

ПОЛОЖЕНИЕ **о библиотеке педагогических практик** **ПОИПКРО**

1. Общие положения

1. Настоящее положение *о функционировании* информационной системы «Библиотека педагогических практик» (далее – Положение) определяет основы функционирования информационной системы «Библиотека педагогических практик» <https://pedagog.pskovedu.ru> (в дальнейшем – БПП) в соответствии с задачами модернизации системы образования по выявлению, анализу, описанию, экспертизе и презентации продуктивного педагогического опыта руководителей и педагогических работников образовательных организаций Псковской области для педагогической общественности.

2. Настоящее Положение разработано в соответствии с

- Гражданским кодексом Российской Федерации,
- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ,
- Федеральным законом «Об информации, информатизации и защите информации» от 27.07.2006 № 149-ФЗ,
- международным стандартом «Standard LOM (for Learning Object Metadata). IEEE 1484.12.1-2002»,
- межгосударственными стандартами СИБИД «ГОСТ 7.82-2001. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Библиографическое описание электронных ресурсов», «ГОСТ 7.83-2001. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Электронные издания. Основные виды и выходные сведения».

3. Информационная система «Библиотека педагогических практик» *нацелена на* представление и диссеминацию управленческих, педагогических практик, эффективно реализованных в образовательных организациях Псковской области.

4. Материалы *опыта* создаются и представляются в БПП образовательными организациями, руководящими и педагогическими работниками в электронном виде в рамках их личной инициативы.

5. Материалы БПП предназначаются:

- для повышения квалификации руководящих и педагогических работников системы образования;
- для научно-методического сопровождения учебно-воспитательного процесса учреждений дошкольного, общего образования, дополнительного образования детей, среднего профессионального образования;
- для представления на профессиональных конкурсах и фестивалях федерального и регионального уровней.

6. Пользователи информационной системы могут ознакомиться с представленными в БПП практиками, оценить возможности применения предложенного опыта для решения различных задач организации учебно-воспитательного процесса, оставить отзыв, комментарий, задать вопрос автору. Система обеспечивает возможность перехода в профиль автора или на сайт образовательной организации для знакомства с публичной информацией о носителе опыта.

7. Термины, используемые в контексте настоящего Положения:

«*Автор*» – физическое лицо, творческим трудом которого создан информационный ресурс.

«*База данных*» – объективная форма представления и организации совокупности данных, систематизированных для обработки с помощью компьютера.

«*Библиотека педагогических практик (БПП)*» – распределенная информационная система, позволяющая представлять, накапливать, сохранять, обсуждать, использовать опыт отдельных педагогов и образовательных организаций».

«*Опыт сетевого центра повышения квалификации (опыт СЦПК)*» – описание изменений в педагогической системе, позволивших повысить эффективность использования имеющегося потенциала в школе.

«*Публикация электронного ресурса*» – размещение информации в информационной системе.

«*Пользователь Библиотеки педагогических практик*» – физическое или юридическое лицо, пользующееся БПП.

«*Продуктивный педагогический опыт*» – опыт, который, возникая из массового опыта, превосходит его по некоторым признакам, к числу которых

относятся: актуальность, рациональность, целостность, системность, воспроизводимость, эффективность, стабильная результативность.

«Педагогическая практика» – целенаправленная, целесообразная, систематическая и эффективная деятельность педагога или группы педагогов в преподавании предметной области.

«Успешная практика» – целенаправленная, целесообразная, систематическая и эффективная деятельность педагога или группы педагогов, которая вносит улучшения в образовательную деятельность в целом или учебно-воспитательный процесс.

«Учебное занятие» – целостный фрагмент учебного процесса, представляющий систему взаимосвязанных элементов: дидактическая цель, планируемые результаты, содержание образования, методы и средства обучения, образовательные ситуации, формы организации взаимодействия участников, ограниченный по времени и осуществляющийся в рамках определённого первичного объединения (коллектива) обучающихся и педагогов, например, школьного класса.

«Электронный ресурс (ЭР)» – систематизированные сведения научного или прикладного характера, изложенные в форме, удобной для изучения и преподавания.

«Электронные учебные пособия» – учебные пособия, представленные в электронной форме.

2. Управление информационной системой «Библиотека педагогических практик»

2.1. Управление деятельностью по проектированию и функционированию БПП осуществляет проректор по информатизации образования и проектной деятельности.

2.2. Ответственность за организацию и функционирование БПП возлагается на заведующего лабораторией научно-методического сопровождения инновационных процессов в образовании.

2.3. Ответственность за выявление, обобщение и распространение инновационного, продуктивного педагогического опыта, успешных практик возлагается на заведующих структурными подразделениями и методистов института.

2.4. Ответственность за содержание материалов, получивших положительное заключение экспертизы и рекомендацию к применению в образовательных

организациях, в системе повышения квалификации, возлагается на эксперта, проводящего оценку качества материалов.

3. Организация функционирования информационной системы

3.1. Функционирование информационной системы «Библиотека педагогических практик» обеспечивают:

- администратор системы: руководит назначением ролей, оперативно реагирует на технические сбои системы;
- руководитель экспертной группы: организует проведение экспертизы представленных материалов, *оформление* заключения, рекомендации к использованию в образовательных организациях, осуществляет контроль за деятельностью экспертов;
- эксперт: проводит экспертизу представленных материалов, *оформление* заключения, рекомендации к использованию в образовательных организациях;
- руководитель методического объединения (муниципальный, школьный уровни): оценивают содержание продуктивных, успешных управленческих, педагогических практик, направляет материал на экспертизу;
- заместитель руководителя методического объединения: оценивают содержание продуктивных, успешных управленческих, педагогических практик, направляет материал на экспертизу;
- педагог, представитель образовательной организации: разрабатывают и представляют материалы продуктивных, успешных управленческих, педагогических практик;
- авторизованный пользователь с неподтвержденной ролью: просматривает материалы Библиотеки педагогических практик;
- неавторизованный пользователь: просматривает материалы Библиотеки педагогических практик.

3.2. Администратор системы назначается приказом директора ГБУ ПО РЦИТ по согласованию с ректором ГБУ ДПО ПОИПКРО.

3.3. Руководитель экспертной группы назначается приказом ректора ПОИПКРО из числа сотрудников института.

3.4. Экспертами информационной системы «Библиотека педагогических практик» могут быть преподаватели и методисты ПОИПКРО; руководящие и педагогические работники образовательных организаций области, в том числе заслуженные учителя Российской Федерации, победители конкурсов в рамках

приоритетных национальных проектов в сфере образования, профессиональных конкурсов, *ведущие учителя*.

3.5. Руководитель экспертной группы составляет список экспертов с указанием предметных областей, направлений деятельности образовательной организации, предполагаемых для проведения экспертизы каждым участником группы. Список экспертов направляет администратору системы.

3.6. В личном профиле пользователя системы, которому присвоен статус эксперта, отображается статус «Учитель-эксперт».

3.7. Процедура направления материалов на экспертизу:

- подать заявку на экспертизу имеет возможность: эксперт, *руководитель методического объединения, заместитель руководителя образовательной организации*;
- подача заявки осуществляется заполнением электронной формы заявления на экспертизу размещенного материала (*Приложение 1*);
- материал автоматически распределяется на экспертизу профильному эксперту;
- эксперт оповещается о поступлении материала на экспертизу по электронной почте;
- эксперт проверяет материал, заполняет электронную форму экспертизы в течение семи дней;
- автор автоматически оповещается о результатах экспертизы по электронной почте, экспертный лист доступен автору в личном кабинете.

В случае, если материал получает рекомендацию доработки, эксперт консультирует педагога в процессе доведения материала до приемлемого качества, после чего экспертиза проводится повторно.

Обязательную экспертную оценку получают материалы, представляемые на профессиональные конкурсы, фестивали, проводимые ПОИПКРО.

3.8. В случае положительного заключения эксперта материалу присваивается «Знак качества», в личном кабинете педагога формируется электронное свидетельство о публикации (*Приложение 2*).

4. Структура информационной системы «Библиотека педагогических практик»

4.1. Информационная система «Библиотека педагогических практик» состоит из модулей:

- Учебные занятия.

- Продуктивный педагогический опыт.
- Опыт СЦПК.

4.2. Каждый модуль содержит два блока:

- Блок 1. Представление практики.
- Блок 2. Экспертиза практики.

4.3. Информационная система по умолчанию отображает только материалы, прошедшие экспертизу и получившие положительное заключение, рекомендацию к использованию в образовательных организациях.

5. Содержание материалов модулей информационной системы «Библиотека педагогических практик»

5.1 Модуль «Учебные занятия».

5.1.1. В блок «Представление учебного занятия» может представить авторское учебное занятие любой педагог, авторизованный на портале <http://www.pskovedu.ru>.

Требованиями к описанию педагогической практики являются: грамотность, самостоятельность, лаконичность, полнота.

Используемые ресурсы (тексты, изображения, художественные и музыкальные произведения и т.д.) указываются в разделе «Ресурсы» в соответствии с правилами описания библиографических источников по ГОСТ.

5.1.2. Материалы, представляющие педагогическую практику, оформляются в соответствии с установленной формой и содержат:

- название, краткое описание, класс, уровень изучения, предмет, продолжительность;
- дидактические единицы;
- дидактическая цель;
- планируемые результаты: предметные, метапредметные (познавательные, регулятивные, коммуникативные);
- УУД, преимущественно развивающиеся на учебном занятии;
- ресурсы;
- что учитель должен подготовить к занятию;
- что дети должны знать и уметь до занятия;
- процедуры оценивания;
- сценарий учебного занятия (содержит образовательные ситуации, особенности организации взаимодействия участников);
- используемые материалы.

5.1.3. Структура материалов блока «Представление учебного занятия» представлена в Приложении 3 к Положению.

5.1.4. Материалы в блоке «Экспертиза учебного занятия» оформляются в соответствии с установленной формой и содержат:

- ФИО педагога с гиперссылкой на личную страницу.
- ФИО эксперта.
- Тема занятия.
- Данные из кодификаторов.
- Целеполагание, структура и логика занятия.
- Методы и средства обучения.
- Организация деятельности.
- Содержание занятия.
- Заключение.
- Экспертное мнение.

5.1.5. Структура материалов блока «Экспертиза учебного занятия» представлена в Приложении 4 к Положению.

5.2. Модуль «Продуктивный педагогический опыт»

5.2.1. В блок «Представление продуктивного педагогического опыта» может представить продуктивный педагогический опыт любой педагог, авторизованный на портале <http://www.pskovedu.ru>.

5.2.2. Требованиями к описанию продуктивного педагогического опыта: грамотность, самостоятельность, лаконичность, полнота, аргументированность.

Используемые ресурсы (тексты, изображения, художественные и музыкальные произведения и т.д.) указываются в разделе «Ресурсы» в соответствии с правилами описания библиографических источников по ГОСТ.

5.2.3 Критериями для определения педагогического опыта как продуктивного являются:

- наличие научно-методологической и методической основы;
- целостный подход к реализации;
- системность педагогической деятельности;
- получение стабильного положительного результата;
- возможность тиражирования данной практики.

5.2.4. Материалы в блоке «Продуктивный педагогический опыт» оформляются в соответствии с установленной формой и содержат:

- Фамилия, имя, отчество.
- Муниципалитет.
- Организация.

- Преподаваемый предмет.
- Совмещаемые предметы.
- С какого года работает в данной организации.
- С какого года исчисляется педагогический стаж.
- Тема опыта.
- Ключевая идея.
- Целевое предназначение опыта.
- Концептуальная основа опыта.
- Ведущая педагогическая технология.
- Сопутствующие педагогические технологии.
- Обоснование целесообразности выбора данной технологии, форм и методов.
- Особенности применения педагогических технологий.
- Проблемы и риски.
- Результативность.
- Перспективные направления развития профессиональной деятельности.
- Ссылки на публикации, выступления.

5.2.5. Структура материалов блока «Продуктивный педагогический опыт» представлена в Приложении 4 к Положению.

5.2.6. Материалы в блоке «Экспертиза продуктивного педагогического опыта» оформляются в соответствии с установленной формой и содержат:

- ФИО педагога с гиперссылкой на личную страницу.
- ФИО эксперта.
- Тема опыта.
- Данные из кодификаторов.
- Проблема продуктивного педагогического опыта.
- Психолого-педагогическое обеспечение реализации проблемы ППО.
- Организация культуры субъектов совместной деятельности в опыте.
- Обеспеченность опыта иллюстративными материалами.
- Результативность опыта.
- Заключение.
- Экспертное мнение.

5.2.7. Структура материалов блока ««Экспертиза продуктивного педагогического опыта»» представлена в Приложении 6 к Положению.

5.3. Автор несет ответственность за соблюдение авторских прав используемых им материалов.

Приложение 1

ЗАЯВКА

Я,

(ФИО подающего заявку)

.....

(должность и место работы)

прошу провести экспертизу материалов, представленных в информационной системе «Библиотека педагогических практик»

.....

.....

(наименование материалов и ссылка)

Приложение 2

СВИДЕТЕЛЬСТВО № ____

Настоящим свидетельством подтверждается, что методическая разработка

.....(название работы)

.....(ФИО педагога)

.....(должность и место работы)

размещена в информационной системе «Библиотека педагогических практик».

Ректор ГБОУ ДПО ПОИПКРО

Приложение 3

Структура материалов блока «Представление учебного занятия»

Название	свободный текст	поле с ограничением в 255 символов
Краткое описание	свободный текст	поле с ограничением в 1000 символов
Класс	1-11	выбор из списка
Уровень изучения	- базовый - профильный	единичный выбор
Предмет	перечисление предметов	единичный выбор
Дидактические единицы	список	множественный выбор
Продолжительность	ввод числа	поле
Дидактическая цель	свободный текст	поле
Планируемые результаты:		
Предметные	свободный текст	поле
Метапредметные: - познавательные - регулятивные - коммуникативные	свободный текст	три поля
Личностные	свободный текст	поле
Какие УУД преимущественно развиваются на учебном занятии	- познавательные - регулятивные - коммуникативные	единичный выбор
Ресурсы	свободный текст	поле

Что учитель должен подготовить к занятию	свободный текст	поле
Что дети должны знать и уметь до занятия	свободный текст	поле
Процедуры оценивания	свободный текст	поле
Сценарий учебного занятия (содержит образовательные ситуации, особенности организации взаимодействия участников)	свободный текст	поле
Материалы	загрузка аннотированных файлов или указание аннотированных ссылок	Разрешенные типы файлов, кликабельные ссылки

Приложение 4

Структура материалов блока «Экспертиза учебного занятия»

1. Целеполагание, структура и логика занятия		
1.1 Тема и содержание занятия соответствует дидактической цели и планируемым результатам	– да – нет – не в полной мере – комментарий	единичный выбор поле для ввода текста с ограничением количества символов
1.2 Результат занятия соотносится с целью	– да – нет – не в полной мере – комментарий	единичный выбор поле для ввода текста с ограничением количества символов

1.3 Последовательность этапов занятия позволяет реализовать цель	– да – нет – не в полной мере – комментарий	единичный выбор поле для ввода текста с ограничением количества символов
1.4 Цели соответствуют современным требованиям к обучению	– да – нет – не в полной мере – комментарий	единичный выбор поле для ввода текста с ограничением количества символов
1.5 Психолого-педагогическая основа урока	– проблемно-диалоговая; – проектная; – коммуникативная; – деятельностьная; – развивающая; – личностно-ориентированная; – гуманистическая; – культурологическая – комментарий	множественный выбор (не более 3) поле для ввода текста с ограничением количества символов
2. Методы и средства обучения		
2.1 Методы и технологии, применяемые педагогом, целесообразны (оправданы, соотносятся с целью)	– да – нет – не в полной мере – комментарий	единичный выбор поле для ввода текста с ограничением количества символов (1000)
2.2 Обоснованно использованы типы электронных образовательных ресурсов, использованные на занятии:	– демонстрационные – информационно-справочные, информационно-поисковые системы, электронные библиотеки и др. – контролирующие программы	множественный выбор

	– компьютерные тренажеры – инструментальные программные средства (текстовые и графические редакторы, электронные таблицы и т.д.) – имитационные и моделирующие – средства компьютерных телекоммуникаций – автоматизированные обучающие системы – интегрирующие среды обучения – комментарий	
2.3 Обоснованно использованы указанные типы электронных образовательных ресурсов	– да – нет – не в полной мере – комментарий	единичный выбор поле для ввода текста с ограничением количества символов
2.4 Обоснованно использован раздаточный дидактический материал	– да – нет – не в полной мере – комментарий	единичный выбор поле для ввода текста с ограничением количества символов
2.5 Последовательно включены несколько каналов восприятия, обработки информации	– аудиальный – визуальный – кинестетический – комментарий	множественный выбор поле для ввода текста с ограничением количества символов
2.6 Эффективность использования средств обучения (насколько они позволяют достичь оптимального результата)		поле для ввода текста с ограничением количества символов

3. Организация деятельности		
3.1 Урок построен на основе:	– субъект-субъектных отношений – субъект-объектных отношений – комментарий	единичный выбор поле для ввода текста с ограничением количества символов
3.2 На уроке созданы условия для поддержки самостоятельности и инициативы учащихся	– да – нет – не в полной мере – комментарий	единичный выбор поле для ввода текста с ограничением количества символов
3.3 Выбранные формы организации деятельности (парная, групповая, фронтальная, индивидуальная) способствуют достижению планируемых результатов	– да – нет – не в полной мере – комментарий	единичный выбор поле для ввода текста с ограничением количества символов
4. Содержание занятия		
4.4 Выбор содержания обеспечивает реализацию целей занятия	– оптимально – не достаточно – не обеспечивает	единичный выбор
4.5 Обеспечена вариативность	– да – нет – не в полной мере – комментарий	единичный выбор поле для ввода текста с ограничением количества символов
4.6 Содержание соответствует возрасту учащихся	– да – нет – не в полной мере – комментарий	единичный выбор поле для ввода текста с ограничением количества символов

4.7 Степень владения предметным содержанием (соответствие содержания достижениям современной науки, методологическая грамотность, глубина предъявления содержания)	свободный текст	поле для ввода текста с ограничением количества символов
4.8 Качество использованных информационных источников	свободный текст	поле для ввода текста с ограничением количества символов
Заключение	- материал рекомендован к использованию в учебно-воспитательном процессе - материал требует доработки	единичный выбор
Экспертное мнение	свободный текст	поле для ввода текста с ограничением количества символов

Приложение 5

Структура материалов блока «Продуктивный педагогический опыт»

ФИО	свободный текст	Комментарий к полю
Муниципалитет	выбор	
Организация	выбор	
Преподаваемый предмет	единственный выбор из списка	
Совмещаемые предметы	множественный выбор из списка	
С какого года работает в данной организации	выбор	

С какого года исчисляется педагогический стаж	выбор	
Тема опыта	поле	Тема должна отражать ваше главное направление в содержании работы, конкретизировать проблему образовательной практики.
Ключевая идея		
Целевое предназначение опыта	поле с ограничением в 1000 символов	Сформулируйте ту цель, которую вы достигаете в описываемой системе работы
Концептуальная основа опыта	поле с ограничением в 1500 символов	Концептуальная основа предполагает: вычленение единой психолого-педагогической основы вашей деятельности; вычленение сквозных идей в урочной и внеурочной деятельности (как вариант); вычленение межпредметных связей. <i>Совет: Определите, в какой педагогической концепции Вы работаете (например, гуманистическая педагогика, личностно-ориентированное обучение, проблемно-диалоговое, системно-деятельностный подход, педагогика сотрудничества и т.д.). При этом в Вашей практике могут сочетаться разные</i>

		<i>подходы, важно понимать, что они не противоречат друг другу.</i>
Ведущая педагогическая технология	поле с ограничением в 200 символов	Назовите педтехнологию
Сопутствующие педагогические технологии	поле с ограничением в 200 символов	Назовите педтехнологии
Обоснование целесообразности выбора данной технологии, форм и методов	поле с ограничением в 1500 символов	Важно понять, почему именно эта технология позволяет достичь поставленных целей наиболее эффективно. <i>Например, работа в малых группах: это не просто веяние времени, нужно понимать, в каких случаях она дает оптимальный эффект, а в каких служит просто красивой оболочкой и не приводит к лучшему результату.</i>
Особенности применения педагогических технологий	поле с ограничением в 1500 символов	Опишите особенности применения технологий, как применение технологии позволяет достигать заявленной цели. Технологии зависят от той концепции, которой Вы придерживаетесь. Каждая концепция имеет свой набор технологий, здесь важно их соответствие.
Проблемы и риски	поле с ограничением в 1500 символов	Обозначьте проблемы, с которыми вы сталкиваетесь, как их решаете

Результативность	поле с ограничением в 1500 символов	Анализ результатов, соотнесение цели с полученными результатами. Какие качества личности обучающихся изменяются, как это проявляется.
Перспективные направления развития профессиональной деятельности	поле с ограничением в 1500 символов	Опишите, в каком направлении вы планируете развиваться дальше
Ссылки на публикации, выступления	кликабельные ссылки и аннотация	Дайте краткую аннотацию каждой ссылке

Приложение 6

Структура материалов блока ««Экспертиза продуктивного педагогического опыта»»

1. Проблема продуктивного педагогического опыта		
Проблема актуальна для современного образовательного процесса и его субъектов и соотносится с темой опыта	– да – нет – не в полной мере – комментарий	единичный выбор поле для ввода текста с ограничением количества символов
Автор вычленяет и формулирует противоречия, содержащиеся в проблеме, требующие своего разрешения в ППО	– да – нет – не в полной мере – комментарий	единичный выбор поле для ввода текста с ограничением количества символов
Автор опирается на психолого-педагогическую концепцию (подход), способные обеспечить оптимальное разрешение заявленной проблемы	– да – нет – не в полной мере – комментарий	единичный выбор поле для ввода текста с ограничением

Опыт содержит психолого-педагогические инструменты, обеспечивающие формирование и развитие культуры учебной мыслительной деятельности в формате темы ППО	– да – нет – не в полной мере – комментарий	множественный выбор поле для ввода текста с ограничением количества символов
Предметное содержание опыта соответствует современным научным подходам и решению заявленной проблемы	– да – нет – не в полной мере – комментарий	единичный выбор поле для ввода текста с ограничением количества символов
3. Организация культуры субъектов совместной деятельности в опыте		
Опыт содержит технологии и приемы, обеспечивающие продуктивность коммуникации в совместной деятельности учителя и учащихся	– субъект-субъектных отношений – субъект-объектных отношений – комментарий	единичный выбор поле для ввода текста с ограничением количества символов
4. Обеспеченность опыта иллюстративными материалами		
Иллюстративные материалы целесообразны и эффективны для концептуальных положений опыта	– оптимально – не достаточно – не обеспечивает	единичный выбор
Иллюстративные материалы оформлены грамотно и эстетично	– да – нет – не в полной мере – комментарий	единичный выбор поле для ввода текста с ограничением количества символов

5. Результативность опыта		
ППО содержит материалы, подтверждающие позитивные результаты в работе учащихся	– да – нет – не в полной мере – комментарий	единичный выбор поле для ввода текста с ограничением количества символов
ППО содержит возможности его диссеминации	– да – нет – не в полной мере – комментарий	единичный выбор поле для ввода текста с ограничением количества символов
Заключение	- материал рекомендован к использованию в учебно-воспитательном процессе - материал требует доработки	единичный выбор
Экспертное мнение	свободный текст	поле для ввода текста с ограничением количества символов