

Принято
Педсоветом школы
Протокол №2 от 02.11.2020 г.

Директор МОУ «Киверичская СОШ»
Приказ № 33 от 03.11.2020г



ПОЛОЖЕНИЕ
о системе оценивания достижений
по специальной индивидуальной образовательной программе развития
обучающегося с ОВЗ
МОУ «Киверичская СОШ»

1. Общие положения

Данное положение разработано в соответствии с Приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

примерной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с ОВЗ,

адаптированной основной общеобразовательной программой, варианта 6.4, нацеленной на образование детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с ТМНР с учетом их образовательных потребностей.

Положение призвано обеспечить объективную оценку знаний учащегося с ОВЗ в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования по учебному плану.

1.1. Планируемые результаты освоения СИПР должны:

1.1.1. Обеспечивать связь между требованиями Стандарта, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения СИПР;

1.1.2. Являться содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов и учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися СИПР в соответствии с требованиями Стандарта.

1.1.3. Структура и содержание планируемых результатов освоения СИПР должны отражать требования Стандарта, передавать специфику образовательной деятельности (в частности, специфику целей изучения отдельных учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области), соответствовать возрастным возможностям и особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ.

2. Система оценки достижения планируемых результатов освоения СИПР

2.1. В ОУ устанавливается безотметочная система обучения для обучающихся с ОВЗ с ТМНР.

2.1. Текущая аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения специальной индивидуальной программы развития (СИПР), разработанной на основе адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП) образовательной организации.

2.2. Текущая аттестация проводится в форме беседы, опроса, индивидуальных заданий, наблюдений за работой на уроке и отмечается в учебном дневнике или дневнике наблюдений.

2.3. Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года. Основой служит анализ результатов обучения ребёнка, динамика развития его личности.

2.4. Итоговая оценка качества освоения обучающимися с тяжёлыми множественными нарушениями здоровья (ТМНР) адаптированной основной общеобразовательной программы образования осуществляется образовательной организацией.

2.5. По итогам освоения отраженных в СИПР задач и анализа результатов обучения составляется развернутая характеристика учебной деятельности ребёнка, оценивается динамика развития его жизненных компетенций.

2.6. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы образования для обучающихся с ТМНР должно быть достижение результатов освоения специальной индивидуальной программы развития последнего года обучения и развития жизненной компетенции обучающихся.

2.7. Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода, что из полученных знаний и умений он применяет на практике;

- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

2.8. Итоговая аттестация осуществляется в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения. Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются описательно в виде характеристики.

2.9. В конце четверти, года в графе «итоги года» ставить усвоил/не усвоил.

3.0. Для оценки **личностных результатов** составляется психолого-педагогическая характеристика обучающегося с ТМНР.

3. Средства мониторинга и оценки динамики обучения.

3.1. Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий:

Уровни освоения (выполнения) действий / операций

3.1.1. Пассивное участие / соучастие.

- действие выполняется взрослым (ребенок позволяет что-либо сделать с ним)

3.1.2. Активное участие/действие выполняется ребёнком:

- со значительной помощью взрослого

- с частичной помощью взрослого

- по последовательной инструкции (изображения или вербально)

- по подражанию или по образцу

- самостоятельно с ошибками

- самостоятельно

3.1.3. Сформированность представлений

- представление отсутствует

- не выявить наличие представлений

3.1.4. Представление на уровне:

- использования по прямой подсказке

- использование с косвенной подсказкой (изображение)

- самостоятельное использование

4. Оценка результатов освоения СИПР и перевод в следующий класс (год обучения):

- 2 раза в год педагогический мониторинг.
- Оценивается уровень сформированности представлений, действий, операций, внесенных в СИПР.
- В конце учебного года составляется характеристика на учащегося.
- Направляется информационное письмо родителям.
- Перевод обучающегося в следующий класс осуществляется по возрасту.
- С целью обобщения системы оценки достижений обучающихся с ТМНР формируется Портфолио.

5. Порядок внесения изменений и дополнений

5.1. Изменения и дополнения в настоящее Положение вносятся Педагогическим советом и рекомендуются к утверждению на его заседании решением Педагогического совета.

5.2. Изменения и дополнения в настоящее Положение утверждается приказом руководителя образовательной организации.