

СХВАЛЕНО
на засіданні педагогічної ради
Запорізької гімназії №64
Запорізької міської ради
Протокол від 29.08.2025 №1



ЗАТВЕРДЖЕНО

наказ від _____ № _____

директор

Запорізької гімназії №64

Луза ГЛЕСЕРОВА

**ОСВІТНЯ ПРОГРАМА
на 2025-2026 н.р.
(дошкільний підрозділ)**

ЗМІСТ

ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА.....	2
РОЗДІЛ I Загальний обсяг навантаження та очікувані результати навчання (набуття дитиною компетентностей).....	3
РОЗДІЛ II Перелік, зміст, тривалість і взаємозв'язок освітніх напрямів, логічна послідовність їх реалізації.....	10
РОЗДІЛ III Форми організації освітнього процесу.....	10
РОЗДІЛ IV Система внутрішнього забезпечення якості освіти	12
РОЗДІЛ V Матеріально-технічне забезпечення освітнього процесу.....	14

ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Освітня програма дошкільного підрозділу Запорізької гімназії №64 Запорізької міської ради розроблена на основі державних освітніх стандартів, освітніх навчальних програм, законодавчих документів про освіту, що ґрунтуються на основі Конституції України, законів України «Про освіту», «Про

дошкільну освіту», Базового компоненту дошкільної освіти, Концепції національно-патріотичного виховання дітей та молоді (затверджено наказом МОН України від 16.06.2015 №641), Положення про дошкільний навчальний заклад (затверджено постановою Кабінету Міністрів України від 20.03.2003 №305), Санітарного регламенту для дошкільних навчальних закладів (затверджено наказом Міністерства охорони здоров'я України від 24.03.2016 №234), інших нормативно-правових актів, Статуту закладу, комплексної освітньої програми «Стежинки у Всесвіт».

Типові документи відповідають діючому законодавству, нормативним документам, що регламентують перебування вихованців у закладі освіти. Діяльність дошкільного підрозділу направлена на реалізацію основних завдань дошкільної освіти. Система управління закладу будується відповідно до нормативно-правової бази, яка забезпечує реалізацію державної політики в галузі дошкільної освіти. Згідно зі статтею 4 Закону України «Про дошкільну освіту» дошкільний підрозділ спрямовує діяльність на забезпечення всебічного розвитку дитини дошкільного віку відповідно до її задатків, нахилів, здібностей, індивідуальних, психічних та фізичних особливостей, культурних потреб; формування у дитини в дитини дошкільного віку моральних норм, набуття нею життєвого соціального досвіду.

Освітня програма окреслює підходи до організації й планування закладом освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення вихованцями обов'язкових результатів навчання (набуття дитиною компетентностей), визначених Базовим компонентом дошкільної освіти.

Запорізька гімназія №64, у відповідності до ліцензії на впровадження освітньої діяльності, здійснює освітню діяльність за рівнями освіти: дошкільна освіта, початкова, базова середня освіта.

Дошкільний підрозділ закладу в структурі має 2 групи – різновікові по 17 дітей. Нормативна наповнюваність - 15 дітей в групі. Зараховано до груп дошкільного підрозділу 34 вихованця.

Метою закладу є забезпечення реалізації права громадян відповідної території на здобуття дошкільної освіти, забезпечення їх розвитку, виховання і навчання відповідно до вимог Базового компонента дошкільної освіти. Базовий компонент дошкільної освіти – це державний стандарт, що містить норми і положення, які визначають державні вимоги до рівня розвиненості та вихованості дитини дошкільного віку, а також умови, за яких вони можуть бути досягнуті.

Освітня програма визначає:

- загальний обсяг навантаження та очікувані результати навчання здобувачів освіти (набуття дитиною компетентностей);
- форми організації освітнього та виховного процесу;

- перелік, зміст, тривалість і взаємозв'язок освітніх ліній та послідовність їх реалізації;
- систему внутрішнього забезпечення якості освіти.

Зміст освітньої програми передбачає:

- рівний доступ до якісної дошкільної освіти кожній дитині, освіти без дискримінації за будь якими ознаками;
- формування основ соціальної адаптації та життєвої компетентності кожної дитини;
- утвердження емоційно-ціннісного ставлення до практичної та духовної діяльності дитини;
- розвиток позитивного емоційно-ціннісного ставлення до довкілля;
- розвиток потреби в реалізації власних творчих здібностей дитини.

Згідно зі статтею 4 Закону України «Про дошкільну освіту» дошкільний підрозділ Запорізької гімназії №64 спрямовує діяльність на забезпечення всебічного розвитку дитини дошкільного віку відповідно до її задатків, нахилів, здібностей, індивідуальних, психічних та фізичних особливостей, культурних потреб; формування у дитини дошкільного віку моральних норм, набуття нею життєвого соціального досвіду.

Згідно зі статтею 10 (п.1) Закону України «Про дошкільну освіту» мовою дошкільної освіти є державна мова.

РОЗДІЛ І

Загальний обсяг навантаження та очікувані результати навчання (набуття дитиною компетентностей)

Освітній процес у дошкільному підрозділі Запорізької гімназії №64 будується на відповідному програмно-методичному забезпеченні та представляє єдиний комплекс освітніх компонентів для досягнення вихованцями результатів навчання (набуття компетентностей), визначених Базовим компонентом дошкільної освіти, чинними освітніми програмами рекомендованими Міністерством освіти і науки України.

Згідно з рішенням педагогічної ради закладу (протокол №1 від 29.08.2025 року) освітній процес у дошкільному підрозділі здійснюється за комплексною освітньою програмою «Стежинки у Всесвіт» - автор. колектив ; наук. керівник К. Л. Крутій.(Лист МОН України від 02.10.2020 №22.1/12-Г80)

Дошкільна освіта здобувається до шести (семи) років. Діти, яким на початок навчального року виповнилося 6 років і які не зараховані до 1-го класу, мають право продовжити здобувати дошкільну освіту до їх зарахування до початкової школи відповідно до законів України «Про освіту» і «Про повну загальну середню освіту».

Дошкільна освіта здобувається відповідно до Закону України «Про дошкільну освіту», Базового компоненту дошкільної освіти та інших нормативних документів, комплексної програми «Стежинки у Всесвіт».

Організація освітнього процесу базується на принципах особистісно орієнтованого, діяльнісного, інтегрованого, ігрового, компетентнісного підходів та враховується фундаментальна теорія навчання та розвитку дітей дошкільного віку.

Планування освітнього процесу здійснюється з огляду на потреби, інтереси та можливості дітей, а також відповідно до освітньої програми «Стежинки у Всесвіт», освітньої програми закладу без обмеження кількості чи тривалості занять. Педагоги організовують освітній процес з регулюванням навантаження на дитину з урахуванням індивідуальних особливостей, потреб і можливостей кожної дитини.

Освітній процес у закладі організовується з урахуванням збалансованого поєднання:

- спеціально організованої діяльності, що проводиться вихователем;
- партнерської діяльності, у якій вихователь і дитина є рівноправними учасниками освітнього процесу;
- самостійної діяльності, у якій дитина є ініціатором власної активності.

Для дітей молодшого дошкільного віку освітній процес організовується з переважним використанням спеціально організованих видів діяльності (фронтальні та групові форми роботи), з підвищеною увагою та супроводом з боку вихователя.

Для дітей середнього та старшого дошкільного віку освітній процес враховує зміну провідного виду діяльності з предметно-маніпулятивної на ігрову, що сприяє збагаченню соціального досвіду дитини та передбачає переважання самостійної та вільної діяльності дошкільників.

Забезпечення формування ключових компетентностей та досягнення вихованцями результатів навчання, визначених Базовим компонентом дошкільної освіти, досягається шляхом оптимального поєднання зазначених видів діяльності та залученням дітей до характерних видів дитячої діяльності відповідно до їхніх вікових, психологічних та індивідуальних особливостей.

Педагогічним працівникам, які проводять окремі заняття з фізкультури, музики, англійської мови тощо рекомендовано долучатись до освітнього процесу, який проводить вихователь у групі з дітьми упродовж усього часу перебування дитини в закладі, поєднувати їх зі змістом інших освітніх напрямів та включати до щоденного розкладу групи.

Основний акцент при організації освітнього процесу переноситься з кількісних показників, пов'язаних із проведенням занять, на якість педагогічної взаємодії та створення розвивального освітнього середовища. Це дозволяє забезпечити цілісність розвитку дитини, уникнути фрагментарності освітнього процесу та створити для вихованців більш природне й гармонійне середовище для розвитку, виховання і навчання.

З метою найкращого забезпечення інтересів і потреб вихованців, досягнення ними результатів навчання, визначених державним стандартом дошкільної освіти, та з урахуванням особливостей і специфіки

місцезнаходження та діяльності, фахової підготовки та академічної свободи педагогічних працівників, контингенту вихованців тощо заклади дошкільної освіти мають право комбінувати, інтегрувати, а також в інший спосіб адаптувати обрані ними освітні та парціальні програми.

Заняття, які потребують підвищеної пізнавальної активності, необхідно проводити переважно в першу половину дня та у дні з високою працездатністю (вівторок, середа). Рекомендується поєднувати та чергувати їх із заняттями з музичного виховання та фізкультури.

Фізичне виховання дітей у дошкільному підрозділі складається з: ранкової гімнастики, занять фізичною культурою, рухливих ігор та ігор спортивного характеру, загартування, фізкультурних хвилин під час занять, фізкультурних пауз між заняттями, фізкультурних комплексів під час денної прогулянки.

Фізкультурні заняття для вихованців проводять не менше трьох разів на тиждень. Форма та місце проведення занять визначаються педагогом залежно від поставленої мети, сезону, погодних умов та інших факторів.

Тривалість одного заняття у групах відповідно Санітарного регламенту:

- від 3 до 4 років – не більше 15 хвилин;
- від 4 до 5 років – 20 хвилин;
- у старшій групі – 25 хвилин.

Тривалість перерв між заняттями становить не менше 10 хвилин.

Заняття, які потребують підвищеної пізнавальної активності, проводяться, переважно, в першу половину дня та у дні з високою працездатністю (вівторок, середа). Такі заняття поєднуються та чергуються із заняттями з музичного виховання та фізкультури.

Реалізації освітньої програми сприяє проведення інтегрованих занять. Тривалість інтегрованого заняття може дещо збільшуватись за рахунок постійної зміни різних видів дитячої діяльності (на 5, 10, 15 хвилин відповідно в молодшій, середній, старшій групах).

З 01 вересня 2025 року освітній процес у дошкільному підрозділі ЗГ №64 організовано шляхом впровадження змішаної форми навчання на базі ЗДО №100 «Гармонія», для дітей молодшого, середнього та старшого дошкільного віку.

Педагоги закладу освіти створюють представництво кожної групи у мережах для організації індивідуальної комунікації із батьками.

№ з/п	Вид діяльності	Режим проведення	Час проведення	Відповідальний
1.	Проведення інтегрованих занять	Асинхронний	Двічі на тиждень	Вихователі груп
2.	Організація підгрупових занять	Синхронний	Щоденно (за запитом)	Вихователі груп

3.	Проведення індивідуальних занять і діагностування	Синхронний	Щоденно (за запитом)	Вихователі груп
4.	Консультування	Асинхронний	Щоденно	Вихователі груп
5.	Консультування	Синхронний	Щоденно (за запитом)	Вихователі груп
6.	Батьківські збори	Синхронний	Щоквартально	Вихователі груп
7.	Вивчення рівня сформованості життєвих компетенцій дітей	Асинхронний	Вересень, січень, квітень	Вихователі груп Батьки

Зміст освітнього процесу у дошкільному підрозділі спрямований на формування та розвиток компетентностей вихованців відповідно до освітніх напрямів Базового компонента.

Освітній напрям	Зміст освітнього процесу
Особистість дитини	Передбачає: формування позитивного образу “Я”, створення бази особистісної культури дитини, її активної життєдіяльності; формування життєво необхідних рухових умінь та навичок, розвинутих фізичних якостей і достатнього рухового досвіду, який дозволяє застосовувати адекватні фізичні зусилля відповідно до ситуації; дотримання основ здорового способу життя, збереження та зміцнення здоров’я у повсякденній життєдіяльності; виховання позитивного ставлення до своєї зовнішності; формування вміння орієнтуватися у своїх чеснотах і вадах, знань та усвідомлення своїх прав, прав інших, обов’язків, статтєвої, родинної, соціальної приналежності. На кінець дошкільного періоду життя в дитини мають бути сформовані базові якості особистості: довільність, самостійність і відповідальність, креативність, ініціативність, свобода поведінки і безпечність, самосвідомість, самоставлення, самооцінка.

Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі	Передбачає: -здатність дитини реалізовувати творчі задуми з перетворення об'єктів довкілля з використанням різних матеріалів, що спираються на обізнаність із засобами та предметно-практичними діями; -обізнаність з предметами та їхніми властивостями, зокрема з матеріалами, з яких виготовляють речі, уявлення про виготовлення предметів довкілля; -вміння використовувати власну сенсорну систему в процесі логікоматематичної і дослідницької діяльності; -сформованість знань про основні математичні поняття: «число», «величина», форма», «простір», «час», «колір»; -усвідомлення зв'язків між кількісними, порядковими числівниками, просторовими, часовими поняттями; -свідоме використання термінології елементарної математики у власному мовленні; -вміння знаходити різні варіанти розв'язання логіко-математичних завдань; -здатність аналізувати, узагальнювати, класифікувати, групувати предмети, об'єкти за різними ознаками. Сенсорно-пізнавальний освітній напрям спрямований на інтеграцію змісту дошкільної освіти, формування у дітей пошуково-дослідницьких умінь, елементарних математичних уявлень, цілісної картини світу, компетентної поведінки в різних життєвих ситуаціях.
Дитина в природному довкіллі	Передбачає: -здатність до доцільної поведінки в різних життєвих ситуаціях, що ґрунтується на емоційно-ціннісному ставленні до природи, знаннях її законів; -загальні знання про природу планети Земля і Всесвіту; -обізнаність з позитивним і негативним впливом на природне довкілля, проблемами довкілля, насамперед змінами клімату, і необхідністю заощаджувати енергію, воду, сортувати сміття тощо у повсякденному житті і має первинні навички такої поведінки; -спроможність класифікувати та групувати природні об'єкти рослинного і тваринного світу за характерними ознаками; -сформованість початкових уявлень про сталі дії і поведінку, усвідомлення необхідності збереження ресурсів планети і особистої причетності до цього. Ціннісне ставлення дитини до природи виявляється у її природодоцільній поведінці: виважене ставлення до рослин і тварин;

	готовність включатись у практичну діяльність, що пов'язана з природою; дотримування правил природокористування.
Гра дитини	Передбачає: здатність до вільної, емоційно насиченої, спонтанної активності з власної ініціативи, в якій реалізується можливість застосування наявних знань; -сформованість уявлення про різні види ігрової діяльності, види та назви ігор; спроможність ініціювати організацію ігор з іншими дітьми за власним вибором;

Дитина соціумі	в Передбачає: -формування здатності до прояву особистісних якостей, соціальних почуттів, любові до Батьківщини; -ціннісне ставлення до себе, своїх прав і прав інших, наявність уявлень про правила і способи міжособистісної взаємодії з членами сім'ї, родини, іншими людьми та вміння дотримуватись цих правил в соціально-громадянському просторі; -у дітей навичок соціально визнаної поведінки, вміння орієнтуватись у світі людських взаємин, готовності співпереживати та співчувати іншим; -дотримання дітьми соціальних правил та норм поведінки, домовленостей у щоденній життєдіяльності. Завдяки спілкуванню з дорослими, як носіями суспільно-історичного досвіду людства, в дитини з'являються інтерес та вміння розуміти інших, долучатися до спільної діяльності з однолітками та дорослими, об'єднувати з ними свої зусилля для досягнення спільного результату, оцінювати власні можливості, поважати бажання та інтереси інших людей.
Мовлення дитини	Передбачає: -здатність дитини продукувати свої звернення, думки, враження тощо в будь-яких формах мовленнєвого висловлювання за допомогою вербальних і невербальних засобів; -розуміння, що в Україні українська мова є державною; усвідомлення звукового складу рідної мови, спираючись на розвинений фонематичний слух і мовленнєве дихання; -збалансований запас слів із різних освітніх напрямів, що дає змогу добирати найбільш точні слова відповідно до ситуації мовлення; -навички звукового аналізу простих слів;

	-вміння складати різні види розповідей, переказувати художні текст; -вміння висловлювати зв'язні самостійні оцінні судження стосовно різних явищ, подій, поведінки людей, героїв художніх творів; -здатність до спілкування з однолітками і дорослими у різних формах конструктивної взаємодії; -сформованість знань та володіння етикетними комунікативними формулами, формами мовленнєвих висловлювань відповідно до ситуації; -здатність відтворювати художньо-естетичні враження від сприйняття літературних фольклорних творів засобами різних видів художньомовленнєвої діяльності Мовленнєва діяльність дітей дошкільного віку складається із різних видів говоріння та слухання, під час якої формуються мовленнєві вміння і навички.
Дитина в світі мистецтва	Передбачає: -здатність дитини практично реалізовувати свій художньо-естетичний потенціал для отримання бажаного результату творчої діяльності на основі розвинених емоцій та почуттів до видів мистецтва, елементарно застосовувати мистецькі навички в життєвих ситуаціях під час освітньої та самостійної діяльності; -елементарне уявлення про види мистецтва, обізнаність у специфіці видів мистецтва, ціннісне ставлення до мистецтва і мистецької діяльності; -здатність розрізнити основні жанри живопису, музики, вистави різних видів театрів; -формування почуття краси в її різних проявах, ціннісного ставлення до змісту предметного світу та світу мистецтва, розвиток творчих здібностей, формування елементарних трудових, технологічних та художньопродуктивних навичок, самостійності, культури та безпеки праці. Результатом оволодіння дитиною різними видами предметної та художньої діяльності є сформоване емоційно-ціннісне ставлення до процесу та продуктів творчої діяльності, позитивна мотивація досягнень; здатність орієнтуватися в розмаїтті властивостей предметів, розуміти різні способи створення художніх образів, виявляти інтерес до об'єктів, явищ та форм художньо-продуктивної діяльності, а також оволодіння навичками практичної діяльності, культури споживання.

Виключення з інваріантної частини будь-якої з освітніх напрямів порушує цілісність розвитку дитини на рівні дошкільної освіти і наступність її в початковій школі.

Реалізуючи вищезазначений зміст освітнього процесу, вихователі забезпечують досягнення очікуваних результатів навчання здобувачів освіти, відповідно до вимог освітньої програми розвитку: «Стежинки у Всесвіт» - автор.колектив ; наук. керівник К. Л. Крутій.

РОЗДІЛ II

Перелік, зміст, тривалість і взаємозв'язок освітніх напрямів, логічна послідовність їх реалізацій

Відповідно до Базового компоненту дошкільної освіти у дошкільному підрозділі Запорізької гімназії №64 Запорізької міської ради визначено зміст і структуру освітнього процесу за інваріантною складовою.

Інваріантна складова змісту дошкільної освіти сформована на державному рівні і є обов'язковою. Інваріантну частину змісту освіти систематизовано відповідно до Базового компонента дошкільної освіти за освітніми напрямами: «Особистість дитини», «Дитина в соціумі», «Дитина в природному довкіллі», «Дитина у світі мистецтва», «Гра дитини», «Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі», «Мовлення дитини». У закладі забезпечується неперервність змісту освітніх напрямів, а також наступність дошкільної та початкової ланок.

Організація життєдіяльності дітей з урахуванням освітніх напрямів, що включені до змісту інваріантної складової дає змогу на щасливе проживання дитиною дошкільного дитинства як передумови її повноцінного розвитку та подальшої самореалізації у житті, забезпечує належний рівень соціально-особистісного розвитку дітей дошкільного віку в структурі неперервної освіти.

Дотримання змісту, взаємозв'язку та логічної послідовності реалізації освітніх напрямів Базового компоненту забезпечується та відображається у плануванні педагогів закладу.

РОЗДІЛ III

Форми організації освітнього процесу

Відповідно до Закону України «Про дошкільну освіту» освітня програма дошкільного підрозділу Запорізької гімназії №64 Запорізької міської ради визначає мету, завдання освітнього процесу на навчальний рік, а також форми його організації.

Освітня діяльність у 2025-2026 н.р. здійснюється за комплексною програмою освітньою програмою «Стежинки у Всесвіт» та іншими видами навчальних видань, рекомендованими Міністерством освіти і науки України або схваленими для використання у дошкільних навчальних закладах комісією з дошкільної педагогіки та психології Науково-методичної ради з питань освіти МОН України.

За формами організації проводяться такі типи занять:

- фронтальні чи колективні (з усіма дітьми групи);
- підгрупові (половина групи);
- індивідуально-групові (3-5 вихованців);
- індивідуальні (1-3 дошкільнят).

У залежності від основних завдань освітньої програми за якою працюють групи та відповідно до змістовних напрямів Базового компоненту дошкільної освіти, у всіх вікових групах організовуються такі види занять:

- заняття із засвоєння дітьми нових знань;
- заняття із закріплення і систематизації досвіду дітей;
- комплексні;
- інтегровані;
- тематичні.

Безперервна освітня діяльність у групах планується у I половині дня відповідно до мережі занять на тиждень. Весь освітній процес організовується диференційовано з урахуванням віку і індивідуальних особливостей дітей у відповідності до індивідуального освітнього маршруту. У дошкільному підрозділі планування та організація життєдіяльності, у тому числі освітній процес, здійснюється за режимними моментами з урахуванням напрямів розвитку, які базуються на інтегрованому підході, що забезпечує змістовну цілісність, системність, послідовність, ускладнення та повторення програмного матеріалу.

Тип заняття обирає та уточнює вихователь самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених в освітніх програмах. Рівномірно розподіляються види активності за основними видами діяльності протягом дня в залежності від бажань та інтересу дітей. Крім спеціально організованої освітньої діяльності передбачається самостійна діяльність дітей:

- ігри (дидактичні, сюжетно-рольові, рухливі, театралізовані, ігри з піском та водою та ін.);
- спостереження;
- пошуково-дослідницька діяльність;
- рухова діяльність;
- трудова діяльність;
- самостійна художня діяльність тощо.

Фізичне виховання дітей передбачає проведення:

- ранкової гімнастики;
- заняття з фізичної культури;
- рухливих ігор та ігор спортивного характеру;
- загартування;
- фізкультурних хвилин під час занять;
- фізкультурних пауз між заняттями;
- фізкультурних комплексів під час денної прогулянки (пішохідний перехід); - оздоровчих заходів з використанням арт-терапевтичних технологій.

Організоване навчання у формі фізкультурних занять проводиться в усіх групах дошкільного підрозділу. Вищезазначені форми організації освітнього процесу у дошкільному підрозділі Запорізької гімназії №64 Запорізької міської ради реалізуються в рамках:

- плану роботи закладу на 2025-2026 н.р.;
- режиму роботи закладу.

За окремим планом у закладі організовується літнє оздоровлення дітей, під час якого освітній процес організовується в наступних формах:

- ранкова гімнастика;
- дозований біг, ходьба по траві, піску, по “доріжці здоров’я”, обливання ніг прохолодною водою;
- рухливі та спортивні ігри;
- процедури прийняття сонячних та повітряних ванн;
- цільові прогулянки;
- продуктивні види діяльності;
- ігри з водою, піском;
- конструкторські та творчі ігри;
- пошуково-дослідницька діяльність;
- організація трудової діяльності;
- літературні розваги, конкурси малюнків;
- змагання, різноманітні конкурси, естафети.

З метою забезпечення єдиних вимог і наступності сімейного і суспільного виховання, надання психолого-педагогічної допомоги батькам або особам, які їх замінюють, підтримки різнобічного розвитку дітей, які виховуються в умовах дії воєнного стану у закладі надається психологічна підтримка.

РОЗДІЛ IV

Система внутрішнього забезпечення якості освіти.

Відповідно частини 3 ст. Закону України “Про освіту” у дошкільному підрозділі сформовано систему внутрішнього забезпечення якості освіти, яку схвалено педагогічною радою. У рамках зазначеної системи у 2025-2026 навчальному році будуть здійснені заходи щодо визначення стану забезпечення якості освітнього процесу. Результати освітньої діяльності педагогів закладу з

формування у дітей компетентностей будуть визначатись шляхом проведення моніторингових досліджень:

Вік дітей	Форма дослідження	Інструментарій
від 3 до 4 років	Педагогічна діагностика, моніторинг	дидактичні ігри та вправи; розвивальні ігри ; вивчення листків здоров'я кожної дитини; анкетування (опитування) батьків; аналіз мовлення батьків і рідних дитини; міні-заняття з окремими дітьми; спостереження за дітьми (безпосередні, опосередковані)
від 5 до 6 років	Педагогічна діагностика, моніторинг	контрольні та підсумкові заняття; міні-заняття з окремими дітьми; спостереження за дітьми (безпосередні, опосередковані); бесіда з дітьми (як допоміжний метод); вивчення продуктів праці дошкільнят (продуктивних видів діяльності, художньої праці, мовленнєвої творчості тощо); контрольні зрізи рівнів знань та умінь дітей з різних розділів програми (нульові зрізи - у вересні, проміжні зрізи – за потреби у грудні-січні, підсумкові - у квітні-травні);

В умовах дії військового стану вивчення рівнів сформованості життєвих компетенцій дітей проводиться в онлайн режимі за допомогою GOOGLE форм та таблиць методом експертних оцінок.

Чітко проведений моніторинг дає змогу виявити рівень практичної реалізації завдань Базового компонента дошкільної освіти й отримати об'єктивну інформацію про якість організації освітнього процесу у дошкільному підрозділі, прогнозувати шляхи його поліпшення, дослідити рівень засвоєння дітьми різного віку програмового матеріалу, провести порівняльний аналіз відповідності фактичних результатів освітньої діяльності дошкільного закладу прикінцевій меті - вимогам Базового компонента дошкільної освіти, визначити чинники, що сприяють поліпшенню виконання освітньої програми, надати рекомендації педагогам та батькам дошкільників стосовно визначення шляхів поліпшення якості дошкільної освіти. Під час

обстеження педагогам треба враховувати три основні принципи: створення умов для розкриття певних знань, максимальна реалізація навичок дитини, спрямованість на підвищення результативності освітнього процесу.

РОЗДІЛ V

Матеріально-технічне забезпечення освітнього процесу

У дошкільному підрозділі закладу створено належне просторово-розвивальне середовище для дітей віком від 3 до 6 (7) років, відповідно до вимог «Санітарного регламенту для дошкільних навчальних закладів» (14 квітня 2016 р. за № 563/28693)

Групові приміщення включають: роздягальну, ігрову кімнату, спальню, туалетну та умивальні кімнати тощо. У кожній групі створено розвивальне середовище, яке відповідає віковим особливостям дітей, з урахуванням принципів доступності, мобільності, змістовності, варіативності, естетичності, зв'язку з реальним життям, оснащене освітньо-розвивальними посібниками та іграшками, які розміщені в ігрових осередках і створюють умови для розвитку творчої та пізнавальної активності дошкільників, також в наявності необхідне обладнання та атрибути для рухливих ігор.

Кожна група має технічні засоби навчання, що застосовуються в освітньому процесі з метою підвищення його ефективності: ноутбуки, мультимедійний проектор (одна група).

Оскільки, окремого приміщення для занять з музичної діяльності та фізкультури в дошкільному підрозділі не передбачено, спортивні свята та розваги відбуваються у приміщенні групи, або на свіжому повітрі (за відповідних погодних умов). Необхідний спортивний інвентар для занять фізкультурою є.

В наявності медичний кабінет, у якому розташований і ізолятор. У кабінеті в наявності необхідні меблі (шафа для зберігання документації, шафа для ліків, стіл для стерильних медичних інструментів, ростомір, ваги, стіл письмовий; підведене гаряче та холодне водопостачання).

На території дошкільного підрозділу два ігрових майданчики з павільйонами для кожної вікової групи. На території є спортивний майданчик .

