

Индивидуальный предприниматель
Бродулева Ирина Евгеньевна

Утверждаю
ИП Бродулева И.Е.

М.П.

**Дополнительная общеобразовательная
дополнительная общеразвивающая программа
Социально-педагогической направленности
«Go Getter 2»**

Возраст обучающихся: 9-13 лет
Срок реализации: 1 год

2023 г

Содержание:

- 1. Комплекс основных характеристик программы** (пояснительная записка, цели, задачи, содержание программы); стр. 3-9
- 2. Организационно – педагогические условия реализации программы** (календарно-учебный график, организационно – педагогические условия реализации программы, материально-техническое обеспечение, планируемые результаты), стр. 10-13
- 3. Оценочные и методические материалы** стр.14-19
- 4. Список литературы** стр. 20

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка (Уровень A1 на основе учебного пособия Go Getter 2)

Интегрированная программа Go Getter 2 by Jayne Croxford with Graham Fruen, Pearson 2017

+ YLE (A1 Movers) предназначена для детей младшего подросткового возраста, ранее закончивших уровень “Go Getter 1”, а также для учащихся средней школы, ранее изучавших язык в течение одного-двух лет, включая начальный уровень.

Актуальность курса определяется постоянно возрастающей ролью английского языка в современном обществе, интересом к англоязычной культуре. Знания, полученные по окончании курса, могут послужить основой для дальнейшего совершенствования владения английским языком, что является одной из составляющих успешной сдачи учащимися экзамена по английскому языку, повышает самооценку и расширяет горизонты общения офлайн или онлайн с представителями других культур, использующими английский в качестве языка международного общения.

1.2. Цели и Задачи курса:

ЦЕЛЮ курса является формирование у учащихся представления о системе языка, его структуре и функционировании, его особенностях в сравнении с родным языком, а также подготовка учащихся к сдаче экзамена по окончании курса Go Getter 2, а также Международного Кембриджского экзамена YLE A1 Movers.

Непосредственной обучающей **ЗАДАЧЕЙ** программы является расширение лексического запаса по темам программы, изучение новых грамматических явлений и правильное их использование, как в устной, так и письменной речи. Слушатели должны приобрести правильные произносительные навыки, уметь свободно и правильно пользоваться грамматическими структурами английского языка, овладеть достаточно обширным словарным запасом по темам, представленным в данном учебном пособии, научиться стилистически правильно оформлять свою устную и письменную речь.

Образовательной задачей курса является расширение знаний по истории и культуре англоговорящих стран и других стран мира, расширение кругозора на основе материалов, включающих информацию, полезную для обогащения знаний по другим школьным предметам.

Воспитательная задача программы — привитие учащимся любви к окружающему миру и понимание их ответственности за происходящее через обсуждение актуальных проблем.

Данная интегрированная программа состоит из базового компонента и курса подготовки к кембриджскому тесту Young Learners Exam уровня A1 Movers, связанных друг с другом.

В обучении доминирует коммуникативный подход, наряду с комбинированием различных подходов, принципов и элементов других методов (традиционного и интенсивного).

Контроль качества прохождения программы предполагает как текущий контроль, включающий дополнительные задания на перевод с русского языка на английский с использованием лексико-грамматических конструкций, так и промежуточные тесты после каждых 2-х модулей, тестирование в середине курса, а также итоговое финальное тестирование.

Финальный тест включает контроль всех аспектов языковой и речевой подготовки, необходимых на данном этапе изучения английского языка (аудирование, устная речь чтение, письмо, лексико-грамматическая часть). Итоговое тестирование состоит из 2 основных частей – письменной и устной. Письменная часть включает тест, состоящий из 4 частей: аудирование, чтение, письмо, лексико-грамматическая часть. Устная часть состоит из высказывания объемом 10-12 предложений на одну или несколько изученных в ходе курса тем. После окончания курса выдается сертификат образовательной компании «Английский клуб», который имеет разные уровни отличия: Gold (золотой) – 95-100%, Silver (серебряный) – 80-94%, Red (красный) – 70-79%, Green (зеленый) – 60-69%, Certificate of Attendance (прослушал курс) – менее 60%.

Курс “Go Getter 2” состоит из:

- книги для учащихся,
- книги для учителя,

- приложений, содержащих материалы для дополнительной отработки и тесты,
- рабочей тетради для учащихся,
- аудио и видеоматериалов с заданиями по темам
- онлайн приложений.

Занятия проходят два раза в неделю по два академических часа. Курс рассчитан на 168 академических часов.

1.3. Содержание программы

	Units in the textbook Наименование темы в учебном пособии	Grammar Грамматический компонент	Vocabulary + Skills Лексический компонент + Навыки	Hours Количество академических часов
0.	Get started! Начинаем!	To be Быть, являться, находиться Have got Иметь, владеть Can Мочь, уметь There is / are Находиться где-то Possessive adjectives Притяжательные прилагательные	Vocabulary 1. Countries and nationalities Лексика 1: Страны и национальности Vocabulary 2. Months of the year Лексика 2: Месяца Vocabulary 3. Action verbs Лексика 3: Глаголы действия Vocabulary 4. Inside the house Лексика 4: Внутри дома Vocabulary 5. Prepositions of place Лексика 5: Предлоги места Vocabulary 6. Clothes Лексика 6: Одежда Vocabulary 7. Adjectives Лексика 7: Прилагательные	12
1.	Classmates Одноклассники	Present Simple Affirmative, negative, questions and short answers Настоящее простое время: Утвердительные предложения, отрицательные, вопросы и краткие ответы Adverbs of frequency Наречия частоты	Vocabulary 1. School subjects and school items Лексика 1: Школьные предметы и школьная канцелярия Vocabulary 2. Collocations with do and play Лексика 2: Устойчивые фразы с «делать» и «играть» Vocabulary 3. Places in school Лексика 3: Места в школе Communication: Asking for personal information Говорение: Личная информация (вопросы) Reading: Boarding schools Чтение: Школы интернаты Listening: My favourite day Аудирование: Мой любимый день Writing: My favourite weekday Письмо: Мой любимый день на рабочей неделе	14
1.7	Language Revision Повторение			2
BBC	Get Culture!		Schools in the UK	4

	Знакомимся с культурой		Школы в Великобритании Project: Design your ideal school uniform Проект: Придумай свою идеальную школьную форму	
2.	Fun with food Веселье с едой	Countable and uncountable nouns, some/ any Исчисляемые и неисчисляемые существительные How much/ how many / a lot of Сколько / много	Vocabulary 1. Food and drink Лексика 1: Еда и напитки Vocabulary 2. Containers Лексика 2: Контейнеры Communication: Ordering food Говорение: Заказ еды Reading: The pancake Чтение: Блины Listening: Breakfasts in different countries Аудирование: Завтраки в разных странах Writing: My breakfast Письмо: Мой завтрак	14
2.7	Language Revision Повторение			3
1&2	Skills Revision Повторение			3
3.	Technology for all Техника для всех	Present Continuous Affirmative, negative Настоящее длительное время: утвердительное и отрицательное предложения	Vocabulary 1. Technology Лексика 1: Техника Vocabulary 2. Feelings Лексика 2: Чувства Vocabulary 3. Adjectives with prepositions Лексика 3: Прилагательные с предлогами Communication: Talking on the phone Говорение: Разговоры по телефону Reading: Space adventure Чтение: Путешествие в космос Listening: My top technology items Аудирование: Мои любимые наименования техники Writing: Technology that I use Письмо: Техника которую я использую	14
3.7	Language Revision Повторение			3
BBC	Get Culture! Знакомимся с культурой		Space and the USA Космос и Америка Project: A day in the life of an astronaut Проект: Один день из жизни космонавта	4

4.	Big world Большой мир	Comparative adjectives Сравнительны е	Vocabulary 1. Geographical features Лексика 1: Географические особенности	14
----	---------------------------------	--	--	----

		прилагательные Superlatives adjectives Прилагательные в превосходной степени	Vocabulary 2. Adjectives Лексика 2: Прилагательные Communication: Opinions Говорение: Мнения Reading: World records Чтение: Мировые рекорды Listening: Animal friendship Аудирование: Дружба животных Writing: My best friend Письмо: Мой лучший друг	
3&4	Skills Revision Повторение			3
5.	Around the world Вокруг мира	Past Simple to be affirmative, negative, questions and short answers Глагол быть, являться, находиться в прошедшем времени (утвердительное, отрицательное, вопросы и краткие ответы)	Vocabulary 1. Places in town Лексика 1: Места в городе Vocabulary 2. Prepositions of place Лексика 2: Предлоги места Vocabulary 3. Adjectives Лексика 3: Прилагательные Communication: Directions Говорение: Направления Reading: Hollywood – Then and Now Чтение: Голливуд – Тогда и сейчас Listening: A town in the past Аудирование: Город в прошлом Writing: My town Письмо: Мой город	14
BBC	Get Culture! Знакомимся с культурой		A journey around the UK Путешествие по Великобритании Project: A journey around... Проект: Путешествие по...	4
6.	Just a job Только работа	Past simple Affirmative (regular/ irregular verbs) Прошедшее простое время: Утвердительные предложения (правильные и неправильные глаголы)	Vocabulary 1. Jobs Лексика 1: Виды работ Communication: Asking and giving permission Говорение: Спросить о разрешении и получить его Reading: Pocket money Чтение: Карманные деньги Listening: A great day out Аудирование: Прекрасные день на отдыхе Writing: A great day that I had Письмо: Прекрасный день, который со мной случился	14
5&6	Skills Revision Повторение			3

7.	Going places Посещение мест	Past Simple (negative, questions and short answers) Прошедшее простое время (отрицательные	Vocabulary 1. Transport Лексика 1: Транспорт Vocabulary 2. Transport verbs Лексика 2: Глаголы движения Vocabulary 3. Travel equipment	14
----	---------------------------------------	--	--	----

		предложения, вопросы и краткие ответы)	Лексика 3: Оборудование для путешествий Vocabulary 4. Things to do on holiday Лексика 4: Действия, которые можно делать на каникулах Communication: Buying a ticket Говорение: Покупка билета Reading: Antarctic Adventure Чтение: Приключение на Антарктиде Listening: Things you always take with you on holiday Аудирование: Вещи, которые ты всегда берешь с собой в отпуск Writing: A postcard to a friend Письмо: Открытка другу	
BBC	Get Culture! Знакомимся с культурой		Transport Транспорт Project: How we get to school Проект: Как мы добираемся до школы	4
8.	Having fun Развлечения	TO be going to Собираться что-то делать Revision of questions Повторение вопросов	Vocabulary 1. Events Лексика 1: События Vocabulary 2. Ordinal numbers Лексика 2: Порядковые числительные Vocabulary 3. Types of music Лексика 3: Виды музыки Communication: Making arrangements Говорение: Организация событий Reading: Sleepover with a difference Чтение: Ночёвка с отличием Listening: Celebrating a birthday Аудирование: Празднование день рождения Writing: An invitation to a birthday party Письмо: Приглашение на день рождения	14
7&8	Skills Revision Повторение			3
	Финальный лексико-грамматический тест. Аудирование. Устный экзамен.			8

Итого: 168 часов

2. Организационно – педагогические условия.

2.1. Календарно-учебный график.

Образовательный курс для обучающихся по программе «Go Getter 2» рассчитан на 168 академических часов.

Программа состоит из 8 тематических разделов.

Промежуточное тестирование: после окончания каждого раздела проводится тестирование.

Форма итоговой аттестации: тестирование (состоит из письменной и устной частей).

Начало учебного года: 01 сентября 2021 г.

Окончание учебного года: 30 мая 2022 г.

Зимние каникулы: 31 декабря 2021 г. по 09 января 2022 г.

Продолжительность рабочей недели: 6-ти дневная рабочая неделя

Занятия в группах: 2 раза в неделю по расписанию

Режим работы в группе: 4 академических часа в неделю с 08.00 – 20.00

Академический час: 45 минут

2.2. Учебно – тематический план

№ п/п	Наименование разделов	Всего, час	Лекции , час	Практич . занятия, час	Самост. Работа, час	Форма контрол я
0	Unit 0 / Раздел 0 Get started! / Начинаем!	12	3	6	3	Диктан т Тест
1	Unit 1 / Раздел 1 Classmates / Одноклассники	20	7	9	4	Диктан т Тест
2	Unit 2 / Раздел 2 Fun with food/ Веселье с едой	20	7	9	4	Диктан т Тест
3	Unit 3 / Раздел 3 Technology for all / Техника для всех	21	8	9	4	Диктан т Тест
4	Unit 4 / Раздел 4 Big world/ Большой мир	17	7	7	3	Диктан т Тест Промежуточно й тест
5	Unit 5 / Раздел 5 Around the world / Вокруг мира	18	7	8	3	Диктан т Тест
6	Unit 6 / Раздел 6 Just a job/ Только работа	17	7	7	3	Диктан т Тест
7	Unit 7 / Раздел 7 Going places/ Посещение мест	18	7	8	3	Диктан т Тест
8	Unit 8 / Раздел 8 Having fun / Развлечения	17	7	7	3	Диктан т Тест
	Review / Повторение Final Test / Финальное тестирование (экзамен)	8	-	4	4	Тест
	Итого	168	60	74	34	

2.3. Организационно – педагогические условия реализации

программы Форма проведения занятий: аудиторная.

Формы организации образовательной деятельности: групповая и индивидуальная.

Для реализации программы используется практико-ориентированный подход, что обусловлено, в том числе, актуальностью изучения иностранного языка как инструмента коммуникации.

Формы и методы работы:

- фронтальная работа
- работа учащихся в парах и группах
- индивидуальная работа
- анализ конкретных ситуаций
- дискуссия
- мозговой штурм
- выполнение проектов и мини-проектов
- игры-знакомства
- игры на запоминание материала
- игры-театрализации
- разучивание тематических песен
- уроки-праздники

Программа следует основным тенденциям в развитии современной методики обучения иностранным языкам:

- коммуникативной направленности;
- активации речемыслительной деятельности учащихся в процессе овладения языком как средством общения;
- повышение мотивации учения;
- индивидуальному подходу к студентам;
- техническому оснащению учебного процесса. Групповые занятия строятся следующим образом:

1) Вводная часть:

- приветствие, орг. момент;
- фонетическая разминка.

2) Основная часть:

- лексический материал по теме занятия;
- речевой материал по теме;
- пение песен;
- игры на закрепление материала;

- задания для самостоятельной работы и их проверка.

3) Заключительная часть:

- закрепление пройденного материала в виде игр, диалогов, речевых ситуаций;
- творческое задание прикладного характера;
- ориентировка на следующее занятие.

Материально-техническое обеспечение

Для методического обеспечения дополнительной общеразвивающей программы по английскому языку для обучающихся имеется в наличии:

- отдельный кабинет;
- комплект столов и стульев согласно количеству обучающихся;
- доска;
- стол для педагога;
- раздаточный материал (дидактические игры и пособия, тесты и задания для самостоятельной работы, иллюстративная наглядность);
- медиапроектор или телевизор.

Планируемые результаты

По окончании курса студент сможет:

- описывать изображенное на картинке,
- говорить о себе,
- отвечать на вопросы собеседника,
- запрашивать информацию на повседневные темы
- понимать на слух короткие диалоги, содержащие бытовую лексику,
- воспринимать рассказы и диалоги с общим и детальным пониманием прочитанного,
- понимать определения слов и понятий,
- разовьют дальнейшие навыки написания английских имен, слов и коротких предложений.
- понимать и употреблять фразы и выражения, связанные с основными сферами жизни (семья, школа, магазины и покупки, еда, животные, части тела, здоровье, одежда, дом, свободное время, город, транспорт, погода и времена года и т.п.);
- читать адаптированную литературу, соответствующую данному уровню;
- участвовать в разговоре на знакомые бытовые темы;
- написать краткое письмо, записку, сообщение.
- На данном уровне закладываются базовые навыки владения английским языком.

По окончании данного курса учащийся может продолжить обучение на уровне A2 по международной шкале CEFR.

3. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Программа для обучающихся предусматривает безоценочный подход. В качестве стимулов используются символы (стикеры, звездочки, смайлики и т.п.), которые учащийся получает как за прилежание, так и за результат. Таким образом, обратная связь родителям дается как по учебным достижениям ребенка, так и по степени его вовлеченности в учебный процесс и уровню мотивации.

Проверка знаний осуществляется в следующих формах контроля:

- Текущий (осуществляется на каждом занятии);
- Промежуточный (тематическое тестирование проводится по завершении изучения 1 раздела/темы);
- Итоговый (проводится в конце курса в форме итогового тестирования. Успешное прохождение тестирования является основанием для перевода студента на следующий уровень).

Вид аттестации	Формы	Сроки	Способ оценивания
Текущая	Тестирование, диктант, устный опрос	в течение урока	Процентное соотношение правильных и неправильных ответов
Промежуточная	Лексико-грамматическое тестирование, аудирование, чтение, письмо	ежемесячно	Процентное соотношение правильных и неправильных ответов
Итоговая	Лексико-грамматическое тестирование, аудирование, чтение, письмо, устный опрос	По окончании курса	Процентное соотношение правильных и неправильных ответов

Оценочная система по видам аттестации

Любая проверочная/ контрольная работа, которая представляет из себя объективный тест, оценивается из расчета 100% за безошибочное выполнение. Если обучающийся допускает в тесте ошибки, то, соответственно, он не набирает максимально возможных баллов, и % складывается из отношения набранных за правильные ответы баллов к максимально возможным. Результат выше 60% считается удовлетворительным, выше 75% - хорошим, выше 80% - отличным. % ниже 60 свидетельствует о недостаточном результате для конкретного уровня и требует выполнения работы над ошибками и дополнительного консультирования обучающегося. Результаты промежуточного и итогового контроля обучающихся данного уровня содержатся в тетрадях для тестов, которые хранятся у преподавателя, а по окончании учебного курса итоговые результаты хранятся у помощника директора по обучению в бумажном виде. В соответствии с программой преподаватели также получают установку оценивать обучающихся в процессе урока вербально, используя слова, имеющие оценочное значение (позитивного характера), в целях формирования мотивации обучающихся. По завершении обучения на каждом уровне программы выдается сертификат установленного образца.

A

name _____
class _____

Vocabulary

1 Circle the odd one out.

- 0 Geography Science P.E. March
1 calculator coat scissors map
2 gym canteen shower playground
3 carton cereal sugar
pasta 4 flour can jar
bottle 5 desert volcano city river

☐ 5
/

2 Circle the correct answer.

- 0 I am *drawing* / *riding* / *cooking* lunch in the kitchen.
1 Jake plays the *drums* / *basketball* / *tennis* in a band at the weekend.
2 The girls *play* / *make* / *do* ballet every Monday and Wednesday after school.
3 Dad is wearing his new *speakers* / *headphones* / *keyboards* and he is listening to music.
4 Young people don't usually buy CDs. They *take* / *download* / *text* songs from the Internet.
5 I'm very excited *about* / *in* / *at* our holiday!

☐ 5
/

3 Complete the texts with the words in the box. There is one extra word.

angry beautiful expensive kind pretty
scared tired

Ann: I want to buy this dress for Diana's party on Saturday.

Jess: It's ⁰*beautiful*! I love it!

Ann: Yes, but it's £49.99! That's too ¹_____!

Jess: What about those dresses? They're cheap.

Ann: I don't like them. They've got pink rabbits on them but they aren't ²_____. They look silly. My sister's got a cool dress but she gets ³_____ when I take her clothes.



Grammar

4 Complete the text with the Present Simple form of the verbs.

My life

2nd July

by Geoff Craven

My family and I ⁰*are always* (always / be) at home on Sunday evening. My brother ¹ (not like) watching TV so he ² (usually / listen) to music. My sister and I ³ (do) our homework. We ⁴ (not go) to bed late because we have school on Monday morning. How ⁵ (you / spend) your Sunday evenings?

☐ / 5

5 Complete the text with the Present Continuous form of the verbs in the box.

My life

8th July

by Geoff Craven

Today I'm at the beach with my friends. I ⁰*am sitting* under an umbrella. We ¹ (be) because the water is too cold. Kevin and Sue ² (take) selfies. Jonathan ³ (play) on the beach with Mr Smith, his dog. He ⁴ (wear) shoes! But what ⁵ (Mabel and Darren)? They've got some chocolate ice cream!

Jess: Ask your brother for money! He's ⁴_____ and he always helps you. Ask him now.

Ann: I can't. He's ⁵_____ and he's sleeping.

Jess: Ask him later.

☐ / 5

6 Complete the sentences. Use one word in each gap.

- 0 There is a lot of water in the river this summer.
1 Are there a biscuits in the packet?

5

/

- 2 The elephant is big but the blue whale is b !
3 Rabbits are faster t tortoises!
4 How m butter do we need to make a cake?
5 I think Majorca is the m beautiful island in the world.

Vocabulary	15	Grammar	15
Your total score		30	

A

name _____

class _____

Listening

- 7  10 Listen and complete the notes.
Write word or number in each gap.

Brandon Murphy, actor

How old? ⁰25 years old

Favourite sport: football, windsurfing

Favourite sport: and ¹_____

Favourite food: _____ sh and ²_____

Favourite food: _____

Doesn't like: _____

Doesn't like: ³_____ and sausages

Hobbies: _____

Favourite thing: _____

Reading

- 9 Read the text and write *T* (true), *F* (false) or *DS* (doesn't say).

I
l
i
k
e
s
r
e
a
d
i
n
g
b
o
o
k
s
a
b
o
u
t
H
i
s
t
o
r
y
a
n
d
4 _____

likes playing ⁵_____

Favourite thing: his ⁶_____and phone

☐ 6

/

Communication

8 Match questions 1–8 with answers a–i.
There is one extra answer.

- 0 How do you spell your name?

1 What's your email address?

2 What would you like to drink?

3 Can I speak to Manuel, please?

4 What do you think of action films?

5 Anything else?

6 What's your favourite film?

7 I love pancakes. What about you?

8 Where do you live?
- j

- a A glass of water, please.

b No, thanks.

c bathshebaeverdene@fftmc.com

d In New York.

e See you later.

f In my opinion, they're great!

g *The Fellowship of the Ring*. I love it!

h I like them but cupcakes are nicer.

i Just a moment.

j B-A-T-H-S-H-E-B-A.

- 0 Jackie and Miles don't have lessons.

1 The van Buren family are in Vienna today.

2 Jackie is writing about Egyptian paintings.

3 Miles doesn't like History.

4 Geography isn't a difficult subject for Jackie and Miles.

5 Mr van Buren teaches Jackie and Miles Maths and Science.

6 The children haven't got any friends in Austria.

☐

☐

☐

☐ / 8

Listening	☐ / 6	Communication	☐ / 8
Reading	☐ / 6	Your total	☐ / 20
score			

A

name _____
class _____

Vocabulary

1 Circle the odd one out.

- | | | | |
|------------|----------|-------------|---------|
| 0 China | Turkey | Italian | France |
| 1 milk | biscuits | pancakes | rice |
| 2 speakers | maps | headphones | screens |
| 3 vet | doctor | nurse | builder |
| 4 plane | tram | underground | torch |
| 5 canteen | museum | playground | gym |

☐ / ☒ 5

2 Circle the correct answer.

- You need a tent / *souvenir* / *bin* and a sleeping bag when you go camping.
- Dave *makes* / *has* / *does* the shopping at the supermarket every Saturday.
- The train *takes* / *gets* / *leaves* the station at five to seven and arrives in London at twenty past ten.
- She is going to be a police *worker* / *officer* / *assistant* when she finishes school.
- Are you going to look *for* / *after* / *about* your little sister this evening?
- I washed the *dirty* / *quiet* / *low* clothes yesterday so they're clean now.

☐ /

☒ 5

3 Complete the blog with the words in the box.

There is one extra word.

Grammar

4 Circle the correct answer.

- Those* / *This* animals are very dangerous!
- How *much* / *many* eggs are there in the fridge?
- I think the pink flowers are *prettier* / *prettiest* than the white flowers.
- Geraldine sent me an email *last* / *tomorrow* night.
- In my opinion, 'Planet Earth II' is the *more* / *most* exciting programme on TV.
- There weren't *some* / *any* cafés here in 2001.

☐ /

5 Complete the text with the correct form of the verbs in the box.

6 Complete the questions

V: Hi, Ellie. What ⁰are you doing?

Life in Australia

by Bruce

McIntyre Hi! I'm Bruce and this blog is about my life on a sheep farm in Australia. Australians are friendly and Australia is a ⁰beautiful country. My family and I live far from town, near the ¹ . It's hot here and there aren't any rivers or trees. We don't often eat in restaurants, ² museums or go to ³ . We use computers to chat with our friends

V: ⁵ _____ for the English test tomorrow?

E: No, I'm not going to study for the English
test tomorrow. ☐ ☐ ⁵

/ 15	☐	☐	☐	☐
/ 30			☐	☐

Your total score

A

name _____
class _____

Listening

7  11 Listen and answer the questions.

Write short answers.

- 0 What day did Maria call Jules? last Friday
- 1 What time did Maria call Jules? _____
- 2 What sport does Jules do every Friday? _____
- 3 How many hours was Jules at Bobby's house? _____
- 4 What was Jules worried about? _____
- 5 How did Jules go home from Bobby's house? _____
- 6 What date is the party? _____

☐ / 6

Reading

9 Read the text and write *T* (true), *F* (false) or *DS* (doesn't say).

m
othing
e

Communication

8 Circle the correct answer.

- 10 **A:** Would you like anything to drink?
B: **a** No, I don't.
b Yes, please.
- 1 **A:** Hello, it's Tom here. Can I speak to Cleo, please?
B: **a** I'm afraid she's out.
b You can speak.
- 2 **A:** What do you think of jazz?
B: **a** I like listening to music.
b In my opinion, it's the best music.
- 3 **A:** Excuse me, how can I get to the library?
B: **a** You can get on the train.
b Go straight on and turn left.
- 4 **A:** Can I borrow your calculator, please?
B: **a** Sure, no problem.
b Yes, I can.
- 5 **A:** I'd like a ticket to the zoo, please.
B: **a** They're here.
b It's six pounds, please.
- 6 **A:** What time does the bus leave?
B: **a** At ten to six.
b It's seven o'clock.
- 7 **A:** Are you busy next Friday afternoon? I've got tickets for a concert.
B: **a** No, I can't.
b That sounds great.

8 **A:** Where shall we meet?**B:** **a** Let's meet at eight o'clock.**b** Let's meet outside the bank.

Russia, Poland and a lot of other countries.

My grandfather's parents came to New York from Italy in 1923. Grandad's father, Giuseppe, didn't have any money and he didn't know any people in the USA. He was a builder and he worked very hard. At the weekend he painted people's houses. Grandad's mother, Francesca, didn't work but she looked after their children.

Roberto became a doctor. Cecilia was a fantastic singer and she also played the piano. Daniella had a restaurant and it was famous in New York. People loved her food. Antonio didn't like working indoors. He wanted to be a farmer so he left the city and went to California. He bought a farm there with fruit trees.

My mother and father work on the farm today. My sister and I love this place. But next month we are going to fly to New York. We still have family there and we are going to spend the summer with them.



☐ F

☐

☐

☐

☐

☐

☐

☐ 6

- 0 People went to New York from six countries.
- 1 Lucilla's grandfather came to New York in 1923.
- 2 Giuseppe and Francesca had four children.
- 3 Roberto was Giuseppe and Francesca's oldest child.
- 4 Daniella's restaurant was very good.
- 5 Antonio's farm had orange trees.
- 6 Lucilla and her sister live in New York.

☐ /

Listening ☐ / 6

Reading ☐ / 6

Communication ☐ / 8

Your total ☐ / ☐

score 20

Go Getter 2 – Final Topics

1. Tell the group about your timetable at school. Favourite subject and a teacher. Describe the school uniform of your dream.
2. Tell the group about the food you like to eat. How much food do you eat? What do you usually drink? Which food is healthy? Do you eat unhealthy food?
3. Tell the group about popular devices? What is your favourite item of technology?
4. Tell the group about the places in your town. Where do you usually go with your family?
5. Tell the group about different jobs. Say what people do in these jobs. What do you want to be when you grow up?
6. Tell the group about different kinds of transport. What is your favourite? What do you usually take with you when you travel?
7. Tell the group what you can do on holidays. What are you going to do on your next holidays?

4. List of Resources. Список литературы

Syllabus. Основные компоненты учебного курса

1. Go Getter 2 by Jayne Croxford with Graham Fruen, Pearson 2017. Учебник для студента
2. Jayne Croxford "Go Getter 2" Teacher's book. Книга для учителя
3. Jayne Croxford "Go Getter 2" Workbook. Рабочая тетрадь
4. "Go Getter 2" Teacher's Resources. Дополнительные ресурсы для учителя
5. "Go Getter 2" Tests. Тесты
6. "Go Getter 2" Class Audio. Аудио к учебнику для студента
7. "Go Getter 2" Workbook Audio. Аудио к рабочей тетради
8. "Go Getter 2" Video. Видео

Additional sources. Дополнительная литература

1. Grammar chants, Carolyn Graham, Oxford University Press
2. More of Jazz Chants, Carolyn Graham, Oxford University Press
3. Elementary Vocabulary games, Jill Hadfield, Longman
4. Elementary Communication Games, Jill Hadfield, Longman
5. Singing Grammar, Cambridge University Press
6. Roundup Grammar 1, 2, Longman
7. Murphy "English Grammar in Use", Cambridge University Press
8. Games for Vocabulary Practice, Cambridge University Press
9. Reward Elementary Resource Pack, Macmillan
10. Language to Go Elementary, Pearson
11. Small Talk, Carolyn Graham, Oxford University Press
12. "Young Learners English Movers Practice Tests Plus" под редакцией Kathryn Alevizos, Pearson Education Limited 2012
13. "Fun for Movers" под редакцией Anne Robinson

Video. Видео

1. This is Britain, Cambridge University Press
2. Speak out elementary, podcast, Longman
3. English in mind Elementary DVD, Cambridge University Press
4. Window on Britain, Oxford University Press

Online resources

<https://www.cambridgeenglish.org/exams-and-tests/starters/preparation>
<https://test-english.com/>
<http://autoenglish.org>
<https://www.e-grammar.org>
<https://www.cambridge.org>
<https://www.englishrevealed.co.uk>
<https://anglofeel.ru>
<https://learnenglishkids.britishcouncil.org>