

MODUL AJAR DEEP LEARNING
MATA PELAJARAN : BAHASA INGGRIS
UNIT: 4. DISCUSSION TEXT: CARBON FOOTPRINTS

A. IDENTITAS MODUL

Nama Sekolah :
Nama Penyusun :
Mata Pelajaran : **Bahasa Inggris**
Fase / Kelas /Semester : **F / XII / Genap**
Alokasi Waktu : **8 Jam Pelajaran (4 Pertemuan @ 2 JP)**
Tahun Pelajaran : **20.. / 20..**

B. IDENTIFIKASI KESIAPAN PESERTA DIDIK

Peserta didik kelas XII umumnya sudah memiliki kemampuan dasar berbahasa Inggris (reading, writing, listening, speaking) pada tingkat menengah ke atas. Namun, pemahaman mereka tentang teks diskusi (discussion text) mungkin bervariasi, terutama mengenai struktur dan fitur kebahasaannya. Minat peserta didik terhadap isu-isu lingkungan dan keberlanjutan juga berbeda-beda, sehingga perlu dipupuk. Latar belakang pengetahuan tentang "Carbon Footprints" juga bisa beragam, ada yang sudah akrab dengan isu ini dan ada yang belum. Kebutuhan belajar juga bervariasi, dari peserta didik yang membutuhkan penguatan kosa kata dan tata bahasa, hingga yang memerlukan tantangan dalam menyampaikan argumen yang kompleks.

C. KARAKTERISTIK MATERI PELAJARAN

Materi "Discussion Text: Carbon Footprints" melibatkan jenis pengetahuan konseptual (tentang teks diskusi, karbon *footprint*), prosedural (cara menganalisis dan menulis teks diskusi), dan juga sikap (kesadaran lingkungan). Relevansinya dengan kehidupan nyata sangat tinggi karena isu perubahan iklim dan jejak karbon adalah topik global yang mendesak dan memengaruhi kehidupan sehari-hari. Tingkat kesulitan materi ini moderat, membutuhkan pemahaman kosa kata spesifik dan kemampuan mengorganisir argumen pro dan kontra. Struktur materi akan meliputi identifikasi struktur teks diskusi, fitur kebahasaan, hingga kemampuan memproduksi teks diskusi. Integrasi nilai dan karakter akan ditekankan pada kepedulian lingkungan, penalaran kritis, dan kemampuan berkomunikasi secara efektif.

D. DIMENSI PROFIL LULUSAN PEMBELAJARAN

Berdasarkan Unit 4 "Discussion Text: Carbon Footprints" dan pendekatan Deep Learning, dimensi profil lulusan yang akan dicapai adalah:

- **Penalaran Kritis:** Peserta didik mampu menganalisis argumen pro dan kontra dalam teks diskusi tentang jejak karbon, serta mengevaluasi validitas informasinya.
- **Kreativitas:** Peserta didik mampu mengembangkan ide-ide orisinal dan solusi kreatif dalam menyikapi isu jejak karbon serta menyajikannya dalam teks diskusi.

- **Kolaborasi:** Peserta didik mampu bekerja sama dalam kelompok untuk berdiskusi, berbagi ide, dan menghasilkan teks diskusi yang komprehensif.
- **Kemandirian:** Peserta didik mampu secara mandiri mencari informasi tambahan, menganalisis, dan menyusun argumen terkait isu jejak karbon.
- **Komunikasi:** Peserta didik mampu menyampaikan gagasan, argumen, dan pandangan mereka secara lisan maupun tertulis dengan jelas, logis, dan persuasif dalam konteks teks diskusi.

DESAIN PEMBELAJARAN**A. CAPAIAN PEMBELAJARAN (CP) NOMOR : 32 TAHUN 2024**

Pada akhir Fase F, peserta didik menggunakan teks lisan, tulisan dan visual dalam berbagai jenis teks dengan berbagai macam topik kontekstual untuk berkomunikasi sesuai dengan situasi, tujuan, dan target pemirsa/pembacanya. Peserta didik memproduksi teks lisan, tulisan dan visual dalam bahasa Inggris yang terstruktur dengan kosakata yang lebih beragam untuk berdiskusi dan menyampaikan keinginan/perasaan/pendapat. Peserta didik memahami teks lisan, tulisan, dan visual untuk mempelajari sesuatu/mendapatkan informasi dan untuk hiburan. Pemahaman mereka terhadap teks semakin mendalam. Keterampilan inferensi tersirat ketika memahami informasi, dan kemampuan evaluasi berbagai jenis teks dalam bahasa Inggris sudah berkembang.

Capaian Pembelajaran setiap elemen mata pelajaran Bahasa Inggris adalah sebagai berikut.

Elemen	Capaian Pembelajaran
Menyimak-Berbicara (Listening-Speaking)	Peserta didik menggunakan bahasa Inggris untuk berkomunikasi dengan guru, teman sebaya dan orang lain dalam berbagai macam situasi dan tujuan. Peserta didik menggunakan dan merespons pertanyaan terbuka dan menggunakan strategi untuk memulai, mempertahankan dan menyimpulkan percakapan, dan diskusi. Peserta didik memahami dan mengidentifikasi ide utama dan detail relevan dari teks lisan dalam diskusi atau presentasi mengenai berbagai macam topik. Peserta didik menggunakan bahasa Inggris untuk menyampaikan opini terhadap isu sosial dan untuk membahas minat, perilaku, dan nilai-nilai lintas konteks budaya yang dekat dengan kehidupan mereka. Peserta didik memberikan dan mempertahankan pendapatnya, membuat perbandingan dan mengevaluasi perspektifnya. Peserta didik menggunakan strategi koreksi dan perbaikan diri, dan menggunakan elemen nonverbal (gestur, kecepatan bicara dan/atau nada suara) untuk dapat memperkuat/mendukung pesan/informasi/pendapat yang ingin disampaikan. <i>(Students use English to communicate with teachers, peers and others in a range of settings and for a range of purposes. They use and respond to open ended questions and use strategies to initiate, sustain and conclude conversations and discussion. They understand and identify the main ideas and relevant details in oral texts of discussions or presentations on a wide range of topics. They use English to express opinions on social issues and to discuss youth-related interests, behaviors and values across cultural contexts. They give and justify opinions, make comparisons and evaluate perspectives. They employ self-correction and selfrepair strategies, and use nonverbal elements (gestures, speed and/or pitch) to strengthen/support the message/information/opinion being conveyed.)</i>

Membaca-Memirsa (Reading-Viewing)	Peserta didik membaca dan merespons berbagai jenis teks secara mandiri. Peserta didik membaca untuk mempelajari sesuatu dan membaca untuk hiburan. Peserta didik mencari, membuat sintesis dan mengevaluasi detil spesifik dan inti dari berbagai jenis teks. Teks ini dapat berbentuk cetak atau digital, termasuk di antaranya teks visual, multimodal atau interaktif. Peserta didik menunjukkan pemahaman terhadap ide pokok, isu-isu atau pengembangan plot dalam berbagai jenis teks. Peserta didik mengidentifikasi tujuan penulis dan melakukan inferensi untuk memahami informasi tersirat dalam teks. <i>(Students independently read and respond to a wide range of texts. They read to learn and read for pleasure. They locate, synthesize and evaluate specific details and gist from a range of text genres. These texts might be in the form of print or digital texts, including visual, multimodal or interactive texts. They demonstrate an understanding of the main ideas, issues or plot development in a range of texts. They identify the author's purpose and make inference to comprehend implicit information in the text.)</i>
Menulis-Mempresentasikan (Writing-Presenting)	Peserta didik menulis berbagai jenis teks fiksi dan faktual (nonfiksi) secara mandiri, menunjukkan pemahaman mereka terhadap tujuan dan target pembaca/pemirsa. Peserta didik merencanakan, menuliskan, mengulas, dan merevisi teks dengan menunjukkan strategi koreksi diri dalam kaidah menulis. Peserta didik menyampaikan ide kompleks dan menggunakan berbagai kosakata dan tata bahasa yang beragam dalam tulisannya. Peserta didik menyajikan informasi menggunakan berbagai moda presentasi dalam bentuk cetak dan digital untuk menyesuaikan dengan pemirsa dan untuk mencapai tujuan yang berbedabeda. <i>(Students independently write an extensive range of fictional and factual (nonfiction) text types, showing an awareness of purpose and audience. They plan, write, review and revise texts with some evidence of self-correction strategies in writing conventions. They express complex ideas and use a wide range of vocabulary and verb tenses in their writing. They present information using different modes of presentation in print and digital forms to suit different audiences and to achieve different purposes.)</i>

B. LINTAS DISIPLIN ILMU

- **Ilmu Pengetahuan Alam (Fisika, Kimia, Biologi):** Memahami konsep dasar tentang perubahan iklim, efek gas rumah kaca, dan siklus karbon yang terkait dengan jejak karbon.
- **Geografi:** Memahami dampak geografis dari perubahan iklim dan distribusi jejak karbon di berbagai wilayah.
- **Ekonomi:** Menganalisis dampak ekonomi dari kebijakan pengurangan jejak karbon dan konsep *green economy*.

- **Sosiologi/Pendidikan Kewarganegaraan:** Mendiskusikan peran individu dan masyarakat dalam mengatasi masalah lingkungan dan isu keberlanjutan.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

Pertemuan 1 (2 JP): Memahami Struktur dan Fungsi Sosial Teks Diskusi

- Peserta didik dapat mengidentifikasi fungsi sosial teks diskusi tentang jejak karbon (to present different opinions or perspectives on an issue).
- Peserta didik dapat menganalisis struktur umum teks diskusi (issue, supporting points, contrasting points, recommendation) dari teks yang diberikan.
- Peserta didik dapat mengidentifikasi kosa kata kunci dan frasa terkait isu jejak karbon dalam teks diskusi.

Pertemuan 2 (2 JP): Menganalisis Fitur Kebahasaan Teks Diskusi dan Mengembangkan Ide

- Peserta didik dapat mengidentifikasi fitur kebahasaan (e.g., use of conjunctions to link arguments, modal verbs, thinking verbs, general nouns) dalam teks diskusi.
- Peserta didik dapat mengumpulkan dan mengorganisir ide-ide (pro dan kontra) terkait topik jejak karbon.
- Peserta didik dapat merumuskan argumen yang mendukung dan menentang suatu isu secara logis.

Pertemuan 3 (2 JP): Menulis Teks Diskusi (Drafting)

- Peserta didik dapat menulis draf awal teks diskusi tentang jejak karbon berdasarkan ide-ide yang telah dikembangkan.
- Peserta didik dapat menerapkan struktur umum dan fitur kebahasaan teks diskusi dalam penulisan draf.
- Peserta didik dapat memberikan dan menerima umpan balik konstruktif dari teman sejawat untuk perbaikan draf.

Pertemuan 4 (2 JP): Menyempurnakan dan Mempresentasikan Teks Diskusi

- Peserta didik dapat merevisi dan menyunting draf teks diskusi berdasarkan umpan balik.
- Peserta didik dapat mempresentasikan teks diskusi mereka secara lisan dengan jelas dan persuasif.
- Peserta didik dapat berpartisipasi aktif dalam diskusi kelas, menanggapi argumen, dan memberikan pendapat dengan sopan dan kritis.

D. TOPIK PEMBELAJARAN KONTEKSTUAL

Topik pembelajaran akan berpusat pada berbagai aspek "Carbon Footprints" dan isu-isu lingkungan terkait, seperti:

- Perdebatan tentang transportasi publik vs. kendaraan pribadi dalam mengurangi jejak karbon.
- Pro dan kontra penggunaan energi terbarukan di Indonesia.
- Dampak penggunaan plastik sekali pakai terhadap lingkungan dan alternatifnya.
- Pentingnya daur ulang dan komposting dalam mengurangi jejak karbon pribadi.
- Peran pemerintah dan individu dalam mitigasi perubahan iklim.

E. KERANGKA PEMBELAJARAN

PRAKTIK PEDAGOGIK:

- **Model Pembelajaran:** Problem-Based Learning (PBL) dan Collaborative Learning.
- **Strategi:** Diferensiasi proses dan produk. Pendekatan berbasis argumen (argument-driven inquiry).
- **Metode:** Diskusi kelompok, debat singkat, presentasi, menulis kreatif, analisis kasus.

KEMITRAAN PEMBELAJARAN:

- **Lingkungan Sekolah:** Berkolaborasi dengan guru mata pelajaran IPA (Kimia, Fisika, Biologi) atau Geografi untuk memperkaya pemahaman konteks ilmiah tentang jejak karbon. Mengajak tim Adiwiyata atau komunitas lingkungan sekolah.
- **Lingkungan Luar Sekolah:** Mengundang pembicara tamu dari organisasi lingkungan lokal atau praktisi lingkungan untuk berbagi pengalaman dan wawasan.
- **Masyarakat:** Mendorong peserta didik untuk mengidentifikasi dan menganalisis isu jejak karbon di lingkungan sekitar mereka (misalnya, penggunaan energi di rumah, pengelolaan sampah).

LINGKUNGAN BELAJAR:

- **Ruang Fisik:** Kelas diatur untuk memfasilitasi diskusi kelompok, debat, dan presentasi. Tersedia ruang untuk menempelkan ide-ide (misalnya, *sticky notes* di dinding).
- **Ruang Virtual:** Pemanfaatan Google Classroom sebagai platform utama untuk berbagi materi (artikel, video, contoh teks diskusi), mengumpulkan tugas, dan forum diskusi daring.
- **Budaya Belajar:** Mendorong budaya berdiskusi secara terbuka, menghargai perbedaan pendapat, berpikir kritis, dan bertanggung jawab terhadap lingkungan. Guru bertindak sebagai fasilitator, pendengar aktif, dan pemberi umpan balik konstruktif.

PEMANFAATAN DIGITAL:

- **Pemanfaatan perpustakaan digital/internet:** Mengakses artikel ilmiah, berita, dan video dari sumber terpercaya (misalnya, situs berita lingkungan, organisasi lingkungan internasional) terkait jejak karbon.
- **Forum diskusi daring:** Menggunakan fitur forum di Google Classroom untuk melanjutkan diskusi di luar jam pelajaran, berbagi sumber, dan mengunggah pertanyaan.
- **Mentimeter/Jamboard:** Untuk *brainstorming* ide, menyajikan argumen secara anonim, atau membuat *word cloud* kosa kata.
- **Google Docs/Slides:** Untuk kolaborasi penulisan teks diskusi dalam kelompok.
- **YouTube/Ted Talks:** Menonton video edukasi tentang jejak karbon atau debat lingkungan untuk memperkaya pemahaman.

F. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI

PERTEMUAN 1:

MEMAHAMI STRUKTUR DAN FUNGSI SOSIAL TEKS DISKUSI

KEGIATAN PENDAHULUAN (MINDFUL LEARNING, JOYFUL LEARNING):

- Guru menyapa peserta didik, memeriksa kehadiran, dan memulai dengan pertanyaan pemantik: "Seberapa peduliakah kalian terhadap lingkungan? Apa yang terlintas di

pikiran kalian ketika mendengar 'Carbon Footprints'?" (Mindful Learning)

- Guru menampilkan video singkat atau infografis menarik tentang dampak perubahan iklim atau cara mengurangi jejak karbon untuk memancing minat dan membangun kesadaran awal. (Joyful Learning)
- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran pertemuan ini.

KEGIATAN INTI (MEMAHAMI, MENGAPLIKASI, MEREKLEKSI):

Diferensiasi Konten:

- **Memahami (Mindful Learning):** Guru menyediakan beberapa contoh teks diskusi dengan tingkat kesulitan yang bervariasi (sesuai buku ajar).
- Kelompok dengan kesiapan rendah: Diberikan teks dengan struktur yang sangat jelas dan kosa kata yang lebih sederhana.
- Kelompok dengan kesiapan sedang/tinggi: Diberikan teks yang lebih kompleks, mungkin dengan kosa kata yang lebih kaya atau argumen yang lebih tersirat.
- Peserta didik secara individu atau berpasangan membaca teks dan mengidentifikasi fungsi sosial dan struktur umum teks.

Diferensiasi Proses:

- **Mengaplikasi (Meaningful Learning):** Peserta didik dibagi menjadi kelompok-kelompok kecil. Setiap kelompok diberikan tugas untuk menganalisis salah satu contoh teks diskusi (sesuai tingkat kesiapan mereka) untuk menemukan fungsi sosial, struktur, dan kosa kata kunci.
- Guru menyediakan *graphic organizer* (peta pikiran atau tabel) untuk membantu peserta didik memetakan struktur teks.
- Guru berkeliling, memberikan bimbingan, dan memfasilitasi diskusi. Guru dapat memberikan pertanyaan pancingan seperti: "Bagaimana penulis memperkenalkan isu ini?", "Di mana letak argumen pro dan kontra?", "Bagaimana penulis menutup teks ini?".

Merefleksi (Mindful Learning):

- Setiap kelompok mempresentasikan hasil analisis mereka.
- Diskusi kelas singkat tentang temuan mereka dan klarifikasi konsep struktur teks diskusi.
- Peserta didik secara individu menuliskan tiga hal penting yang mereka pelajari tentang teks diskusi hari ini.

KEGIATAN PENUTUP:

- Guru dan peserta didik menyimpulkan ciri-ciri teks diskusi.
- Guru memberikan umpan balik positif atas partisipasi aktif peserta didik.
- Guru memberikan tugas rumah untuk mencari contoh lain teks diskusi dari berbagai sumber (koran, majalah, internet) tentang isu lingkungan.

PERTEMUAN 2:

MENGANALISIS FITUR KEBAHASAAN TEKS DISKUSI DAN MENGEMBANGKAN IDE

KEGIATAN PENDAHULUAN (MINDFUL LEARNING, JOYFUL LEARNING):

- Guru mengulas singkat materi sebelumnya dengan menampilkan beberapa contoh kalimat dari teks diskusi dan meminta peserta didik mengidentifikasi bagian strukturnya.
- Guru memunculkan pertanyaan: "Bagaimana penulis membuat argumennya terlihat kuat atau lemah? Kata-kata apa yang membantu kita melihat perbedaan pendapat?" untuk mengarahkan ke fitur kebahasaan. (Mindful Learning)
- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.

KEGIATAN INTI (MEMAHAMI, MENGAPLIKASI, MEREKLEKSI):

Diferensiasi Konten:

- **Memahami (Mindful Learning):** Guru menyajikan contoh-contoh kalimat yang mengandung fitur kebahasaan teks diskusi (conjunctions, modal verbs, thinking verbs, general nouns) dan meminta peserta didik mengidentifikasinya.
- Bagi peserta didik yang memerlukan, guru menyediakan daftar *conjunctions* dan *modal verbs* yang sering digunakan dalam teks diskusi.

Diferensiasi Proses:

- **Mengaplikasi (Meaningful Learning):** Peserta didik bekerja dalam kelompok. Setiap kelompok diberikan isu yang berbeda terkait jejak karbon (misalnya, "Pro dan Kontra Penggunaan Kantong Plastik di Supermarket," "Haruskah Pemerintah Menaikkan Pajak Kendaraan Pribadi untuk Mengurangi Jejak Karbon?").
- Kelompok diminta untuk melakukan *brainstorming* ide-ide (argumen pro dan kontra) dan mencatatnya di Jamboard atau *mind map*.
- Guru membimbing peserta didik untuk menggunakan fitur kebahasaan yang telah dipelajari dalam merumuskan ide-ide tersebut menjadi argumen yang lengkap.
- Guru dapat memberikan *scaffolding* berupa *sentence starters* atau *sentence frames* bagi kelompok yang kesulitan.

Merefleksi (Mindful Learning):

- Setiap kelompok mempresentasikan ide-ide dan argumen yang telah mereka kembangkan.
- Diskusi kelas tentang kekuatan dan kelemahan argumen yang disajikan.
- Peserta didik secara individu mengisi lembar refleksi: "Bagaimana fitur kebahasaan membantu saya dalam menyampaikan argumen yang kuat?"

KEGIATAN PENUTUP:

- Guru bersama peserta didik merangkum fitur kebahasaan penting dalam teks diskusi.
- Guru memberikan umpan balik atas kreativitas dan logika dalam mengembangkan ide.
- Guru memberikan tugas: "Pilih salah satu isu yang telah didiskusikan hari ini, dan mulailah membuat kerangka teks diskusi Anda (outline) untuk pertemuan berikutnya."

PERTEMUAN 3:

MENULIS TEKS DISKUSI (DRAFTING)

KEGIATAN PENDAHULUAN (MINDFUL LEARNING, JOYFUL LEARNING):

- Guru mengingatkan kembali pentingnya struktur dan fitur kebahasaan dalam menulis

teks diskusi.

- Guru memotivasi peserta didik dengan mengatakan bahwa menulis adalah proses, dan draf pertama tidak harus sempurna. (Joyful Learning)
- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.

KEGIATAN INTI (MEMAHAMI, MENGAPLIKASI, MEREFLAKSI):

Diferensiasi Proses:

- **Mengaplikasi (Meaningful Learning):** Peserta didik mulai menulis draf teks diskusi mereka berdasarkan kerangka yang telah dibuat.
- Guru memberikan kebebasan peserta didik untuk memilih alat tulis: manual (buku tulis) atau digital (Google Docs).
- **Peer-editing/Review:** Setelah draf selesai, peserta didik saling bertukar draf dengan teman sebaya. Guru menyediakan rubrik *peer-review* sederhana yang memandu mereka untuk memberikan umpan balik fokus pada struktur, argumen, dan fitur kebahasaan. (Kolaborasi)
- Guru memfasilitasi proses *peer-review*, memastikan umpan balik yang diberikan konstruktif dan sopan. Guru juga memberikan bimbingan individual jika diperlukan.

Merefleksi (Mindful Learning):

- Peserta didik merefleksikan umpan balik yang diterima: "Apa yang saya pelajari dari umpan balik teman saya?", "Bagian mana dari tulisan saya yang perlu diperbaiki?"
- Peserta didik mencatat rencana perbaikan untuk draf mereka.

KEGIATAN PENUTUP:

- Guru mengapresiasi usaha peserta didik dalam menulis dan memberikan umpan balik.
- Guru mengingatkan peserta didik untuk merevisi draf mereka di rumah dan bersiap untuk presentasi di pertemuan selanjutnya.

PERTEMUAN 4:

MENYEMPURNAKAN DAN MEMPRESENTASIKAN TEKS DISKUSI

KEGIATAN PENDAHULUAN (MINDFUL LEARNING, JOYFUL LEARNING):

- Guru memotivasi peserta didik untuk tampil percaya diri saat presentasi.
- Guru mengingatkan kembali pentingnya komunikasi efektif dalam menyampaikan argumen.
- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.

KEGIATAN INTI (MEMAHAMI, MENGAPLIKASI, MEREFLAKSI):

Diferensiasi Produk:

- **Mengaplikasi (Meaningful Learning):** Peserta didik mempresentasikan teks diskusi mereka di depan kelas. Bentuk presentasi bisa bervariasi:
- Pilihan A: Presentasi lisan dengan bantuan slide (Google Slides).
- Pilihan B: Pembacaan teks diskusi diikuti dengan sesi tanya jawab.
- Pilihan C: Membuat poster digital/infografis rangkuman teks diskusi dan menjelaskannya.
- Setelah presentasi, peserta didik lain dapat memberikan pertanyaan atau komentar, memicu diskusi yang lebih mendalam. Guru memoderasi jalannya diskusi,

memastikan semua peserta didik mendapat kesempatan berbicara.

Merefleksi (Mindful Learning):

- Setelah semua presentasi, peserta didik menuliskan refleksi akhir tentang keseluruhan unit pembelajaran: "Apa yang paling menantang bagi saya dalam unit ini?", "Bagaimana saya akan menggunakan kemampuan ini di masa depan?", "Satu hal yang membuat saya bangga dengan pembelajaran hari ini."
- Diskusi kelas tentang pelajaran yang diambil dari seluruh unit.

KEGIATAN PENUTUP:

- Guru memberikan umpan balik secara keseluruhan atas proses pembelajaran dan hasil presentasi peserta didik.
- Guru bersama peserta didik menyimpulkan kembali poin-poin penting tentang teks diskusi dan isu jejak karbon.
- Guru mengapresiasi upaya dan kemajuan setiap peserta didik, menekankan pentingnya kesadaran lingkungan.
- Peserta didik diajak untuk merencanakan pembelajaran selanjutnya, misalnya, topik atau jenis teks lain yang ingin mereka eksplorasi, atau bagaimana mereka bisa lebih aktif dalam isu lingkungan. (Melibatkan siswa dalam perencanaan pembelajaran selanjutnya)

G. ASESMEN PEMBELAJARAN

A. ASESMEN AWAL PEMBELAJARAN (DIAGNOSTIK)

- **Format:** Kuis lisan singkat (misalnya, *quick poll* dengan Mentimeter) atau survei singkat di Google Form.
- **Tujuan:** Mengukur pengetahuan awal peserta didik tentang isu "Carbon Footprints" dan kemampuan mengidentifikasi jenis-jenis teks sederhana.
- **Pertanyaan/Tugas:**
 - "Apa yang Anda ketahui tentang 'Carbon Footprints'?" (Bisa dijawab dalam bahasa Inggris atau Indonesia)
 - "Apa bedanya artikel berita dengan sebuah debat?"
 - "Sebutkan tiga kata dalam bahasa Inggris yang berhubungan dengan lingkungan."

B. ASESMEN PROSES PEMBELAJARAN (FORMATIF)

- **Format:**
 - **Observasi:** Guru mengamati partisipasi aktif dalam diskusi kelompok, kemampuan mengidentifikasi struktur teks, penggunaan fitur kebahasaan, dan kerja sama. (Rubrik observasi sederhana)
 - **Penilaian Draf Teks Diskusi:** Guru memberikan umpan balik tertulis pada draf teks diskusi peserta didik, fokus pada struktur, kejelasan argumen, dan penggunaan tata bahasa/kosa kata.
 - **Peer-review:** Penilaian terhadap kualitas umpan balik yang diberikan dan diterima oleh peserta didik.
 - **Kuis Singkat:** Melalui Kahoot! atau Google Forms di setiap akhir sub-topik untuk mengecek pemahaman.

- **Jurnal Refleksi:** Mengumpulkan dan membaca refleksi peserta didik untuk memahami pemahaman konsep dan tantangan belajar.
- **Tujuan:** Memantau kemajuan belajar, mengidentifikasi kesulitan, dan memberikan umpan balik yang konstruktif untuk perbaikan berkelanjutan.
- **Pertanyaan/Tugas (Contoh untuk observasi/umpan balik):**
 - "Apakah peserta didik mampu mengidentifikasi *supporting points* dan *contrasting points* dari teks yang diberikan?"
 - "Bagaimana cara Anda memperbaiki kalimat ini agar lebih jelas menunjukkan hubungan sebab-akibat?"

C. ASESMEN AKHIR PEMBELAJARAN (SUMATIF)

- **Format:**
 - **Penilaian Produk (Teks Diskusi Tertulis):** Menulis teks diskusi lengkap tentang isu jejak karbon.
 - **Presentasi Teks Diskusi (Penilaian Kinerja):** Peserta didik mempresentasikan teks diskusi mereka secara lisan.
 - **Tes Lisan (Debat Singkat/Sesi Tanya Jawab):** Menguji kemampuan peserta didik menyampaikan dan mempertahankan argumen secara lisan.
- **Tujuan:** Mengukur pencapaian kompetensi peserta didik secara keseluruhan terhadap tujuan pembelajaran.
- **Pertanyaan dan Tugas (Contoh):**
 - **Tugas Menulis (Penilaian Produk):** "Tuliskan sebuah teks diskusi dengan judul 'The Role of Technology in Reducing Carbon Footprints'. Pastikan teks Anda memiliki struktur yang lengkap (issue, supporting points, contrasting points, recommendation) dan menggunakan fitur kebahasaan yang tepat." (Rubrik penilaian esai yang mencakup konten, organisasi, tata bahasa, kosa kata, dan mekanik).
 - **Presentasi/Debat (Penilaian Kinerja/Tes Lisan):**
 1. "Presentasikan teks diskusi Anda di depan kelas. Siaplah untuk menjawab pertanyaan dari teman-teman dan guru."
 2. "Apa argumen terkuat Anda untuk mendukung/menentang isu ini?"
 3. "Bagaimana Anda akan menanggapi argumen yang berbeda dari pandangan Anda?"