



PLAN DE DESARROLLO CURRICULAR

DATOS REFERENCIALES:

UNIDAD EDUCATIVA :
CAMPO : CIENCIA TECNOLOGÍA Y PRODUCCIÓN
ÁREA : MATEMÁTICAS
TIEMPO :
TRIMESTRE : PRIMERO
AÑO DE ESCOLARIDAD : QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA COMUNITARIA PRODUCTIVA

TEMÁTICA ORIENTADORA:

PROYECTO SOCIOCOMUNITARIO PRODUCTIVO:

OBJETIVO HOLÍSTICO: Fortalecemos las relaciones comunitarias en reciprocidad y complementariedad, estudiando la resolución de triángulos rectángulos y oblicuángulos, a través de la resolución analítica y gráfica aplicando leyes concretas, para el desarrollo y fortalecimiento de emprendimientos productivos y sociales en la región.

CONTENIDOS:

RESOLUCIÓN DE LOS TRIÁNGULOS RECTÁNGULOS Y OBLICUÁNGULOS

- ❖ Resolución de triángulos rectángulos.
- ❖ Resolución de triángulos oblicuángulos.

ACTIVIDADES METODOLÓGICAS (Práctica, teoría, valoración , producción)	RECURSOS/MATERIALES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN (Ser, saber, hacer, decidir)
PRÁCTICA - Observación de objetos en el medio que nos rodea identificando triángulos para su posterior análisis. ¿Qué es un triángulo? ¿En qué espacios de nuestro entorno se observan los triángulos? ¿Cómo se clasifican los triángulos? TEORÍA - Analizamos y describimos las características de los triángulos rectángulos y oblicuángulos y su aplicación del teorema de Pitágoras, razones trigonométricas y la ley de senos y coseno. - Explicación de los procedimientos de resolución de ejercicios de problemas de	MATERIAL DE LA VIDA Construcciones. arquitectónicas. MATERIAL PARA LA PRODUCCIÓN DE CONOCIMIENTOS Material de escritorio. Documentos de apoyo. Texto guía. Calculadora científica. Estuche geométrico. MATERIAL ANALÓGICO Láminas. Video interactivo. Cuadros didácticos.	SER - La práctica de los valores de complementariedad en el proceso educativo. SABER - Comprende los procedimientos a seguir para resolver ejercicios y problemas de la resolución de los triángulos rectángulos y oblicuángulos. HACER - Desarrolla el proceso correcto en la resolución ejercicios sobre el hallazgo de cálculos de los



triángulos rectángulos y oblicuángulos con el apoyo de la calculadora científica. VALORACIÓN - Valoramos las formas triangulares como expresiones básicas de trigonometría presentes en nuestro entorno. PRODUCCIÓN - Demostramos la aplicación de ejercicios desarrollados sobre los triángulos rectángulos y oblicuángulos.		triángulos rectángulos y oblicuángulos. DECIDIR - Afirma la relación que tienen los triángulos en nuestro medio social y su aporte tecnológico.
PRODUCTO: Elaboración de un clinómetro casero que contribuya al desarrollo de cálculo de alturas y ángulos de elevación y depresión.		
BIBLIOGRAFÍA: ● ActiMat 5º MATEMÁTICA Prof. Wilfredo Fernández A. Editorial Acti. Santa Cruz - Bolivia. ● www.youtube.com/c/editorialacti ● www.acti.com.bo		

.....
.....
Firma del Maestro (a)

Firma del Director (a)



PLAN DE DESARROLLO CURRICULAR

DATOS REFERENCIALES:

UNIDAD EDUCATIVA :
CAMPO : CIENCIA TECNOLOGÍA Y PRODUCCIÓN
ÁREA : MATEMÁTICAS
TIEMPO :
TRIMESTRE : PRIMERO
AÑO DE ESCOLARIDAD : QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA COMUNITARIA PRODUCTIVA

TEMÁTICA ORIENTADORA:

PROYECTO SOCIOCOMUNITARIO PRODUCTIVO:

OBJETIVO HOLÍSTICO: Fortalecemos las relaciones comunitarias en reciprocidad y complementariedad, estudiando la resolución de triángulos rectángulos y oblicuángulos, a través de la resolución analítica y gráfica aplicando leyes concretas, para el desarrollo y fortalecimiento de emprendimientos productivos y sociales en la región.

CONTENIDOS:

FUNCIONES Y GRÁFICAS TRIGONOMÉTRICAS

- ❖ Sistema de medición de ángulos y conversión angular de un sistema a otro.
- ❖ Longitud de arco de una circunferencia.
- ❖ Círculo trigonométrico.
- ❖ Gráfica de la función seno y cosecante.
- ❖ Gráfica de la función tangente y cotangente.
- ❖ Variación de las funciones trigonométricas.

IDENTIDADES TRIGONOMÉTRICAS

- ❖ Demostración de las identidades.
- ❖ Identidades de la suma y diferencias de ángulos, ángulos medios y dobles.

ACTIVIDADES METODOLÓGICAS (Práctica, teoría, valoración , producción)	RECURSOS/MATERIALES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN (Ser, saber, hacer, decidir)
PRÁCTICA - ¿Qué es un examen de electrocardiograma? ¿Qué entendemos por una identidad? ¿Una persona es idéntica con la otra? TEORÍA - Descripción de los aspectos principales de las funciones y gráficas trigonométricas, explicando sus características.	MATERIAL DE LA VIDA Formas circulares. Plano cartesiano.	SER - Establece las relaciones interpersonales con responsabilidad en las actividades formativas.



- Comprensión del procedimiento de demostración de las identidades trigonométricas con la aplicación de las identidades fundamentales. VALORACIÓN - Reflexionamos sobre las ejemplificaciones de las identidades trigonométricas como fenómenos especiales. PRODUCCIÓN - Demostramos los ejercicios desarrollados sobre las funciones gráficas trigonométricas y las identidades trigonométricas.	MATERIAL PARA LA PRODUCCIÓN DE CONOCIMIENTOS Material de escritorio. Documentos de apoyo. Texto guía. Estuche geométrico. Calculadora científica. Hoja milimétrica. MATERIAL ANALÓGICO Láminas. Video interactivo. Cuadros didácticos. -	SABER - Comprende el procedimiento de resolución de las funciones en el plano cartesiano. HACER - Desarrolla gráficas de funciones trigonométricas y demuestra las identidades trigonométricas resaltando sus procedimientos. DECIDIR - Contempla las similitudes de las identidades trigonométricas en el marco numeral.
PRODUCTO: Presentación objetivo de las gráficas de funciones con precisión y resolución de ejercicios aplicación.		
BIBLIOGRAFÍA: • ActiMat 5º MATEMÁTICA Prof. Wilfredo Fernández A. Editorial Acti. Santa Cruz - Bolivia. • www.youtube.com/c/editorialacti • www.acti.com.bo		

.....
.....
Firma del Maestro (a)

.....
.....
Firma del Director (a)



PLAN DE DESARROLLO CURRICULAR

DATOS REFERENCIALES:

UNIDAD EDUCATIVA :
CAMPO : CIENCIA TECNOLOGÍA Y PRODUCCIÓN
ÁREA : MATEMÁTICAS
TIEMPO :
TRIMESTRE : PRIMERO
AÑO DE ESCOLARIDAD : QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA COMUNITARIA PRODUCTIVA

TEMÁTICA ORIENTADORA:

PROYECTO SOCIOCOMUNITARIO PRODUCTIVO:

OBJETIVO HOLÍSTICO: Promovemos la participación activa con equidad, estudiando las ecuaciones trigonométricas y las operaciones con números complejos, mediante la resolución analítica aplicando las identidades trigonométricas fundamentales, para la producción del saber matemático con impacto y su productivo desarrollo tecnológico.

CONTENIDOS:

ECUACIONES TRIGONOMÉTRICAS

- ❖ Ecuaciones trigonométricas.
- ❖ Signos de las funciones trigonométricas.
- ❖ Resoluciones de ecuaciones trigonométricas.

OPERACIONES CON NÚMEROS COMPLEJOS

- ❖ Operaciones con números complejos: Suma, resta, multiplicación y división.
- ❖ Representación gráfica de números complejos.

ACTIVIDADES METODOLÓGICAS (Práctica, teoría, valoración , producción)	RECURSOS/MATERIALES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN (Ser, saber, hacer, decidir)
PRÁCTICA - Observación de una balanza para relacionar con las ecuaciones. ¿Qué es una igualdad? ¿Cuándo se tiene una raíz con índice par y radicando negativo cual es el resultado? TEORÍA - Comprensión los procedimientos para comprender la resolución de ecuaciones trigonométricas con el apoyo de una calculadora científica.	MATERIAL DE LA VIDA Balanza. MATERIAL PARA LA PRODUCCIÓN DE CONOCIMIENTOS Material de escritorio. Documentos de apoyo. Texto guía. Calculadora científica.	SER - Destaca la participación activa con equidad en las actividades del área y las extracurriculares. SABER - Entiende los pasos a seguir en las realizaciones de prácticos de las ecuaciones trigonométricas y con las operaciones con números complejos.



- Explicación de procedimientos correctos en resolución de operaciones con números complejos y la representación gráfica. VALORACIÓN - Valoramos las ecuaciones trigonométricas como forma de análisis para encontrar ángulos desconocidos. - Reflexión sobre la importancia de aplicar reglas concretas en la resolución de operaciones con números complejos. PRODUCCIÓN - Demostramos los ejercicios desarrollados sobre ecuaciones trigonométricas y las operaciones con números complejos.	MATERIAL ANALÓGICO Láminas. Video interactivo.	HACER - Desarrolla prácticas sobre las ecuaciones trigonométricas y las operaciones con números complejos. DECIDIR - Recalca la majestuosidad de las ecuaciones trigonométricas en sus diversas funciones.
PRODUCTO: Presentación de la resolución de ejercicios como medio de aplicación de conocimientos.		
BIBLIOGRAFÍA: • ActiMat 5º MATEMÁTICA Prof. Wilfredo Fernández A. Editorial Acti. Santa Cruz - Bolivia. • www.youtube.com/c/editorialacti • www.acti.com.bo		

.....
.....
Firma del Maestro (a)

.....
.....
Firma del Director (a)



PLAN DE DESARROLLO CURRICULAR

DATOS REFERENCIALES:

UNIDAD EDUCATIVA :
CAMPO : CIENCIA TECNOLOGÍA Y PRODUCCIÓN
ÁREA : MATEMÁTICAS
TIEMPO :
TRIMESTRE : PRIMERO
AÑO DE ESCOLARIDAD : QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA COMUNITARIA PRODUCTIVA

TEMÁTICA ORIENTADORA:

PROYECTO SOCIOCOMUNITARIO PRODUCTIVO:

OBJETIVO HOLÍSTICO: Comprendemos con responsabilidad e interés el estudio de la aplicación de las funciones trigonométricas, a través de actividades concretas de la vida diaria, en el marco de las relaciones comunitarias y de consenso, para contribuir en el avance y su aporte a la ciencia y tecnología.

CONTENIDOS:

APLICACIONES DE LAS FUNCIONES TRIGONOMÉTRICAS

- ❖ Acústica.
- ❖ Onda de radio.
- ❖ Televisión.
- ❖ Medicina.
- ❖ Energía solar.
- ❖ Capacidad pulmonar.

ACTIVIDADES METODOLÓGICAS (Práctica, teoría, valoración , producción)	RECURSOS/MATERIALES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN (Ser, saber, hacer, decidir)
PRÁCTICA - Observación de gráficas del funcionamiento de las ondas de la radio. - Consigue un examen de electrocardiograma. ¿Cuáles son sus funciones? ¿Cómo funcionan las radios? TEORÍA - Organizados en equipos investigamos los aspectos primordiales donde se aplican las funciones trigonométricas.	MATERIAL DE LA VIDA Radio . Examen de electrocardiograma. MATERIAL PARA LA PRODUCCIÓN DE CONOCIMIENTOS Material de escritorio. Documentos de apoyo. Texto guía. Calculadora científica.	SER - Promueve la responsabilidad en el cuidado de su salud personal y familiar. SABER - Comprende los procedimientos a desarrollar las funciones trigonométricas y los campos de aplicación.



- Socialización de los equipos láminas y las ejemplificaciones de los campos de aplicación de las funciones trigonométricas. VALORACIÓN - Valoramos las aplicaciones de las funciones trigonométricas en el mundo social de manera diaria. PRODUCCIÓN - Demostramos los ejercicios desarrollados de las aplicaciones de las funciones trigonométricas.	MATERIAL ANALÓGICO Láminas. Video interactivo. Cuadros didácticos.	HACER - Desarrolla investigaciones y prácticas de las aplicaciones de las funciones trigonométricas y los campos de aplicación. DECIDIR - Manifiesta capacidad investigativa en las aplicaciones de la función trigonométrica y su aporte a la ciencia.
PRODUCTO: Presentación de gráficas y trabajos de investigación de las funciones trigonométricas.		
BIBLIOGRAFÍA: ● ActiMat 5º MATEMÁTICA Prof. Wilfredo Fernández A. Editorial Acti. Santa Cruz - Bolivia. ● www.youtube.com/c/editorialacti ● www.acti.com.bo		

.....
.....
Firma del Maestro (a)

Firma del Director (a)



PLAN DE DESARROLLO CURRICULAR

DATOS REFERENCIALES:

UNIDAD EDUCATIVA :
CAMPO : CIENCIA TECNOLOGÍA Y PRODUCCIÓN
ÁREA : MATEMÁTICAS
TIEMPO :
TRIMESTRE : SEGUNDO
AÑO DE ESCOLARIDAD : QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA COMUNITARIA PRODUCTIVA

TEMÁTICA ORIENTADORA:

PROYECTO SOCIOCOMUNITARIO PRODUCTIVO:

OBJETIVO HOLÍSTICO: Comprendemos la diversidad y el respeto a la dignidad, estudiando la introducción a la geometría analítica, mediante el análisis de la aplicación en diferentes contextos, revalorizando procedimientos productivos en el desarrollo social.

CONTENIDOS:

INTRODUCCIÓN A LA GEOMETRÍA ANALÍTICA

- ❖ Geometría analítica y el sistema de referencia.
- ❖ Sistema de coordenada lineal.
- ❖ El plano cartesiano y sus elementos.
- ❖ Distancia entre dos puntos.
- ❖ Perímetro y área de polígonos.
- ❖ División de un segmento en una razón dada.
- ❖ Punto medio de un segmento.
- ❖ Inclínación y pendiente de una recta.
- ❖ Rectas paralelas y perpendiculares.

ACTIVIDADES METODOLÓGICAS (Práctica, teoría, valoración , producción)	RECURSOS/MATERIALES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN (Ser, saber, hacer, decidir)
PRÁCTICA - Exploramos los principios de la geometría analítica y lo destacamos en las gráficas. ¿Quién creó la geometría analítica? ¿Cuáles son los elementos del plano cartesiano? ¿Qué es una recta? ¿Qué tipo de figuras se puede plasmar en el plano?	MATERIAL DE LA VIDA Objetos en formas de polígonos. MATERIAL PARA LA PRODUCCIÓN DE CONOCIMIENTOS Material de escritorio. Documentos de apoyo. Texto guía. Estuche geométrico.	SER - Promueve el respeto en el trabajo en la diversidad y sus aportes en espacios participativos. SABER - Comprende los procedimientos a continuar para encontrar el perímetro y área en el sistema de coordenadas cartesianas. HACER



TEORÍA - Investigamos los aspectos primordiales de la geometría analítica y su aplicación práctica. - Analizamos procedimientos para el cálculo de perímetros y áreas de polígonos en el plano cartesiano. - Explicación concreta de la solución de problemas referidos a la geometría analítica. VALORACIÓN - Valoramos la geometría analítica como fundamento de algunos objetos que nos rodean. PRODUCCIÓN - Demostramos la resolución de los ejercicios desarrollados de la geometría analítica.	MATERIAL ANALÓGICO Láminas. Video interactivo. Cuadros didácticos.	- Desarrolla ejercicios precisos de la geometría analítica tomando en cuenta sus procesos a seguir. DECIDIR - Aplica los elementos básicos de la geometría analítica en la solución de problemas.
PRODUCTO: Ejecución de actividades y problemas de la geometría analítica.		
BIBLIOGRAFÍA: ● ActiMat 5º MATEMÁTICA Prof. Wilfredo Fernández A. Editorial Acti. Santa Cruz - Bolivia. ● www.youtube.com/c/editorialacti ● www.acti.com.bo		

.....
.....
Firma del Maestro (a)

.....
.....
Firma del Director (a)



PLAN DE DESARROLLO CURRICULAR

DATOS REFERENCIALES:

UNIDAD EDUCATIVA :
CAMPO : CIENCIA TECNOLOGÍA Y PRODUCCIÓN
ÁREA : MATEMÁTICAS
TIEMPO :
TRIMESTRE : SEGUNDO
AÑO DE ESCOLARIDAD : QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA COMUNITARIA PRODUCTIVA

TEMÁTICA ORIENTADORA:

PROYECTO SOCIOCOMUNITARIO PRODUCTIVO:

OBJETIVO HOLÍSTICO: Generamos espacios de interaprendizaje con respeto y honestidad, mediante el estudio de la línea recta y su aplicación, mediante la identificación en el entorno natural, para resolver problemas cotidianos y su contribución en el avance tecnológico.

CONTENIDOS: LA LÍNEA RECTA

- ❖ Ecuación pendiente ordenada.
- ❖ Ecuación de la recta punto pendiente.
- ❖ Ecuación de la recta dado dos puntos.
- ❖ Ecuación reducida o simétrica.
- ❖ Ecuación general de la recta.
- ❖ Distancia de un punto a una recta.
- ❖ Distancia entre dos rectas paralelas.

ACTIVIDADES METODOLÓGICAS (Práctica, teoría, valoración , producción)	RECURSOS/MATERIALES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN (Ser, saber, hacer, decidir)
PRÁCTICA - Observación de objetos en el entorno donde se identifique la línea recta. ¿En qué objetos presentan líneas? TEORÍA - Descripción de la línea recta y sus relaciones con el entorno natural. - Explicación de la ecuación de cada uno de los casos que se dan en la línea recta para su aplicación analítica y gráfica.	MATERIAL DE LA VIDA Cinta métrica. MATERIAL PARA LA PRODUCCIÓN DE CONOCIMIENTOS Material de escritorio. Documentos de apoyo. Texto guía. Calculadora científica. Estuche geométrico.	SER - Se valora la práctica del respeto en las actividades formativas. SABER - Comprende los procesos a seguir para realizar ejercicios de la línea recta. HACER - Desarrolla ejercicios precisos de la línea recta y su aplicación



VALORACIÓN - Reflexionamos sobre la importancia de la línea recta valorando su utilidad en el medio social y cultural. PRODUCCIÓN - Demostramos los ejercicios desarrollados de la línea recta y sus procedimientos para la resolución analítica y gráfica.	MATERIAL ANALÓGICO Video interactivo. Cuadros didácticos con fórmulas.	en las ecuaciones analítica y gráfica. DECIDIR - Aplica la ecuación de la recta en la solución de problemas de la realidad.
PRODUCTO: Presentación de ejercicios y problemas aplicando la ecuación de la recta.		
BIBLIOGRAFÍA: - ActiMat 5º MATEMÁTICA Prof. Wilfredo Fernández A. Editorial Acti. Santa Cruz - Bolivia. www.youtube.com/c/editorialacti www.acti.com.bo		

.....
.....
Firma del Maestro (a)

.....
.....
Firma del Director (a)



PLAN DE DESARROLLO CURRICULAR

DATOS REFERENCIALES:

UNIDAD EDUCATIVA :
CAMPO : CIENCIA TECNOLOGÍA Y PRODUCCIÓN
ÁREA : MATEMÁTICAS
TIEMPO :
TRIMESTRE : TERCERO
AÑO DE ESCOLARIDAD : QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA COMUNITARIA PRODUCTIVA

TEMÁTICA ORIENTADORA:

PROYECTO SOCIOCOMUNITARIO PRODUCTIVO:

OBJETIVO HOLÍSTICO: Desarrollamos con responsabilidad las secciones cónicas, aplicando conceptos, propiedades y fórmulas en la solución analítica y gráfica, para potenciar los conocimientos y aplicar en espacios de la ciencia y la tecnología.

CONTENIDOS: LA CIRCUNFERENCIA

- ❖ Ecuación de la circunferencia.
- ❖ Forma ordinaria de la circunferencia.
- ❖ Forma general de la ecuación de la circunferencia.

ECUACIÓN DE LA PARÁBOLA

- ❖ Fórmulas y elementos de la parábola con centro en el origen.
- ❖ Fórmula y elemento de la parábola fuera del origen.

ECUACIÓN DE LA ELIPSE

- ❖ Elementos de la elipse.
- ❖ Ecuación de la elipse con vértice en (h,k) .

ACTIVIDADES METODOLÓGICAS (Práctica, teoría, valoración , producción)	RECURSOS/MATERIALES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN (Ser, saber, hacer, decidir)
PRÁCTICA - ¿Dónde observas formas circulares? ¿Cuándo se juega voleibol qué forma adopta del balón sobre la red? - ¿Cuál es la forma de movimiento de los planetas?	MATERIAL DE LA VIDA Objetos reales del entorno. MATERIAL PARA LA PRODUCCIÓN DE CONOCIMIENTOS Material de escritorio. Documentos de apoyo. Texto guía	SER - Destaca la responsabilidad en espacios de interaprendizaje y las actividades formativas. SABER - Comprensión de los pasos a seguir en la solución analítica y



- Observación del entorno de la unidad educativa en los techos y otros espacios donde se distinguen las secciones cónicas. TEORÍA - Identificación de las secciones cónicas y sus conceptualizaciones correspondientes mediante el reconocimiento de sus elementos y fórmulas de ecuaciones. - Resolución gráfica y analítica de la ecuación de la circunferencia, parábola y la elipse, mediante el análisis y el razonamiento lógico matemático. VALORACIÓN - Reflexionamos sobre las propiedades matemáticas utilizadas en la resolución de problemas sobre la circunferencia, parábola, elipse. PRODUCCIÓN - Demostramos los ejercicios desarrollados de la circunferencia, la parábola y la elipse.	Estuche geométrico. MATERIAL ANALÓGICO Láminas. Video interactivo. Cuadros didácticos.	gráfica de la circunferencia, la parábola y la elipse. HACER - Desarrolla ejercicios tomando en cuenta los procedimientos de la circunferencia, la parábola y la elipse. DECIDIR - Confirma la relación de las secciones cónicas en espacios arquitectónicos y avances tecnológicos.
PRODUCTO: Presentación ejercicios y problemas de aplicación de las secciones cónicas, y su elaboración práctica.		
BIBLIOGRAFÍA: • ActiMat 5º MATEMÁTICA Prof. Wilfredo Fernández A. Editorial Acti. Santa Cruz - Bolivia. • www.youtube.com/c/editorialacti • www.acti.com.bo		

.....
Firma del Maestro (a)

.....
Firma del Director (a)



PLAN DE DESARROLLO CURRICULAR

DATOS REFERENCIALES:

UNIDAD EDUCATIVA :
CAMPO : CIENCIA TECNOLOGÍA Y PRODUCCIÓN
ÁREA : MATEMÁTICAS
TIEMPO :
TRIMESTRE : TERCERO
AÑO DE ESCOLARIDAD : QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA COMUNITARIA PRODUCTIVA

TEMÁTICA ORIENTADORA:

PROYECTO SOCIOCOMUNITARIO PRODUCTIVO:

OBJETIVO HOLÍSTICO: Analizamos en equipos estudiando la ecuación de la Hipérbola y la estadística, mediante la aplicación de propiedades conceptos, situaciones concretas de los fenómenos sociales y económicos, para la solución de problemas que surgen de la realidad social.

CONTENIDOS:

ECUACIÓN DE LA HIPÉRBOLA

- ❖ Elementos de la hipérbola.
- ❖ Ecuación con centro y fuera del origen.
- ❖ Asíntotas de la hipérbola.
- ❖ Ecuación general de la hipérbola.

INTERÉS SIMPLE Y COMPUESTO

- ❖ créditos.

ACTIVIDADES METODOLÓGICAS
(Práctica, teoría, valoración , producción)

RECURSOS/MATERIALES

CRITERIOS DE EVALUACIÓN
(Ser, saber, hacer, decidir)



PRÁCTICA - Identificamos imágenes y gráficos de hipérbolas en el entorno, mediante el diálogo y respeto permanente entre compañeros - Manejamos los antecedentes primiciales de la matemática financiera y destacando el interés simple y el compuesto. TEORÍA - Leemos los antecedentes de la hipérbola y sus realizaciones de sus ejercicios. - Investigamos las características de la matemática financiera y resaltando el interés simple y compuesto y la solución de problemas. VALORACIÓN - Reflexionamos sobre la utilidad que tiene la hipérbola en nuestra sociedad principalmente en algunas edificaciones. - Valoramos la aplicación de los intereses simples y compuestos en el campo financiero. PRODUCCIÓN - Demostramos los ejercicios desarrollados sobre las ecuaciones con la hipérbola y el referente del interés simple y compuesto.	MATERIAL DE LA VIDA Objetos con formas de hipérbola. MATERIAL PARA LA PRODUCCIÓN DE CONOCIMIENTOS Material de escritorio. Documentos de apoyo. Texto guía. Estuche geométrico Hoja milimétrica. MATERIAL ANALÓGICO Láminas. Video interactivo. Cuadros didácticos.	SER - Promueve la sociabilidad en las actividades en equipos para la formación integral. SABER - Comprende los procedimientos a seguir con las funciones de la hipérbola y los intereses simples y compuestos. HACER - Resuelve gráfica y analíticamente ejercicios de hipérbola. - Desarrolla ejercicios sobre la hipérbola y el interés simple y compuesto DECIDIR - Aplica sus saberes y conocimientos en la solución de problemas económicos y financieros aplicando los intereses simples y compuestos en el campo financiero.
PRODUCTO: Presentación de las actividades propuestas de contenido estudiado como forma de aplicación de conocimientos.		
BIBLIOGRAFÍA: ● ActiMat 5º MATEMÁTICA Prof. Wilfredo Fernández A. Editorial Acti. Santa Cruz - Bolivia. ● www.youtube.com/c/editorialacti ● www.acti.com.bo		

.....
Firma del Maestro (a)

.....
Firma del Director (a)

