. (присвоєна кваліфікаційна категорія «спеціаліст другої категорії») та Жукова Н.І. (встановлений 11 тарифний розряд), педагог-організатор Батечко А.С. (присвоєна кваліфікаційна категорія «спеціаліст другої категорії»).

Рішенням атестаційної комісії II рівня (відповідно до п.2.13 Типового положення) вчитель української мови і літератури Коротких О.Ф., вчитель англійської мови Лахманюк Т.Г., вчитель фізичної культури Удоєнко О.В. атестовані на присвоєння кваліфікаційної категорії «спеціаліст вищої категорії», вчитель початкових класів Жукова Н.І. атестована на відповідність раніше присвоєного педагогічного звання «старший учитель», вчитель фізкультури Дворецька О.Є. - на відповідність раніше присвоєній кваліфікаційній категорії «спеціаліст вищої категорії» (протокол засідання атестаційної комісії від 08.04.2020 №5, наказ міського відділу освіти від 08.04.2020 №16-к/тр).

Весь період атестації в 2019-2020 навчальному році був організований і проведений в рамках обласного науково-педагогічного проекту «Електронна атестація».

План-графік підвищення кваліфікації педагогічних працівників на 2020 рік складений у кількості 20 педагогічних працівників і доведений до відома членів педагогічного колективу школи. Передбачена різноманітна форма навчання педагогічних кадрів (очна, очно-дистанційна, тренінги, одноденні тематичні курси, блоки тематичних курсів.). До проходження підвищення кваліфікації залучаються всі категорії педагогічних працівників – вчителі-предметники, члени адміністрації, практичний психолог, педагог-організатор, корекційні педагоги. Але через призупинення освітнього процесу і введення карантинних заходів частина тренінгів (короткотривалих одноденних курсів) не була проведена.

Слід зазначити, що адміністрація школи забезпечує контроль за виконанням планів курсової підготовки та атестації педагогічних кадрів, надає методичну допомогу при виборі та виконанні курсових робіт через індивідуальні консультації, здійснює облік післякурсів завдань. Під час зимових канікул з членами педколективу була проведена роз'яснювальна робота по застосуванню положень Постанови КМУ від 21.08.2019 за №800 «Деякі питання підвищення кваліфікації педагогічних та науково-педагогічних працівників» (зі змінами до Порядку від 27.12.2019 № 1133). Питання, пов'язані з проходженням курсової перепідготовки, підвищення кваліфікації педпрацівників перебувають на контролі у адміністрації закладу: на НПД №6 від 06.02.2020 слухали питання про організацію проходження курсової перепідготовки педагогічними працівниками школи в 2020 році,

ІКТ-компетентність педагогів здійснюється тільки шляхом самоосвіти через участь у вебінарах, конференціях подібного спрямування.

Переважає більшість вчителів школи прослухали вебінари «Використання сервісу Zoom для проведення дистанційних занять», «Онлайн-тести «На Урок» для дистанційної роботи», «Практичні поради щодо організації дистанційного навчання під час карантину» ТОВ «На Урок»).

Необхідно зазначити, що володіння педпрацівниками ІКТ-компетентністю є засобом для успішної реалізації дистанційного навчання. В II семестрі 2019-2020 н.р. в зв'язку із поширенням коронавірусної хвороби COVID -19 і запровадженням карантину в закладі освіти було організовано дистанційне навчання відповідно до наказу по школі від 17.03.2020 №61 «Щодо організації дистанційного навчання в закладі освіти під час карантину».

Дистанційне навчання було організовано відповідно до:

- листа МОН України від 11.03.2020 №1/9-154 в контексті забезпечення проведення під час карантину навчальних занять за допомогою дистанційних технологій;
- Положення про дистанційне навчання, затвердженого наказом МОН від 25.04.2013 №466, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 30.04.2013 за №703/23235, в якому дистанційна форма навчання визначається як окрема форма навчання,
- листа МОН від 13.03.2020 за №1/9-160 «Щодо організації дистанційного навчання в закладах загальної середньої освіти під час карантину», в якому зазначалося, що педагогічні працівники мають право на академічну свободу, включаючи свободу викладання, на вільний вибір форм, методів і засобів навчання, які відповідають освітній програмі. Крім того, використання веб-ресурсів (платформ дистанційного навчання, онлайн-курсів, відео-уроків тощо) здійснюється закладом освіти з урахуванням його академічної та організаційної автономії.

До уваги бралися методичні рекомендації міського відділу освіти щодо організації дистанційного навчання в закладах загальної середньої освіти під час карантину (лист від 24.03.2020 за №50).

З огляду на вищезазначене, проаналізувавши стан запровадження дистанційного навчання під час карантину, слід констатувати, що вчителі не готові до застосування і використання технологій дистанційного навчання; рівень їхньої ІКТ-компетентності залишається на посередньому рівні.

Під час дистанційного навчання мали місце певні проблеми, а саме:

- відсутність мотивації до навчання з боку деяких учнів (які не були залучені до дистанційного навчання, в тому числі і тих учнів, хто не мав технічної можливості);
- відсутність розуміння важливості і необхідності запровадження дистанційного навчання з боку батьків.
- завдання в 1-2-х класах повинно було носити рекомендаційний характер;
- відсутність зворотного зв'язку з учнями (Богданова С.А., Ступакова-Порядіна Т.О.);
- використовувалися веб-ресурси, які були не підтримані учнями (Ільченко Т.В., Жукова Н.І., Удоденко О.В. виставляли свої уроки, завдання в Facebook);
- обсяг запропонованих завдань був перебільшений (недотримання здоров'я зберезувальних технологій - Богданова С.А.;

- відсутність індивідуального і диференційованого підходу до учнів (Батечко А.С.);
- необ'єктивне виставлення оцінок за результатами дистанційного навчання.

Враховуючи той факт, що дистанційне навчання є невід'ємною реальією сучасного життя, слід продовжити роботу в даному напрямку по удосконаленню ІКТ-компетентності педагогів, по застосуванню онлайн-тестів для перевірки знань учнів, по використанню різноманітних інструментів спілкування і освітніх джерел та онлайн-платформ в організації дистанційного навчання шляхом самоосвіти.

Адміністратор веб-сайту школи Фролов О.А. забезпечує змістовне і своєчасне його наповнення шляхом розміщення новин щодо нормативно-правового регулювання питань освіти, інформації з життя школи (спортивної, творчої). Завідуючою бібліотекою Лемешко Н.О. продовжується поповнення шкільної медіатеки (бази даних, каталогів за певними напрямками, темами, проблемами методичної роботи), поповнюється систематизований каталог методичної літератури та каталог статей періодичних видань стосовно проблемної теми школи, області. Створено електронний каталог періодичних видань та електронних ресурсів.

Завідуюча бібліотекою Лемешко Н.О. є активним користувачем соціальних мереж (Facebook), але її сторінка на веб-сайті закладу освіти не поповнюється і не поновлюється. Матеріали, представлені на персональному блозі бібліотекаря, є застарілими і потребують редагування.

Інформаційне забезпечення освітнього процесу здійснюється за рахунок передплати фахових періодичних видань «Нива знань», «Шкільний бібліотекар», «Практика управління», «Заступник директора школи», «Управління школою». Передплата на всі періодичні видання здійснена за рахунок власних коштів педпрацівників.

Учні школи мають можливість користуватися дитячими періодичними виданнями: «Колосок», «Колосочок» (передплата здійснена за рахунок участі в конкурсі).

Протягом 2019-2020 н.р. шкільна бібліотека поповнилася навчально-методичними посібниками серії «Нова українська школа», які містять матеріали та практичні поради, завдання для створення освітнього середовища, забезпечення різних форм проведення уроків, в тому числі інтегрованого навчання, здійснення моніторингу розвитку учнів, для оцінки власної практики в контексті освітніх інновацій.

Різноманітні форми методичної роботи - масові, групові, індивідуальні - сприяли виконанню завдань, які стояли перед шкільним методичним кабінетом в 2019-2020 навчальному році, а саме: створювати організаційно-педагогічні умови для підвищення рівня професійної майстерності вчителів, удосконалення професійної компетентності, сприяти поширенню передового педагогічного досвіду працівників закладу освіти через друковані фахові видання, освітні інтернет-портали, збірники, роботу науково-практичних семінарів з актуальних питань навчання і виховання школярів, участь педагогів школи в навчальних, виховних проектах та програмах Всеукраїнського, регіонального рівнів, участь в конкурсах фахової майстерності.

В рамках самоосвітньої діяльності педагоги школи були учасниками вебінарів, публікували свої розробки в мережі Інтернет, брали участь в семінарах, конференціях, конкурсах тощо (обласного, регіонального, всеукраїнського, міжнародного рівнів), спрямованих на підвищення науково-методичного рівня школи).

В 2019-2020 н.р. в міському етапі конкурсу «Учитель року-2020» взяли участь вчитель початкових класів Самарський К.Ю. в номінації «Початкова освіта» і вчитель української мови і літератури Коротких О.Ф. в номінації «Зарубіжна література», яка стала переможницею зонального етапу конкурсу, учасницею обласного етапу.

Інноваційна діяльність школи в поточному навчальному році була представлена дослідно-експериментальною роботою з тем «Науково-методичні засади створення інноваційної моделі STEM-освіти» та «Розвиток громадянських компетентностей в Україні в умовах загальноосвітньої школи».

Одним з пріоритетних напрямків роботи школи є вчасне виявлення і підтримка обдарованих дітей, сприяння розкриттю їх здібностей через організацію з ними

позакласної та індивідуальної роботи за напрямками, залучення школярів до науково-дослідницької діяльності шляхом участі в Малій академії наук.

В школі створено «банк даних» інтелектуально, творчо та спортивно обдарованих учнів, який періодично поновлюється і поповнюється.

В II етапі (міських) Всеукраїнських олімпіад з базових дисциплін брали участь 57 осіб. Учителі школи, спрямували свої зусилля на системність підготовки до олімпіади, що передбачає:

- а) організація індивідуальних консультацій;
- б) проведення практичних занять, тренінгів, конкурсів, тестувань;
- в) допомога обдарованим школярам в організації системного самостійного повторювання навчального матеріалу;
- г) добір для учнів додаткової та довідникової літератури ;
- д) опрацювання завдань попередніх олімпіад;
- є) постійно підкреслювати важливість додержання єдиних вимог до усного і писемного мовлення.

Але не всі вчителі працювали в системі щодо підготовки учнів до олімпіади, тому маємо дуже низькі бали з математики, з фізики, з астрономії. Результативність участі учнів в міських олімпіадах з базових дисциплін можна прослідкувати за даними таблиці.

Щодо моніторингу перших місць, зайнятих в II етапі олімпіад, представлений в таблиці:

Кількість перших місць	
2019 -2020 н.р.	2018 -2019 н.р.
7	10

Є учні, які взяли участь в двох і більше міських олімпіадах. Особливо слід відмітити таких учнів, як Завгородню Карину (11-А), Хоменко Тетяну (11-А), Сіру Дар'ю (11-А), Макаренко Катерину (11-А), Козлову Аліну (9-А), Гаврус Єлизавету (10-А). Хоменко Тетяна (11-А клас) стала призеркою III етапу предметної олімпіади з англійської мови.

Питання стану роботи з обдарованими учнями перебуває на контролі у адміністрації закладу.

З метою забезпечення рівного доступу до якісної освіти дітям з особливими освітніми потребами, з урахуванням індивідуальних особливостей навчально-пізнавальної діяльності таких дітей, в 2019-2020 н.р в школі організовано освітній процес для дітей з ООП (наказ по школі від 30.08.2019 за № 129 «Про організацію освітнього процесу за інклюзивною формою навчання в закладі середньої освіти в 2019-2020 навчальному році»).

В організації роботи класів з інклюзивним навчанням адміністрація закладу користувалася певним алгоритмом:

- вивчалися освітні запити дітей і батьків;
- враховувався фаховий рівень педагогів;
- було проведено аналіз матеріально-технічної та методичної бази, а саме відповідність приміщення ЗНЗ санітарно-гігієнічним вимогам, забезпечення безперешкодного доступу до будівлі школи, забезпечення необхідними навчально-дидактичними посібниками та індивідуальними засобами навчання;

Для здійснення індивідуального психолого-педагогічного супроводу дітей з ООП в закладі працювала команда психолого-педагогічного супроводу в складі заступника директора з навчально-виховної роботи, класоводів, практичного психолога, вчителя-дефектолога, вчителя-логопеда, асистентів вчителя, батьків учнів з ООП.

В 2019-2020 н.р. в закладі освіти навчалася 8 дітей з ООП, для яких були розроблені індивідуальні програми розвитку, які передбачали навчально-виховні стратегії і підходи, систему додаткових спеціальних послуг, і містили об'єктивну інформацію про учнів, рівень розвитку їхніх знань і вмінь (потенційні можливості і потреби), заплановані дії і очікувані результати/уміння по сферам розвитку (емоційно-вольова, фізична, когнітивна, соціальна, мовленнєва), план консультування батьків у процесі виконання ІПР, моніторинг стану розвитку учнів та їх навчальних досягнень.

Наприкінці I та II семестрів 2019-2020 н.р. був проведений моніторинг стану розвитку учнів з особливими освітніми потребами та їх навчальні досягнення, який дав можливість переглянути ІПР з метою її коригування на наступний навчальний рік (коли у дитини виникають труднощі у засвоєнні визначеного змісту навчального матеріалу, чи навпаки, виникла необхідність перейти до наступного рівня складності виконання завдань).

Щодо корекційно-розвиткових занять для дітей з ООП, то слід відмітити, що їх метою є формування пізнавальної діяльності, емоційно-вольової сфери, позитивних характеристик особистості, розвиток мовлення, психомоторний розвиток школярів. Відповідно до цього корекційні педагоги планують і здійснюють свою роботу по напрямкам діяльності корекційно-розвиткової роботи: розвиток психомоторики, розвиток мовлення, емоційно-вольової сфери, формування пізнавальної, навчальної та предметно-практичної діяльності.

Психологічна робота здійснювалася згідно річного плану роботи практичного психолога закладу освіти Дресь Т.С., затвердженого адміністрацією та узгодженого з т.в.о. директора ІРЦ і за підтримки і практичної методичної допомоги з боку адміністрації школи зуміла реалізувати поставлені перед нею завдання, і таким чином, організація роботи психологічної служби школи була визнана на достатньому рівні.

Головними завданнями роботи практичного психолога протягом року були:

- надання своєчасної психологічної підтримки учасникам освітнього процесу: педагогам, батькам, учням (консультації);
- виховання толерантного ставлення до дітей з особливими освітніми потребами;
- виявлення учнів з труднощами соціально-психологічної адаптації, надання їм необхідної психолого-педагогічної допомоги (адаптація учнів 1-х, 5-х, 10-го класів);
- вивчення професійної спрямованості учнів;
- робота шкільної команди психолого-педагогічного супроводу та корекційно-розвиткові заняття з дітьми з ООП, моніторинг стану їх розвитку;
- робота з майбутніми першокласниками та їх батьками;
- зміцнення психологічного здоров'я учасників освітнього процесу та профілактика булінга;
- моніторинг учнів школи щодо реалізації завдань обласного науково-методичного проекту «Освітні стратегії соціалізації особистості громадянського суспільства», міської методичної проблеми «Створення умов ефективної соціалізації учнів у навчально-виховній діяльності», шкільної методичної проблеми «Створення гуманістичного освітнього середовища як чинник успішної соціалізації учнів»;
- визначення рівня емоційного вигорання у вчителів;
- визначення рівня тривожності та надання допомоги учням 4-х, 9-х, 11-го класів при підготовці до ДПА та ЗНО.

Вся робота психолога здійснювалася через наступні види діяльності:

1. Організаційно-методична робота.
2. Психодіагностична робота.
3. Відновлювальна та розвиваюча робота.
4. Психологічна просвіта.
5. Консультативна робота.
6. Навчальна діяльність.
7. Зв'язок з громадськістю.

Тетяна Сергіївна проявляє активність при організації і проведенні методичних заходів з різними категоріями вчителів і форм роботи з учнями та батьками.

Психологічна діагностика, яку протягом року здійснювала Дресь Т.С., проводилась на основі психодіагностичного мінімуму, рекомендованого Дніпропетровським обласним методичним центром практичної психології та соціальної роботи.

На основі даних психодіагностичного обстеження протягом навчального року була проведена розвивальна і профілактична робота з учнями різних класів, а також з учнями групи та зони ризику.

Робота практичного психолога представлена і в підсумковому наказі від 28.05.2020 № 96 «Про підсумки роботи з молодими та малодосвідченими педпрацівниками в 2019-2020 навчальному році».

В результаті проведеної роботи за 2019-2020 н.р. з психологічного супроводу учасників освітнього процесу поставлені завдання виконані. Робота шкільного психолога дозволяла своєчасно фіксувати якісні зміни у психічному розвитку учнів, знати їх вікові та індивідуальні особливості та організовувати індивідуальну роботу з ними з максимальною ефективністю, використовуючи засоби і методи навчально-виховної роботи.

Адміністрацією закладу протягом навчального року створювалися необхідні умови для роботи всіх методичних підрозділів, для самоосвітньої діяльності вчителів, систематично надавалася методична допомога з будь-якого питання.

У той же час є низка проблемних, невирішених питань діяльності шкільного методичного кабінету, а саме:

- не відпрацьований механізм по дистанційному навчанню здобувачів освіти;
- проведення моніторингу з питань викладання навчальних дисциплін, діяльності учасників освітнього процесу потребує системності і підвищення якості;
- недостатня активність вчителів школи у розповсюдженні і поширенні свого досвіду через публікації в фахових виданнях і в мережі Інтернет;
- відсутня система здійснення внутрішкільного контролю за викладанням дисциплін базового компоненту. Необхідно тримати на постійному контролі питання загальної та психологічної культури учасників освітнього процесу.

Потребують активізації і удосконалення конкретні методичні проблеми:

- реалізація завдань дослідно-експериментальної роботи в школі;
- підвищення результативності участі педагогів міста у конкурсах «Учитель року» на обласному та Всеукраїнському рівнях;
- поширення передового педагогічного досвіду працівників навчального закладу через друковані фахові видання, освітні інтернет-портали, збірники, роботу науково-практичних семінарів з актуальних питань навчання і виховання школярів;
- участь педпрацівників, керівників закладу в навчальних, виховних проектах та програмах Всеукраїнського, регіонального рівнів, Міжнародних організацій та співтовариств, участь в конкурсах фахової майстерності, фестивалях (обласного, регіонального, всеукраїнського, міжнародного рівнів), спрямованих на підвищення науково-методичного рівня школи, міста;
- зміна формату проведення загальношкільних методичних заходів;
- підвищення рівня просвітницько-консультативної, профілактичної і виховної роботи серед учнівського колективу і батьківської громадськості, направленої на формування і розвиток всебічно розвиненої, духовно багатой, оптимістично та патріотично налаштованої особистості учня, враховуючи соціальний запит та особисту зацікавленість учнів, батьків, педагогів;
- активізація системної роботи щодо здійснення науково-методичного супроводу реалізації Концепції Нової української школи, Державних стандартів початкової освіти, оновлених навчальних програм із метою підвищення рівня професійної компетентності вчителів і забезпечення на рівні закладу освіти виконання системних заходів щодо впровадження нового змісту початкової освіти;
- продовження практики проведення літніх мовних таборів з іноземних мов та здійснення їх організаційно-методичного забезпечення;
- змістовний аналіз даних моніторингу якості навчання та життєвої компетентності школярів, включаючи результати незалежного оцінювання;
- зміна макету і внутрішньої навігації веб-сайту школи з подальшим змістовним і своєчасним його наповненням.

Навчальна робота

У сучасному світі перед освітою України постали нові завдання. Вони потребують

нестандартних підходів у вихованні інтелектуально розвиненої особистості і, разом із цим, толерантної, відкритої до демократичного спілкування й розвитку в національному та міжнародному вимірі, людини, здатної творчо мислити, приймати рішення, мати власну позицію, брати на себе відповідальність. Школа повинна готувати молодих творчих лідерів, менеджерів, здатних жити в оновленому суспільстві, що прагне інтеграції в європейському просторі.

Колектив закладу в поточному навчальному році проводив послідовну і цілеспрямовану роботу щодо виконання завдань, визначених основними законодавчими та нормативними документами освітньої галузі, зокрема пов'язаними з реформою освіти: Законами України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», концептуальними засадами реформування середньої школи «Нова українська школа», Державним стандартом початкової освіти, Державним стандартом базової і повної загальної середньої освіти, перспективним та річним планом роботи школи, забезпечував оновлення змісту, форм і методів навчання, вдосконалення освітнього процесу та його результативність.

На початку 2019/2020 навчального року у школі було відкрито 20 класів. Мова навчання – українська. Станом на 05.09.2019 кількість учнів становила 480 осіб. Середня наповнюваність учнів у класах складала – 24 особи. Упродовж року із школи вибуло 9, прибуло 9 здобувачів освіти.

У 2019/2020 навчальному році освітній процес закладу освіти був організований відповідно до затверджених в установленому порядку освітньої програми, навчального плану і річного плану роботи школи. Навчальний план закладу на 2019/2020 навчальний рік було складено на підставі рекомендацій листа Міністерства освіти і науки України «Про навчальні плани загальноосвітніх навчальних закладів на 2019/2020 навчальний рік». Навчальний план включав інваріантну складову, сформовану на державному рівні, та варіативну складову, в якій передбачено додаткові години на поглиблене вивчення предметів, на предмети та курси за вибором, спецкурси, факультативи.

Предмети інваріантної та варіативної складової робочого навчального плану викладалися за державними програмами, затвердженими Міністерством освіти і науки України для використання в закладах загальної середньої освіти у 2019/2020 навчальному році.

Відповідно до річного плану в грудні 2019 року та в травні-червні 2020 року адміністрацією школи було здійснено аналіз виконання робочих навчальних планів і програм з навчальних предметів, під час яких враховувались особливості закінчення 2019/2020 навчального року та результати різних видів контролю (фронтального, класно-узагальнюючого, тематичного), а також характеру контролю (попереднього, поточного, перспективного). Під час перевірки виконання навчальних програм були проведені співбесіди з вчителями, перевірено ведення класних журналів, оформлені підсумкові звіти.

Результати перевірки показали, що виконання навчальних програм в 1-11-х класах у межах часу, відведеного робочим навчальним планом закладу освіти на навчальний рік на вивчення предметів (кількість годин за програмою та фактична кількість використаних годин) практично співпадає, а саме:

- у 1-11-х класах навчальні програми з усіх предметів виконано в повному обсязі за рахунок ущільнення;
- обов'язкова кількість тематичних оцінювань з усіх навчальних предметів, що визначена чинними навчальними програмами, дотримана, тематичне оцінювання рівня навчальних досягнень учнів за формою проведення було: усним, письмовим, різнорівневим тестуванням, практичною роботою відповідно до специфіки навчальних предметів;
- кількість обов'язкових лабораторних, практичних чи інших робіт, передбачених чинними програмами з навчальних предметів, дотримана;
- варіативна складова робочого навчального плану закладу освіти на 2019/2020 навчальний рік в 1-11-х класах виконана.

Виконання навчальних планів та програм за 2019/2020 навчальний рік проаналізовано та узагальнено наказами по школі.

З 13 березня наша школа прийняла виклик – в умовах карантину перейти на організацію дистанційного навчання на підставі нормативно-правових документів. Колективом закладу в короткий час треба було опанувати новітні інноваційні технології, організувати освітній процес, використовуючи різноманітні інтернет-платформи, сайти, налагодити систему подачі інформації, розміщення навчальних завдань, зворотній зв'язок з учнями та батьками. Вчителі проводили уроки відповідно до календарно-тематичного планування згідно з розкладом.

Одним із важливих напрямків роботи вчителів є робота з обдарованими учнями. У роботі з обдарованими дітьми в школі впроваджуються різні форми і методи роботи для визначення рівня обдарованості учнів та готовності вчителів і батьків до співпраці з ними (опитування, спостереження, індивідуальні бесіди, батьківські збори). У I турі шкільної олімпіади брали участь 313 учасників, що складає близько 60% від загальної кількості учнів 5-11 класів: 57 учнів – стали переможцями і увійшли до складу збірної команди школи. У цілому кількість учасників шкільних олімпіад дещо зменшилася порівняно з попереднім навчальним роком. Результативність призових місць представлена в таблиці.

№ з/п	Навчальний предмет	Прізвище, ім'я по батькові учня	Клас	Місце	ПІБ вчителя, який підготував учня
1.	Екологія	Гаврус Єлизавета Андріївна	10-А	II	Непокрита С.А.
		Завгородня Карина Геннадіївна	11-А	III	Непокрита С.А.
2.	Правознавство	Сіра Вікторія Віталіївна	9-А	III	Денисенко О.М.
3.	Біологія	Сінькова Тетяна Олександрівна	9-А	I	Непокрита С.А.
		Завгородня Карина Геннадіївна	11-А	I	Непокрита С.А.
		Рябошапка Єгор Євгенович	8-Б	III	Непокрита С.А.
		Гаврус Єлизавета Андріївна	10-А	II	Непокрита С.А.
4.	Французька мова	Сіра Дар'я Олександрівна	11-А	I	Назарова І.Г.
5.	Українська мова та література	Давидко Юлія Олександрівна	8-Б	II	Калініченко А.Л.
6.	Історія	Хоменко Тетяна Юріївна	11-А	I	Денисенко О.М.
7.	Географія	Бруснік Матвій Андрійович	10-А	I	Ільченко Т.В.
		Макаренко Катерина Андріївна	11-А	II	Ільченко Т.В.
8.	Англійська мова	Хоменко Тетяна Юріївна	11-А	I	Бабіна К.Б.
		Галімова Альбіна Олегівна	10-А	II	Бабіна К.Б.
		Дубно Марія Андріївна	8-Б	III	Лахманюк Т.Г.
9.	Трудове навчання (хлопці)	Карячка Віталій Вікторович	9-А	II	Гольнева Н.С.
		Куриленко Сергій Леонідович	11-А	II	Гольнева Н.С.
10.	Трудове навчання (дівчата)	Тараненко Анастасія Сергіївна	9-А	II	Гольнева Н.С.
		Козлова Аліна Ігорівна	10-А	II	Гольнева Н.С.
		Макаренко Катерина Андріївна	11-А	II	Гольнева Н.С.
11.	Інформаційні технології	Сіра Дар'я Олександрівна	11-А	I	Фролов О.А.
		Рассадіна Орина Олександрівна	10-А	II	Фролов О.А.
12.	Математика	Козлова Аліна Ігорівна	9-А	II	Макогонюк З.І.

Хоменко Тетяна, учениця 11-А класу посіла III місце у обласному етапі Всеукраїнських олімпіад з іноземної мови.

На жаль, дуже мала кількість учнів бере участь у III (обласному) етапі Всеукраїнських олімпіад, порівняно з минулим роком, що свідчить про недостатній рівень підготовки учнів з предметів.

У II етапі Міжнародного конкурсу з української мови ім. П. Яцика та мовно-літературного конкурсу імені Т.Шевченка взяли участь по 18 учнів. На жаль, лише 10 % з них впоралися із завданнями. Учениця 11-А класу Хоменко Т. представляла наше місто в обласному етапі на Міжнародному конкурсі з української мови ім. Петра Яцика.

Аналіз результативності виступу учнівської команди на Всеукраїнських олімпіадах, конкурсах, порівняльні результати виступу команди у попередні роки свідчать про зниження якості роботи педколективу щодо розвитку інтересів учнів до поглиблення знань з базових дисциплін.

У позаурочний час школярі відвідують також позашкільні заклади спортивного (ДЮСШ, спортивні секції) та художньо-естетичного (музична школа) спрямування та БХТ, школу Робототехніки. Учні 5-А класу Гринвальд Максим та Калініченко Данило зайняли III місце у Всеукраїнському конкурсі «Роботрафік -2019»

Здобувачі освіти навчального закладу є активними учасниками предметних інтелектуальних конкурсів. Всього взяло участь 566 осіб, із них переможців та призерів – 161 учень, що становить 28,5 %.

Таким чином, поєднання усіх складових розвитку інтелектуальних, творчих обдарувань учнів, залучення їх до різноманітних видів позаурочної діяльності створюють умови для всебічного розвитку ціннісно-сміслових, загальнокультурних компетентностей, компетентності особистісного самовдосконалення, забезпечують продуктивну творчу атмосферу навчального закладу. Та поряд з позитивним у роботі з обдарованими та здібними дітьми є певні недоліки, які слід врахувати і спланувати їх усунення у 2020/2021 навчальному році:

- недостатньо ефективна та якісна підготовка учнів до міських та обласних олімпіад та турнірів;
- недостатньо проводиться робота вчителів-предметників щодо залучення здібних та обдарованих дітей до участі в науково-дослідницькій роботі Малої академії наук;
- несистематично проводиться позакласна робота з предметів: вікторини, конкурси, КВК, інтелектуальні ігри тощо;
- не досить організовано проводяться предметні тижні методичних комісій вчителів-предметників.

Результати навчальних досягнень учнів в 2019- 2020 н.р.:

Всього навчається у школі 480 здобувачів освіти, з них в початковій школі – 208, в школі II ступеня – 213, в школі III ступеня – 59. Для учнів 1-2 класів запроваджувалося формувальне оцінювання.

За підсумками 2019 - 2020 навчального року із 364 учнів 3-11-х класів мають навчальні досягнення на низькому рівні – 0 учнів, на середньому рівні – 212 учнів(58,2%), на достатньому рівні – 107 учнів (29,4%), на високому рівні – 45 учнів (12,4%). Загальна якість знань учнів 3-11-х класів складає 41,8.

З метою дотримання протиепідеміологічних вимог, на підставі нормативних документів педагогічною радою школи було вирішено закінчити навчальний рік дистанційно з урахуванням усіх рекомендацій Міністерства освіти та науки України. Здобувачі освіти 1-8, 10 класів отримали копії табелів навчальних досягнень. Відповідно до Наказу №463 від 30 березня 2020 року «Про звільнення від проходження державної підсумкової атестації учнів, які завершують здобуття початкової та базової загальної середньої освіти у 2019/2020 навчальному році» учнів 4-х та 9-х, 11-А класів було звільнено від ДПА у формі ЗНО за заявами батьків із відповідним записом у свідоцтвах про здобуття базової середньої освіти та повної загальної середньої освіти.

У 2019 – 2020 навчальному році було видано всього 39 свідоцтв про здобуття базової середньої освіти, з них 35 свідоцтв – загального зразка та 4 – з відзнакою та відповідні додатки до них для здобувачів освіти 9-их класів, випускникам 11-А класу всього було видано 30 свідоцтв про здобуття повної загальної середньої освіти, з них 24 свідоцтва – загального зразка та 6 – з відзнакою та відповідні додатки до них, 5 золотих медалей та 1 срібна, 10 випускників нагороджені Почесною грамотою за вивчення окремих предметів.

На виконання Закону України «Про освіту», Закону України «Про загальну середню освіту», Закону України «Про внесення змін до законодавчих актів з питань загальної середньої освіти», постанови Кабінету Міністрів України від 27 серпня 2010 року №778 «Про затвердження Положення про загальноосвітній навчальний заклад», постанови Кабінету Міністрів від 27 серпня 2010 року № 776 «Про внесення змін до Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 14 січня 2004 року № 24», постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти», Положення про індивідуальну форму навчання в загальноосвітніх навчальних закладах, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 20.12.2002 №732 (із змінами) та зареєстрованим у Міністерстві юстиції України 8 січня 2003 року за № 9/7330 на підставі заяви батьків, з метою забезпечення рівного доступу до якісної освіти, з урахуванням індивідуальних особливостей та стану здоров'я було організовано навчання за індивідуальною формою для учня 4-А класу Никитюка Димитрія. Навчання за індивідуальною формою здійснювалось за індивідуальним навчальним планом з розрахунку 10 тижневих годин. Навчання здійснювалось за розкладом, погодженим з батьками та затвердженим директором школи та індивідуальними програми з кожного предмету відповідно до чинних навчальних програм, в яких було визначено зміст та обсяг матеріалу, що підлягав вивченню та засвоєнню. Оцінювання навчальних досягнень здійснювалося відповідно до Критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів у системі загальної середньої освіти. Облік проведених занять фіксувався у журналі загального зразку для індивідуальних занять.

Профорієнтаційна робота

Одним із напрямів роботи педагогів закладу освіти є профорієнтаційна робота з учнями. В межах реалізації даного напрямку в школі було проведено:

- класні та виховні години щодо профорієнтації учнів;
- місячник профорієнтації;
- круглий стіл «Яку я обираю професію».

Практичним психологом Дресь Т.С. проводились тренінги і заняття з профорієнтації учнів, де висвітлюються такі питання:

- Професійне самовизначення підлітків.
- Конвенція ООН про права дитини.
- Реалізація права на працю в Україні.
- З чого починається працевлаштування?
- Вплив умов праці на здоров'я.

Профорієнтаційна робота є невід'ємною частиною роботи практичного психолога та класних керівників. Діти залучені до занять з профорієнтації «Ярмарок професій», «Визначення цінностей», «Визначення категорій вибору професій», «Визначення варіантів професійного вибору», «Працевлаштування», «Інструменти керування кар'єрою» тощо. В школі складені спільні плани роботи з центром зайнятості. У школі постійно оновлюється інформація на стендах барометрів професій. Старшокласників школи відвідували представники вищих навчальних закладів з лекціями про свої вищі навчальні заклади.

У рамках профілактичної роботи з охорони життя та здоров'я, дітей, попередження всіх видів дитячого травматизму та запобігання порушенням техніки безпеки у школі проводилися відповідні заходи. Викладався предмет «Основи здоров'я», проводились освітньо - профілактичні бесіди, лекції, конкурси, медичні огляди учнів, виявлялися учні, які мають відхилення у здоров'ї, з метою створення для них нормальних умов для праці, розподілялися за групами фізпідготовки, велася робота щодо охоплення учнів гарячим харчуванням. Робота з охорони праці, безпеки життєдіяльності, виробничої санітарії, профілактики травматизму дітей в побуті та під час освітнього процесу визначається у діяльності педагогічного колективу як одна із пріоритетних і проводиться відповідно до

Законів України «Про дорожній рух», «Про пожежну безпеку», Державних санітарних правил і норм улаштування загальноосвітніх навчальних закладів та організації навчально-виховного процесу, інших чисельних нормативних актів, які регламентують роботу школи з цих питань. Стан цієї роботи проводиться під постійним контролем адміністрації школи. На початку навчального року, напередодні канікул та святкових днів проводяться інструктажі з безпеки життєдіяльності серед учнів, відпрацьована програма вступного інструктажу. Регулярно відбуваються цільові інструктажі з учнями перед екскурсіями, походами, спортивними змаганнями. У школі в наявності необхідні журнали реєстрації всіх видів інструктажів з питань охорони праці. Кожен кабінет, майстерня, спортзал має необхідний перелік документації з питань безпеки життєдіяльності. Також у приміщеннях школи розміщені стенди з безпечної поведінки. Питання охорони праці та попередження травматизму обговорювалися на нарадах при директорові. Вивчаючи стан травматизму серед учнів, можна відмітити, що в навчальному закладі здійснюється належна робота щодо попередження нещасних випадків створення безпечних умов навчання. Разом з тим залишаються випадки побутового травматизму дітей. Причини травм з'ясовуються, аналізуються, відповідно до цього складаються акти та проводяться профілактичні заходи. У цьому році не травмовано під час освітнього процесу жодного учня. Традиційними в школі є тижні безпеки дорожнього руху, знань пожежної безпеки, сприяння здорового способу життя та безпеки життєдіяльності, охорони праці, День цивільного захисту населення, проведено тренувальну евакуацію особового складу та учнів навчального закладу за сигналом «Увага Всім».

Діяльність педагогічного колективу школи у 2020/2021 навчальному році направити на вирішення пріоритетних напрямків:

1. Освітній процес спрямувати на підвищення рівня знань, умінь та навичок учнів шляхом посилення індивідуалізації та диференціації освітньої діяльності, свідомого вмотивованого ставлення до навчання кожного учня, роботу з обдарованими дітьми.
2. Вдосконалювати організаційно-методичну роботу з підготовки та участі випускників 2021 року в ДПА, ЗНО спрямувавши її на високий результат;
3. Працювати в напрямку підвищення рівня професійної майстерності та мобільності педагогічних працівників в умовах неперервної освіти;
4. Сприяти втіленню в практику роботи педколективу новітніх освітніх технологій.
5. Продовжити роботу з моніторингу якості освіти, що сприяє результативності роботи педколективу.
6. Продовжити роботу щодо організації впровадження дистанційних технологій навчання в освітній процес.
7. Підвищити особисту відповідальність кожного члена педагогічного колектива за якість та результативність роботи.
8. Продовжити роботу з подальшої інформатизації освітнього процесу. Забезпечити якісне та своєчасне наповнення необхідною інформацією системи управління освітою (ДІСО).

Виховна робота

Уся система виховання в школі мала на меті допомогти учневі стати самодостатньою, всебічно розвиненою, соціально активною особистістю. Завдяки цьому система виховної роботи в школі сприяла мотивації до саморозвитку, самореалізації всіх учасників освітнього процесу, набуття ним соціального досвіду, успадкування духовних надбань українського народу, формування в нього наукового світогляду, розвиненої духовності, моральної, естетичної, правової, екологічної культури, прищеплення комплексу загальнолюдських, національних – патріотично і професійних норм, правил, цінностей та ідеалів поведінки.

Очікуваний результат – формування цілісної особистості, яка має активну творчу і соціальну позицію, високі моральні якості, які постійно вдосконалює, уміє керувати своїм

здоров'ям, прагне до знань і має певний достатній життєвий досвід, тобто готова до суспільного життя.

Виховання учнів в сучасній школі, яке ґрунтується на свободі вибору мети життєдіяльності, здійснюється в контексті національної і загальнолюдської культури, охоплює весь освітній процес та поєднує інтереси особистості, суспільства, держави і нації.

У 2019-2020 році заклад освіти продовжив роботу над обласною науково-методичною проблемою «Освітні стратегії соціалізації особистості громадянського суспільства». Виховна робота в закладі була спрямована на реалізацію завдань загальношкільної виховної теми: «Формування патріота і громадянина, національно свідомої, цілісної, гармонійно розвинутої особистості, здатної до адаптації в суспільстві». Методична робота класних керівників була направлена на виконання плану заходів по реалізації виховної проблеми школи.

Адміністрацією школи та педагогічним колективом було створено систему виховної роботи, структура якої забезпечила реалізацію завдань всіх її напрямків через проведення різних форм виховної діяльності у процесі навчання і позакласній діяльності, впровадження у виховний процес інноваційних технологій, розвиток творчих здібностей учасників освітнього процесу, роботу органів учнівського самоврядування, співпрацю трикутника «школа-учні-батьки». Крім того, протягом навчального року було змістовно організовано дозвілля для здобувачів освіти. Керуючись інтересами і потребами учнів, в школі було створено умови, які дали кожній дитині можливість реалізувати свої здібності, самовизначитись у різних видах діяльності.

Виховна робота у 2019/2020 навчального року спланована за тематичними місячниками: безпеки життєдіяльності (вересень), національно-патріотичного виховання (жовтень), толерантності (листопад); правових знань та правоосвітньої роботи (грудень), обдарованої дитини (січень), профорієнтаційної роботи (лютий), родинного виховання (березень), екологічного виховання (початкова школа), євроінтеграційної просвіти (середня та старша школа) (квітень), героїко-патріотичного виховання (травень), підсумком проведення яких є загальношкільні форми виховної діяльності.

У рамках даного напрямку роботи в школі, протягом навчального року проведено чотири засідання методичної комісії класних керівників, на яких розглянуто питання аналізу виховної роботи за попередній навчальний рік, ознайомлено з програмою виховання дітей та учнівської молоді в Україні, сплановано основні заходи, проведено обмін досвідом щодо формування успішної особистості, розвитку творчого підходу класного керівника до своїх обов'язків, використання в роботі інноваційних виховних технологій, розвитку художньо - естетичного виховання, впровадження в практику роботи принципів безконфліктного спілкування, подолання жорстокого поводження з дітьми, підсумки виховної роботи за рік, роботи шкільної бібліотеки.

Виховну діяльність класні керівники у своїх колективах планують відповідно до плану виховної роботи школи, планів виховної роботи з класним колективом, аналіз яких було висвітлено на нараді при директорові

Відповідно до річного плану роботи школи на 2019-2020 н.р., з метою удосконалення професійної компетентності кожного вчителя, підвищення науково-теоретичного й загальнокультурного рівня, психолого-педагогічної підготовки та професійної майстерності, розвиток їх творчої ініціативи, формування в них готовності до самовдосконалення, самоосвіти, саморозвитку. Була проведена педрада за темою: «Школа-територія соціалізації дітей та учнівської молоді в сучасному освітньому просторі».

На обліку Першотравенської ЗШ № 3 на кінець 2019-2020 н.р. перебуває __99__ дітей пільгових категорій, з них: 57 дітей із багатодітних родин, 7- звільнено від оплати за харчування 100% та 19 - 50%, 8 дітей з особливими потребами, 12 дітей, позбавлених батьківського піклування (з них 5 мають статус дитина-сирота). Всі вони забезпечені Єдиними учнівськими квитками, безкоштовним харчуванням, шкільною формою на 100%.

Педагогічний колектив школи піклується про організацію дозвілля, культурного і фізичного виховання учнів пільгових категорій.

На шкільному обліку соціального захисту знаходяться: 1 дитина, батьки якої постраждали внаслідок аварії на ЧАЕС, діти шахтарів, батьки яких загинули під час виконання службових обов'язків – 0, сім'ї, які мають складні життєві обставини – 3, малозабезпечені сім'ї – 7, 9 учнів – діти – інваліди, 2 учня, батьки яких проходять військову службу в зоні ООС – 2.

На обліку в ССД перебуває 4 дитини із сімей, що опинились в складних життєвих обставинах: Мирошниченко Артем (3-А клас), Мирошниченко Сергій (6-А клас), Базилєва Єлизавета (5-Б клас), Безрукавий Владислав (8-Б клас),

Протягом 2019-2020 н.р. адміністрацією та класними керівниками проводилась систематична робота з сім'ями, в яких проживають та виховуються діти, що опинились у складних життєвих обставинах. Ці сім'ї відвідувались адміністрацією школи, класними керівниками. З боку класних керівників здійснювався контроль за відвідуванням ними навчальних занять, проводилась індивідуальна робота.

Вжиті заходи щодо максимального охоплення дітей позашкільною освітою. Поновлені дані про психологічний клімат у сім'ях та умови проживання учнів. На батьківських зборах наголошується на відповідальності батьків за поведінку дітей в позаурочний час. Щоденно проводиться аналіз відвідування уроків. Інформація надається до відділу освіти.

На внутрішкільному обліку перебували Ігначова Аліна (11-А), Ланошук Сніжана (11-А). До групи ризику входять: Корольов Олександр (9-А), Розбігаєв Сергій (9-А), Шахно Дмитро (9-А), Золоторог Владислав (7-Б), Панченко Карина (9-Б), Трусова Ангеліна (9-Б), Гуравський Максим (10-А), Голіков Максим (10-А).

Метою виховної діяльності було створення цілісної моделі виховної системи на основі патріотичних, громадянських та загальнолюдських цінностей, тому виховна діяльність здійснювалась у відповідності до наступних ключових напрямів:

З метою патріотичного виховання, формування в учнів високих громадянських і духовних якостей засобами літератури, образотворчого і музичного мистецтва взяли участь в міському етапі конкурсу юних літераторів, художників, композиторів «Собори наших душ» з нагоди відзначення 205 –ї річниці від дня народження Т.Г.Шевченка.

Поряд з традиційними формами виховної роботи важливе місце посідає учнівське самоврядування. Діяльність учнівського самоврядування у 2019-2020 навчальному році була направлена на виконання основних завдань сучасної освіти, що зумовлені пріоритетними напрямками реформування школи, визначеними Державною національною програмою «Освіта («Україна ХХІ століття»), Концепцією розвитку загальної середньої освіти, програмою «Основні орієнтири виховання учнів 1-11 класів».

Пріоритетними напрямками діяльності учнівського парламенту були: використання потенціалу краєзнавчої педагогіки щодо патріотичного виховання учнів школи; виховання в учнів громадянських якостей; профілактика й попередження шкідливих звичок та правопорушень серед учнів; формування соціальної компетентності (відповідальної, вольової поведінки; значення особистості у шкільному та громадському житті); формування системи життєвих цінностей, створення умов для ефективного формування моральної культури учнів; використання засобів ІКТ.

Учнівське самоврядування працювало над проблемною темою «Самовдосконалення, самоствердження, самореалізація та саморозвиток особистості через формування активної життєвої громадської позиції школяра», яке поставило перед собою такі завдання:

- виявити та виховати лідера в колективі;
- сформувати активну, ініціативну особистість, здатну приймати нестандартні рішення;
- формувати почуття відповідальності;
- розвивати самостійність, працездатність, організаторські вміння, творче мислення;
- формувати активну життєву позицію громадянина України;
- прагнути узгодження й балансу інтересів між учнями і дорослими;
- фізично вдосконалювати школярів, зміцнювати їх здоров'я, пропагувати здоровий спосіб життя.

Реалізувати ці завдання допомогла ефективна і дієва структура шкільного самоврядування.

Екологічний напрямок складає основу випереджаючої освіти. Вчителі розуміють важливість і необхідність екологічного виховання, тому в позакласній роботі намагаються формувати бережливе ставлення учнів до природного середовища. Розуміння того, що екологічне виховання має бути в системі, спонукає до активного використання в роботі місцевого краєзнавчого матеріалу. Так, традиційними для нашої школи стали акції «Школа - мій рідний дім» та «Допоможи птахам, що зимують», «Первоцвіти нашого краю» та «Живи, синичко!», екологічні акції «Птах року», «День зустрічі птахів». Залучаючи учнів до таких заходів, відбувається формування почуття відповідальності за навколишнє середовище як національну і загальнолюдську цінність, виховується любов до природи.

Методичні знахідки, що стали пріоритетними у виховній роботі – це проєктна діяльність, направлена на формування навичок міжособистісної взаємодії, командної роботи, креативності, критичного мислення, навичок аналізу та рефлексії, комунікативних умінь, самодисципліни і самоорганізації, на підвищення рівня активності в навчально-пізнавальній діяльності здобувачів освіти.

В той же час є ряд питань, які потребують удосконалення та активізації роботи:

- недостатня увага приділяється класними керівниками громадянському вихованню учнів;
- низькою залишається залучення і участь батьківської громадськості до проведення виховних заходів;
- робота органів учнівського самоврядування організована не на належному рівні;
- не завжди досягається мета виховного заходу, не проявляється рівень самостійності та творчості самих учнів.
- розроблення плану створення школи громадянської зрілості та творчого розвитку особистості «Ми - господарі у школі, бо вона – наш другий дім».
- робота над створенням стенду «Герої ООС», «Учнівське самоврядування»,
 - створення проєкту учнівського самоврядування «Ми-не безліч стандартних Я, ми –безліч всесвітів різних!».

Через об'єктивні обставини не вдалося досягнути логічного завершення військово-патріотичної гри «Сокіл»(Джура)», тож вона залишається одним із пріоритетним завдань закладу освіти на наступний 2020-2021 н.р.

У виправленні цих недоліків у 2020-2021 навчальному році планується активізувати роботу класних керівників та органів учнівського самоврядування.

Під час планування виховної роботи з класним колективом класним керівникам рекомендовано:

- творчо підходити до планування своєї роботи з метою зацікавлення учнів проблемами молоді, суспільства, держави;
- постійно акцентувати увагу школярів на те, що вони є активною складовою сучасного українського суспільства, носієм інтелектуального потенціалу нашої держави.

Аналіз організації виховної роботи у 2019-2020 навчальному році свідчить про те, що робота була керованою, планомірною і дала здебільшого позитивні результати у рівні вихованості учнів, згуртованості класних колективів, зростанні творчої віддачі педагогів

АНАЛІЗ МАТЕРІАЛЬНО – ТЕХНІЧНОЇ БАЗИ ТА ФІНАНСОВО – ГОСПОДАРСЬКОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ЗА 2019 – 2020 Н.Р.

Матеріально – технічне забезпечення школи відповідає реалізації завдань освітніх програм, цілям і задачам освітньої установи. Але не всі кабінети, де проводяться навчальні заняття, відповідають Положенню про навчальні кабінети загальноосвітніх навчальних закладів, яке затверджене наказом МОН України за № 601 від 20.07.2004р., Державним санітарним правилам і нормам влаштування, утримання загальноосвітніх навчальних закладів та організації навчально-виховного процесу, які погоджені листом

МОН України від 05.06.2001р. за № 1/12-1459. В той же час зусиллями батьків, членів колективу школи в усіх навчальних приміщеннях створені необхідні умови для роботи й навчання. Навчальні приміщення належно підготовлені для проведення занять. Стан матеріально - технічної бази та утримання будівлі школи в основному відповідає санітарним нормам, але не відповідає вимогам щодо пожежної безпеки. Будівля школи побудована в 1969 році, розміщена на самостійно облаштованій земельній ділянці, де є певні виділені зони: фізкультурно-спортивна (футбольне поле, баскетбольний майданчик), господарська, ігрова (ігрова зона для учнів початкових класів). В'їзди і входи на територію закладу освіти мають тверде покриття, яке потребує оновлення. По периметру будівлі передбачено зовнішнє електричне освітлення. Ліцензійний обсяг Першотравенської загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів № 3 – 600 вихованців. Станом на 01.09.2019 року в закладі освіти фактично навчається 480 учнів. Заняття проводяться в одну зміну. Будівлю підключено до міських інженерних мереж (холодного водопостачання, каналізації, опалення). В закладі освіти є необхідний набір приміщень для вивчення обов'язкових навчальних дисциплін. Учні першого ступеня навчаються в навчальних приміщеннях, закріплених за кожним класом, другого ступеня - за класно-кабінетною системою.

У 2019-2020 навчальному році у школі функціонували 1 комбінована майстерня, 1 спортивна зала, 28 кабінетів, в тому числі 2 комп'ютерних, в одному з яких є інтерактивна дошка, яка дозволяє вчителям та учням працювати на уроках в інтерактивному режимі. Здійснено підключення всіх комп'ютерів до мережі Internet. Усі навчальні приміщення мають природне освітлення, світло падає на робочі місця зліва. Штучне освітлення забезпечується за допомогою люмінесцентних ламп. Повітряно-тепловий режим, вентиляція та опалення відповідають Державним санітарним правилам влаштування, утримання загальноосвітніх навчальних закладів та організації навчально-виховного процесу. Школа забезпечує оптимальні умови для організації навчально-виховного процесу, відпочинку, харчування учнів.

Матеріально-технічна база закладу:

1. Загальна площа приміщення навчального закладу – 4036 м²
2. Кількість класних кімнат, площа – 8 класних кімнат – 400 м²
3. Кількість навчальних кабінетів, площа – 19 кабінетів; 1090,90 м²
4. Функціонують в школі спортивна зала (площа – 1 – 350 м²), 1 комбінована навчальна майстерня для обслуговуючих видів праці, актова зала на 74 місця, їдальня (кількість місць – 120).

Заклад нараховує 28 навчальних приміщень, учні школи І ступеня працюють у 8-и кабінетах, а учні школи ІІ-ІІІ ступенів працюють за кабінетною системою:

- 4 кабінета української мови та літератури;
- 1 кабінет зарубіжної мови та світової літератури;
- 2 кабінети математики;
- 3 кабінети іноземної мови;
- 1 кабінет історії та правознавства;
- 1 кабінет географії;
- 1 кабінет біології;
- 1 кабінет фізики;
- 1 кабінет хімії;
- 2 кабінети інформатики;
- 1 кабінет музики;
- 1 спортивна зала;
- 1 кабінет предмету «Захист України».

Кабінет хімії обладнаний витяжною шафою (яка потребує ремонту), в кабінетах хімії, фізики та біології встановлені раковини з підведенням холодної води. Класи обладнані учнівськими меблями (одномісні, двомісні столи, стільці, але не всі регульовані по висоті). Вентиляція в школі природна канална, провітрювання приміщень здійснюється через фрамуги.

Навчальний заклад має актову залу, читальну залу, бібліотеку, книгосховище, методичний кабінет, кабінет психолога, медичний кабінет, кабінети заступників директора, кімнату для технічного персоналу, гардероб, дві роздягальні для учнів (для проведення занять з фізичної культури), шкільну їдальню.

Кожен навчальний кабінет має паспорт, в якому відображені загальні санітарно-гігієнічні умови приміщення кабінету, організація робочих місць, режим роботи кабінету, перелік методичної літератури, дидактичний та роздатковий матеріал, наочні посібники та технічне обладнання, постійні і змінні експозиції, в більшості кабінетів систематизовано навчально-методичне забезпечення.

У школі регулярно проводиться поточний ремонт кабінетів, господарських службових приміщень, спортивної та актової залів, рекреацій та коридорів школи. На сьогодні системи водопостачання, каналізації та опалення знаходяться в задовільному стані, тому що здійснюється профілактичний ремонт окремих комунікацій, опресування системи опалення. Контроль за станом приміщень із боку керівництва школи здійснюється постійно. Санітарний стан приміщень, коридорів, рекреацій, шкільної їдальні, спортивної зали задовільний. Проте, залишаються проблеми, розв'язання яких попереду. Це: і капітальний ремонт й естетичне оформлення згідно з вимогами часу бібліотеки, і заміна вікон на склопакети, і проведення капітального ремонту харчоблоку. Окреме завдання (у разі бюджетних асигнувань, без яких не обійтись) — проведення капітального ремонту спортивної зали (стін і підлоги) й усього комплексу туалетних кімнат, що вкрай необхідно вже і з позицій етично-естетичних. Зовнішня естетична культура школи також не викликає негативу. Територія, що складає 2,5 га (зареєстрована земельна ділянка), завжди охайно прибирається, восени і весною обов'язково ретельно «усвятковується»: вирізаються сухі гілки, оновлюються квітами клумби тощо. Систематичним фарбуванням кожного літа підтримується фасад будівлі. Обов'язкову реставрацію переживає цоколь будівлі. Усе це зроблено й підтримується, у першу чергу, за рахунок благодійної допомоги батьківської громадськості. Станом на 2020 рік головним недоліком пришкільної території були зруйновані в 1990-ті роки допоміжні будівлі, що вже не підлягали реставрації з причин стовідсоткової зношеності. Це тир та допоміжне приміщення. Проблемаю закладу залишається огорожа: частково є 45 секцій. Вона не підтримується постійно: не є викрашеною, а тому не сприяє оптимальному сприйняттю установи загалом. Огорожа потребує повної заміни (більше 700 м). Існує потреба й у перекритті асфальту по всій пришкільній території. Він в окремих місцях провалений. Це створює постійну загрозу травмування учнів, працівників установи, відвідувачів закладу. А на місці, де проводяться масові урочистості (лінійки), стан асфальту не сприяє включенню всіх можливих ресурсів педагогічного колективу для організації свят на високому рівні. Останні два роки батьки, спираючись на суспільний рейтинг школи в плані якості освітніх послуг, неодноразово звертали увагу на потребу в перетворенні, переоформленні фасаду відповідно до сучасних тенденцій. Проте, відремонтувати і фасад, і огорожу, і новий асфальт самостійно заклад освіти не спроможен (навіть з позицій фіндрайзингу). Є потреба в цільових бюджетних асигнуваннях на приведення їх в абсолютний порядок.

Щорічно проводяться роботи щодо вимірювання опору розтікання на основних заземлювачах та заземленнях магістралей і устаткування.

Ремонтні роботи в закладі освіти проводяться за рахунок добровільних батьківських, спонсорських внесків та бюджетних коштів.

В період з квітень по серпень 2020 року проведено такі роботи по підготовці до осінньо-зимового періоду:

№ з/п	Назва ремонтних робіт
1.	Перезаправка вогнегасників
2.	Заміна битого скла на вікнах
3.	Гідравлічні іспити тепломережі
4.	Заміри опору ізоляції електросистеми

5.	Фарбування металевих конструкцій шкільного ганку.
6.	Фарбування спортивних споруд на стадіоні школи.
7.	Повірка манометрів
8.	Заміна фільтруючих елементів
9.	Перевірка заземлення в кабінетах інформатики, їдальні.
	I поверх
1.	Шпаклівка плінтусів в коридорах
2.	Розмивка і побілка, фарбування туалетів (ліве крило)
3.	Косметичний ремонт в кабінеті музики (фарбування парт, підлоги, дверей).
4.	Фарбування вікон дверей в приймальні, кабінеті директора.
5.	Покриття лаком підлоги в приймальні, кабінеті директора, актовій залі, кабінеті музики.
6.	Побілка стелі, вікон в актовій залі.
7.	Побілка стелі в коридорах, фойє, роздягальні.
8.	Косметичний ремонт та фарбування стін, дверей, лав, підлоги в спортивній залі.
9.	Фарбування металевих конструкцій в гардеробі.
	II поверх
1.	Шпаклівка плінтусів в коридорах.
2.	Розмивка і побілка, фарбування туалетів
3.	Побілка стелі в коридорах.
4.	Фарбування стін, плінтусів, вікон, лав, дверей в коридорах.
5.	Косметичний ремонт в кабінетах № 17,19, в кабінетах заступників директора з НВР, медичному пункті, кабінеті логопеда, вчительської кімнати (фарбування парт, плінтусів, вікон, радіаторів, дверей).
6.	Покриття підлоги лаком в вчительській кімнаті, в кабінетах заступників директора з НВР.
7.	Косметичний ремонт інвентарю, сходів, плінтусів, радіаторів, побілка стелі в їдальні.
8.	Фарбування стін та сходів між I-III поверхами
	III поверх
1.	Фарбування вікон та плінтусів в коридор.
2.	Розмивка і побілка, фарбування туалетів.
3.	Косметичний ремонт в кабінетах № 22, 23, 24, 25, 27,29, бібліотеці (фарбування вікон, дверей, парт, плінтусів, панелей).

Використано для ремонтних робіт за допомогою бюджетних коштів, а саме:

Фарба біла	47 банок (131,6 кг)
Жовто коричнева	14 банок (39,2 кг)
Яскраво блакитна	1 банка (2,8 кг)
Зелена	12 банок (33,6 кг)
Сіра	10 банок (28 кг)
Жовта	3 банки (8,4 кг)
Червона	3 банки (8,4 кг)
Блакитна	15 банок (42 кг)
Чорна	2 банки (5,6 кг)
Лак	7 банок (19,6 кг)
Розчинювач	24 пляшки (12 л)
Крейда	20 пакетів (100 кг)
Цемент	6 мішків (168 кг)
Шпаклівка фінішна	4 пакети (11,2 кг)
Уайт-спірит	2 пляшки (5,6 л)

Всього закуплено фарби – 126 банок (352,8 кг) на суму 19 995,00 грн., в ремонтних роботах використано повністю та списано по нормам розходу.

З метою реалізації Концепції Нової української школи, затвердженої розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14 грудня 2016 року № 988-р «Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року», на виконання Розпорядження Кабінету Міністрів України від 13 грудня 2017 року № 903-р «Про затвердження плану заходів на 2017-2029 роки із запровадження Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа», наказу Міністерства освіти і науки України від 13.07.2017 №1021 «Про організаційні питання запровадження Концепції Нової української школи у загальноосвітніх навчальних закладах I ступеня». Придбано у 2019-2020 навчальному році:

1. Ноутбуки, інтерактивний комплект, МФУ Kayocet? Документ камера Neog, вартістю 76 577 грн.
2. Торс людини, органоїди, клітини на суму 22 560 грн.
3. Ролети на суму 4975,00 грн.

На початку 2019-2020 навчального року на I персі закладу зроблений капітальний ремонт туалетів, на який було придбано:

- ☐ Бачки, вартістю 7200,00 грн.;
- ☐ Умивальники вартістю 6800,00 грн.;
- ☐ Змішувачі вартістю 3600,00 грн.;
- ☐ Сифони вартістю 1900,00 грн.;
- ☐ Батареї вартістю 1900,00 грн.;
- ☐ Вентилі $\Phi=15$ вартістю 1190,00 грн.;
- ☐ Шланги вартістю 570,00 грн.;
- ☐ Чаші «Генуя» вартістю 9000,00 грн.;
- ☐ Сантехнічні перегородки вартістю 31200,00 грн.

Санітарний стан кабінетів знаходиться в задовільному стані, зроблені косметичні ремонти в кожному кабінеті.

Слід зазначити, що в кабінетах здійснювалось поповнення ТЗН, створення відеотеки та електронних засобів навчання, але ця робота потребує подальшого розвитку для всіх кабінетів, у тому числі шкільного методкабінету.

З метою підготовки до опалювального періоду 2019 – 2020рр. в школі були проведені наступні заходи:

1. Проведена теплоізоляції трубопроводів опалення.
2. Проведена промивка трубопроводів.
3. Перевірено стан теплоізоляції трубопроводів.
4. Вікна замазані, ущільнені.
5. Перевірка стану системи водовідведення.
6. Проведена промивка внутрішньобудинкових систем.
7. Проведено гідравлічні випробування на щільність внутрішньобудинкових систем.
8. Проведено повірку вентиляційних каналів та димових.
9. Повірені засоби вимірювальної техніки.
10. Перевірено приєднання об'єкту до теплових мереж від підприємства теплового господарства.
11. Перевірено стан внутрішньобудинкових систем ЦЗ та герметизацію вводів.
12. Акт-дозвіл на проведення занять в спортивному залі, кабінету хімії, фізики, інформатики, їдальні.
13. Проведена ревзія запірної арматури системи опалення та водопостачання.
14. Проведено обстеження приміщень та інженерних комунікацій.

Серед головних господарських питань на 2020-2021 н.р. визначено:

1. Підтримка та впровадження політики енергоощадності та енергоефективності:

- проводити ревізію запірних механізмів, ремонтів та налагоджування теплової автоматики, відновлювати теплову ізоляцію, герметизацію вводів.
- своєчасно ремонтувати усі несправності, постійно здійснювати контроль за справністю систем водопостачання та каналізації;
- за необхідністю проводити заміну електрощитів;
- проводити поступовий перехід на енергозберігаючі освітлювальні прилади;
- здійснювати постійний контроль за справністю електроосвітлювальних приладів;
- утеплення стін з вулиці;
- придбання та встановлення пластикових вікон в навчальних кабінетах школи.
- капітальний ремонт в їдальні, туалетах.

2. Завдання по придбання та встановленню в закладі освіти:

2.1. Сертифікованої установки автоматичної пожежної сигналізації з виводом сигналу на пульт централізованого спостереження державної пожежної охорони, відповідно до «Переліку однотипних за призначення об'єктів». Заключити договір з спеціалізованою організацією на її обслуговування. («Правила пожежної безпеки в Україні» далі НАПБ А.01.001-2004 п.п. 2.9; 2.10; 4.2.3; 6.1.2; 6.1.3; 6.1.4, ДБН В.2.2-9-99 додаток 3 табл. С.1, ДБН В.2.5-13-98 п.1.1.7).

2.2. Захисту будівлі школи від прямих попадань блискавки та вторинних її проявів (п. 5.1.35 НАПБ А.01.001-2004).

2.3. Придбання засобів радіаційного та хімічного захисту згідно ст.2 5 ЗУ № 1809, п.2 ст.22 ЗУ № 1859, ст.8 ЗУ № 2245, ст.9 ЗУ № 1281 (за графіком).

2.4. Придбання комп'ютерної техніки для облаштування мобільного комп'ютерного кабінету інформатики.

АНАЛІЗ РОБОТИ ШКІЛЬНОЇ БІБЛІОТЕКИ ЗА 2019-2020 Н.Р.

Завдання, що стоять перед сучасною школою, зміна характеру, пріоритетів і підходів до освіти та виховання, процеси глобалізації та інформатизації суспільства зумовлюють зміну функцій та статусу бібліотек закладів загальної середньої освіти, реформування їх в інформаційні центри, які мають здійснювати, в першу чергу, інформаційне забезпечення освітнього процесу.

Враховуючи тенденції розвитку освітнього процесу, на передній план висувуються питання предметизації, систематизації та індивідуалізації шкільного інформаційного потоку. Виникає необхідність у рішучому його переорієнтуванні на потреби учня: для забезпечення самостійної роботи; розвитку творчих здібностей; формування навичок у застосуванні набутих знань на практиці. Цей крок сприятиме підготовці молодого людини до самостійного життя, забезпечить їй впевненість та конкурентноздатність.

У Законі України «Про повну загальну середню освіту» важливе місце відводиться культурно-виховній і просвітницькій роботі в закладах освіти. Шкільна бібліотека є важливим засобом і формою втілення в життя цієї вимоги.

Робота шкільної бібліотеки – надзвичайно багатогранна. Це й методично-інформаційний центр, де учні розвивають читацький смак, формують любов до книги, це й світвідкриттів, світ творчості, де формується читач-творець.

Бібліотека у 2019-2020 навчальному році забезпечувала потреби освітнього процесу в усіх його ланках, надаючи систематичну, цілеспрямовану допомогу учням в опануванні знаннями зі шкільних предметів, вивчення яких передбачає шкільна програма. Саме тому шкільна бібліотека є інформаційним центром як для учнів, так і для вчителів, вихователів, одним із важливих напрямків роботи якої є формування інформаційної культури читачів. Щоб бути ефективною, ця робота носила систематичний, оперативний, випереджаючий характер.

Були визначені конкретні форми інформування кожної категорії читачів з урахуванням їхніх потреб. Систематично, у процесі надходження нової літератури, поповнювались постійно діючі книжкові виставки: «Стежками рідного краю», «Цікаве народознавство», «Письменники-ювіляри», «Дивовижний світ природи», «Новинки – цікавинки», «Моя Батьківщина, моя - Україна» та інші.

Особлива увага приділялася широкій популяризації української літератури, літературі з питань освіти, історії і культури українського народу та поваги до рідної мови, національно-культурних і духовних надбань нашого народу.

Отримуючи нову літературу, бібліотекар готував «Інформаційний бюлетень новинок», «Зустріч з новими книгами», організовував відкриті перегляди літератури та періодики «Зупинись на хвилинку – подивись на новинки», «За сторінками журналів «Колосок» та «Колосочок».

На бібліотечно-бібліографічних уроках діти вчилися користуватися книгою і опановували навички спілкування. Проводились бесіди з таких тем: «Виникнення писемності», «Культура поведінки читача».

До святкових дат та урочистих подій були організовані протягом навчального року виставки, наприклад: «Україна – це наша родина», «Книга, обпалена війною», «Я – особистість».

Є багато форм і методів виховання культурної людини, прищеплення любові до книги і одним із них – прищеплення школярам навичок бібліотечно-бібліографічної грамотності.

Навчально-тематичні плани для учнів 1-11-х класів, складені у бібліотеці, допомагали проводити систематичні заняття з виховання культури читання школярів.

Особливою ланкою в роботі бібліотеки була співпраця з учителями початкових класів, яка була спрямована на те, щоб допомогти учням якнайшвидше й найкраще оволодіти навичками читання, роботи з книгою, елементарними прийомами пошуку потрібної інформації. Робота з учнями початкових класів узгоджувалась з учителями на засіданнях методичної комісії вчителів початкових класів.

Бібліотека школи працює в тісному контакті з міською дитячою бібліотекою. Протягом року були організовані екскурсії до міської бібліотеки.

В шкільній бібліотеці проводилась певні придбання меблів, за рахунок зданої макулатури.

Протягом навчального року робота бібліотеки була спрямована на виконання основних завдань і напрямів діяльності, зазначених у річному плані роботи бібліотеки: на національне, громадянське, патріотичне; профорієнтацію школярів, виховання культури читання учнів; поповнення і збереження книжкових фондів; керівництво позакласним читанням.

Під час карантину бібліотека не припинила свою діяльність, а проводила онлайн-інформування в групі на сторінці фейсбука.

Виходячи з вищезазначеного, можна зазначити, що основним завданням шкільної бібліотеки на сучасному етапі є:

- інформаційне забезпечення всіх аспектів освітнього процесу школи у засвоєнні програмних знань, самоосвіті школярів;
- створення комфортного бібліотечного середовища;
- комп'ютеризація бібліотек, підключення до Інтернету;
- виховання інформаційної культури учнів, прагнення їх до пошуку інформації;
- формування електронних каталогів.

