República Bolivariana de Venezuela
Universidad Pedagógica Experimental Libertador
Centro Internacional de Estudios Continuos
Convenio Fase de Ensayo Didáctico

FORMATO PARA LA INTERPRETACIÓN DE VIDEO FORO			
FECHA:	29-02-2016 **LUGAR: Caracas**		**HORA: 12:27 a.m**

DATOS DEL PARTICIPANTE			
Nombres:	Yolanda Josefina	**Apellidos:**	Constantino Lapenta
C.I.: 17.124512		**Fase:**	Fase de Ensayo Didáctico

DATOS GENERALES DEL VIDEO	
Título:	**Trabajo Libre Espacios 1**

INTERPRETACIÓN DEL VIDEO
Descripción de Hechos:
Se interpreta del video observado que los niños (as) se encuentran en el momento de la jornada de trabajo libre en los diferentes espacios. La docente se acerca al grupo de niños (as) que se encuentran en el espacio de representar e imitar, visualiza como trabajan, interactúa con ellos realizando preguntas generadoras y toma nota de lo que observa. Los niños y niñas en el video

realizan juegos simbólicos de imitación y representación Santiago hace un pastel, Cristina lava los platos, Gabi hace una pasta.
Preguntas generadoras que hace la docente: ¿Qué estás haciendo?, ¿Qué estás usando para hacer la pasta? ¿Cómo se hace la pasta? ¿Qué necesitas?, ¿Cuáles son los ingredientes?, ¿Qué necesitas para hacer el pastel?, ¿Qué estás usando para hacer el pastel?, ¿Cuántos ingredientes necesitas para hacer esa torta?, ¿Qué materiales están usando? ¿Con quién estás trabajando para hacer esa torta? ¿Qué ingredientes necesitas para hacer una torta de fresa?. La docente menciona un ingrediente que se puede utilizar para la elaboración de una torta y los niños y niñas siguen mencionando otros ingredientes a utilizar. Se observa que la docente incorpora en su conversación con los niños (as) procesos matemáticos.

INTERPRETACIÓN DEL VIDEO

Aspectos del video que son relevantes para ti

- La docente parte de los conocimientos previos y de la experiencia que tiene cada niño (a).
- Permite a los niños (as) expresarse sin miedo a cometer errores, potenciando su interés a descubrir que hacen y cómo lo hacen mediante preguntas generadoras estableciendo un diálogo sobre sus propias ideas.
- Utiliza un lenguaje basado al nivel de comprensión de los niños y niñas.
- Crea oportunidades de autoaprendizaje cuando le pregunta a los niños (as) ¿Qué ingredientes necesitas para hacer la torta? O a la niña cuando hace la pasta.

Reflexión con argumento de autor

- Puedo citar a Lev Semyónovich Vigotsky (1924), establece que el juego es una actividad social, en la cual gracias a la cooperación con otros niños, se logran adquirir papeles o roles que son complementarios al propio.
- Vigotsky enfatiza la influencia de los contextos sociales y culturales en la apropiación del conocimiento y pone gran énfasis en el rol activo del maestro mientras que las actividades mentales de los estudiantes se desarrollan “naturalmente”, a través de varias rutas de descubrimientos: la construcción de significados, los instrumentos para el desarrollo cognitivo y la zona de desarrollo próximo.(ZDP).

Conclusiones

Puedo concluir diciendo que la teoría de Vygotsky mantiene la concepción constructivista del aprendizaje, le da importancia al juego en el aspecto psicológico, pedagógico y social del ser humano. El juego forma parte esencial del desarrollo de todo niño y niña . El docente es un facilitador para potenciar aprendizajes.

SISTEMATIZACIÓN DE LA INFORMACIÓN

Triangulación de Conclusiones: (Opinión de autores, su experiencia y el video)

Opinión de autor:

- Hay dos fases evolutivas infantiles para el juego según Vygotsky

La primera: de 2 a 3 años, en la que aprenden la función real y simbólica de los objetos.

La segunda: de 3 a 6 años, en la que representa imitativamente, mediante una especie de “juego dramático” el mundo

- Vygotsky en su teoría es constructivista porque a través del juego el niño construye su aprendizaje y su propia realidad social y cultural.
- Jugando con otros niños amplía su capacidad de comprender la realidad de su entorno social natural aumentando continuamente lo que Vygotsky llama “zona de desarrollo próximo”
- La teoría de Vigotsky concede al maestro un papel esencial al considerarlo facilitador del desarrollo de estructuras mentales en el estudiante para que sea capaz de construir aprendizajes más complejos.

Experiencia: A nivel personal como docente, para mí las actividades lúdicas son las que los niños y niñas le sacan mayor provecho, son instrumento de enseñanza, las actividades lúdicas a mi criterio ayudan a los niños (as) tanto al crecimiento intelectual como social al crecimiento de su autoestima y autonomía, a la agilidad mental, los ayuda a tener capacidad para planificar. Mediante el juego los niños y niñas ponen de manifiesto sus conocimientos.

Es importante mencionar que para el desarrollo de las actividades lúdicas y su influencia en la formación de las diferentes potencialidades se den deben siempre existir el rol mediador del docente.

Video:

- Vygotsky analiza, el desarrollo evolutivo del juego en la Edad Infantil destacando dos fases significativas, **en el video** se evidencia la segunda fase la que Vygotsky denomina como "juego socio-dramático" donde los niños y niñas empiezan a imitar roles que ven en los adultos representando las experiencias que poseen de su ambiente.
- Otro aspecto importante que Vygotsky menciona en su teoría y que se refleja **en el video** es el papel del mediador que según Vygotsky los que realizan esa mediación son los padres, maestros y todos los adultos cercanos a su entorno y la docente en el video fue una mediadora.
- Otro punto importante que se refleja de la teoría de Vygotsky **en el video** es que jugando con otros niños y niñas se amplía la capacidad de comprender la realidad de su entorno social natural aumentando continuamente lo que Vygotsky llama "zona de desarrollo próximo" y esto se da cuando la docente le pregunta a Santiago ¿con quién estás trabajando para hacer esa torta? Y Santiago se apoya en Sindy la docente redirige otra pregunta ¿Qué materiales están usando para hacer la torta? La docente menciona por ejemplo la harina y Sindy contesta mantequilla, aquí se observa lo que llama Vygotsky zona de desarrollo próximo. Es lo que el niño o niña puede aprender por sí solo y lo que puede aprender con ayuda de otros.

RELACIÓN CON LA PRÁCTICA PROFESIONAL

- Se deben utilizar como estrategias pedagógica la didáctica lúdica.
- Se le debe brindar a los niños (as) la oportunidad que planifiquen lo que van hacer dentro de la rutina de la jornada diaria.
- Permitirle a los niños (as) que desarrollen la actividad planificada, involucrándose la docente en dichas actividades cumpliendo así su papel de mediador.
- Los docentes deben propiciar en los niños (as) que tengan iniciativa y tomen decisiones de acuerdo a su edad.
- Los docentes deben permitir a los niños (as) comunicarse, expresar curiosidad, sentido crítico y autonomía de juicio.

NOMBRE Y APELLIDO: Yolanda Josefina Constantino Lapenta				C.I.: 17124512		APRECIACIÓN
FECHA. LUGAR Y HORA:						
ASIGNATURA: Fase de Ensayo Didáctico						
RÚBRICAS PARA LA EVALUACIÓN DE VIDEOS						
CATEGORÍAS	**NIVEL DE EJECUCIÓN**					
	EXCELENTE (2,5)	**MUY BIEN (2)**	**BIEN (1,5)**	**MEJORABLE (1)**	**POR LOGRAR (0,5)**	
Manejo de contenido/ Redacción de ideas	Demuestra ampliamente la información necesaria sobre el tema planteado. Desarrolla todas las ideas principales y secundarias contribuyendo con los aprendizajes.	Demuestra en buena medida la información necesaria sobre el tema planteado. Desarrolla una gran cantidad de ideas principales y secundarias facilitando los aprendizajes .	Demuestra la información necesaria sobre el tema planteado. Desarrolla algunas ideas principales y secundarias haciendo comprensible el texto.	Demuestra poca información sobre el tema planteado. Desarrolla pocas ideas principales y secundarias. El texto queda escaso de información.	La información del texto no atiende al tema planteado. No desarrolla las ideas asociadas al tema. La información es incomprensible.	
Reflexión, sistematización y Conclusión	Evidencia una extraordinaria capacidad para procesar la información. La coherencia y jerarquización de datos es	Evidencia una muy buena capacidad para procesar la información. La coherencia y jerarquización de	Evidencia una buena capacidad para procesar la información. La coherencia y jerarquización de datos es clara.	Tiende a desaprovechar su capacidad para procesar la información. Existe poca coherencia y jerarquizaci	No aprovecha la capacidad para procesar la información. No hay coherencia en la jerarquización de información.	

	extremadamente clara.	datos es bastante clara.		ón de información.		
Presentación	Utiliza vocabulario técnico, claro, preciso y acorde para expresar las ideas de manera extraordinaria. Hace uso de su experiencia.	Utiliza el vocabulario técnico, claro, preciso y acorde para expresar muy bien las ideas. Hace uso de su experiencia con armonía.	Utiliza vocabulario técnico, claro, preciso para expresar las ideas en algunas oportunidades. Hace uso de su experiencia con poca armonía.	Utiliza escaso vocabulario técnico con escasas o pocas ideas acertadas. Hace uso de su experiencia de manera inadecuada.	Utiliza vocabulario técnico extremadamente escaso o desacertado. Hace uso de su experiencia con desagrado o no hace uso.	
Debilidades en la escritura.	El material está eximido de debilidades en la escritura y en la gramática.	En el material se encuentran hasta 2 debilidades en la escritura y/o gramática.	En el material se encuentran hasta 3 debilidades en la escritura y/o gramática.	En el material se encuentran hasta 4 debilidades en la escritura y/o gramática.	En el material se encuentran 5 o más debilidades en la escritura y/o gramática.	
TOTAL						