ФИО Штир Маргарита Владимировна
Учебный предмет: русский язык
Класс: 3
УМК: «Школа России»
Тип урока: открытие новых знаний
Тема урока: «Простое предложение»
Цель: формирование представления у обучающихся о простом предложении и первичное закрепление учебного действия по русскому языку
Задачи:

Дидактические:

1) сформировать понятие о простом предложении
2) научить отличать

Развивающие:

способствовать развитию:

1) интереса к предмету русский язык;
2) самостоятельности в выборе способа, режима, условий и организации работы при изучении темы «простое предложение»

содействовать развитию:

1) развитию речи в области русского языка (оперирование терминами «предложение», «простое предложение»);

Воспитательные: содействовать:

1) воспитанию личностных качеств (чувства ответственности, уважения, радости преодоления при выполнении всё более и более сложных заданий, упражнений) при работе в парах по изучению простого предложения;

Оборудование: учебник, карточки с заданиями
Технологии: критического мышления, проблемная ситуация, верно-неверно
Методы: словесный, практический
Формы: фронтальная, парная, индивидуальная

Планируемые результаты		
Предметные	**Метапредметные (П-познавательные, Р-регулятивные, К-коммуникативные)**	**Личностные**
Сформированность представлений о простом предложении Понимание…. Умение характеризовать, вычислять, определять, описывать по плану…., давать определение понятию……., различать изученные объекты или явления природы, объяснять причины возникновения……..., показывать на карте….., различать виды…..	**П:** **1) базовые логические действия:** ● нахождение закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах … *(указать, каких)*, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма; ● выявление недостатка информации для решения учебной (практической) задачи по теме … на основе предложенного алгоритма; ● установление причинно-следственных связей в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту *(указать, каких в соответствии с темой)*, формулировка выводов о …; **2) базовые исследовательские действия:** ● определение разрыва между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) *(указать, какого в соответствии с темой)* на основе предложенных вопросов; ● формулирование цели, планирование изменения объекта, ситуации *(указать, какого в соответствии с темой)* с помощью учителя; ● сравнение нескольких вариантов решения задачи по теме …, выбор наиболее подходящего (на основе предложенных критериев); ● проведение по предложенному плану опыта по … *(указать в соответствии с темой)*, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами *(указать, каких в соответствии с темой)*; ● формулирование выводов о … и подкрепление их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения *(опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования)*; ● прогнозирование возможного развития процессов … *(указать, каких в соответствии с темой)*, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях; **3) работа с информацией:** ● выбор источника получения информации при изучении …; ● распознавание достоверной и недостоверной информации в процессе изучения темы … самостоятельно или на основании предложенного способа ее проверки;	Готовность к саморазвитию; мотивация к познанию и обучению по теме…; Сформированность ценностных установок и социально значимых качеств личности *(самосознание, самооценка, социальная активность, жизненная позиция, ответственность.) при изучении темы….*;

	Р: **1) самоорганизация:** ● планирование действий по решению учебной задачи (*указать, какой*) для получения результата при изучении темы «Простое предложение»; ● **2) самоконтроль:** ● определение причин успеха/неудач учебной деятельности при изучении темы «Простое предложение».	
	К: **1) общение:** ● формулировка суждений по теме «Простое предложение»; ● проявление уважительного отношения к собеседнику, соблюдение правил ведения диалога при работе в паре, группе в процессе изучении темы «простое предложение»; ● корректное и аргументированное высказывание своего мнение в процессе изучения темы «Простое предложение»; **2) совместная деятельность:** ● проявление ответственности при выполнении своей части работы в паре, группе при изучении темы «Простое предложение» ● умение оценивать свой вклад в общий результат при работе в паре или группе при изучении темы «Простое предложение»;	

Тип урока: открытия нового знания:

Характеристика этапов урока:

Этапы урока	Методы и приемы	Деятельность учителя	Деятельность обучающегося	Форма организации УД (Ф-фронтальная, И-индивидуальная, П-парная, Г-групповая	Дидактические средства, интерактивное оборудование	Формы контроля и взаимоконтроля
Организационный момент	словесный	Долгожданный дан звонок, Начинается урок. Он пойдет ребятам впрок. Постараюсь все понять И внимательно читать. Звуки с буквами пришли И порядок навели.	Дети настраиваются на урок	Ф	Ничего	Фронтальный, устный
Мотивация к учебной деятельности	словесный	*Учитель предлагает детям устроиться поудобнее, улыбнуться друг другу, чтобы задать положительный эмоциональный настрой*	Дети настраиваются на урок	Ф	Ничего	Фронтальный, устный
Актуализация и пробное действие	практический,	*Учитель играет с детьми в игру: «верно-неверно»* 1. «По цели высказывания предложения бывают повествовательными, вопросительными, побудительными»	1. – Да 2. – Да 3. – Нет	Ф,П	Интерактивная доска	Фронтальный, устный

		2. «По интонации предложения бывают восклицательными и невосклицательными» 3. «В конце повествовательного предложения ставится вопросительный знак» 4. «Предложение выражает законченную мысль» - Итак, ребята, вы знаете, какие бывают предложения по цели и по интонации, но давайте сегодня посмотрим на предложение с другой стороны! Готовы? - Прочитайте предложения на доске (**Сл1**): *1. Наступила золотая осень* *2. Дети играют в мяч* - Что общего у этих предложений по строению? - Как думаете, как можно назвать такие предложения? - Ребята, хотите открою вам один секрет? -А вы знали, что в русском языке у предложений есть названия? Одно из таких названий – **простое предложение.** Как вы думаете, а эти предложения можно назвать простыми? Почему? Что в них простого? Обсудите в парах.	4. – Да - У них одна грамматическая основа; они без запятых **Дети предполагают**: простые, обычные предложения, мы не знаем. - Да! - Потому что они короткие (учитель может написать на доске: «Ранним утром на лесной поляне звонко поют весёлые птицы». А это короткое? А простое?), потому что в них мало слов, потому что одно подлежащее и одно сказуемое (близко), не знаем.			

		- Хорошо, мне нравятся ваши версии, они все разные, но пока что ни одну из них мы не можем доказать. Мы не знаем по какому признаку предложение называют простым.				
Выявление места и причин затруднения	словесный	- Где именно возникли сомнения? - Что мы умеем в работе с предложениями? - А каких знаний нам не хватает?	- Когда надо было объяснить, почему предложения называется простым и по какому признаку его узнают. - Находить подлежащее и сказуемое, определять вид по цели и интонации. - Мы не знаем признаки простого предложения; Сколько главных членов предложения должно быть в простом предложении (если это вообще его признак)		Ничего	Фронтальный, устный
Построение проекта и решение проблемы	словесный	**Цели:** 1. Изучить… (узнать) 2.Научиться… **Задачи:** 1.Вспомнить…. 2.Рассмотреть… 3.Познакомиться…	- Узнать, что такое простое предложение - Научиться определять простое предложение - Вспомнить какие бывают предложения по цели высказывания, по интонации - Рассмотреть простые предложения - Познакомиться с признаками простого предложения	Ф	Ничего	Фронтальный устный
Реализация сформированной модели	Словесный	- Давайте ещё раз: почему простое предложение так называют? <u>Учитель вновь работает с предложением:</u> <u>«Ранним утром на</u>	Дети снова выдвигают свои теории.	Ф		

		лесной поляне звонко поют весёлые птицы». -Разберём предложение. Оно короткое? - А основ сколько? - Значит простое предложение – это не про длину! Учитель выводит на доску предложения. 1. Наступила золотая осень 2. Дети играют в мяч 3. Ранним утром поют птицы 4. Мальчик читает книгу ЗАДАНИЕ: найти грамматическую основу в каждом предложении Учитель: предложения разные, а что в них общего? - Молодцы, а это значит, по какому признаку предложение называют простым? -Мы выяснили признак простого предложения. Как нам записать так, чтобы было видно и понятно? Предложите, как оформить модель? -Прочитайте модель. Что она нам говорит?	- Нет. - Одна Наступила осень Дети играю Поют птицы Мальчик играет - Везде одна грамматическая основа - Когда одна грамматическая основа! МОДЕЛЬ: Простое предложение = ОДНА грамматическая основа [подлежащее + сказуемое] - Что простое предложение – это предложение, в котором одна грамматическая основа.			
Первичное закрепление с проговариванием вслух	Практический, упражнение	На интерактивной доске предложения: 1. Летит белый снег 2. Наступили тёплые деньки 3. Мальчик читает книгу		Ф	Интерактивная доска	Фронтальный, письменный

		Каждый ученик (или по желанию) должен проговорить алгоритм. 1. Читаю предложение 2. Нахожу грамматическую основу (подчёркиваю её) 3. Считаю основы (одна) 4. Пишу характеристику предложения 5. Делаю вывод – это простое предложение, потому что одна грамматическая основа.	Дети выполняют задание, проговаривая по алгоритму.			
Самостоятельная работа с самоконтролем	Практический, упражнение	Учитель раздаёт детям карточки/карточки уже на партах у детей. На выполнение работы 5 минут.  **Карточка №3** **1 вариант** **Ф.И._____** **1.Прочитай заголовок и слова. Из слов каждой строчки составь предложения и запиши.** Погодим осень Солнце, лес, осветило, осеннее. Последние, ветер, сравнил , осенней, листья. Забью на ветру холодным деревцам. Жизнь, не, лесная, затихла, но! Издалча, грузд, видна, светлей, красная. Рябины, светлея, ягоды, клонят. **2. Найди и подчеркни повествовательное восклицательное предложение** **Карточка №3** **2 вариант** **Ф.И._____** **1.Прочитай заголовок и слова. Из слов каждой строчки составь предложения и запиши.** Золотая осень В, у, золотая, речки, осень, роще, царствуют. Одежде, берёза, стоит, в, золотой. Смотреть, осенью, на, земле, у, чудесная. Клён, пурпурный, стоит. Красок, много, осенних, как! Дуб шубу пока сменил только зелёную не. **2. Найди и подчеркни повествовательное восклицательное предложение** **Карточка №4** **1 вариант** **Ф.И._____** 1.Распространи предложение второстепенными членами, используя слова из скобок. Запиши. Ветер гудел (в, сад,у, осенний). Он срывал (деревья, с, листья) Дождь барабанил (крупными, звонко, капли). Потоки бежали (земле, вед, по). Молнии пугали (людей, осмотрительная, и, животных). **2. Придумай к тексту заголовок.** **Карточка №4** **2 вариант** **Ф.И._____** 1.Распространи предложение второстепенными членами, используя слова из скобок. Запиши. Метель была (ночью, сильная). Она украсила (лесные, красиво, полянь). Кустики укрылись (снежными, пышными, пуховыми). Лапы надели (яблочек, елей, молнитые, рукавицы). Замёрзлася иней (гибких, серебристый, веточках, на) **2. Придумай к тексту заголовок.**	Дети выполняют работу.	И	Рабочий лист	Индивидуальный, письменный
Включение в систему знаний и повторений	Практический, упражнение	- Мы с вами умеем характеризовать предложения по цели высказывания, по интонации и по строению. Потренируемся! На интерактивной доске: 1. Ты любишь читать книги?		Ф	Интерактивная доска	Фронтальный, письменный

		2. Какой сегодня прекрасный день! 3. Наступила золотая осень 4. Солнце спряталось за горизонт ЗАДАНИЕ: дать полную характеристику предложениям. Объяснить почему предложение простое. Дети работают в ТЕТРАДЯХ. Учитель устраивает блиц: -Простое предложение – это предложение с одной основой. - Если предложение длинное, то оно не простое. - В простом предложении может быть только подлежащее и сказуемое - По интонации предложения бывают невосклицательными и восклицательными. - По цели высказывания предложения бывают повествовательными, вопросительными и побудительными.	- Да - Нет - Да - Да - Да			
Информация о домашнем задании. Инструктаж	словесный	Составить три простых предложения и написать их характеристику	Дети записывают домашнее задание в дневник	Ф	Ничего	Фронтальный, устный
Рефлексия учебной деятельности	словесный	- Что сегодня узнали на уроке? - Чему научились?	- Что такое простое предложение. - Определять простое предложение	Ф	Ничего	Фронтальный устный