

FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES

**Programa de Estudios de Educación Primaria
e Interculturalidad**

SÍLABO

I. DATOS GENERALES

1.1	Asignatura	Corrientes Pedagógicas y Contemporáneas
1.2	Programa de Estudios	Educación Primaria e Interculturalidad
1.3	Área	Estudios Específicos
1.4	Código	EPI-EE2204
1.5	Condición	Obligatorio
1.6	Créditos	04 créditos
1.7	Número de horas de teoría	03 horas
1.8	Número de horas de práctica	02 horas
1.9	Prerrequisitos	Ninguno
1.10	Ciclo	II
1.11	Semestre académico	2025-2
1.12	Equipo Docente	

II. SUMILLA

Esta asignatura corresponde al área de Estudios Específicos, su carácter es teórico-práctico. Se propone que el estudiante analice críticamente los paradigmas y modelos pedagógicos contemporáneos, teniendo en cuenta sus fundamentos filosóficos, pedagógicos, psicológicos y socioeconómicos para postular alternativas teóricas y metodológicas en el campo de la educación. Abarca los siguientes temas principales: Concepción de paradigma y modelos pedagógicos; Pedagogía tradicional y pedagogía activa; Constructivismo y pedagogía sociocultural; y Pedagogía crítica y pedagogías emancipatorias.

III. COMPETENCIAS

3.1. COMPETENCIA CLAVE

Gestiona los procesos de enseñanza – aprendizaje, orientada al desarrollo de las competencias y capacidades del niño en educación primaria; basándose en propuestas metodológicas contemporáneas; los procesos pedagógicos y didácticos de las áreas curriculares, los desempeños de acuerdo a los estándares de aprendizaje y en el uso pedagógico de herramientas tecnológicas; en diversos contextos, tanto formales como no formales.

3.2. UNIDAD DE COMPETENCIA

Planifica la enseñanza – aprendizaje con los niños y niñas de educación primaria en el aula y fuera para su desarrollo integral tomando en cuenta el trabajo con los padres de familia y la comunidad.

3.3. ELEMENTO DE COMPETENCIA

Utiliza las herramientas de planificación curricular considerando los diferentes niveles curriculares, los fundamentos del currículo y los fundamentos pedagógicos, contextualizándolos en función a las diferentes realidades geográficas, socio-económicas y culturales.

IV. RESULTADOS DEL APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA

Al final de la asignatura, los estudiantes demuestran el manejo formal de los paradigmas y modelos pedagógicos contemporáneos, teniendo en cuenta sus fundamentos filosóficos, pedagógicos, psicológicos y socioeconómicos para postular alternativas teóricas y metodológicas en el campo de la educación.

V. CONTENIDOS

UNIDAD DIDÁCTICA I: Fundamentos del modelo pedagógico tradicional y modelo pedagógico activo	
Resultado de aprendizaje de la unidad: Al finalizar la unidad el estudiante elabora y expone un cuadro comparativo acerca de la pedagogía tradicional y la pedagogía activa, describiendo claramente las ideas pedagógicas que la sustentan, asumiendo una postura crítica, social e histórica en la descripción del fenómeno educativo.	
Semana	Contenidos Teórico-Prácticos
1	T: Diferencia conceptual entre educación, pedagogía, entre teoría, corriente y modelo pedagógico; definición y tipos de modelo en general; definición y fundamentos de modelo pedagógico
2	T: El Enfoque Pedagógico Tradicional: etapas de sistematización, surgimiento y características principales. Aportes de Juan Amos Comenio y Juan Jacobo Rousseau. Actividad académica 1:
3	T: La Escuela Nueva: origen y contexto, fundamentos, principios metodológicos y características principales. Actividad académica 2:

4	T: La Escuela Nueva: Aportes teóricos y metodológicos de John Dewey, María Montessori.
Presentación del producto 1: - Cuadro comparativo señalando las características principales de la pedagogía tradicional y la pedagogía activa.	
Instrumentos de evaluación del logro de aprendizaje de la unidad:	- Rúbrica

UNIDAD DIDÁCTICA II: Fundamentos del modelo pedagógico conductista y modelo pedagógico cognitivo	
Logro o resultado de aprendizaje de la unidad: Al finalizar la unidad el estudiante elabora y expone un mapa conceptual acerca de la pedagogía conductista y la pedagogía cognitiva, definiendo claramente sus características y fundamentos pedagógicos que la sustentan, asumiendo una postura crítica, social e histórica en el análisis educativo.	
Semana	Contenidos Teórico-Prácticos
5	T: La Pedagogía Conductista: origen y contexto, fundamentos y características. Ideas pedagógicas principales. Actividad académica 3:
6	T: La Pedagogía Conductista. Aportes de John Broadus Watson, Burrhus Frederik Skinner, Edward Lee Thorndike. Actividad académica 4:
7	T: La Pedagogía Cognitiva: origen, fundamentos y características. Ideas pedagógicas principales.
8	T: La Pedagogía Cognitiva: implicancias educativas y propuestas pedagógicas y metodológicas. Aportes de Jean Piaget, Jerome Bruner y David Ausubel.
Presentación del producto 2: Examen parcial - Mapa conceptual definiendo las características principales de la pedagogía conductista y la pedagogía cognitiva.	
Instrumentos de evaluación del logro de aprendizaje de la unidad	- Rúbrica

UNIDAD DIDÁCTICA III: Fundamentos del modelo pedagógico sociocultural y modelo pedagógico crítico	
Logro o resultado de aprendizaje de la unidad: Al finalizar la unidad el estudiante elabora y expone un informe acerca de la pedagogía sociocultural y la pedagogía crítica, explicando claramente sus fundamentos filosóficos, pedagógicos y psicológicos que la sustentan, asumiendo una postura crítica, social e histórica en el análisis-síntesis del proceso educativo.	
Semana	Contenidos Teórico-Prácticos
9	T: La pedagogía histórico-cultural: fundamentos filosóficos, antropológicos, psicológicos, pedagógicos. Actividad académica 9:
10	T: La pedagogía histórico-cultural: implicancias teóricas metodológicas y metodológicas en la educación. Aportes de L.S. Vygotsky, A. L. Luria y S.L. Rubinstein. Actividad académica 10:
11	T: La pedagogía crítica: surgimiento y contexto, principales ideas pedagógicas. Aportes de Paolo Freire

12	T: La pedagogía crítica: La teoría crítica de la educación y las principales ideas de Peter McLaren y Henry Giroux
Presentación del producto 3: - Informe escrito explicando claramente los fundamentos filosóficos, pedagógicos y psicológicos de la pedagogía sociocultural y la pedagogía crítica.	
Instrumentos de evaluación del logro de aprendizaje de la unidad:	- Rúbrica

UNIDAD DIDÁCTICA IV: Fundamentos de la corriente pedagógica constructivista y la tendencia pedagógica de investigación acción	
Logro o resultado de aprendizaje de la unidad: Al finalizar la unidad el estudiante elabora y expone un ensayo académico acerca de la corriente pedagógica constructivista u otra, explicando claramente sus implicancias en la educación del infante y el niño, asumiendo una postura crítica, social e histórica en la comprensión del proceso educativo en contextos escolares.	
Semana	Contenidos Teórico-Prácticos
13	T: La corriente pedagógica constructivista: fundamentos teóricos y metodológicos, características principales. Actividad académica 13:
14	T: La corriente pedagógica constructivista: aportes de Bruner, Ausubel, Novak Djokovic, Cesar Coll. Actividad académica 14:
15	T: La tendencia pedagógica de investigación acción: fundamentos teóricos y metodología. Aportes de Kurt Lewin, Stephen Kemmis.
16	La perspectiva pedagógica de la modernidad y del pensamiento complejo: fundamentos teóricos y metodológicos. Aportes de Jean Francois Lyotard, Jacques Derrida, Michel Paul Foucault y Edgar Morín
Presentación del producto 4: EVALUACIÓN: Examen Final. Reforzamiento, nivelación y consolidación de notas de la segunda parte Ensayo escrito explicando claramente la implicancia de la corriente pedagógica constructivista u otra en la educación del infante y el niño en contextos escolares	
Instrumentos de evaluación del logro de aprendizaje de la unidad:	Rúbrica.

VI. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

Se considera para el cumplimiento y desarrollo de las competencias generales y específicas y los logros de aprendizaje las siguientes estrategias de trabajo:

Clases online en directo

Las clases online en directo son lo más parecido a asistir a una clase presencial. Hay clases programadas todos los días de la semana y se imparten en horario de mañana, tarde y noche, para facilitar la asistencia a todos los estudiantes. Las invitaciones programadas con zoom, se encuentran guardadas en la plataforma, además serán enviadas a un WhatsApp grupal del curso, indicando los horarios semanalmente para posibilitar la organización y asistencia.

En la clase a través de Zoom:

Se podrá ver al profesor e interactuar con él y con los compañeros en tiempo real.

Posibilidad de exponer dudas a través del chat para que el profesor las resuelva en directo.

Se aplicará la conversación heurística que consiste en presentar una situación problemática que debe ser resuelta con la participación activa de los estudiantes, en base a un sistema de preguntas que conducen la clase.

Clases en diferido

Si por cualquier motivo el estudiante no puede asistir a las clases en directo vía zoom, las clases teóricas se quedan guardadas en la plataforma en video para que se puedan visualizar en otro momento y tantas veces como quiera el estudiante.

Actividades evaluativas:

El desarrollo de habilidades (investigación, observación, comparación, análisis, síntesis, argumentación, etc.) provocadas con preguntas, tareas o retos, foros, lecturas y breves evaluaciones.

Se promoverá el uso de estrategias de aprendizaje, con organizadores visuales tales como: mapas conceptuales, mapas semánticos, cuadros sinópticos, mapas mentales, entre otros.

En la clase se tomará en cuenta:

- Las capacidades establecidas y su relación con el perfil y la visión de la UCH.
- Partir de lo que el alumno ya sabe. Tomar en cuenta sus experiencias pedagógicas.
- Interrelación entre las diferentes actividades.
- Actividades orientadas a corroborar si el estudiante sabe adaptar los contenidos a situaciones prácticas.

VII. SISTEMA DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

El sistema de evaluación contempla los siguientes puntos:

- La calificación es en escala vigesimal, de cero (0) a veinte (20).
- La nota mínima aprobatoria es 11 (en el promedio final el medio punto se redondea al entero inmediato superior).

En el proceso de las actividades evaluativas se considerará lo siguiente:

- a) **Actitudinales:** Responsabilidad, puntualidad, honestidad, compañerismo, solidaridad, tolerancia, vocación de servicio.
- b) **Dominio cognitivo:** Manejo de fundamentos, capacidad para argumentar, resumir, análisis y síntesis.
- c) **Dominio Procedimental:** Trabajo en equipo, resuelve problemas asociados al tema, creativo y crítico en sus procedimientos, elabora materiales y organizadores de la información.

Para la evaluación se recuerda que el desarrollo de todas las actividades académicas es OBLIGATORIA, ya que en todo el proceso de enseñanza aprendizaje será continua y permanente. En la evaluación se considera el conocimiento, el desempeño y el producto.

Las actividades académicas que se realizarán estarán en función de evidencias de aprendizaje, los cuales reflejan el resultado que los estudiantes que demuestran los estudiantes a partir de sus saberes y capacidades, lo que va a poder ser identificado a través de un instrumento de evaluación (RÚBRICAS).

La evaluación se llevará a cabo en dos periodos de tiempo:

Primera Etapa y Segunda Etapa

Para evaluar se tendrá en cuenta la participación de los alumnos en las diferentes dinámicas y actividades académicas:

Tareas o Trabajos: los plantea el profesor y ayudan a desarrollar las capacidades de análisis, comprensión, síntesis y comunicación.

Evaluación del producto por unidad: la evaluación del producto por unidad consiste en la recogida y valoración de datos al finalizar cada periodo de tiempo previsto para la realización de un aprendizaje, como constatación de los aprendizajes esperados.

La siguiente tabla INDICA:

- a) La semana en que el docente subirá las notas al ERP.
- b) Las notas promediadas de todas sus actividades evaluativas.

ETAPA	PROMEDIO PESOS	ACTIVIDADES EVALUATIVAS	SEMANA
ETAPA 1	40%	ACTIVIDAD EVALUATIVA 1 (15%)	2
		ACTIVIDAD EVALUATIVA 2 (15%)	3
		PRODUCTO UNIDAD 1 (20%)	4
		ACTIVIDAD EVALUATIVA 3 (10%)	6
		ACTIVIDAD EVALUATIVA 4 (10%)	7
		PRODUCTO UNIDAD 2 (30%)	8
ETAPA 2	60%	ACTIVIDAD EVALUATIVA 5 (15%)	10
		ACTIVIDAD EVALUATIVA 6 (15%)	11
		PRODUCTO UNIDAD 3 (20%)	12
		ACTIVIDAD EVALUATIVA 7 (10%)	13
		ACTIVIDAD EVALUATIVA 8 (10%)	14
		PRODUCTO UNIDAD 4 (30%)	16

Nota: Esta asignatura no tiene examen sustitutorio.

(*) Los pesos varían de acuerdo a cada facultad; por cada presentación de producto puede haber otras actividades, con los cuales sale la nota promedio de la presentación de producto por cada unidad

(**) La nota final es la que determina la aprobación o desaprobación y depende de forma exclusiva de la siguiente formula:

$$\text{Promedio Final} = (P1 \cdot 40\%) + (P2 \cdot 60\%)$$

VIII. MEDIOS Y MATERIALES EDUCATIVOS

El curso contiene medios y materiales educativos especialmente diseñados para la interacción entre los estudiantes y docentes en actividades de aprendizaje en el aula de clase a través del aula virtual y un sistema multimedia que aseguran la interacción con los materiales, así como la utilización de diversos medios sociales y herramientas digitales que permitirán coadyuvar en los resultados de aprendizajes.

Los materiales de aprendizaje del curso con los que contará el estudiante son las siguientes:

- Sílabo
- PPT
- Videos seleccionados
- Videos de clase grabada.
- Lecturas seleccionadas
- Libros digitales

IX. BIBLIOGRAFÍA

- Apple, M. y Laclaud, S. (1997). *Teoría crítica y educación*. Buenos Aires: Miño y Dávila.
- Carretero, M. (1993). *Constructivismo y educación* (7a ed.). México, D.F.: Luis Vives
- Cousinet, R. (1967). *La nueva escuela*. Barcelona: Luis Miracle
- Cisspraxis (2000). *Pedagogías del Siglo XX: cuadernos de pedagogía, especial 25 años*. Barcelona: Cisspraxis
- Cuevas, R. y Cuevas, R. C. (2014). *Teorías y corrientes pedagógicas contemporáneas: materiales de lectura para uso didáctico en clase*. Lima: UNDAC
- D. Forgione, José. (1962). *Antología pedagógica universal*. Atenea: Buenos Aires.
- Chateau, J. (1959.). *Los grandes pedagogos*. México, D.F.: Fondo de Cultura
- Económica, Chiroque, S. (1999). *Pedagogía histórica crítica*. Lima: Instituto de Pedagogía Popular
- Gómez Granel, C., & Coll Salvador, C. (2019). De Qué Hablamos Cuando Hablamos de Constructivismo. Recuperado de: <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&AuthType=cookie,ip,custuid&custid=ns125470&db=edsbas&AN=edsbas.15FBE9B7&lang=es>

- Huamán, C., Villegas, L., Huarca, L. K. y Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle (Lima).
- Instituto de Investigación (2004). *Corrientes pedagógicas contemporáneas*. Lima: Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Instituto de Investigación: San Marcos.
- Elliott, J. (2005). *El cambio educativo desde la investigación-acción* (4a ed.). Madrid: Morata
- Hilgard, E. R. y Bower, G. H. (1977). *Teorías del aprendizaje*. México, D.F.: Trillas
- Konstantinov, N. A., Medinskii, E. N. y Shabaeva, M. F. (1980.). *Historia de la pedagogía* 3. La Habana: Pueblo y Educación.
- Lewin, K., Tax, S. y Stavenhagen, R. (2006). *La investigación-acción: inicios y desarrollo*. Caracas: Popular.
- Malagón, L. A. (2010). *Las ideas pedagógicas de Paulo Freire: pedagogía, política y sociedad*. Bogotá: Cooperativa Editorial Magisterial.
- McLaren, P. (2008). *Pedagogía Crítica: De qué hablamos, dónde estamos*. Barcelona: Graó.
- Mendo, J. V. (2009). *Desde nuestras raíces: maestros del Perú para la educación del futuro*.: Editorial del Pedagógico San Marcos, Lima Perú.
- Sanchidrián, C., Ruiz, J., Colmenar, C., García, C., González, M., Grana, I., Zúñiga, F., Moreno, P. Pallarès, M. (2016). *El pensamiento pedagógico del siglo XX y la acción educativa del siglo XXI* Barcelona: Ediciones Octaedro.
- Pérez-López, J. y Ramos, S. (2013). *Historia y perspectiva actual de la educación infantil*. Bogotá: Magisterio.
- García, E. (2015). *Piaget: la formación de la inteligencia* (3a ed.). México: Trillas.
- Yaglis, D. y Cevallos, G. (2003). *Montessori: la educación natural y el medio*. México, D.F.: Trillas
- Pérez, R. (1995). *Corrientes constructivistas: de los mapas conceptuales a la teoría de la transformación intelectual*. Santafé de Bogotá:
- Rivera, J. (2000). *El constructivismo: teoría, metodología y práctica*. Lima: Centro Cultural José Antonio Encinas, Derrama Magisterial.
- Quintana, H. y Cámac, S. (2007). *Corrientes pedagógicas contemporáneas*. Lima: San Marcos.
- Carr, W., Kemmis, S. y Bravo, J. (1986). *Teoría crítica de la enseñanza: la investigación-acción en la formación del profesorado*. Barcelona: Martínez Roca.
- Skinner, B. (1971). *Ciencia y conducta humana: una psicología científica* (2a ed). Barcelona: Fontanella.
- Valera, O. (2000). *Orientaciones pedagógicas contemporáneas* (2a ed.). Bogotá: Magisterio.
- Vygotsky, L. S. y Furió, S. (2012). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Barcelona: Crítica.
- Vygotsky, L. S. (1999). *Imaginación y creación en la edad infantil* (2a ed). La Habana: Pueblo y Educación.
- Universidad de la Habana, CEPES. (2000). *Tendencias pedagógicas en la realidad educativa actual*. Editorial Universitaria de la Universidad Juan Misael Saracho, Tarija-Bolivia.
- Trilla, J. (2009). *El legado pedagógico del siglo XX para la escuela del siglo XXI*. Barcelona: Graó.
- Zubiría, J. D. (2006). *Los modelos pedagógicos: hacia una pedagogía dialogante* (2a ed). Bogotá: Magisterio.
- Zubiría, J. d. (2001). *De la escuela nueva al constructivismo: un análisis crítico*. Bogotá: Cooperativa Editorial Magisterio.