

雲林縣115學年度第二學期建國國民中學七年級閩南語文學習領域 教學計畫表
設計者：七年級本土語文課程研究團隊

一、本領域每週學習節數：1節

二、學習總目標：

- (一)啟發學習閩南語文的興趣，培養探索、熱愛及 主動學習閩南語文的態度與習慣。
- (二)培養閩南語文聆聽、說話、閱讀、寫作的能力，使其能靈活運用於思考、表情達意、解決問題、欣賞和創作之中。
- (三)透過閩南語文學習生活知能擴充生活經驗，運用所學於生涯發展，進而關懷在地多元文化，並培養語言復振的意識。
- (四)透過閩南語文與人互動、關懷別人、尊重各族群語言和文化，以建立彼此互信、合作、共好的精神。
- (五)透過閩南語文進行多元文化思考，以增進國際視野。

各課學習重點為：

第一單元、踢銅管仔

- 1.會使正確朗讀課文恰理解文章的意涵。
- 2.會使認捌課文的語詞、造句，掌握語音的發音特色。
- 3.會使使用閩南語進行問題討論，分享家己的看法恰經驗。
- 4.透過圖片的內容恰語詞的提示，創作恰書寫三十字左右的文章。
- 5.透過分組設計迤迤物仔的圖鑑，共同合作完成語文藝術的迤領域作品。
- 6.會當運用配對學習法，合作培養朗讀課文、理解文章重點的能力。

第二單元、爸仔团

- 1.會當運用聽力測驗、課堂練功夫，理解語詞按怎應用。
- 2.會當運用流浪動物議題的文章、相關報導，用本土語言討論、分享家己的看法。

第三單元、阿媽的目屎

- 1.透過短文創作，練習用課文的語詞來練習組織語句。
- 2.透過短劇創作，練習用四格圖的情景來扮演角色，培養立場轉換思考的能力。

第四單元、未食五日節粽

- 1.透過設計寶島旅遊王的活動，訓練學生規劃、邏輯思考的能力。
- 2.透過臺語文本予學生了解臺灣本土文化節慶。
- 3.認捌各國五日節的慶祝活動恰食食。

三、本學期課程內涵：

週	起訖日期	單元	課程	核心素	核心素	核心素	學習表現	學習內	學習目標	節	教學設	評量方	議題融入
---	------	----	----	-----	-----	-----	------	-----	------	---	-----	-----	------

次		主題	名稱	養面向	養項目	養 具體內 涵		容		數	備/資 源	式	
第一週	2/7~2/13 (2/11(四)開學 日)	第一單元	踢銅 管仔	A自主行 動 B溝通互 動	A1身心 素質與自 我精進 A2系統 思考與解 決問題 B3藝術 涵養與美 感素養	閩-J-A1 拓展閩南 語文之學 習內容, 並能透過 選擇、分 析與運用 , 感知其 精神與文 化特色, 以增進自 我了解。 閩-J-A2 具備運用 閩南語文 從事閱讀 理解、獨 立思辨分 析, 並培 養解決生 活問題 的能力。 閩-J-B3 透過閩南 語文進行 藝術欣賞 , 感知音 韻之美, 了解其中 蘊涵的意 義, 並能 體會藝文 特色, 具 備寫作能	1-IV-1 能聆聽並 理解閩南語對話 的主題, 並思辨 其內容。 1-IV-2 能聽辨生 活中以閩南語表 達的重要議題, 並藉以增進溝通 協調。 2-IV-2 能運用閩 南語適切地表情 達意, 並分享社 會參與、團隊合 作的經驗。 2-IV-3 能透過科 技媒材蒐集資源 , 以進行閩南語 的口語表達。 3-IV-5 能透過閩 南語文作品的閱 讀, 理解、尊重 不同語言與文化 的特色, 建立公 民意識。 4-IV-2 能運用科 技與資訊媒材, 豐富閩南語文的 創作型態。 4-IV-3 能運用閩 南語文寫出觀看 影音媒材或藝文 活動的感想。	◎Aa-IV-1 羅馬拼 音。 ◎Aa-IV-2 漢字書 寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運 用。 ◎Be-IV-1 數位資 源。 ◎Be-IV-2 影音媒 材。 ◎Bg-IV-1 口語表 達。 ◎Bh-IV-2 區域人文。	1.能透過音檔 跟讀與詞語注 釋理解〈踢銅 管仔〉課文。 2.能運用詞語 造句並口頭發 表。 3.能從影片中 察覺閩南語文 化內涵。 4.能預習並查 詢遊戲規則。	1	1.電腦 及投影 設備 2.課本& 簡報 3.相關 影片 4.A3空 白紙	1.口語 評量 2.實作 評量	【家庭教育】 家J3 了解 人際交往、 親密關係的 發展, 以及 溝通與衝突 處理。 家J5 了解 與家人溝通 互動及相互 支持的適切 方式。

						力。							
第二週	2/14~2/20	不上課											
第三週	2/21~2/27	第一單元	踢銅管仔	A自主行動 B溝通互動	A1身心素質與自我精進 A2系統思考與解決問題 B3藝術涵養與美感素養	閩-J-A1 拓展閩南語文之學習內容，並能透過選擇、分析與運用，感知其精神與文化特色，以增進自我了解。 閩-J-A2 具備運用閩南語文從事閱讀理解、獨立思辨分析，並培養解決生活問題的能力。 閩-J-B3 透過閩南語文進行藝術欣賞，感知音韻之美，了解其中蘊涵的意義，並能體會藝文特色，具	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 3-IV-5 能透過閩南語文作品的閱讀，理解、尊重不同語言與文化的特色，建立公民意識。 4-IV-2 能運用科技與資訊媒材，豐富閩南語文的創作型態。 4-IV-3 能運用閩南語文寫出觀看影音媒材或藝文活動的感想。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Be-IV-1 數位資源。 ◎Be-IV-2 影音媒材。 ◎Bg-IV-1 口語表達。 ◎Bh-IV-2 區域人文。	1.能由影片體會閩南語外來詞用法並正確朗讀。 2.能朗讀課文中段並進行詞語造句。 3.能認識作者背景並參與討論。 4.能完成閱讀與聽力測驗。	1	1.電腦及投影設備 2.課本&簡報 3.音檔	1.口語評量 2.書寫評量	【家庭教育】 家J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 家J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。

						備寫作能力。							
第四週	2/28~3/6	第一單元	踢銅管仔	A自主行動 B溝通互動	A1身心素質與自我精進 A2系統思考與解決問題 B3藝術涵養與美感素養	閩-J-A1 拓展閩南語文之學習內容，並能透過選擇、分析與運用，感知其精神與文化特色，以增進自我了解。 閩-J-A2 具備運用閩南語文從事閱讀理解、獨立思辨分析，並培養解決生活問題的能力。 閩-J-B3 透過閩南語文進行藝術欣賞，感知音韻之美，了解其中蘊涵的意義，並能體會藝文特色，具備寫作能力。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 3-IV-5 能透過閩南語文作品的閱讀，理解、尊重不同語言與文化的特色，建立公民意識。 4-IV-2 能運用科技與資訊媒材，豐富閩南語文的創作型態。 4-IV-3 能運用閩南語文寫出觀看影音媒材或藝文活動的感想。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Be-IV-1 數位資源。 ◎Be-IV-2 影音媒材。 ◎Bg-IV-1 口語表達。 ◎Bh-IV-2 區域人文。	1.能依圖片完成填空練習並說明理解。 2.能辨識並解釋日語外來詞。 3.能創作古早遊戲圖鑑並分組繪製。 4.能展示並分享創作內容。	1	1.電腦及投影設備 2.課本&簡報 3.空白八開紙	1.口語評量 2.書寫評量 3.實作評量	【家庭教育】 家J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 家J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。

第五週	3/7~3/13	第一單元	踢銅管仔	A自主行動 B溝通互動	A1身心素質與自我精進 A2系統思考與解決問題 B3藝術涵養與美感素養	閩-J-A1 拓展閩南語文之學習內容，並能透過選擇、分析與運用，感知其精神與文化特色，以增進自我了解。 閩-J-A2 具備運用閩南語文從事閱讀理解、獨立思辨分析，並培養解決生活問題的能力。 閩-J-B3 透過閩南語文進行藝術欣賞，感知音韻之美，了解其中蘊涵的意義，並能體會藝文特色，具備寫作能力。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 3-IV-5 能透過閩南語文作品的閱讀，理解、尊重不同語言與文化的特色，建立公民意識。 4-IV-2 能運用科技與資訊媒材，豐富閩南語文的創作型態。 4-IV-3 能運用閩南語文寫出觀看影音媒材或藝文活動的感想。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Be-IV-1 數位資源。 ◎Be-IV-2 影音媒材。 ◎Bg-IV-1 口語表達。 ◎Bh-IV-2 區域人文。	1.能展示並互評圖鑑創作作品。 2.能理解並朗讀課文俗語。 3.能分析俗語使用情境。 4.能參與課程總複習與分享。	1	1.電腦及投影設備 2.課本&簡報 3.互評表	1.口語評量 2.實作評量	【家庭教育】 家J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 家J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。
第六	3/14~3/20	第二單元	爸仔囡	A自主行動	A2系統思考與解	閩-J-A2 具備運用	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話	◎ Aa-IV-2 漢字書寫	1.能聆聽並理解〈爸仔囡〉前	1	1.電腦及投影	1.口語評量	【環境教育】 環J1 了解

週				B溝通互動 C社會參與	決問題 B1符號 運用與溝通表達 C1道德實踐與公民意識	閩南語文從事閱讀理解、獨立思辨分析,並培養解決生活問題的能力。 閩-J-B1 具備運用閩南語文表情達意的能力,並能以同理心與他人溝通互動,以運用於家庭、學校與社區之中。 閩-J-C1 透過閩南語文的學習,具備成為社會公民的意識與責任感,並能關注社會問題與自然生態,主動參與社區活動。	的主題,並思辨其內容。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意,並分享社會參與、團隊合作的經驗。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文,進行表達溝通。	◎ Ab-IV-1 語詞運用 ◎ Ab-IV-2 句型運用 Ba-IV-4 自我覺察 ◎ Be-IV-1 數位資源 ◎ Bg-IV-1 口語表達	段課文。 2.能運用配對學習法提升詞語書寫與朗讀。 3.能小組合作回答課文問題。 4.能預習後段內容。		設備 2.課本&簡報 3.音檔		生物多樣性及環境承載力的重要性。 環J2 了解人與周遭動物的互動關係,認識動物需求,並關切動物福利。
第	3/21~3/27	第二	爸仔	A自主行	A2系統	閩-J-A2	1-IV-1 能聆聽並	◎ Aa-IV-2	1.能朗讀〈爸	1	1.電腦	1.口語	【環境教育】

七週

單元	題	動 B溝通互動 C社會參與	思考與解決問題 B1符號運用與溝通表達 C1道德實踐與公民意識	具備運用閩南語文從事閱讀理解、獨立思辨分析,並培養解決生活問題的能力。 閩-J-B1 具備運用閩南語文表情達意的能力,並能以同理心與他人溝通互動,以運用於家庭、學校與社區之中。 閩-J-C1 透過閩南語文的學習,具備成為社會公民的意識與責任感,並能關注社會問題與自然生態,主動參與社區活動。	理解閩南語對話的主題,並思辨其內容。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意,並分享社會參與、團隊合作的經驗。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文,進行表達溝通。	漢字書寫 ◎ Ab-IV-1 語詞運用 ◎ Ab-IV-2 句型運用 Ba-IV-4 自我覺察 ◎ Be-IV-1 數位資源 ◎ Bg-IV-1 口語表達	仔仔)後段課文並掌握新詞語。 2.能在「談天說地」中發表思辨。 3.能完成聽力測驗並檢討。 4.能針對課堂練功夫準備答案。	及投影設備 2.課本&簡報 3.音檔	評量 2.聽力評量	環J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環J2 了解人與周遭動物的互動關係,認識動物需求,並關切動物福利。
----	---	---------------------	---------------------------------------	---	---	--	--	--------------------------	--------------	---

第八週	3/28~4/3	第二單元	爸仔囡	A自主行動 B溝通互動 C社會參與	A2系統思考與解決問題 B1符號運用與溝通表達 C1道德實踐與公民意識	閩-J-A2 具備運用閩南語文從事閱讀理解、獨立思辨分析,並培養解決生活問題的能力。 閩-J-B1 具備運用閩南語文表情達意的能力,並能以同理心與他人溝通互動,以運用於家庭、學校與社區之中。 閩-J-C1 透過閩南語文的學習,具備成為社會公民的意識與責任感,並能關注社會問題與自然生態,主動參與社區活	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題,並思辨其內容。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意,並分享社會參與、團隊合作的經驗。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文,進行表達溝通。	◎ Aa-IV-2 漢字書寫 ◎ Ab-IV-1 語詞運用 ◎ Ab-IV-2 句型運用 Ba-IV-4 自我覺察 ◎ Be-IV-1 數位資源 ◎ Bg-IV-1 口語表達	1.能討論流浪動物新聞並提出改進方案。 2.能完成語句書寫練習。 3.能反思環境教育主題。 4.能構思四格漫畫短劇腳本。	1	1.電腦及投影設備 2.課本&簡報 3.相關影片	1.口語評量 2.聽力評量	【環境教育】 環J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環J2 了解人與周遭動物的互動關係,認識動物需求,並關切動物福利。
-----	----------	------	-----	-------------------------	---	--	--	--	---	---	--------------------------------	------------------	--

第九週	4/4~4/10	第二單元	爸仔囡	A自主行動 B溝通互動 C社會參與	A2系統思考與解決問題 B1符號運用與溝通表達 C1道德實踐與公民意識	動。 閩-J-A2 具備運用閩南語文從事閱讀理解、獨立思辨分析,並培養解決生活問題的能力。 閩-J-B1 具備運用閩南語文表情達意的能力,並能以同理心與他人溝通互動,以運用於家庭、學校與社區之中。 閩-J-C1 透過閩南語文的學習,具備成為社會公民的意識與責任感,並能關注社會問題與自然生態,主動參與	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題,並思辨其內容。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意,並分享社會參與、團隊合作的經驗。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文,進行表達溝通。	◎ Aa-IV-2 漢字書寫 ◎ Ab-IV-1 語詞運用 ◎ Ab-IV-2 句型運用 Ba-IV-4 自我覺察 ◎ Be-IV-1 數位資源 ◎ Bg-IV-1 口語表達	1.能完成「我是順風耳」聽力測驗。 2.能將所聽詞語轉化為造句。 3.能運用SDGs概念解析文章。 4.能分享學習心得。	1	1.電腦及投影設備 2.課本&簡報 3.相關影片 4.練習本	1.口語評量 2.書寫評量 3.實作評量	【環境教育】 環J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環J2 了解人與周遭動物的互動關係,認識動物需求,並關切動物福利。
-----	----------	------	-----	-------------------------	---	---	--	--	---	---	---	----------------------------	--

						社區活動。							
第十週	4/11~4/17	第二單元	爸仔囡	A自主行動 B溝通互動 C社會參與	A2系統思考與解決問題 B1符號運用與溝通表達 C1道德實踐與公民意識	閩-J-A2 具備運用閩南語文從事閱讀理解、獨立思辨分析,並培養解決生活問題的能力。 閩-J-B1 具備運用閩南語文表情達意的能力,並能以同理心與他人溝通互動,以運用於家庭、學校與社區之中。 閩-J-C1 透過閩南語文的學習,具備成為社會公民的意識與責任感,並能關注社會問題與自然生態,主動	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題,並思辨其內容。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意,並分享社會參與、團隊合作的經驗。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文,進行表達溝通。	◎ Aa-IV-2 漢字書寫 ◎ Ab-IV-1 語詞運用 ◎ Ab-IV-2 句型運用 Ba-IV-4 自我覺察 ◎ Be-IV-1 數位資源 ◎ Bg-IV-1 口語表達	1.能分組創作並演繹流浪動物短劇。 2.能錄製並分享影片。 3.能反思社會議題並討論。 4.能總結本單元學習。	1	1.電腦及投影設備 2.課本&簡報 3.相關影片	1.口語評量 2.書寫評量 3.實作評量	【環境教育】 環J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環J2 了解人與周遭動物的互動關係,認識動物需求,並關切動物福利。

						參與社區活動。							
第十一週	4/18~4/24	第三單元	阿媽的目屎	A自主行動 B溝通互動	A1身心素質與自我精進 A3規劃執行與創新應變 B1符號運用與溝通表達	閩-J-A1 拓展閩南語文之學習內容，並能透過選擇、分析與運用，感知其精神與文化特色，以增進自我了解。 閩-J-A3 具備閩南語文探索與發展多元專業知能之素養，進而提升規劃與執行能力，並激發創新應變之潛能。 閩-J-B1 具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家	1-IV-1 能聆聽閩南語的表達，理解並思辨其內容。 2-IV-1 能適切的運用閩南語口語表達，展現合宜的人性觀與自我觀。 #3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科／專業領域知能的發展。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	◎ Aa-IV-1 羅馬拼音 ◎ Aa-IV-2 漢字書寫 ◎ Ab-IV-1 語詞運用 ◎ Ab-IV-2 句型運用 ◎ Ab-IV-4 文白異讀 ◎ Ac-IV-2 散文選讀 Bb-IV-1 俗諺典故 ◎ Be-IV-1 數位資源 ◎ Bg-IV-1 口語表達	1.能聆聽並理解〈阿媽的目屎〉前段課文。 2.能詞語造句並口頭發表。 3.能製作九宮格概念圖並說明。 4.能預習下節內容。	1	1.電腦及投影設備 2.課本&簡報 3.音檔 4.A4空白紙	1.口語評量 2.書寫評量	【生命教育】 生J3反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 生J6察覺知性與感性的衝突，尋求知、情、意、行統整之途徑。

						庭、學校與社區之中。							
第十二週	4/25~5/1	第三單元	阿媽的目屎	A自主行動 B溝通互動	A1身心素質與自我精進 A3規劃執行與創新應變 B1符號運用與溝通表達	閩-J-A1 拓展閩南語文之學習內容，並能透過選擇、分析與運用，感知其精神與文化特色，以增進自我了解。 閩-J-A3 具備閩南語文探索與發展多元專業知能之素養，進而提升規劃與執行能力，並激發創新應變之潛能。 閩-J-B1 具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家	1-IV-1 能聆聽閩南語的表達，理解並思辨其內容。 2-IV-1 能適切的運用閩南語口語表達，展現合宜的人性觀與自我觀。 #3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科／專業領域知能的發展。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	◎ Aa-IV-1 羅馬拼音 ◎ Aa-IV-2 漢字書寫 ◎ Ab-IV-1 語詞運用 ◎ Ab-IV-2 句型運用 ◎ Ab-IV-4 文白異讀 ◎ Ac-IV-2 散文選讀 Bb-IV-1 俗諺典故 ◎ Be-IV-1 數位資源 ◎ Bg-IV-1 口語表達	1.能朗讀〈阿媽的目屎〉後段課文並造句。 2.能進行「談天說地」思辨。 3.能回答作者背景相關問題。 4.能預習俗語演練。	1	1.電腦及投影設備 2.課本&簡報 3.音檔	1.口語評量 2.書寫評量	【生命教育】 生J3反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 生J6察覺知性與感性的衝突，尋求知、情、意、行統整之途徑。

						庭、學校與社區之中。							
第十三週	5/2~5/8	第三單元	阿媽的目屎	A自主行動 B溝通互動	A1身心素質與自我精進 A3規劃執行與創新應變 B1符號運用與溝通表達	閩-J-A1 拓展閩南語文之學習內容，並能透過選擇、分析與運用，感知其精神與文化特色，以增進自我了解。 閩-J-A3 具備閩南語文探索與發展多元專業知能之素養，進而提升規劃與執行能力，並激發創新應變之潛能。 閩-J-B1 具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家	1-IV-1 能聆聽閩南語的表達，理解並思辨其內容。 2-IV-1 能適切的運用閩南語口語表達，展現合宜的人性觀與自我觀。 #3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科／專業領域知能的發展。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	◎ Aa-IV-1 羅馬拼音 ◎ Aa-IV-2 漢字書寫 ◎ Ab-IV-1 語詞運用 ◎ Ab-IV-2 句型運用 ◎ Ab-IV-4 文白異讀 ◎ Ac-IV-2 散文選讀 Bb-IV-1 俗諺典故 ◎ Be-IV-1 數位資源 ◎ Bg-IV-1 口語表達	1.能辨識並練習特殊發音詞語。 2.能完成詞彙理解與聽力練習。 3.能設計對話並練習演讀。 4.能預習俗語情境練習。	1	1.電腦及投影設備 2.課本&簡報 3.音檔	1.口語評量 2.書寫評量	【生命教育】 生J3反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 生J6察覺知性與感性的衝突，尋求知、情、意、行統整之途徑。

						庭、學校與社區之中。							
第十四週	5/9~5/15	第三單元	阿媽的目屎	A自主行動 B溝通互動	A1身心素質與自我精進 A3規劃執行與創新應變 B1符號運用與溝通表達	閩-J-A1 拓展閩南語文之學習內容，並能透過選擇、分析與運用，感知其精神與文化特色，以增進自我了解。閩-J-A3 具備閩南語文探索與發展多元專業知能之素養，進而提升規劃與執行能力，並激發創新應變之潛能。閩-J-B1 具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家	1-IV-1 能聆聽閩南語的表達，理解並思辨其內容。 2-IV-1 能適切的運用閩南語口語表達，展現合宜的人性觀與自我觀。 #3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科／專業領域知能的發展。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	◎ Aa-IV-1 羅馬拼音 ◎ Aa-IV-2 漢字書寫 ◎ Ab-IV-1 語詞運用 ◎ Ab-IV-2 句型運用 ◎ Ab-IV-4 文白異讀 ◎ Ac-IV-2 散文選讀 Bb-IV-1 俗諺典故 ◎ Be-IV-1 數位資源 ◎ Bg-IV-1 口語表達	1.能依圖片完成填空練習並朗讀。 2.能運用課文詞語進行旅行行程設計。 3.能以閩南語描述故事情境。 4.能進行情境演練。	1	1.電腦及投影設備 2.課本&簡報	1.口語評量 2.書寫評量 3.實作評量	【生命教育】 生J3反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 生J6察覺知性與感性的衝突，尋求知、情、意、行統整之途徑。

						庭、學校與社區之中。							
第十五週	5/16~5/22	第三單元	阿媽的目屎	A自主行動 B溝通互動	A1身心素質與自我精進 A3規劃執行與創新應變 B1符號運用與溝通表達	閩-J-A1 拓展閩南語文之學習內容，並能透過選擇、分析與運用，感知其精神與文化特色，以增進自我了解。 閩-J-A3 具備閩南語文探索與發展多元專業知能之素養，進而提升規劃與執行能力，並激發創新應變之潛能。 閩-J-B1 具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家	1-IV-1 能聆聽閩南語的表達，理解並思辨其內容。 2-IV-1 能適切的運用閩南語口語表達，展現合宜的人性觀與自我觀。 #3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科／專業領域知能的發展。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	◎ Aa-IV-1 羅馬拼音 ◎ Aa-IV-2 漢字書寫 ◎ Ab-IV-1 語詞運用 ◎ Ab-IV-2 句型運用 ◎ Ab-IV-4 文白異讀 ◎ Ac-IV-2 散文選讀 Bb-IV-1 俗諺典故 ◎ Be-IV-1 數位資源 ◎ Bg-IV-1 口語表達	1.能分組規劃並發表旅遊行程。 2.能區分朗讀與念的差異並進行朗讀。 3.能反思學習成效並分享。 4.能複習課文詞語。	1	1.電腦及投影設備 2.課本&簡報 3.音檔	1.口頭評量 2.口語評量	【生命教育】 生J3反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 生J6察覺知性與感性的衝突，尋求知、情、意、行統整之途徑。

						庭、學校與社區之中。							
第十六週	5/23~5/29	第四單元	未食五日節粽	A自主行動 B溝通互動 C社會參與	A2系統思考與解決問題 B1符號運用與溝通表達 C1道德實踐與公民意識	閩-J-A2 具備運用閩南語文從事閱讀理解、獨立思辨分析，並培養解決生活問題的能力。 閩-J-B1 具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。 閩-J-C1 透過閩南語文的學習，培養對自我文化的認同，具備順應社會發展、尊重多元文化、關心	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。 4-IV-5 能運用閩南語文寫出對社會議題的想法，	◎ Aa-IV-1 羅馬拼音 ◎ Aa-IV-2 漢字書寫 ◎ Ab-IV-1 語詞運用 ◎ Ab-IV-2 句型運用 ◎ Bb-IV-1 俗諺典故 ◎ Bb-IV-2 區域人文	1.能聆聽並理解〈未食五日節粽〉課文。 2.能透過對話討論端午節文化。 3.能運用詞語造句。 4.能預習談天說地活動。	1	1.電腦及投影設備 2.課本&簡報 3.音檔 4.相關影片	1.口語評量	【多元文化教育】 多J1 珍惜並維護我族文化。 多J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。

第十七週	5/30~6/5					國際事務之素養。	以作為相互合作的基礎。						
		第四單元	未食五日節粽	A自主行動 B溝通互動 C社會參與	A2系統思考與解決問題 B1符號運用與溝通表達 C1道德實踐與公民意識	閩-J-A2 具備運用閩南語文從事閱讀理解、獨立思辨分析，並培養解決生活問題的能力。 閩-J-B1 具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。 閩-J-C1 透過閩南語文的學習，培養對自我文化的認同，具備順應社會發展、尊重多元文化、關心國際事務	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。 4-IV-5 能運用閩南語文寫出對社會議題的想法，以作為相互合作	◎ Aa-IV-1 羅馬拼音 ◎ Aa-IV-2 漢字書寫 ◎ Ab-IV-1 語詞運用 ◎ Ab-IV-2 句型運用 ◎ Bb-IV-1 俗諺典故 ◎ Bb-IV-2 區域人文	1.能透過影片理解端午節文化並思辨。 2.能朗讀課文並掌握發音。 3.能分組討論「談天說地」問題。 4.能準備作業分享。	1	1.電腦及投影設備 2.課本&簡報 3.相關影片	1.口語評量 2.實作評量	【多元文化教育】 多J1 珍惜並維護我族文化。 多J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。

第十八週	6/6~6/12	第四單元	未食五日節粽	A自主行動 B溝通互動 C社會參與	A2系統思考與解決問題 B1符號運用與溝通表達 C1道德實踐與公民意識	之素養。 閩-J-A2 具備運用閩南語文從事閱讀理解、獨立思辨分析,並培養解決生活問題的能力。 閩-J-B1 具備運用閩南語文表情達意的能力,並能以同理心與他人溝通互動,以運用於家庭、學校與社區之中。 閩-J-C1 透過閩南語文的學習,培養對自我文化的認同,具備順應社會發展、尊重多元文化、關心國際事務之素養。	的基礎。 1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題,並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題,並藉以增進溝通協調。 1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性,並培養多元文化的精神。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意,並分享社會參與、團隊合作的經驗。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文,進行表達溝通。 4-IV-5 能運用閩南語文寫出對社會議題的想法,以作為相互合作的基礎。	◎ Aa-IV-1 羅馬拼音 ◎ Aa-IV-2 漢字書寫 ◎ Ab-IV-1 語詞運用 ◎ Ab-IV-2 句型運用 ◎ Bb-IV-1 俗諺典故 ◎ Bb-IV-2 區域人文	1.能分享端午節作業成果並討論。 2.能完成詞彙與聽力測驗。 3.能複習課文重點;能預習對話練習。	1	1.電腦及投影設備 2.課本&簡報 3.小白板&白板筆	1.口語評量 2.實作評量 3.聽力評量	【多元文化教育】 多J1 珍惜並維護我族文化。 多J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。
------	----------	------	--------	-------------------------	---	--	---	--	---	---	-----------------------------------	----------------------------	--

第十九週	6/13~6/19	第四單元	未食五日節粽	A自主行動 B溝通互動 C社會參與	A2系統思考與解決問題 B1符號運用與溝通表達 C1道德實踐與公民意識	閩-J-A2 具備運用閩南語文從事閱讀理解、獨立思辨分析,並培養解決生活問題的能力。 閩-J-B1 具備運用閩南語文表情達意的能力,並能以同理心與他人溝通互動,以運用於家庭、學校與社區之中。 閩-J-C1 透過閩南語文的學習,培養對自我文化的認同,具備順應社會發展、尊重多元文化、關心國際事務之素養。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題,並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題,並藉以增進溝通協調。 1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性,並培養多元文化的精神。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意,並分享社會參與、團隊合作的經驗。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文,進行表達溝通。 4-IV-5 能運用閩南語文寫出對社會議題的想法,以作為相互合作的基礎。	◎ Aa-IV-1 羅馬拼音 ◎ Aa-IV-2 漢字書寫 ◎ Ab-IV-1 語詞運用 ◎ Ab-IV-2 句型運用 ◎ Bb-IV-1 俗諺典故 ◎ Bb-IV-2 區域人文	1.能分析國際端午節文化差異。 2.能練習對話並糾正發音。 3.能完成閱讀測驗並討論。 4.能準備縣市文化調查分享。	1	1.電腦及投影設備 2.課本&簡報 3.相關影片 4.練習本	1.實作評量 2.口語評量	【多元文化教育】 多J1 珍惜並維護我族文化。 多J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。
	6/20~6/26	第四	未食	A自主行	A2系統	閩-J-A2	1-IV-1 能聆聽並	◎ Aa-IV-1	1.能依圖片完	1	1.電腦	1.口語	【多元文化

6/27~6/30

單元	五日節粽	動 B溝通互動 C社會參與	思考與解決問題 B1符號運用與溝通表達 C1道德實踐與公民意識	具備運用閩南語文從事閱讀理解、獨立思辨分析,並培養解決生活問題的能力。 閩-J-B1 具備運用閩南語文表情達意的能力,並能以同理心與他人溝通互動,以運用於家庭、學校與社區之中。 閩-J-C1 透過閩南語文的學習,培養對自我文化的認同,具備順應社會發展、尊重多元文化、關心國際事務之素養。	理解閩南語對話的主題,並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題,並藉以增進溝通協調。 1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性,並培養多元文化的精神。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意,並分享社會參與、團隊合作的經驗。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文,進行表達溝通。 4-IV-5 能運用閩南語文寫出對社會議題的想法,以作為相互合作的基礎。	羅馬拼音 ◎ Aa-IV-2 漢字書寫 ◎ Ab-IV-1 語詞運用 ◎ Ab-IV-2 句型運用 ◎ Bb-IV-1 俗諺典故 ◎ Bb-IV-2 區域人文	成端午節填空練習。 2.能分組介紹各地端午節文化。 3.能從影片中比較文化特色。 4.能總結本課學習。		及投影設備 2.課本&簡報 3.相關影片	評量 2.實作 評量	教育】 多J1 珍惜並維護我族文化。 多J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。
統整複習	統整複習	A自主行動	A2系統思考與解	閩-J-A2 具備運用	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對	◎Aa-IV-1 羅馬拼	1.能回顧本學期學習重點與	1	1.電腦及投影	1.觀察 評量	

十一週	(6/30(三)學期結束)	與學習成果發表	與學習成果發表	B溝通互動	決問題 B1符號運用與溝通表達	閩南語文從事閱讀理解、獨立思辨分析,並培養解決生活問題的能力。 閩-J-B1 具備運用閩南語文表情達意的能力,並能以同理心與他人溝通互動,以運用於家庭、學校與社區之中。	話的主題,並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題,並藉以增進溝通協調。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意,並分享社會參與、團隊合作的經驗。 #2-IV-3能透過科技媒材蒐集資源,以進行閩南語的口語表達。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。	音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ac-IV-3 應用文體。 Bc-IV-1 社區活動。 ◎Be-IV-1 數位資源。	詞彙。 2.能即興進行情境對話。 3.能進行口語表達與自我評量。 4.能填寫學習回饋單。		設備 2.相關影片 3.學習回饋單	2.口語評量 3.實作評量	
-----	---------------	---------	---------	-------	--------------------	---	--	---	---	--	-------------------------	------------------	--