Variables y componentes en el abordaje de la historia en los primeros años de escolaridad

¿Cómo interrogar el pasado desde el presente?

¿Qué criterios considerar a la hora de promover aprendizajes relacionado con aconteceres y procesos históricos?

¿Qué indagar sobre el pasado histórico?

¿Qué eje/s vertebrales abordar como punto de partida...?

¿Cómo integrar las diversas disciplinas del área con otras áreas del diseño curricular? ¿Qué dificultades ofrece abordar la comprensión del pasado histórico en niños del nivel inicial y primer ciclo?

¿Qué categorías nocionales

-conceptuales seleccionar en
la construcción de la noción
temporal en los niños
pequeños?

¿Cómo abordar los desempeños promoviendo las inteligencias múltiples?

¿Qué testimonios y fuentes aportan informaciones históricas?

¿Por qué poner en valor un acontecer del pasado?