

桃園市啟英高級中學 111學年度第一學期彈性學習微課程計畫書

| | | | |
|----------------------|---|--------------|------------------------|
| 科目名稱 | 中文名稱:餐服的異想世界青銅級 | 授課教師 | 李元文 |
| | 英文名稱:Food & Beverage Service | | |
| 開課年段 | ■高一 □高二 □高三 | | |
| 課程設計 期程 | ■週期性授課(六週) □1學期 □1學年 | 預定修課 人數上限 | □25人 ■49人 □其他(人) |
| 課綱 核心素養 (可複選) | 自主行動 | | |
| | ■A1身心素質與自我精進 ■A2系統思考與解決問題 □A3規劃執行與創新應變 | | |
| | 溝通互動 | | |
| | ■B1符號運用與溝通表達 □B2科技資訊與媒體素養 ■B3藝術涵養與美感素養 | | |
| | 社會參與 | | |
| | □C1道德實踐與公民意識 ■C2人際關係與團隊合作 ■C3多元文化與國際理解 | | |
| 課程屬性 | □專題探究 ■跨領域/科目專題 ▲■跨領域/科目統整 ▲□實作(實驗) ▲□探索 體驗 □第二外語 □本土語文 □全民國防教育 □生涯試探 □通識性課程 □大學預修課程 ▲ □特殊需求 ▲ □其他 | | |
| 學生圖像 | ■創思力:培養學生各領域專業能力,藉由多元學習模式,培養學生創意發想 以及邏輯思考能力。 ■品格力:藉由各領域專業培養,養成學生具備各領域基本品格及高尚職業道 德感。 □統整力:培育學生具備資料、資訊蒐集的基本能力外,培養分析資料、資訊的基 礎知能,進而統整資訊,歸類整理成為極具使用價值的資料。 ■國際力:在未來是世界地球村的前提下,培育學生具備跨界、跨國之知能與技能 ,提升學生國際競爭力。 ■技術力:藉由各領域專業培養,引發學生技術學習興趣,透過多元教學模式,提 升學生各領域技術能力。 | | |
| 議題融入 課程 (至多3項) | ■性別平等 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技 □資訊 ■能源 □安全 □防災 □家庭教育 ■生涯規劃 ■多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 ■國際教育 □原住民族教育 | | |
| 大學學群 對應 (至多3項) | □資訊 □工程 □數理化 □醫藥衛生 □生命科學 □生物資源 ■地球環境 □藝術 □社會心理 □大眾傳播 □外語 □文史哲 □教育 □法政 ■管理 □財經 ■遊憩與運動□其他(_____) | | |
| 課程目標 (請條列) | 1、 教導學生了解餐飲服務基本知識 2、 教導學生認識米其林 3、 教導學生認識米其林餐點 | | |
| 教材來源 | 教師自編教材 | | |
| 評量方式 | 1、 實作練習 2、 課堂觀察 3、 學習單回饋 | | |