

ชื่อเรื่อง

Title

ผู้แต่ง¹ และ ผู้แต่ง²
Author¹ and Author²

สังกัด.....

Affiliation.....

¹E-mail:....., ²E-mail:.....

Tel....

บทคัดย่อ

บทความวิชาการนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อนำเสนอ

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

สรุปองค์ความรู้ใหม่

.....
.....
.....
.....
.....
.....

คำสำคัญ:.....;

.....

Abstract

This academic article aims to

.....
.....
.....
.....
.....
.....

The body of knowledge
is.....

.....
.....
.....
.....
.....

Keywords:;3;

.....

บทนำ

ย่อหน้าแรก กล่าวถึงความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา โดย
กว้างๆ.....

.....
.....
.....
.....

ย่อหน้าที่สอง

พื้นที่

ประเด็นปัญหา

ความต้องการ

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

ย่อหน้าที่สาม

สรุปหลักการและเหตุผลไว้พอสังเขป

.....
.....
.....
.....
.....
.....

บทความวิชาการนี้นำเสนอ

.....
.....
.....
.....
.....
.....

เนื้อหาที่ 1

.....
.....
.....
.....
.....
.....

เนื้อหาที่ 2

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

เนื้อหาที่ 3

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



ภาพที่ 1

ข้อมูลจากภาพที่ 1 แสดงให้
เห็นถึง.....

.....

องค์ความรู้ใหม่

ระบอบองค์ความรู้ใหม่จากการสังเคราะห์ออกมาในลักษณะ แผนภาพ แผนภูมิ หรือผังมโนทัศน์ พร้อมคำอธิบายรูปแบบ/โครงสร้างอย่างกระชับ เข้าใจง่าย.....

การออกแบบและการพัฒนาชุดการสอนมีข้อค้นพบสำคัญของ กระบวนการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคการเรียนรู้แบบผสมผสาน (เจลิมพล มีชัย และคณะ, 2565) มี 5 ขั้นตอน ซึ่งเรียกว่า “NDEEB Learning Approach” มีดังนี้



ภาพที่ 2 แสดงขั้นตอนกระบวนการการเรียนรู้ NDEEB Learning Approach (เจลิมพล มีชัย และคณะ, 2565)

จากภาพที่ 2 แนวคิดการพัฒนาชุดการสอนรายวิชาหัวข้อพิเศษด้านนวัตกรรมการจัดการศึกษาโดยใช้เทคนิคการเรียนรู้แบบผสมผสานดังที่ (Graham, 2012) ได้กล่าวไว้คือการผสมผสานการสอนผ่านสื่อการสอน การผสมผสานวิธีการเรียนการสอน และการผสมผสานระหว่างการสอนแบบเผชิญหน้า (face to face learning) กับ การสอนออนไลน์ (online collaborative learning) และการฝึกทักษะเชิงปฏิบัติการด้วยตนเอง

(self-practice learning) ตามเงื่อนไขการออกแบบชุดการสอนตามขั้นตอนการวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นของหัวข้อที่ต้องการจะศึกษา (need analysis)แล้วจึงจะสามารถระบุปัญหาที่เกี่ยวข้องกับหัวข้อให้ชัดเจน (define problem)ไปสู่ขั้นตอนการค้นหาข้อมูลที่เกี่ยวข้อง (explore data)เพื่อเชื่อมโยงข้อมูลจากแหล่งต่าง ๆ เพื่อใช้เป็นพื้นฐานในการนำไปใช้ทดลองวิจัยตามหลักวิชาการ (experimental) โดยกระบวนการทดลองบันทึกข้อมูล สรุปผลข้อมูล นำไปสู่การรวบรวมสร้างองค์ความรู้ใหม่ (body of knowledge)เพื่อเผยแพร่ต่อไป

สรุป

สรุปในภาพรวมของบทความ

.....

.....

.....

.....

ตัวอย่าง การเรียนรู้แบบผสมผสานส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียน (เฉลิมพล มีชัย และคณะ, 2565)

1. การปรับปรุงพัฒนาด้านวิชาการ (improved academic) เพื่อให้เกิดความรู้ ทักษะ และเจตคติ ในลักษณะการถ่ายทอดเนื้อหาแบบส่งผ่านระบบเครือข่ายสังคมออนไลน์ (social network) ผู้สอนมีความสามารถในการนำเทคโนโลยีเข้ามาประยุกต์ใช้ได้พร้อมกับการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศได้ก้าวหน้าอย่างรวดเร็ว นั้น ทำให้รูปแบบการเรียนรู้แบบผสมผสานส่งผลกระทบต่อยุทธศาสตร์ของการเรียนการสอนทั้งในรูปแบบทั้งการเรียนแบบร่วมมือ การเรียนแบบเพื่อนช่วยเพื่อน และการเรียนโดยเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ช่วยเพิ่มสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่ท้าทายและเชื่อมความสัมพันธ์ของการมีส่วนร่วมในการศึกษาโดยใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา

2. การพัฒนาประสิทธิภาพด้านการเข้าถึงสื่อการเรียนรู้และมีความยืดหยุ่น (improve efficiency and flexibility) การเรียนในรูปแบบผสมผสานจะช่วยในการเพิ่มประสิทธิภาพทางการเรียนรู้ของผู้เรียนให้มีโอกาสในการสร้างองค์ความรู้และเข้าถึงแหล่งข้อมูลได้อย่างกว้างขวาง

และยืดหยุ่น ทุกที่ ทุกเวลา ตามสภาพการณ์หรือความพร้อมของผู้เรียนได้ในทุกระดับ

3.การพัฒนาประสิทธิภาพด้านการลงทุน (improving investment efficiency) การเพิ่มประสิทธิภาพของการลงทุนในด้านการจัดการศึกษา โดยเฉพาะอย่างยิ่ง ลดค่าใช้จ่ายที่เกิดขึ้นจากกระบวนการเรียนรู้แบบเดิม เกิดความคุ้มค่าและคุ้มค่าในการใช้งบประมาณเพื่อการศึกษาของหน่วยงานหรือสถาบันการศึกษา

เอกสารอ้างอิง

เฉลิมพล มีชัย และคณะ (2565). การพัฒนาชุดการสอนรายวิชาหัวข้อ พิเศษด้านนวัตกรรมจัดการศึกษาโดยใช้

เทคนิคการเรียนรู้แบบผสมผสาน. *วารสารวิชาการ การจัดการภาครัฐและเอกชน*. 4 (2), 13-26.

เฉลิมพล มีชัย. (2564). การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์กับประสิทธิผลของมหาวิทยาลัย.

วารสารการบริหารและนวัตกรรมการศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. 4 (3), 81-98.

เฉลิมพล มีชัย. (2565). ภาวะผู้นำทางการศึกษาที่มีผลต่อแรงจูงใจในการทำงานของบุคลากรในวิทยาลัยนวัตกรรมการจัดการ

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลรัตนโกสินทร์. *การประชุมวิชาการระดับชาติ การประชุมวิชาการระดับชาติ IAMBEST ครั้งที่ 7*. 656. ชุมพร; สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง วิทยาเขตชุมพรเขตรอุดมศักดิ์.

เฉลิมพล มีชัย. (2564). *ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์*. อุบลราชธานี : ยงสวัสดิ์อินเตอร์กรุ๊ป.

Chaloemphon Meechai and Somyot Jedjaroenruk. (2016). The Development of a Training Model

For Occupational Competency of Production Supervisor. *International Journal of Social*

Science and Humanity. 6(7), 505-509.

Chaloemphon Meechai. (2017). Developing creative writing skills following a synectics

instructional model for students in a teaching career.

International Day Conference

2017. 1. Kanazawa; Kanazawa Seiryu University, Japan.

Graham. C.R. (2012). Introduction to Blended Learning. [Online].

Available from: [http://www.](http://www.media.wiley.com/product_data/excerpt/86/C.pdf)

[media.wiley.com/product_data/excerpt/86/C.pdf](http://www.media.wiley.com/product_data/excerpt/86/C.pdf). [2020,

October 10]

Yamane, T. (1973). *Statistic: An introductory analysis*. (3rd ed.).

New York: Harper and Row.

หมายเหตุ ต้นฉบับบทความควรมีความยาว 10-15 หน้า