

Сопровождение деятельности классных руководителей на муниципальном уровне как условие формирования продуктивной личностно-профессиональной позиции классного руководителя

Терехова М.М., главный консультант
отдела дополнительного образования,
воспитания и оздоровления департамента
образования администрации г. Липецка

«Искусство воспитания имеет ту особенность, что почти всем оно кажется делом знакомым и понятным, а иным даже делом легким – и тем понятнее и легче кажется оно, чем менее человек с ним знаком, теоретически или практически». Так начинается труд «Человек как предмет воспитания: опыт педагогической антропологии» выдающегося русского педагога Константина Дмитриевича Ушинского. С момента выхода в свет данной работы прошло более полутора веков, но для каждого из нас эти слова К.Д. Ушинского ни на йоту не потеряли своей актуальности и сегодня. И кто, как не мы, педагоги, знаем, что воспитание детей - дело невероятно сложное.

Вызовы современного общества диктуют необходимость формирования новых приоритетных установок в области воспитании. Одной из важных персон в воспитании школьников является классный руководитель, который сегодня является не только ключевой, но и *полифункциональной* и *многоролевой* фигурой.

Изменения, внесенные в Федеральный закон «Об образовании в РФ», в образовательные стандарты и, как следствие, укрепление правового статуса классного руководителя, задают новую стратегию воспитательной деятельности на длительную перспективу и порождают новую реальность. И поэтому любые попытки повысить результативность воспитания детей без внесения существенных изменений в содержание и организацию деятельности классных наставников потерпят неудачу. В связи с этим на уровне правительства было принято решение уделить должное внимание деятельности классных руководителей.

Реализация данных нормативных документов не сводится только к увеличению оплаты работы классных руководителей. Основной смысл инициативы правительства - способствовать росту качества их деятельности. А последнее не представляется возможным без повышения квалификации классных руководителей и четко выстроенной системы воспитания в школе.

Эффективны ли вложения, поступившие от государства на поддержку деятельности классных руководителей? Об окончательном результате говорить преждевременно.

О профессионально-личностном росте классного руководителя и, соответственно, об эффективности его деятельности, можно говорить тогда, когда работе классного руководителя предшествует грамотная организационно-методическая поддержка.

На этом этапе уже важно усовершенствовать не только значимые для школы документы, но и деятельность, которую они определяют, основательно изучить

предлагаемый маршрут, осмыслить рекомендуемые изменения, перестроить работу на новый лад максимально эффективно.

В качестве организационно-методической поддержки действий по обновлению воспитательной работы в образовательных учреждениях департамент образования г. Липецка предложил муниципальный проект «Воспитание человека: ценности, актуальные практики, пространство взаимодействия», который призван помочь организациям образования «встроиться» в новую систему координат осуществления процесса воспитания.

Проект, реализация которого рассчитана на три года, состоит из четырех модулей-маршрутов:

- 1) научно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогов;
- 2) социально-педагогическое взаимодействие;
- 3) формирование и развитие актуальных воспитательных практик;
- 4) содействие формированию у обучающихся ценностных отношений.

Воспитание – это чрезвычайно увлекательное «путешествие», в котором навигатором вне зависимости от выбранного маршрута являются общечеловеческие ценности и законы нравственности. И хотя настройки у этого навигатора с течением времени не меняются, поскольку общечеловеческие ценности незыблемы, в настоящее время в педагогике имеется исчерпывающий запас инновационных подходов и традиционных методик в области воспитания. Через все модули проекта системы образования «Воспитать человека: ценности, актуальные практики, пространство взаимодействия» красной нитью проходит методическое сопровождение деятельности классного руководителя. Основные направления этого представлены на схеме:



Воспитательная деятельность в общеобразовательных организациях Липецка планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Стратегии национальной безопасности Российской Федерации.

В каждой общеобразовательной организации города реализуется рабочая программа воспитания, в которую включены мероприятия с детьми и молодежью по восьми основным направлениям воспитания, в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС).

С нового учебного года во всех школах страны каждый понедельник начинается с линейки, включающей подъем флага РФ и исполнение гимна России, а также с занятий «Разговоры о важном» для учащихся 1-11-х классов, которые проводятся классными руководителями. Основные темы занятий связаны с ключевыми аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

Цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном» обеспечен комплектом материалов, которые содержат все необходимое для подготовки и проведения такого внеурочного занятия: сценарии, методические рекомендации, а также наборы визуального контента (видео, презентации, интерактивные материалы). Данный комплект разработан ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» и доступен для всех педагогов страны. Липецкие классные руководители активно используют этот ресурс.

Классные наставники школ города летом 2022 года стали участниками интенсивов, направленных на подготовку к проведению занятий «Разговоры о важном». Программа курса успешно реализуется в рамках внеурочной деятельности. Департаментом образования еженедельно с сентября 2022 года проводится мониторинг проведения данных занятий и церемонии поднятия государственного флага РФ в образовательных учреждениях.

Классные руководители начальной школы вместе со своими воспитанниками активно включились в реализацию программы «Орлята России». Она разработана в рамках реализации федерального проекта «Патриотическое воспитание». В течение года обучающиеся под руководством учителей принимают участие в коллективных творческих делах разной направленности и стремятся достигнуть звания «Орлёнок» в 7 треках. Координируют эту деятельность в школах советники директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями.

Разработанные сотрудниками ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания» пилотные программы «Азбука счастливой семьи» (направлена на укрепление традиционных семейных ценностей и улучшение детско-родительских отношений) и «Я-ты-он-она – вместе целая страна»

реализуются классными наставниками вместе со своими воспитанниками в 47 учреждениях образования.

Для оказания научно-методической помощи классным руководителям, ведь именно через них реализуется содержательная составляющая любой программы воспитания, в течение ряда лет департамент образования создает условия для участия педагогов-воспитателей в реализации программ воспитания на муниципальном уровне, которые включены в соответствующий модуль рабочей программы воспитания «Внеурочная деятельность», календарные планы воспитательной работы.

Одной из самых масштабных и эффективных программ является конкурсная программа «Соревнование классов здоровья», направленная на пропаганду здорового образа жизни и организацию профилактической работы по исключению (снижению) воздействия неблагоприятных факторов на здоровье школьников. Следует подчеркнуть, что за 10 лет в ней приняли участие более 20 тысяч школьников из 1800 классов 61 школы города. Ее эффективность подтвердили результаты анкетирования участников данной программы.

В целях создания организационных условий для реализации программы ежегодно направляется в каждое учебное заведение пакет документов (пособие для куратора, обязательства, бланки подтверждения участия, обращение к родителям, анкета для учащихся, положение о реализации программы). Проводится анкетный опрос: входное анкетирование учащихся и классных руководителей до начала реализации программы и итоговое анкетирование после ее завершения.

В этом году в рамках программы организовано три городских конкурса:

1. Конкурс акций «Детство – территория здоровья».
2. Конкурс школьных газет в поддержку здорового образа жизни «Мой выбор – здоровье!».
3. Конкурс социальных проектов «Здоровье в каждый дом».

Традиционно в мае этого года состоится итоговый праздник, на котором будут объявлены победители, призеры, активные участники программы среди 6-х и 7-х классов, а также классные руководители – кураторы классов.

Педагоги убедились, что участие в реализации программы «Соревнование классов здоровья» несомненно более «затратное» мероприятие, чем участие в «разовых» конкурсах, акциях или проектах, но педагогический эффект от системной работы по программе получается гораздо больший, что и подтверждается ежегодным анкетированием.

Наиболее полно работа с классными руководителями отражена в модулях проекта «Научно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогов» и «Формирование и развитие актуальных воспитательных практик». Они включают в себя методологические сессии для управленческих команд школ по программированию воспитательного процесса в коллективах образовательных учреждений и учебных классах, курсы повышения квалификации классных руководителей и других категорий педагогических работников, семинары по вопросам инновационной воспитательной деятельности, мастер-классы и другие

мероприятия по освоению и применению новых эффективных практик воспитания детей.

Приоритетным направлением работы департамента образования в целях создания условий для профессионального и личностного роста классных руководителей отрасли является повышение педагогического мастерства посредством участия в конкурсах профессионального мастерства, работе городского профессионального сообщества классных руководителей, межрегиональных научных исследованиях.

Большое количество классных наставников Липецка принимало участие с 2008 по 2020 гг. в деятельности научно-исследовательских коллективов «Менеджмент воспитания» и «Персонифицированная система воспитания» под руководством доктора педагогических наук, профессора Псковского областного ИПКРО Е.Н. Степанова. В процессе исследований липецкие педагоги-воспитатели совместно с коллегами из 12 регионов Российской Федерации и Республики Беларусь разработали теоретические и методические основы применения менеджмента в практике воспитания детей, использования персонифицированного подхода в воспитательном взаимодействии с учащимися, а самое главное - овладели компетенциями моделирования и создания воспитательной системы класса и персонифицированной системы конкретного ребенка, построения гуманистических отношений с детьми и их родителями, изучения эффективности воспитательной деятельности.

С 2021 года классные руководители города включились в работу межрегионального исследовательского коллектива «Личностно-профессиональная позиция классного руководителя как предмет исследования». На первом этапе нового научного исследования осуществлены следующие исследовательские действия:

- 1) формирование регионального исследовательского коллектива;
- 2) проведение опроса научных, методических и практических работников для выяснения их мнения о профессионально-личностной позиции классного наставника в воспитании обучающихся в общеобразовательных учреждениях, возможностях, средствах и условиях ее развития;
- 3) систематизация (классификация) существующих в реальной практике профессионально-личностных позиций классных наставников, выявление их сильных и слабых сторон;
- 4) гипотетическое описание продуктивной профессионально-личностной позиции классного руководителя.

В марте 2021 года заместители директоров по воспитательной работе, классные руководители, а также представители системы дополнительного образования прошли курсы повышения квалификации по дополнительной профессиональной программе «Составление рабочей программы воспитания учащихся: ключевые идеи и продуктивные технологии». Их провели сотрудники кафедры теории и методики воспитания Псковского областного ИПКРО.

Маршрут «Формирование и развитие актуальных воспитательных практик» был представлен в 2021-2023 годах трансляцией успешного опыта липецких педагогов на мероприятиях муниципального, регионального, межрегионального и всероссийского уровня:

- методологической сессии для управленческих команд образовательных учреждений «Основные особенности концепции Программы воспитания» (М.В. Шакурова, доктор педагогических наук, профессор ФГБОУ ВО «Воронежский государственный педагогический университет») и семинаре «О типичных затруднениях при работе с примерной программой воспитания (мнение эксперта)» (А.Н. Махинин, кандидат педагогических наук, доцент ФГБОУ ВО «Воронежский государственный педагогический университет»);
- семинаре заместителей директоров, курирующих реализацию программы воспитания и классных руководителей «Использование актуальных воспитательных практик в реализации рабочих программ воспитания» при участии советника А.П. Алексеева, советника генерального директора издательства «Русского слова»;
- семинаре «Точки контактов РДШ Липецкой и Воронежской областей» в рамках регионального форума педагогов Липецкой области (Д.В. Припольцев, председатель регионального отделения РДШ Воронежской области);
- методологической сессии для педагогов-участников межрегионального исследования «Проектирование исследовательской деятельности по выявлению сущности и определению компонентного состава личностно-профессиональной позиции классного руководителя» (под руководством Е.Н. Степанова);
- открытом занятии по программе внеурочной деятельности «Навигатор саморазвития» в рамках единого методического дня в системе образования г. Липецка «Кик-офф сессии «Это Про меня» на Всероссийском семинаре-совещании для специалистов в области воспитания (г. Москва);
- II Всероссийском форуме классных руководителей;
- веб-форуме «Развитие продуктивной профессионально-личностной позиции классного руководителя как предмет исследования» (Псковский областной ИПКРО).

Благодаря сотрудничеству с научно-методическими работниками классные руководители имеют возможность быть в курсе новейших разработок, находиться в эпицентре профессионального общения и подвергать независимой профессиональной экспертизе собственные проекты. Это способствует формированию продуктивной личностно-профессиональной позиции педагогов-воспитателей.

Значимым ресурсом профессионального роста классных наставников является деятельность городского профессионального сообщества классных руководителей. Его руководителями по многолетней традиции становятся победители городского профессионального конкурса «Самый классный

классный». Ежегодный цикл деятельности данного сообщества, как правило, начинается с выявления наиболее актуальных и сложных вопросов работы классных наставников. В этом учебном году они были следующими:

1. Диагностика личности учащегося и классного коллектива.
2. Моделирование и создание воспитательной системы класса.
3. Направления работы классного руководителя с родительской общественностью.
4. Современные технологии воспитания и возможности детских общественных объединений в формировании здорового образа жизни учащихся.
5. Методика подготовки и проведения современного классного часа.

Эти проблемы и стали основой содержания и организации деятельности городского профессионального сообщества классных руководителей. Например, для повышения компетентности воспитателей в педагогической диагностике это сообщество установило тесное взаимодействие с Центром «Семья». Сотрудники данного центра провели для руководителей методических объединений классных руководителей образовательных учреждений тренинги и семинары по изучению диагностических приемов и методов по исследованию личности учащегося и классного коллектива. Важным результатом активности членов городского сообщества стала разработка шаблона циклограммы классных часов для учащихся 1-11-х классов на весь учебный год. Особенность данной циклограммы заключается в том, что она имеет несколько направлений и опирается на базовые национальные ценности. В гимназии № 12 циклограмма была создана и апробирована полностью, а затем опубликована и получила высокую оценку Всероссийского конкурса «Организация учебного и воспитательного процесса в школе».

Описывая деятельности городского сообщества классных руководителей, следует отметить, что сами встречи этого коллектива проводились в различных форматах, где его члены познакомились с новыми педагогическими техниками и приемами воспитательной работы, в том числе благодаря взаимодействию с социальными партнерами: преподавателями Липецкого государственного педагогического университета, редакцией молодежных и детских изданий, руководством молодежных клубов, специалистами экскурсионно-туристических агентств и другими. И конечно же, через мастер-классы победителей городских профессиональных конкурсов «Самый классный классный» и «Учитель года», а также через трансляцию педагогического опыта классных руководителей образовательных организаций города.

С целью оказания помощи молодым классным руководителям творческой группой городского сообщества была подготовлена циклограмма деятельности классного руководителя, которой включала в себя наиболее важные этапы и моменты работы каждого классного наставника с участниками образовательного процесса и по оформлению наиболее важной документации.

Особое внимание при реализации данного модуля уделялось организационно-методической поддержке деятельности классного руководителя

через творческую работу городского клуба «Самый классный классный», в рамках которой проводились мероприятия по развитию эмоционального интеллекта, профилактике профессионального выгорания педагогов.

При кратком описании модуля «Формирование и развитие актуальных воспитательных практик» нельзя не рассказать о городском конкурсе профессионального мастерства «Самый классный классный», который является визитной карточкой системы образования г. Липецка. Конкурс стал творческой площадкой для выявления и поощрения талантливых классных руководителей, распространения лучшего опыта в области воспитания и одним из условий для формирования профессиональной и личностной позиции классных руководителей на муниципальном уровне. Он проводится один раз в два года с декабря по февраль и состоит из пяти туров.

Первый тур (заочный) - представление конкурсанта своего портфолио, которое содержит: эссе «Я классный руководитель, а это значит...», описание опыта работы участника, его достижений, наиболее значимые авторские проекты, программы, эффективные практики, диагностико-аналитические материалы, список публикаций. Критериями оценки на начальном этапе служат:

- наличие сформулированной главной педагогической идеи (концепции) в эссе «Я классный руководитель, а это значит...»;
- системность работы, отражение в представленных материалах системного построения воспитательного процесса;
- актуальность, концептуальность содержания воспитательной деятельности с учетом особенностей современных детей;
- обоснованность и убедительность применяемых форм и методов работы (с учетом требований ФГОС и профессионального стандарта «Педагог», в соответствии возрастными особенностями школьников);
- результативность представленного опыта;
- творческий подход к оформлению материалов.

Второй тур конкурса - «Визитная карточка». Формат проведения: творческая самопрезентация, в течение которой педагог должен раскрыть свое отношение к профессии, к своим воспитанникам и коллегам, семье, жизненные приоритеты и увлечения (участие в творческой самопрезентации родителей, детей, педагогов приветствуется). Критериями оценки являются:

- представление личностных особенностей педагога;
- умение показать свою педагогическую концепцию воспитания;
- наличие оригинальных идей;
- проявление творческого потенциала и артистизма;
- проявление коммуникативной культуры.

Третий тур - панельная дискуссия «Воспитательный проект». Формат проведения: презентация авторской воспитательной системы (программы воспитания) участие открытой дискуссии. Критериями оценки выступают:

- знание основных проблем воспитания; умение анализировать, обобщать, выявлять педагогическую проблему и применять инновационные идеи в своей профессиональной деятельности;

- актуальность и концептуальность содержания;
- технологичность и результативность опыта, умение использовать примеры из личного опыта в процессе выступления;
- проявление культуры публичного выступления, активность в проведении дискуссии, обсуждения (умение поддержать профессиональный диалог);
- общекультурный потенциал, кругозор, эрудиция.

Четвертый тур - «Воспитательное дело». Формат проведения: воспитательное мероприятие с учащимися в незнакомом классном коллективе, направленное на персонально-ориентированное воспитание ребенка (час общения, классный час, беседа, диспут, деловая игра и др. Критерии оценки являются:

- глубина, оригинальность выбора и раскрытия темы, умение организовать взаимодействие учащихся между собой;
- умение создавать и поддерживать высокий уровень мотивации и интенсивность деятельности учащихся;
- технологичность, обоснованность выбора средств и методик;
- умение взаимодействовать с широкой аудиторией, уровень коммуникативной культуры, педагогической этики;
- способность к творчеству, импровизации;
- индивидуальный творческий почерк.

Пятый тур – конкурс-импровизация. Выбор конкретного задания по теме конкурса и формат его проведения объявляются участникам за два дня до его проведения. Критериями оценки служат:

- наличие умения представить собственную позицию, аргументировать свое мнение;
- наличие умения представить приёмы и методы воспитания;
- сформированность общекультурного потенциала, кругозора, эрудиции;
- умение импровизировать;
- развитость коммуникативного потенциала, умение работать в команде.

Подводя итог, важно отметить, что на муниципальном уровне задаются общие направления совершенствования воспитательной деятельности классного руководителя, а их реализация осуществляется на уровне учреждения, где педагог-воспитатель сталкивается с конкретным ребенком.

К.Д. Ушинский писал: *«Почти все признают, что воспитание требует терпения; некоторые думают, что для него нужны врожденные способность и умение, то есть навык; но весьма немногие пришли к убеждению, что кроме терпения, врожденной способности и навыка, необходимы еще и специальные знания...»*. Хочется надеяться на то, что все педагоги, которые связали свою жизнь с чрезвычайно сложным, противоречивым, не всегда благодарным, но абсолютно необходимым делом воспитания в полной мере наделены терпением, одарены способностями, приобрели необходимые умения и осознают всю важность овладения обширными педагогическими знаниями, без которых и терпение, и способности, и умения не обеспечат достижения поставленной цели – воспитать Человека!

