

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**



**Mata Pelajaran** : Aqidah Akhlak  
**Satuan Pendidikan** : MTs N/S  
**Kelas / Semester** : IX/Genap  
**Tahun Pelajaran** : 2016/2017  
**Materi Pokok** : Keteladanan Sahabat Usman bin Affan dan Ali bin Abi Thalib  
**Alokasi Waktu** : 6 JP (3 Pertemuan)

**A. Tujuan Pembelajaran**

Setelah dan selama proses pembelajaran peserta didik diharapkan mampu:

1. Menghayati kisah keteladanan sahabat Utsman bin Affan, dan Ali bin Abi Thalib.
2. Meneladani sifat-sifat utama sahabat Utsman bin Affan, dan Ali bin Abi Thalib.
3. Menganalisis kisah keteladanan sahabat Utsman bin Affan, dan Ali bin Abi Thalib.
4. Menceritakan kisah keteladanan Utsman bin Affan, dan Ali bin Abi Thalib

**B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)**

<b>Kompetensi Dasar (KD)</b>	<b>Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)</b>
1.4 Menghayati kisah keteladanan sahabat Usman bin Affan, dan Ali bin Abi Thalib	1.4.1 Penghayatan terhadap kisah keteladanan sahabat Usman bin Affan, dan Ali bin Abi Thalib
2.4 Meneladani sifat-sifat utama sahabat Usman bin Affan , dan Ali bin Abi Thalib	2.4.1 Pembiasaan perilaku yang mencontoh sifat-sifat utama sahabat Usman bin Affan , dan Ali bin Abi Thalib
3.4 Menganalisis kisah keteladanan sahabat Usman bin Affan , dan Ali bin Abi Thalib	3.4.1 Menjelaskan contoh kisah keteladanan sahabat Usman bin Affan dan Ali Bin Abi Thalib ra 3.4.2 Menjelaskan hikmah yang bisa di ambil dari kisah keteladanan sahabat Usman bin Affan dan Ali Bin Abi Thalib ra 3.4.3 Menunjukkan contoh orang/tokoh yang meneladani sahabat Usman bin Affan dan Ali Bin Abi Thalib ra
4.4 Menceritakan kisah keteladanan sahabat Usman bin Affan , dan Ali bin Abi Thalib	4.4.1 Menyajikan cuplikan kisah-kisah keteladanan sahabat Usman bin Affan dan Ali Bin Abi Thalib ra

**C. Materi Pembelajaran**

**1. Fakta:**

- ◆ Usman bin Affan, dan Ali bin Abi Thalib

**2. Konsep**

- ◆ Menjelaskan contoh kisah keteladanan sahabat Usman bin Affan dan Ali Bin Abi Thalib ra
- ◆ Menjelaskan hikmah yang bisa di ambil dari kisah keteladanan sahabat Usman bin Affan dan Ali Bin Abi Thalib ra
- ◆ Menunjukkan contoh orang/tokoh yang meneladani sahabat Usman bin Affan dan Ali Bin Abi Thalib ra.

**3. Prinsip**

- ◆ Penghayatan terhadap kisah keteladanan sahabat Usman bin Affan, dan Ali bin Abi Thalib
- ◆ Pembiasaan perilaku yang mencontoh sifat-sifat utama sahabat Usman bin Affan , dan Ali bin Abi Thalib

**4. Prosedur**

- ◆ Menyajikan cuplikan kisah-kisah keteladanan sahabat Usman bin Affan dan Ali Bin Abi Thalib ra

**D. Metode Pembelajaran**

1. Pendekatan : Scientific Learning
2. Model Pembelajaran : Discovery Learning (Pembelajaran Penemuan)

**E. Media Pembelajaran**

1. Media LCD projector,
2. Laptop,
3. Bahan Tayang
4. Worksheet atau lembar kerja (siswa)
5. Lembar penilaian
6. Laboratorium komputer sekolah atau warnet
7. Perpustakaan sekolah

**F. Sumber Belajar**

1. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2016. Buku Guru Mata Pelajaran Aqidah Akhlak. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
2. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2016. Buku Siswa Mata Pelajaran Aqidah Akhlak. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan
3. Modul/bahan ajar,
4. internet,
5. Sumber lain yang relevan

**G. Langkah-langkah Pembelajaran**

1. Pertemuan Ke-1 ( 2 x 40 menit )		Waktu
<b>Kegiatan Pendahuluan</b>		<b>10 menit</b>
<p><b>Guru :</b></p> <p><b>Orientasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran</li> <li>● Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin</li> <li>● Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.</li> </ul> <p><b>Apersepsi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Mengaitkan <i>materi/tema/kegiatan</i> pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan <i>materi/tema/kegiatan</i> sebelumnya, <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ <i>Hikmah adab terhadap lingkungan</i></li> <li>◆ <i>Hikmah adab terhadap hewan</i></li> </ul> </li> <li>● Mengingat kembali materi prasyarat dengan bertanya.</li> <li>● Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan.</li> </ul> <p><b>Motivasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari.</li> <li>● Apabila materi/tema/ projek ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang: <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ <i>Sifat itsal usman bin affan</i></li> <li>◆ <i>Kedermawanan usman bin affan</i></li> </ul> </li> <li>● Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berl angsung</li> <li>● Mengajukan pertanyaan.</li> </ul> <p><b>Pemberian Acuan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu.</li> <li>● Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung</li> <li>● Pembagian kelompok belajar</li> <li>● Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.</li> </ul>		
<b>Kegiatan Inti</b>		<b>60 menit</b>
<b>Sintak Model Pembelajaran</b>	<b>Kegiatan Pembelajaran</b>	
Stimulation (stimulasi/ pemberian rangsangan)	Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topic <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ <i>Sifat itsal usman bin affan</i></li> <li>◆ <i>Kedermawanan usman bin affan</i></li> </ul> dengan cara : <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <b>Melihat</b> (tanpa atau dengan alat)/ Menayangkan gambar/foto tentang <ul style="list-style-type: none"> <li>□ <i>Peserta didik diminta untuk mengamati penayangan gambar berkaitan yang disajikan oleh guru maupun mengamati gambar yang terdapat pada buku siswa</i></li> </ul> </li> </ul>	

1. Pertemuan Ke-1 ( 2 x 40 menit )

Waktu



❖ **Mengamati**

- ❑ Peserta didik diminta mengamati gambar /foto yang terdapat pada buku maupun melalui penayangan video yang disajikan oleh guru tentang dalil-dalil sifat itsar yang berhubungan dengan sifat usman bin affan

وَيُؤْتُونَ عَلَىٰ أَنفُسِهِمْ وَلَوْ كَانَ بِهِمْ خَصَاصَةٌ وَمَن يُوقِ شَعْنُ نَفْسِهِ فَأُولَٰئِكَ هُمُ الْمُفْلِحُونَ

Artinya: Dan mereka mendahulukan kepentingan orang lain (rakyat) di atas kepentingan mereka sendiri. Dan barang siapa yang terjaga dari kekikiran dirinya, maka dialah orang-orang yang beruntung (Q.S Al-Hasyr: 9)

❖ **Membaca** (dilakukan di rumah sebelum kegiatan pembelajaran berlangsung),

- ❑ Peserta didik diminta membaca materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan
  - ◆ Sifat itsal usman bin affan
  - ◆ Kedermawanan usman bin affan

❖ **Mendengar**

- ❑ Peserta didik diminta mendengarkan pemberian materi oleh guru yang berkaitan dengan
  - ◆ Sifat itsal usman bin affan
  - ◆ Kedermawanan usman bin affan

❖ **Menyimak,**

- ❑ Peserta didik diminta menyimak penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai :
  - ◆ Sifat itsal usman bin affan
  - ◆ Kedermawanan usman bin affan

Problem statemen (pertanyaan/identifikasi masalah)

Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya :

- ❖ **Mengajukan pertanyaan** tentang :
  - ◆ Sifat itsal usman bin affan
  - ◆ Kedermawanan usman bin affan

yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat. Misalnya :

❑

Data collection (pengumpulan data)

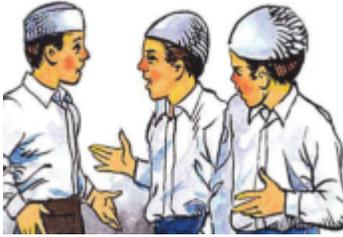
Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan:

- ❖ **Mengamati obyek/kejadian,**
- ❖ **Wawancara dengan nara sumber**
- ❖ **Mengumpulkan informasi**
  - ❑ Peserta didik diminta mengumpulkan data yang diperoleh dari berbagai sumber tentang
    - ◆ Sifat itsal usman bin affan
    - ◆ Kedermawanan usman bin affan
- ❖ **Membaca sumber lain selain buku teks,**
  - ❑ Peserta didik diminta mengeksplor pengetahuannya dengan membaca buku referensi tentang
    - ◆ Sifat itsal usman bin affan
    - ◆ Kedermawanan usman bin affan
- ❖ **Mempresentasikan ulang**
- ❖ **Aktivitas**
  - ◆ Peserta didik diminta menyaksikan gambar atau video kisah teladan sahabat usman bin affan
  - ◆ Peserta didik diminta mengidentifikasi kisah sahabat usman bin affan

1. Pertemuan Ke-1 ( 2 x 40 menit )		Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Peserta didik diminta menuliskan dan menyebutkan sifat-sifat yang dimiliki sahabat usman bin affan</li> <li>◆ Peserta didik diminta menyampaikan hasil diskusinya didepan kelas</li> <li>❖ <b>Mendiskusikan</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Peserta didik diminta membuat kelompok diskusi yang terdiri dari 3-5 orang untuk mendiskusikan sifat dan keteladanan sahabat usman bin affan ra</li> </ul> </li> <li>❖ <b>Mengulang</b></li> <li>❖ <b>Saling tukar informasi tentang :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Sifat itsal usman bin affan</li> <li>◆ Kedermawanan usman bin affan</li> </ul> </li> </ul> <p>dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat.</p>	
Data processing (pengolahan Data)	<p>Peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi mengolah data hasil pengamatan dengan cara :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <b>Berdiskusi</b> tentang data : <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Sifat itsal usman bin affan</li> <li>◆ Kedermawanan usman bin affan</li> </ul> </li> </ul> <p>yang sudah dikumpulkan / terangkum dalam kegiatan sebelumnya.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <b>Mengolah informasi</b> yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya mau pun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja.</li> <li>❖ <b>Peserta didik</b> mengerjakan beberapa soal mengenai <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Sifat itsal usman bin affan</li> <li>◆ Kedermawanan usman bin affan</li> </ul> </li> </ul>	
Verification (pembuktian)	<p>Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber melalui kegiatan :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan : <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Sifat itsal usman bin affan</li> <li>◆ Kedermawanan usman bin affan</li> </ul> </li> </ul> <p><b>antara lain dengan :</b> Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas jawaban soal-soal yang telah dikerjakan oleh peserta didik.</p>	
Generalizatio (menarik kesimpulan)	<p>Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Menyampaikan hasil diskusi berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan</li> <li>❖ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang : <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Sifat itsal usman bin affan</li> <li>◆ Kedermawanan usman bin affan</li> </ul> </li> <li>❖ Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan</li> <li>❖ Bertanya atas presentasi yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya.</li> <li>❖ Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : Laporan hasil pengamatan secara tertulis tentang <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Sifat itsal usman bin affan</li> <li>◆ Kedermawanan usman bin affan</li> </ul> </li> <li>❖ Menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan.</li> <li>❖ Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa.</li> <li>❖ Menyelesaikan uji kompetensi yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran</li> </ul>	
<b>Catatan :</b>		

1. Pertemuan Ke-1 ( 2 x 40 menit )	Waktu
Selama pembelajaran berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan)	
<p style="text-align: center;"><b>Kegiatan Penutup</b></p> <p>Peserta didik :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membuat resume dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.</li> <li>• Mengagendakan pekerjaan rumah.</li> <li>• Mengagendakan proyek yang harus mempelajari pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau dirumah.</li> </ul> <p>Guru :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. Peserta didik yang selesai mengerjakan proyek dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian proyek.</li> <li>• Memberikan penghargaan kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik</li> </ul>	<b>10 menit</b>

2. Pertemuan Ke-2 ( 2 x 40 menit )	Waktu				
<b>Kegiatan Pendahuluan</b>	<b>10 menit</b>				
<p><b>Guru :</b></p> <p><b>Orientasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran</li> <li>• Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin</li> <li>• Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.</li> </ul> <p><b>Apersepsi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengaitkan <i>materi/tema/kegiatan</i> pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan <i>materi/tema/kegiatan</i> sebelumnya, <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ <i>Sifat itsal usman bin affan</i></li> <li>◆ <i>Kedermawanan usman bin affan</i></li> </ul> </li> <li>• Mengingat kembali materi prasyarat dengan bertanya.</li> <li>• Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan.</li> </ul> <p><b>Motivasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari.</li> <li>• Apabila materi/tema/ projek ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang: <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ <i>Kecerdasan sahabat ali bin abi thalib ra</i></li> <li>◆ <i>Sifat-sifat sahabat ali bin abi thalib ra</i></li> </ul> </li> <li>• Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung</li> <li>• Mengajukan pertanyaan.</li> </ul> <p><b>Pemberian Acuan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu.</li> <li>• Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung</li> <li>• Pembagian kelompok belajar</li> <li>• Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.</li> </ul>					
<b>Kegiatan Inti</b>	<b>60 menit</b>				
<table border="1" style="width: 100%;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;">Sintak Model Pembelajaran</th> <th style="text-align: center;">Kegiatan Pembelajaran</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="vertical-align: top;">Stimulation (stimulasi/ pemberian rangsangan)</td> <td>           Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topic           <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ <i>Kecerdasan sahabat ali bin abi thalib ra</i></li> <li>◆ <i>Sifat-sifat sahabat ali bin abi thalib ra</i></li> </ul>           dengan cara :           <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <b>Melihat</b> (tanpa atau dengan alat)/ Menayangkan gambar/foto tentang           <ul style="list-style-type: none"> <li>□ <i>Peserta didik diminta untuk mengamati penayangan gambar berkaitan yang disajikan oleh guru maupun mengamati gambar yang terdapat pada buku siswa</i></li> </ul> </li> </ul> </td> </tr> </tbody> </table>	Sintak Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Stimulation (stimulasi/ pemberian rangsangan)	Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topic <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ <i>Kecerdasan sahabat ali bin abi thalib ra</i></li> <li>◆ <i>Sifat-sifat sahabat ali bin abi thalib ra</i></li> </ul> dengan cara : <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <b>Melihat</b> (tanpa atau dengan alat)/ Menayangkan gambar/foto tentang           <ul style="list-style-type: none"> <li>□ <i>Peserta didik diminta untuk mengamati penayangan gambar berkaitan yang disajikan oleh guru maupun mengamati gambar yang terdapat pada buku siswa</i></li> </ul> </li> </ul>	
Sintak Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran				
Stimulation (stimulasi/ pemberian rangsangan)	Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topic <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ <i>Kecerdasan sahabat ali bin abi thalib ra</i></li> <li>◆ <i>Sifat-sifat sahabat ali bin abi thalib ra</i></li> </ul> dengan cara : <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <b>Melihat</b> (tanpa atau dengan alat)/ Menayangkan gambar/foto tentang           <ul style="list-style-type: none"> <li>□ <i>Peserta didik diminta untuk mengamati penayangan gambar berkaitan yang disajikan oleh guru maupun mengamati gambar yang terdapat pada buku siswa</i></li> </ul> </li> </ul>				

2. Pertemuan Ke-2 ( 2 x 40 menit )	Waktu
	<div style="display: flex; justify-content: space-around;">   </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <b>Mengamati</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>□ Peserta didik diminta mengamati gambar /foto yang yang terdapat pada buku maupun melalui penayangan video yang disajikan oleh guru</li> </ul> </li> <li>❖ <b>Membaca</b> (dilakukan di rumah sebelum kegiatan pembelajaran berlangsung), <ul style="list-style-type: none"> <li>□ Peserta didik diminta membaca materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Kecerdasan sahabat ali bin abi thalib ra</li> <li>◆ Sifat-sifat sahabat ali bin abi thalib ra</li> </ul> </li> </ul> </li> <li>❖ <b>Mendengar</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>□ Peserta didik diminta mendengarkan pemberian materi oleh guru yang berkaitan dengan <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Kecerdasan sahabat ali bin abi thalib ra</li> <li>◆ Sifat-sifat sahabat ali bin abi thalib ra</li> </ul> </li> </ul> </li> <li>❖ <b>Menyimak,</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>□ Peserta didik diminta menyimak penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai : <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Kecerdasan sahabat ali bin abi thalib ra</li> <li>◆ Sifat-sifat sahabat ali bin abi thalib ra</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>
<p>Problem statemen (pertanyaan/identifikasi masalah)</p>	<p>Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <b>Mengajukan pertanyaan</b> tentang : <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Kecerdasan sahabat ali bin abi thalib ra</li> <li>◆ Sifat-sifat sahabat ali bin abi thalib ra</li> </ul> </li> </ul> <p>yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat. Misalnya :</p> <p>□</p>
<p>Data collection (pengumpulan data)</p>	<p>Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <b>Mengamati obyek/kejadian,</b></li> <li>❖ <b>Wawancara dengan nara sumber</b></li> <li>❖ <b>Mengumpulkan informasi</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>□ Peserta didik diminta mengumpulkan data yang diperoleh dari berbagai sumber tentang <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Kecerdasan sahabat ali bin abi thalib ra</li> <li>◆ Sifat-sifat sahabat ali bin abi thalib ra</li> </ul> </li> </ul> </li> <li>❖ <b>Membaca sumber lain selain buku teks,</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>□ Peserta didik diminta mengeksplor pengetahuannya dengan membaca buku referensi tentang <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Kecerdasan sahabat ali bin abi thalib ra</li> <li>◆ Sifat-sifat sahabat ali bin abi thalib ra</li> </ul> </li> </ul> </li> <li>❖ <b>Mempresentasikan ulang</b></li> <li>❖ <b>Aktivitas</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Peserta didik diminta menyimak gambar atau video yang disajikan guru tentang kisah keteladanan sahabat ali bin abi thalib</li> <li>◆ Peserta didik diminta mengidentifikasi bentuk-bentuk keteladanan sahabat ali bin abi thalib</li> <li>◆ Peserta didik diminta menuliskan dan menyebutkan sifat-sifat yang dimiliki sahabat ali bin abi thalib</li> <li>◆ Peserta didik diminta menyampaikan hasil diskusinya didepan kelas</li> </ul> </li> <li>❖ <b>Mendiskusikan</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Peserta didik diminta membuat kelompok diskusi yang terdiri dari 3-5 orang untuk mendiskusikan sifat-sifat dan keteladanan sahabat ali bin abi thalib</li> </ul> </li> </ul>

2. Pertemuan Ke-2 ( 2 x 40 menit )		Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <b>Mengulang</b></li> <li>❖ <b>Saling tukar informasi tentang :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ <i>Kecerdasan sahabat ali bin abi thalib ra</i></li> <li>◆ <i>Sifat-sifat sahabat ali bin abi thalib ra</i></li> </ul> </li> </ul> <p>dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat.</p>	
Data processing (pengolahan Data)	<p>Peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi mengolah data hasil pengamatan dengan cara :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <b>Berdiskusi</b> tentang data : <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ <i>Kecerdasan sahabat ali bin abi thalib ra</i></li> <li>◆ <i>Sifat-sifat sahabat ali bin abi thalib ra</i></li> </ul> </li> <li>yang sudah dikumpulkan / terangkum dalam kegiatan sebelumnya.</li> <li>❖ <b>Mengolah informasi</b> yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya mau pun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja.</li> <li>❖ <b>Peserta didik</b> mengerjakan beberapa soal mengenai <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ <i>Kecerdasan sahabat ali bin abi thalib ra</i></li> <li>◆ <i>Sifat-sifat sahabat ali bin abi thalib ra</i></li> </ul> </li> </ul>	
Verification (pembuktian)	<p>Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber melalui kegiatan :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda-beda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan : <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ <i>Kecerdasan sahabat ali bin abi thalib ra</i></li> <li>◆ <i>Sifat-sifat sahabat ali bin abi thalib ra</i></li> </ul> </li> </ul> <p><b>antara lain dengan :</b> Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas jawaban soal-soal yang telah dikerjakan oleh peserta didik.</p>	
Generalizatio (menarik kesimpulan)	<p>Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Menyampaikan hasil diskusi berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan</li> <li>❖ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang : <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ <i>Kecerdasan sahabat ali bin abi thalib ra</i></li> <li>◆ <i>Sifat-sifat sahabat ali bin abi thalib ra</i></li> </ul> </li> <li>❖ Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan</li> <li>❖ Bertanya atas presentasi yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya.</li> <li>❖ Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : Laporan hasil pengamatan secara tertulis tentang <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ <i>Kecerdasan sahabat ali bin abi thalib ra</i></li> <li>◆ <i>Sifat-sifat sahabat ali bin abi thalib ra</i></li> </ul> </li> <li>❖ Menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan.</li> <li>❖ Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa.</li> <li>❖ Menyelesaikan uji kompetensi yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran</li> </ul>	
<p><b>Catatan :</b>  <b>Selama pembelajaran berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan)</b></p>		
<b>Kegiatan Penutup</b>		
Peserta didik :		<b>10 menit</b>

2. Pertemuan Ke-2 ( 2 x 40 menit )	Waktu
<ul style="list-style-type: none"> <li>Membuat resume dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.</li> <li>Mengagendakan pekerjaan rumah.</li> <li>Mengagendakan projek yang harus mempelajari pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau dirumah.</li> </ul> <p>Guru :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. Peserta didik yang selesai mengerjakan projek dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian projek.</li> <li>Memberikan penghargaan kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik</li> </ul>	

3. Pertemuan Ke-3 ( 2 x 40 menit )		Waktu
<b>Kegiatan Pendahuluan</b>		<b>10 menit</b>
<p><b>Guru :</b></p> <p><b>Orientasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran</li> <li>Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin</li> <li>Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.</li> </ul> <p><b>Apersepsi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mengaitkan <i>materi/tema/kegiatan</i> pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan <i>materi/tema/kegiatan</i> sebelumnya, <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ <i>Kecerdasan sahabat ali bin abi thalib ra</i></li> <li>◆ <i>Sifat-sifat sahabat ali bin abi thalib ra</i></li> </ul> </li> <li>Mengingatn kembali materi prasyarat dengan bertanya.</li> <li>Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan.</li> </ul> <p><b>Motivasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari.</li> <li>Apabila materi/tema/ projek ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang: <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ <i>Prestasi yang diraih sahabat usman bin affan dan ali bin abi thalib</i></li> <li>◆ <i>Hikmah kisah sahabat usman bin affan dan ali bin abi thalib</i></li> </ul> </li> <li>Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berl angsung</li> <li>Mengajukan pertanyaan.</li> </ul> <p><b>Pemberian Acuan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu.</li> <li>Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung</li> <li>Pembagian kelompok belajar</li> <li>Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.</li> </ul>		
<b>Kegiatan Inti</b>		<b>60 menit</b>
<b>Sintak Model Pembelajaran</b>	<b>Kegiatan Pembelajaran</b>	
Stimulation (stimulasi/ pemberian rangsangan)	Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topic <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ <i>Prestasi yang diraih sahabat usman bin affan dan ali bin abi thalib</i></li> <li>◆ <i>Hikmah kisah sahabat usman bin affan dan ali bin abi thalib</i></li> </ul> dengan cara : <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <b>Melihat</b> (tanpa atau dengan alat)/ Menayangkan gambar/foto tentang <ul style="list-style-type: none"> <li>□ <i>Peserta didik diminta untuk mengamati penayangan gambar berkaitan yang disajikan oleh guru maupun mengamati gambar yang terdapat pada buku siswa</i></li> </ul> </li> <li>❖ <b>Mengamati</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>□ <i>Peserta didik diminta mengamati gambar /foto yang yang terdapat pada buku maupun melalui penayangan video yang disajikan oleh guru</i></li> </ul> </li> <li>❖ <b>Membaca</b> (dilakukan di rumah sebelum kegiatan pembelajaran berlangsung), <ul style="list-style-type: none"> <li>□ <i>Peserta didik diminta membaca materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan</i></li> </ul> </li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ <i>Prestasi yang diraih sahabat usman bin affan dan ali bin abi thalib</i></li> </ul>	

3. Pertemuan Ke-3 ( 2 x 40 menit )		Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Hikmah kisah sahabat usman bin affan dan ali bin abi thalib</li> <li>❖ <b>Mendengar</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>□ Peserta didik diminta mendengarkan pemberian materi oleh guru yang berkaitan dengan</li> <li>◆ Prestasi yang diraih sahabat usman bin affan dan ali bin abi thalib</li> <li>◆ Hikmah kisah sahabat usman bin affan dan ali bin abi thalib</li> </ul> </li> <li>❖ <b>Menyimak,</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>□ Peserta didik diminta menyimak penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai : <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Prestasi yang diraih sahabat usman bin affan dan ali bin abi thalib</li> <li>◆ Hikmah kisah sahabat usman bin affan dan ali bin abi thalib</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>	
Problem statemen (pertanyaan/identifikasi masalah)	<p>Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <b>Mengajukan pertanyaan</b> tentang : <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Prestasi yang diraih sahabat usman bin affan dan ali bin abi thalib</li> <li>◆ Hikmah kisah sahabat usman bin affan dan ali bin abi thalib</li> </ul> </li> </ul> <p>yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat. Misalnya :</p> <p>□</p>	
Data collection (pengumpulan data)	<p>Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <b>Mengamati obyek/kejadian,</b></li> <li>❖ <b>Wawancara dengan nara sumber</b></li> <li>❖ <b>Mengumpulkan informasi</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>□ Peserta didik diminta mengumpulkan data yang diperoleh dari berbagai sumber tentang <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Prestasi yang diraih sahabat usman bin affan dan ali bin abi thalib</li> <li>◆ Hikmah kisah sahabat usman bin affan dan ali bin abi thalib</li> </ul> </li> </ul> </li> <li>❖ <b>Membaca sumber lain selain buku teks,</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>□ Peserta didik diminta mengeksplor pengetahuannya dengan membaca buku referensi tentang <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Prestasi yang diraih sahabat usman bin affan dan ali bin abi thalib</li> <li>◆ Hikmah kisah sahabat usman bin affan dan ali bin abi thalib</li> </ul> </li> </ul> </li> <li>❖ <b>Mempresentasikan ulang</b></li> <li>❖ <b>Aktivitas</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Peserta didik diminta diminta mengidentifikasi berbagai prestasi yang diraih oleh sahabat usman bin affan dan ali bin abi thalib</li> <li>◆ Peserta didik diminta menuliskan dan menyebutkan prestasi yang telah diraih oleh sahabat usman bin affan dan ali bin abi thalib</li> <li>◆ peserta didik diminta menuliskan dan menyebutkan hikmah yang dapat dipelajari dari kisah sahabat usman bin affan dan ali bin abi thalib</li> <li>◆ Peserta didik diminta menyampaikan hasil diskusinya didepan kelas</li> </ul> </li> <li>❖ <b>Mendiskusikan</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Peserta didik diminta membuat kelompok diskusi yang terdiri dari 3-5 orang untuk mendiskusikan hikmah kisah sahabat usman bin affan dan ali bin abi thalib</li> </ul> </li> <li>❖ <b>Mengulang</b></li> <li>❖ <b>Saling tukar informasi tentang :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Prestasi yang diraih sahabat usman bin affan dan ali bin abi thalib</li> <li>◆ Hikmah kisah sahabat usman bin affan dan ali bin abi thalib</li> </ul> </li> </ul> <p>dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat.</p>	
Data processing (pengolahan Data)	<p>Peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi mengolah data hasil pengamatan dengan cara :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <b>Berdiskusi</b> tentang data :</li> </ul>	

3. Pertemuan Ke-3 ( 2 x 40 menit )		Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ <i>Prestasi yang diraih sahabat usman bin affan dan ali bin abi thalib</i></li> <li>◆ <i>Hikmah kisah sahabat usman bin affan dan ali bin abi thalib</i></li> </ul> <p>yang sudah dikumpulkan / terangkum dalam kegiatan sebelumnya.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <b>Mengolah informasi</b> yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya mau pun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja.</li> <li>❖ <b>Peserta didik</b> mengerjakan beberapa soal mengenai <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ <i>Prestasi yang diraih sahabat usman bin affan dan ali bin abi thalib</i></li> <li>◆ <i>Hikmah kisah sahabat usman bin affan dan ali bin abi thalib</i></li> </ul> </li> </ul>	
Verification (pembuktian)	<p>Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber melalui kegiatan :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan : <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ <i>Prestasi yang diraih sahabat usman bin affan dan ali bin abi thalib</i></li> <li>◆ <i>Hikmah kisah sahabat usman bin affan dan ali bin abi thalib</i></li> </ul> </li> </ul> <p><b>antara lain dengan</b> : Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas jawaban soal-soal yang telah dikerjakan oleh peserta didik.</p>	
Generalizatio (menarik kesimpulan)	<p>Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Menyampaikan hasil diskusi berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan</li> <li>❖ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang : <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ <i>Prestasi yang diraih sahabat usman bin affan dan ali bin abi thalib</i></li> <li>◆ <i>Hikmah kisah sahabat usman bin affan dan ali bin abi thalib</i></li> </ul> </li> <li>❖ Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan</li> <li>❖ Bertanya atas presentasi yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya.</li> <li>❖ Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : Laporan hasil pengamatan secara tertulis tentang <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ <i>Prestasi yang diraih sahabat usman bin affan dan ali bin abi thalib</i></li> <li>◆ <i>Hikmah kisah sahabat usman bin affan dan ali bin abi thalib</i></li> </ul> </li> <li>❖ Menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan.</li> <li>❖ Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa.</li> <li>❖ Menyelesaikan uji kompetensi yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran</li> </ul>	
<p><b>Catatan :</b>  <b>Selama pembelajaran berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan)</b></p>		
<p><b>Kegiatan Penutup</b></p>		<p><b>10 menit</b></p>
<p>Peserta didik :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Membuat resume dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.</li> <li>● Mengagendakan pekerjaan rumah.</li> <li>● Mengagendakan projek yang harus mempelajari pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau dirumah.</li> </ul> <p>Guru :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. Peserta didik yang selesai mengerjakan projek dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian projek.</li> <li>● Memberikan penghargaan kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik</li> </ul>		

## F. Penilaian, Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

### 1. Teknik Penilaian

#### a. Penilaian Kompetensi Pengetahuan

- 1) Tes Tertulis
  - a) Pilihan ganda
  - b) Uraian/esai
- 2) Tes Lisan
  - Tes lisan pemaparan materi dari pemahaman siswa.*

#### b. Penilaian Kompetensi Keterampilan

- 1) Proyek, pengamatan, wawancara'
  - Mempelajari buku teks dan sumber lain tentang materi pokok*
  - Menyimak tayangan/demo tentang materi pokok*
- 2) Portofolio / unjuk kerja
- 3) Produk,

### 2. Instrumen Penilaian

- a. *Pertemuan Pertama (Terlampir)*
- b. *Pertemuan Kedua (Terlampir)*
- c. *Pertemuan Ketiga (Terlampir)*
- d. *Pertemuan Keempat (Terlampir)*

### 3. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

#### a. Remedial

- ❖ Remedial dapat diberikan kepada peserta didik yang belum mencapai KKM maupun kepada peserta didik yang sudah melampaui KKM. Remedial terdiri atas dua bagian : remedial karena belum mencapai KKM dan remedial karena belum mencapai Kompetensi Dasar
- ❖ Guru memberi semangat kepada peserta didik yang belum mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal). Guru akan memberikan tugas bagi peserta didik yang belum mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal), misalnya sebagai berikut.
  - Guru menyampaikan pertanyaan kepada peserta didik akan hal-hal apa saja yang belum mereka pahami.*
  - Guru memberikan penilaian ulang untuk penilaian pengetahuan, dengan pertanyaan yang lebih sederhana.*

#### 1. Materi pembelajaran remedial

##### b. Pengayaan

- ❖ Pengayaan diberikan untuk menambah wawasan peserta didik mengenai materi pembelajaran yang dapat diberikan kepada peserta didik yang telah tuntas mencapai KKM atau mencapai Kompetensi Dasar.
- ❖ Pengayaan dapat ditagihkan atau tidak ditagihkan, sesuai kesepakatan dengan peserta didik.
- ❖ Direncanakan berdasarkan IPK atau materi pembelajaran yang membutuhkan pengembangan lebih luas misalnya
  - Guru meminta peserta didik untuk melakukan studi pustaka (ke perpustakaan atau mencari di koran, majalah, dan browsing internet) untuk menemukan artikel yang berkaitan dengan materi.*
  - Hasil temuannya ditulis dalam laporan tertulis yang berisi rangkuman singkat dari artikel tersebut.*

## Penilaian Spiritual

No	Pernyataan	Skor			
		4	3	2	1
1	Teman yang terbiasa berkomitmen tinggi terhadap agamanya akan banyak memiliki teman				
2	Teman yang terbiasa mengamalkan ajaran agamanya akan menjadi pribadi yang berwibawa				
3	Teman yang terbiasa mensyiarkan Islam akan menjadikan agamanya dihargai orang lain				
4	Teman yang terbiasa berperilaku Islami akan dihargai agama lain				
Jumlah Skor					

### Kisi-Kisi Tes Tertulis /Uraian/Essai

**Satuan Pendidikan** : MTs N/S  
**Mata Pelajaran** : Aqidah Akhlak  
**Kelas /Semester** : IX/Genap

No	Kompetensi Dasar	Materi	Indikator Soal	Bentuk Soal	Jumlah Soal
1	3.4 Menganalisis kisah keteladanan sahabat Usman bin Affan , dan Ali bin Abi Thalib	◆ Keteladanan Sahabat Usman bin Affan dan Ali bin Abi Thalib	◆ Menjelaskan contoh kisah keteladanan sahabat Usman bin Affan dan Ali Bin Abi Thalib ra ◆ Menjelaskan hikmah yang bisa di ambil dari kisah keteladanan sahabat Usman bin Affan dan Ali Bin Abi Thalib ra ◆ Menunjukkan contoh orang/tokoh yang meneladani sahabat Usman bin Affan dan Ali Bin Abi Thalib ra	Uraian	5

**Contoh butir soal:**

1. jelaskan tentang hikmah setelah mempelajari sejarah sahabat usman bin affan dan ali bin thalib

2. sebutkan prestasi yang diraih oleh usman bin affan dan ali bin abi thalib

### Pedoman Penskoran Soal Uraian

No. Soal	Rubrik	Skor
1	Siswa dapat menyebutkan jawaban dengan baik dan benar.	4
2	Siswa dapat menyebutkan jawaban dengan baik dan benar, tapi kurang lengkap.	3
3	Siswa dapat menyebutkan jawaban tapi salah sebagian besar.	1
	Skor Maksimum	8

$$\text{Nilai} = \frac{\text{total skor perolehan}}{\text{total skor maksimum}} \times 100$$

### Kisi-Kisi Penugasan

Satuan Pendidikan : MTs N/S  
 Mata Pelajaran : Aqidah Akhlak  
 Kelas /Semester : IX/Genap

No	Kompetensi Dasar	Materi	Indikator Soal	Bentuk Soal	Jumlah Soal
1	3.4 Menganalisis kisah keteladanan sahabat Usman bin Affan , dan Ali bin Abi Thalib	◆ Keteladanan Sahabat Usman bin Affan dan Ali bin Abi Thalib	◆ Menjelaskan contoh kisah keteladanan sahabat Usman bin Affan dan Ali Bin Abi Thalib ra ◆ Menjelaskan hikmah yang bisa di ambil dari kisah keteladanan sahabat Usman bin Affan dan Ali Bin Abi Thalib ra ◆ Menunjukkan contoh orang/tokoh yang meneladani sahabat Usman bin Affan dan Ali Bin Abi Thalib ra	Pilihan Ganda	1

#### Tugas:

- ◆ Membuat analisis dalam bentuk portofolio tentang Keteladanan Sahabat Usman bin Affan dan Ali bin Abi Thalib

Rubrik Penskoran Penugasan

Komponen Penilaian	Rubrik	Skor
Pendahuluan	Tujuan dan landasan teori disampaikan dengan tepat	4
	Tujuan atau landasan teori disampaikan dengan kurang tepat	3
	Hanyamemuat salah satu komponenpendahuluan namun disampaikan dengan tepat	2
	Hanyamemuat salah satu komponen pendahuluan dan disampaikan dengan kurangtepat	1
Pelaksanaan	Baris program ditulis dengan lengkap berikut flowchart dan penjelasannyadengan tepat	4
	Baris program ditulisdengan lengkap berikut flowchart dan penjelasannyadengan kurangtepat	3
	Baris program ditulis dengan lengkap berikut flowchart dengan tepat	2
	Baris program ditulis dengan lengkap berikut flowchart dengan kurang tepat	1
Kesimpulan	Terkait dengan pelaksanaan tugas danadasaran untuk perbaikan penugasan berikutnyayang <i>feasible</i>	4
	Terkait dengan pelaksanaan tugas danadasaran untuk perbaikan penugasan berikutnyatetapi kurang <i>feasible</i>	3
	Terkait dengan pelaksanaan tugas tetapi tidak adasaran	2
	Tidak terkait dengan pelaksanaan tugas dan tidak ada saran	1
Tampilan laporan	Laporan rapi dan menarik, dilengkapicoverdan foto/gambar	4
	Laporan rapi dan menarik, dilengkapicoveratau foto/gambar	3
	Laporan dilengkapi cover atau foto/gambartetapikurang rapi atau kurangmenarik	2
	Laporan kurangrapi dankurangmenarik, tidak dilengkapi coverdanfoto/gambar	1
Keterbacaan	Mudah dipahami, pilihan katatepat, danejaan semua benar	4
	Mudah dipahami, pilihan katatepat, beberapa ejaan salah	3
	Kurangdapat dipahami,pilihan katakurangtepat, dan beberapa ejaan salah	2
	Tidak mudah dipahami,pilihan katakurangtepat, dan banyak ejaanyangsalah	1

No	Nama	Skoruntuk					Jumlah skor	Nilai
		Pend	Pelaks	Kesimp	Tamp	Keterb		
1	Adi	4	2	2	3	3	14	<b>70</b>
...	...	...	...	...	...	...	...	...

Keterangan:

- Skor maksimal = banyaknya kriteria x skor tertinggi setiap kriteria.
- Pada contoh di atas, skor maksimal = 5x 4= 20.

- $Nilai\ tugas = \frac{total\ skor\ perolehan}{total\ skor\ maksimum} \times 100$
- Pada contoh di atas nilai tugas Ajat =  $\frac{14}{20} \times 100 = 70$

## Penilaian Untuk Kerja

Satuan Pendidikan : MTs N/S  
Mata Pelajaran : Aqidah Akhlak  
Kelas /Semester : IX/Genap

### Tugas

- ◆ Menelaah dan menghubungkan apa yang didapatkan dengan pengalaman yang dimiliki yang berhubungan dengan keteladanan sahabat Usman bin Affan, dan Ali bin Abi Thalib.
- ◆ Menceritakan contoh keteladanan sahabat Usman bin Affan , dan Ali bin Abi Thalib

No.	Nama Peserta didik	Aspek yang dinilai	Skor	Jumlah Skor	Nilai	Ketuntasan		Tidak Lanjut	
						T	TT	R	P
		<ul style="list-style-type: none"><li>• Ketepatan isi fenomena</li><li>• Kepercayaan diri penampil</li><li>• Keruntutan penyampaian</li><li>• Ketaatan pada prosedur penceritaan yang telah disepakat</li><li>• Kreativitas menyajikan</li></ul>							

### Keterangan:

T : Tuntas  
TT : Tidak tuntas  
R : Remedial  
P : Pengayaan

## INSTRUMEN REMEDIAL

Satuan Pendidikan : MTs N/S  
Mata Pelajaran : Aqidah Akhlak  
Kelas /Semester : IX/Genap

Remedial dilakukan apabila setelah diadakan penilaian pada kompetensi yang telah diajarkan pada peserta didik, nilai yang dicapai tidak memenuhi KB (Ketulusan Belajar) yang telah ditentukan, berikut contoh formatnya: remedial terhadap tiga peserta didik.

No.	Nama Peserta Didik	KD	Aspek	Materi	Indikator	KB	Bentuk Remedial	Nilai	
								Awal	Remedial
1.	Ajat					70		66	83
2.	Ewinkz								
3.	Hel mi								

## Format Pengayaan

Satuan Pendidikan : MTs N/S  
Mata Pelajaran : Aqidah Akhlak  
Kelas /Semester : IX/Genap

Pengayaan dilakukan apabila setelah diadakan penilaian pada kompetensi yang telah diajarkan pada peserta didik, nilai yang dicapai melampaui KB (Ketulusan Belajar) yang telah ditentukan, berikut contoh formatnya : pengayaan terhadap enam peserta didik.

No.	Nama Peserta Didik	KD	Aspek	Materi	Indikator	KB	Bentuk Pengayaan	Nilai	
								Awal	Pengayaan
1.	Delon					70		80	85
2.	Fregi							80	85
3.	Hilman							80	85

....., 25 Juli 2016

Mengetahui  
Kepala MTs N/S

Guru Mata Pelajaran

.....  
NIP/NRK.

.....  
NIP/NRK.

Catatan Kepala Sekolah

.....  
.....  
.....  
.....  
.....