НОВОМИРГОРОДСЬКА МІСЬКА РАДА
КІРОВОГРАДСЬКОЇ ОБЛАСТІ
НОВОМИРГОРОДСЬКИЙ ЛІЦЕЙ № 3

НАКАЗ

м. Новомиргород

від 04.01.2024 року № 5

Про результати моніторингового дослідження результатів навчальної діяльності учнів за І семестр 2023-2024 н.р.

Відповідно до річного плану роботи школи та перспективного плану проведення моніторингових досліджень на 2022-2027 роки адміністрацією школи проводився моніторинг результатів навчальної діяльності учнів 5-11 класів. Основною метою моніторингу є постійне відстеження динаміки змін результатів навчання учнів та надання їм відповідної підтримки, виявлення об'єктивного та раціонального підходу до оцінювання результатів навчання учнів з боку вчителя, простеження системності в оцінюванні учнів, динаміки їхніх результатів навчання. Аналітичним матеріалом для моніторингового дослідження ми використали результати навчальних досягнень учнів за І семестр 2023-2024 н. р.

Виходячи з вищесказаного,

Н А К А З У Ю :

1. Заступникам директора з навчально-виховної роботи Самченко Н.Б., Стояновій О.О.:

1.1. Здійснювати постійне відстеження та аналіз результатів навчання здобувачів освіти (внутрішній моніторинг). Постійно

1.2. За результатами моніторингу здійснити аналіз результатів навчання здобувачів освіти, визначити чинники впливу на отриманий результат. До 10.01.2024 р.

1.3. Результати моніторингових досліджень розглянути на педагогічній раді школи, спланувати заходи щодо покращення результатів навчальних досягнень учнів, внести корективи в річний план роботи.

12.01.2024 р.

1.4. Результати моніторингових досліджень використати при самооцінюванні якості освітнього процесу, при визначенні ефективності методів роботи педагогічних працівників та удосконаленні критеріїв оцінювання результатів навчання учнів з окремих навчальних предметів.

Постійно

2. Педагогічним працівникам школи :
2.1. Сприяти формуванню у здобувачів освіти відповідального ставлення до навчання.

Постійно

2.2. Поруч з бальним оцінюванням, здійснювати формувальне оцінювання, яке передбачає відстеження індивідуального поступу учнів та коригування результатів (за потреби).

Постійно

2.3. Проводити самооцінювання, взаємооцінювання, роз'яснювати учням критерії оцінювання та залучати їх до розроблення цих критеріїв.

Постійно

2.4. Надавати учням необхідну підтримку та допомогу в навчальній діяльності в різних формах (консультації, індивідуальні завдання, допомога у підготовці до участі в учнівських олімпіадах, науково-дослідницькій діяльності тощо).

Постійно

2.5. Продовжувати працювати з обдарованими дітьми, удосконалюючи роботу з ними.

Постійно

2.6. Посилити контроль за навчанням учнів, які виявляють початковий та середній рівень навчальних досягнень.

Постійно

2.7. У своїй роботі користуватися рекомендаціями практичного психолога закладу щодо успішного проходження адаптації учнів 5-х класів.

Постійно

2.8. Учителям сприяти подоланню стійкого відставання учнів у навчанні через вдосконалення методик викладання предметів.

Постійно

4. Контроль за виконанням даного наказу залишаю за собою.

Директор Тетяна СВИСТУНОВА

З наказом ознайомлені: Дата ознайомлення:

_____ Надія САМЧЕНКО _____

_____ Олена СТОЯНОВА _____

Додаток
до наказу по
Новомиргородському ліцею № 3
від 04.01.2024 р. № 5

Довідка
про результати моніторингового дослідження результатів навчальної діяльності учнів за І семестр 2022-2023 н.р.

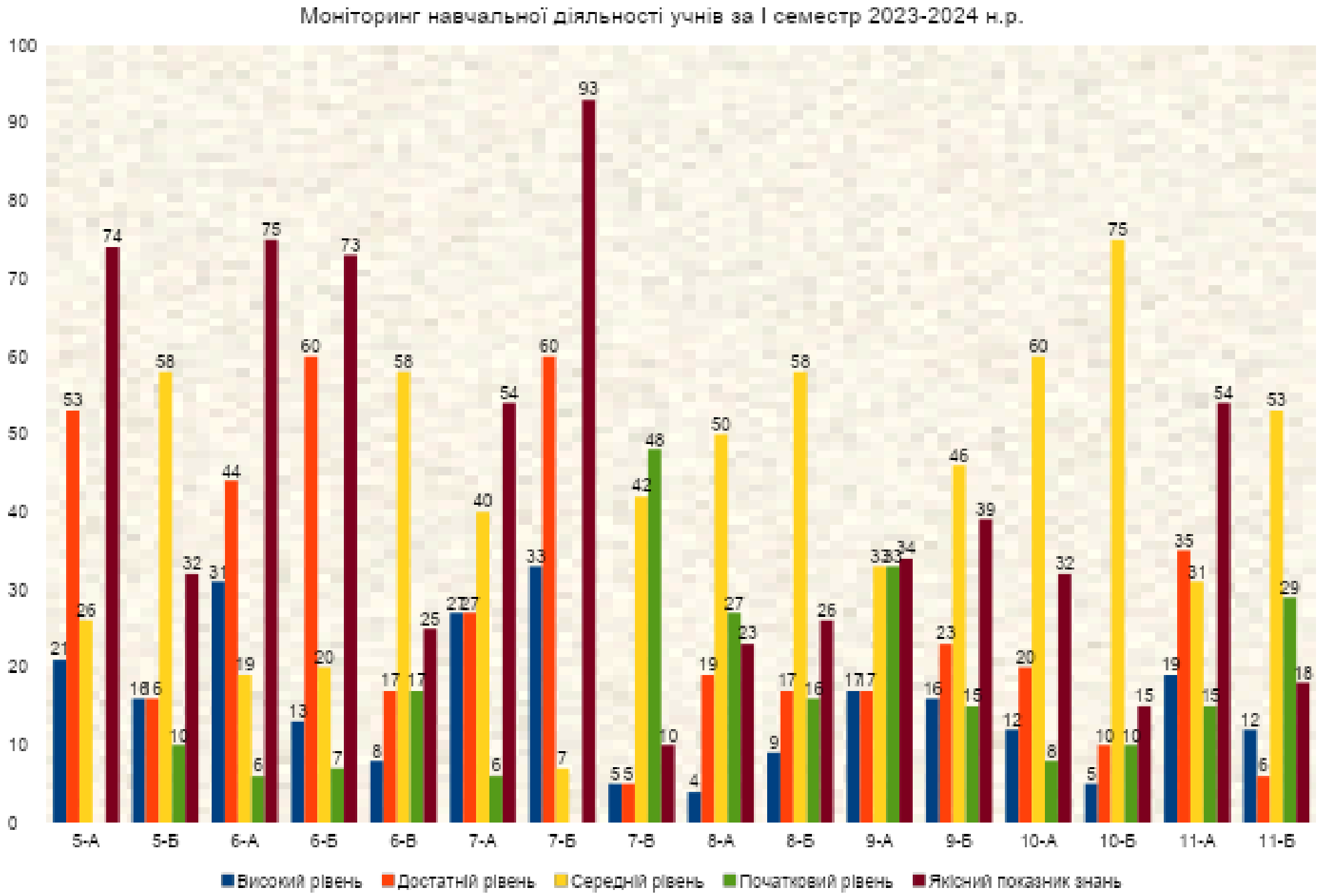
Звіт-аналіз результатів навчальних досягнень учнів за І семестр 2023-2024 н.р. по Новомиргородському ліцею № 3

Клас	Учнів на початок року	Вибуло учнів за І семестр	Прибуло учнів за І семестр	Учнів на кінець І семестру	Атестовано	Не атестовано з усіх предметів	Прізвища неатестованих	В	%	Д	%	С	%	П	%	Відмінники
1-А	20	-	-	20												
1-Б	22	-	-	22												
1-В	17	-	-	17												

2-А	20	-	-	20												
2-Б	14	-	2	16												
3-А	21	-	-	21												
3-Б	22	-	1	23												
4-А	18	-	-	18												
4-Б	19	-	-	19												
4-В	26	1	-	25												
5-А	19	-	-	19	19	-	-	4	21	10	53	5	26	-	-	Крикотненко В. ГорбулькоМ., Путнікова М., Уманець О.
5-Б	19	1	1	19	19	-	-	3	16	3	16	11	58	2	10	Воймаренко О., Мостова А., Самкова Ю.
6-А	16	-	-	16	16	-	-	5	31	7	44	3	19	1	6	Крилов М., Лукіна З., Осадчук І., Піддубна Н., Русенко М.

6-Б	15	-	-	15	15	-	-	2	13	9	60	3	20	1	7	Гриценко О., Сінчук Є.
6-В	17	1	1	17	17	-	-	1	8	3	17	10	58	3	17	Уманець П.
7-А	15	1	1	15	15	-	-	4	27	4	27	6	40	1	6	Криса Н., Мікель Є., Рудь С., Шуригіна П.
7-Б	16	1	-	15	15	-	-	5	33	9	60	1	7	0	0	Купріянов І., Осадча Я., Палій П., Паршіна А., Яновська В.
7-В	17	-	2	19	19	-	-	1	5	1	5	8	42	9	48	Плескач Є.
8-А	25	-	1	26	26			1	4	5	19	13	50	7	27	Малишев Д.
8-Б	24	3	-	24	24	-	-	2	9	4	17	14	58	4	16	Корнійчук К., Новікова Д.
9-А	24	-	-	24	24	-	-	4	17	4	17	8	33	8	33	Мельниченко У. Пархоменко А. Федоренко Ю. Шевченко А.
9-Б	26	-	-	26	26	-	-	4	16	6	23	12	46	4	15	Воймаренко В. Серьогіна М.

																Совенко Д. Шамарьов О.
10-А	25	-	-	25	25			3	12	5	20	15	60	2	8	Дуденко К., Палій Д., Федорова А.
10-Б	20	1	-	19	19	-	-	1	5	2	10	14	75	2	10	Соколов В.А.
11-А	25	-	1	26	26	-	-	5	19	9	35	8	31	4	15	Бойченко А Дьоміна Д Лакуста В. Курій Д. Подолян Я.
11-Б	18	1	-	17	17	-	-	2	12	1	6	9	53	5	29	Крилова Є. Стеблінова К.


Моніторинг навчальної діяльності учнів за І семестр 2023-2024 н.р.
100
90
80
70
60
50
40
30
20
10
0
5-А
5-Б
6-А
6-Б
6-В
7-А
7-Б
7-В
8-А
8-Б
9-А
9-Б
10-А
10-Б
11-А
11-Б
Високий рівень
Достатній рівень
Середній рівень
Початковий рівень
Якісний показник знань

Діаграма, яка складена на основі звіту класних керівників, дає нам можливість побачити реальний стан якості освіти в закладі. Найвищий якісний показник знань у 7-Б класі (93 %), 6-А (75 %), 5-А (74 %) і 6-Б (73 %) класах. Найбільша кількість учнів, які мають високий рівень у 7-Б (33 %), 6-А (31 %), 7-А (27 %). Маємо 47 відмінників (51 - у минулому році). На кінець І семестру у ліцеї було 523 учня. Атестовано 322. З них на високому рівні навчається 47 учнів, на достатньому — 82, середньому — 140, початковому — 53 учня.

Якщо взяти у відсотковому варіанті, то високий рівень навчальних досягнень мають 15 % учнів ліцею, 25 % мають достатній рівень. Отже, за розрахунками коефіцієнт якості знань учнів школи на кінець І семестру склав 40 %.

А це менше половини від всієї кількості учнів. Середній рівень навчальних досягнень мають 44 % учні, на початковому рівні навчаються 16 % учнів.

Найбільша кількість учнів, які навчаються на середньому рівні у 10-Б (75 %), 10-А (60 %), 8-Б, 6-В, 5-Б (58 %) класах. Отже, більшість учнів у нашому ліцеї навчаються на середньому рівні. Результати невтішні.

Найнижчий рівень якості знань у 7-В класі (10 %). Найбільша кількість учнів, які навчаються на початковому рівні у 7-В (48 %), 9-А (33 %) та 11-Б (29 %) класах.

Ситуація не з кращих, є над чим працювати і учням, і вчителям. Основні чинники, які вплинули на результати навчальних досягнень учнів у І семестрі і які заходити спланувати для підвищення якості освіти в закладі визначаємо на педагогічній раді.

У результаті обговорення та аналізу результатів навчальних досягнень учнів ліцею, які проведенні у формі “Ділової гри”, педагоги визначили причини різкого падіння навчальних досягнень учнів 5-Б класу та спланували заходи та шляхи їх реалізації.

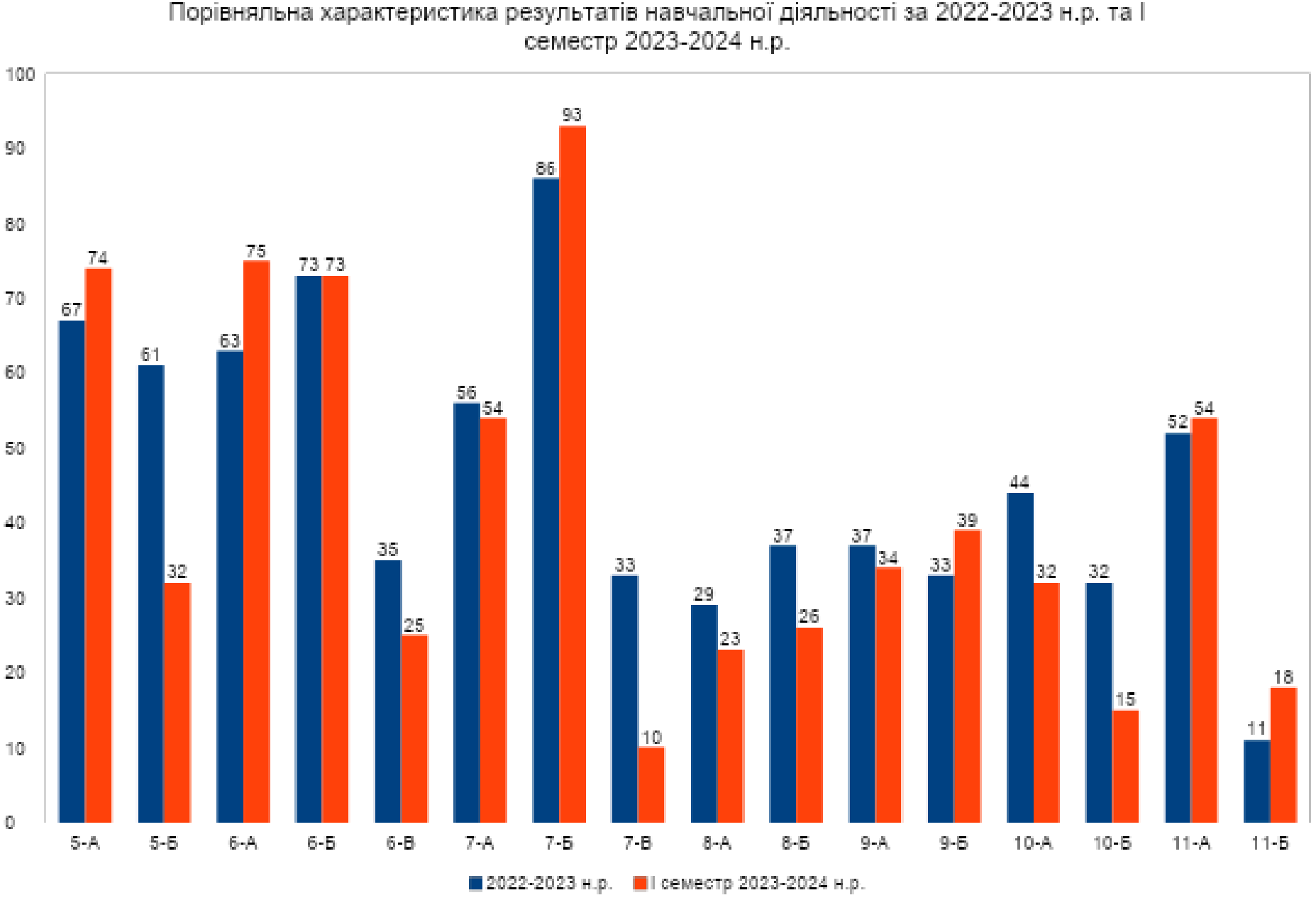
ПРИЧИНИ:

- військовий стан у країні, часті тривоги;
- перехід від початкової школи до основної (5 класи);

- психологічний стан учнів;
- важкий адаптаційний період
- нові вчителі, нові предмети, нові вимоги;
- низька мотивація до навчання;
- недостатній контроль батьків.

ЗАХОДИ:

- допомога адміністрації (робота з класними керівниками, з молодими спеціалістами, внутрішньошкільний контроль);
- співпраця з психологічною службою;
- взаємодія з батьками (індивідуальна робота з батьками, запрошення батьків на уроки, посилення контролю з боку батьків);
- встановити термін адаптації учнів 5-х класів у межах І семестру;
- кожному вчителю-предметнику, кожному класному керівникові тримати на постійному контролі учнів, які мають зниження рівня навчальних досягнень, використовувати такі форми і методи роботи, які б мотивували учнів до навчання, підвищували інтерес до пізнавальної діяльності.


Порівняльна характеристика результатів навчальної діяльності за 2022-2023 н.р. та І семестр 2023-2024 н.р.
100
90
80
70
60
50
40
30
20
10
0
67
74
61
32
63
75
73
73
35
25
56
54
86
93
33
10
29
23
37
26
37
34
33
39
44
32
32
15
52
54
11
18
5-А
5-Б
6-А
6-Б
6-В
7-А
7-Б
7-В
8-А
8-Б
9-А
9-Б
10-А
10-Б
11-А
11-Б
2022-2023 н.р.
І семестр 2023-2024 н.р.

Дивлячись на діаграму, можемо сказати, що у 6 класах із 16 спостерігається позитивна динаміка розвитку: рівень навчальних досягнень учнів у І семестрі 2023-2024 навчального року в порівнянні з 2022-2023 навчальним роком став вищим. Це 5-А, 6-А, 7-Б, 9-Б, 11-А, 11-Б класи. У 6-Б класі показники високі (73 %), але прогрес відсутній. Стоїмо на місці. У всіх інших класах рівень навчальних досягнень пішов на спад. Чітко видно різницю у рівнях навчальних досягнень учнів у минулому навчальному році та сьогодні. Ця різниця в деяких класах є незначною: 2% у 7-А класі, 3 % в 9-А, але в деяких класах вона завелика: 10 % у 6-В, 12 % у 10-А, 17 % у 10-Б, 23% у 7-В класі. Тут треба працювати класним керівникам, вчителям-предметникам, шукати причину, робити все для її усунення. Найбільше занепокоєння викликає успішність учнів 5-А класу. Динаміка спаду в 29 %. Це проблема, яку нам з вами сьогодні треба обговорити, проаналізувати, визначити причину такої неуспішності і розробити заходи щодо підвищення рівня навчальної діяльності в даному класі.

Рекомендації

1. Здійснювати внутрішкільне керівництво і контроль за станом викладання предметів.
2. Продовжувати працювати з обдарованими дітьми, удосконалюючи роботу з ними.
3. Посилити контроль за навчанням учнів, які виявляють початковий та середній рівень навчальних досягнень.
4. Учителям сприяти подоланню стійкого відставання учнів у навчанні через удосконалення методики викладання предмету.

5. Удосконалювати форми і прийоми формувального оцінювання.

6. Систематично залучати учнів до само- та взаємооцінювання як на уроках, так і під час самопідготовки та позаурочної діяльності.

7. Стимулювати учнів до використання різноманітних способів виконання завдань на уроці без побоювання помилитися, одержати неправильну відповідь.

8. Під час опитування на уроці (виставлення оцінок) аналізувати не лише правильність (неправильність) відповіді, але і її самостійність, оригінальність, бажання учня шукати та знаходити різноманітні способи виконання завдань.

9. Продовжувати відстежувати особистісний поступ здобувачів освіти, формувати у них позитивну самооцінку, відзначати досягнення, підтримувати бажання навчатися.