

**KERNEIS Jacques**

MCF 70<sup>e</sup> section (Sciences de l'éducation)

[jacques.kerneis@univ-mayotte.fr](mailto:jacques.kerneis@univ-mayotte.fr)



Institut Coopératif Austral de Recherche en Éducation - EA 7389

---

## ACTIVITÉ SCIENTIFIQUE

---

### Thématiques de recherche

L'axe principal de recherche est celui des pratiques numériques. Il se décline, dans l'état actuel, sur deux publics distincts : les collégiens et les étudiants. L'approche est alors didactique, comparatiste et communicationnelle.

Les « éducations à » sont également questionnées : en particulier l'Éducation aux médias et à l'information ainsi que l'éducation au développement durable. L'approche est dans ce cas didactique, contextuelle et sociologique.

Un axe méthodologique est également développé autour des descriptions multiples et les capacités des CAQDAS (Computer-assisted qualitative data analysis software) de les exploiter qu'il s'agisse d'images animées, de flux audios ou de textes).

### Faits marquants

Ce n'est pas tant une nouvelle thématique qu'une nouvelle forme de restitution que je souligne ici. Habitué aux ingénieries didactiques coopératives, j'ai expérimenté cette année le genre « rapport de recherche » réalisé par 4 chercheurs : deux didacticiens et deux sociologues. Ce rapport (en version courte et longue : 90 pages) est en ligne : <https://www.marsouin.org/mot274.html>

Cela me change d'un genre "mineur" dans lequel je me suis un peu cantonné : la recension d'ouvrages (3 sur deux ans).

### Encadrement et animation de recherche

Animation du projet « pratiques numériques des étudiants à Mayotte ». Celui-ci comporte deux dimensions : « Ticemed -observatoire» et VSI (vie d'un collectif étudiants-chercheurs qu'il s'agit d'articuler finement).

Animation de deux projets d'écriture collective d'un chapitre « Intervention éducative et médiation(s) : contextes insulaires, cultures diverses, explorations plurielles publié chez Peter Lang » réunissant 3 chercheurs du département des sciences de l'éducation du CUFR., *Enseigner-apprendre en tous terrains : De la didactique contextuelle à la contextualisation du didactique*, publié aux Éditions des archives contemporaines réunissant deux chercheurs du département des sciences de l'éducation du CUFR.

---

## RESPONSABILITÉS COLLECTIVES

---

Bloc 3 : “Enjeux et connaissance du système éducatif” du Master MEEF à Mayotte. (2019-2021)  
Licence pluridisciplinaire “Sciences, Technologies et Humanités (2017-2019)

---

## THÈSE

---

*Analyse didactique et communicationnelle de l'éducation aux médias : éléments d'une grammaire de l'incertitude.* (2009). Publiée aux Éditions Universitaires Européennes à Saarbrücken en août 2010. ISBN-13 : 978-6131521904.

---

## LISTE CLASSÉE DES PUBLICATIONS

---

### Publications dans des ouvrages collectifs soumises à l'expertise d'un comité de lecture (OS)

Le Paven, M., Louis, F., Batézat-Batellier, P., Kerneis, J. Messina, V. et Morales Ibarra, G. (2020). Pour enseigner, il faut obtenir l'attention des élèves. In Collectif Didactique pour enseigner. (Dir.), *Enseigner, ça s'apprend*, Paris, Retz.

Kerneis, J., Lefer Sauvage, G., Le Paven, M., & Morales, G. (2020). Les fonctions du didactique : décrire, enrôler, comprendre, expliquer. In S. Genevois et N. Wallian (Dir.) *Enseigner-apprendre en tous terrains : De la didactique contextuelle à la contextualisation du didactique*, Paris, Éditions des archives contemporaines.

Kerneis, J., Delamotte, E., Priolet, M. et Cheik-Ahamed, A.K. (2020, à paraître). Pratiques numériques des étudiant.e.s mahorais.e.s : approches contextuelles entre insularités et mobilités. In P. Bonfils, P. Dumas et L. Massou. (Dir.). *Pédagogie et numérique : l'enseignement supérieur au défi de la mondialisation ?* (Actes de la 11ème édition du colloque international TICEMED), Questions de communication, Série Actes, 40.

Kerneis, J. et Le Paven, M. (2019). Lancers en section sportive et infographies en classe de français : approches comparées. In Collectif Didactique pour enseigner. (Dir.), *Didactique pour enseigner*, Presses Universitaires de Rennes.

Kerneis, J., Priolet, M. et Salone J.J. (2018). Analyses complémentaires d'un manuel scolaire de lecture en CE1 à Mayotte : à la recherche de la contextualité. In Intervention éducative et médiation(s) : *contextes insulaires, cultures diverses, explorations plurielles*, Bern, Peter Lang.

Beucher-Marsal, C. et Kerneis, J. (2016). De l'ombre à la lumière des textes d'Hubert-Félix Thiéfaine : éclairage textométrique de deux archétypes. In D. Mayaffre, C. Poudat, L. Vanni, V. Magri, P. Follette (dir.). *Statistical Analysis of Textual Data*, volume II, Proceedings of the 13th International Conference on Statistical Analysis of Textual Data (p. 451-460), Nice, France.

Kerneis, J et Thiault, F. (2016). Pratiques d'annotations à l'ère des médias numériques : étude de cas de l'architecte de Diigo. In P. Bonfils, P. Dumas et L. Massou. (Dir.). *Numérique et éducation : dispositifs, jeux, enjeux, hors jeux* (actes de la 9ème édition du colloque international TICEMED), (pp. 57-70), Questions de communication, Série Actes, 34. [En ligne](#).

Kerneis, J. (2015). D'un cours en ligne vers une démarche intégrée d'éducation aux médias et à l'information. In L. Corroy-Labardens, F. Barbey et A. Kiyindou (Dir.). *Education aux médias à l'heure des réseaux*, (pp. 112-118), Abidjan : L'harmattan, (Collection Colloques et rencontres). [En ligne](#).

Kerneis, J & Thiault, F. (2014). Technologies numériques et apprentissage : observatoire des cadres de référence et des discours. In G. D. Nguyen et S. Dejean. (Dir.). *Internet : interactions et interfaces*. Actes du Xème séminaire M@rsouin, (pp. 59-79). Paris : l'Harmattan. [En ligne](#).

Kerneis, J. (2012). La désorientation des élèves et du professeur dans la construction d'une forme scolaire : l'éducation aux médias. In B. Gruson, D. Forest, D. et & M. Loquet. (Dir.). *Jeux de savoirs, études de l'action conjointe en didactique*, (pp. 173-196), Rennes : Presses Universitaires de Rennes. [En ligne](#).

Kerneis, J. (2010). Didactique de l'éducation aux médias et culture informationnelle. In F. Chapron & E. Delamotte (Dir.). *Education à la culture informationnelle* (pp. 269-277). Villeurbanne

Kerneis, J. (2009). Une recherche en éducation aux médias : ses implicites et leurs conséquences. In C. Cohen-Azria & N. Sayac (Dir.). *Questionner l'implicite : les méthodes de recherche en didactiques* (pp. 69-84). Villeneuve d'Ascq : les Presses Universitaires du Septentrion.

### Articles publiés dans des revues internationales ou nationales avec comité de lecture (ACL)

Kerneis, J. et Santini, J. (2015). Les infographies de presse à l'école : des effets de contextes à travers une étude socio-didactique comparatiste. *Recherches en éducation*, 22, 45-62. [En ligne](#).

Kerneis, J. (2012). Des obstacles au développement de compétences en lecture d'infographies de presse. *Recherches en communication*, 34, 53-68. [En ligne](#).

Kerneis, J., Coutant, A., Assogba, H. et Stenger, T. (2012). Les natifs numériques profitent-ils de la convergence ? Constats nuancés et pistes de réflexion pour les éducateurs. *Études de communication*, 38. [En ligne](#).

Kerneis, J. (2010). Désorientation des élèves et indécision du professeur : deux formes d'incertitude repérées en éducation aux médias. *Carrefours de l'éducation*, 29, 59-76. [En ligne](#).

### Rapports de recherche (AP)

Havard Duclos, B. Mell, L. Kerneis, J. & Le Paven, M. (2018). L'éducation aux médias numériques dans les classes actus : Productions, appropriations et usages des informations par les jeunes à l'école et hors l'école. Rapport de recherche dans le cadre du projet de recherche EMENUM et financée par le GIS MARSOUIN et La Région Bretagne.

### Communications (COM)

Lefer Sauvage, G., Genevois, S., Kerneis, J. et Wallian, N. (2021). Confinement et distanciel forcés chez les enseignant.e.s des 1er et 2nd degrés : genèse d'une hybridation des pratiques ?. *ELAH*, FRIBOURG, Suisse. Juin.

Kerneis, J. et Girard, B. (2019). Rapport aux images à Mayotte (en régime numérique) : points de vue. *Communication au Colloque international Ludovia*. Ax les Thermes. 20-23 août.

Kerneis, J. et Lefer-Sauvage, G. (2019). Exploration des représentations des professeur.e.s des écoles stagiaires à Mayotte : analyses lexicosémantiques. *Communication au Colloque international Ludovia*. Ax les Thermes. 20-23 août.

Kerneis, J. , Le Paven, M., Morales, G. et Lefer-Sauvage, G. (2019). Les fonctions du didactique en théorie de l'action conjointe en didactique (TACD) : enrôler, comprendre, expliquer. *Actes du 1er Congrès international de la Théorie de l'Action Conjointe en Didactique. La TACD en questions, questions à la didactique, session 2*, p.73-87, Rennes, 25-27 juin. [En ligne.](#)

Kerneis, J. (2018). Le collectif étudiant chercheur : un espace de communication sur un chemin de crête. Communication au Colloque *international « vers une société inclusive : diversités de formations et de pratiques innovantes »*. Le Tampon, La Réunion et Dembeni, Mayotte. 22-24 octobre et 29-30 octobre. [En ligne.](#)

Havard-Duclos, B., Mell, L., Le Paven, M. et Kerneis, J. (2018). Analyse sociologique et didactique des classes actus. Communication au *XVIème séminaire M@rsouin*, Auray, 31 mai et 1er juin.

Kerneis, J., Delamotte, E., Priolet, M. et Cheik-Ahamed, A.K. (2018). Pratiques numériques des étudiant.e.s mahorais.e.s : approches contextuelles entre insularités et mobilités. Communication au colloque Ticemed, Marrakech, Maroc, 28 mars.

Delamotte, E., Kerneis, J., Priolet, M. et Cheik-Ahamed, A.K. (2018). Le numérique éducatif à Mayotte: penser les usages entre global et local, entre réel et imaginé. *Communication au colloque Les usages du numérique en éducation : regards critiques*, Lyon, 22 mars.

Le Paven, M., Kerneis, J. et Musard, M. (2017). The interest of joint action theory in didactics to understand diversity in teaching units combining sport education and media education at primary school. Communication at *AIESEP World Conference*. Gosier, Guadeloupe, 7-10 novembre.

Kerneis, J. et Hentic-Gilliberto (2017). Des compétences professionnelles clé vues par des étudiants de première année de licence AES : confrontation avec différents modèles théoriques en éducation. Communication au *Colloque international francophone « former au monde de demain : Transition socio-environnementale : former, éduquer et agir. Clermont-Ferrand*, 11-12 avril.

Kerneis, J. (2017). Analyses textuelles complémentaires aux données vidéo. Table ronde « Efficience du traitement de données vidéo » aux *Journées Visa*, « Comment et pourquoi combiner « l'observation filmée » à d'autres types de données pour construire un « terrain » et comprendre la complexité des pratiques professionnelles ? », Montpellier, 30 et 31 mars.

Kerneis, J. (2016). Un regard communicationnel sur l'anthologie « Industrialiser l'éducation ». Table ronde « les politiques publiques au service de l'industrialisation éducative ? » à la Journée d'étude « *L'industrialisation de l'éducation* », Paris, 8 décembre. [En ligne.](#)

Kerneis, J. (2016). Similitudes et différences dans l'usage de deux CAQDAS destinés à discrétiser un flux d'images et à fouiller un texte. Communication à la *Journée d'études « Bricolages et explorations Comment s'approprier des outils et méthodes dans l'analyse quantitative en sciences sociales ?* ISHS, Brest, 19 mai. [En ligne.](#)

Kerneis, J. (2016). Pratiques informationnelles des nouveaux étudiant.e.s à l'université : la question du genre. Communication au *XIVème séminaire M@rsouin*, Douarnenez, 26, 27 mai. [En ligne.](#)

Kerneis, J. (2016). Propagande islamiste et éducation aux médias et à l'information. Communication au 6<sup>ème</sup> Colloque international de l'Unirés (réseau des Universités pour l'Education à la santé) « *Education et santé : quelle altérité ?* » dans le cadre du Symposium : « Esprit critique et altérité en éducation », 11 et 12 octobre, Paris.

Hentic-Giliberto, M., Kerneis, J. et Le Roux, P. (2016). La responsabilité sociale des enseignants et des chercheurs. Communication au *XIIIème Congrès international de l'ADERSE (Association pour le Développement de l'Enseignement et de la Recherche sur la Responsabilité Sociale de l'Entreprise)* : « La responsabilité sociale des organisations et des établissements d'enseignement supérieur », Lyon, 13-14 juin. [En ligne.](#)

Kerneis, J. (2016). La temporalité dans les espaces de communication : le cas de l'œuvre d'Hubert-Félix Thiéfaine. Communication aux *XXème Congrès de la SFSIC (Société Française des Sciences de l'information et la Communication)* : *Temps, temporalités et information-communication*, Metz, 8-10 juin.

Beucher-Marsal, C. et Kerneis, J. (2016). De l'ombre à la lumière des textes d'Hubert-Félix Thiéfaine. Communication aux *Journées internationales d'Analyse statistique des Données Textuelles*, Nice, 7-10 juin. [En ligne.](#)

Kerneis, J. et Hentic-Giliberto, M. (2016). L'enseignement en mode projet à l'Université : le cas du module dynamique d'entreprise. Communication au *Colloque international francophone « former au monde de demain : De la créativité à l'innovation dans les dispositifs et les pratiques pédagogiques et professionnelles, Clermont-Ferrand*, 6-7 avril. **En ligne**.

Santini, J., Kerneis, J. et Jodry, G. (2016). Éléments méthodologiques pour mener une recherche en didactique dans une posture de chercheur-professeur. *Symposium Être le chercheur et le professeur d'une recherche en didactique. Une contribution comparatiste à la posture de chercheur-professeur au 4<sup>ème</sup> Colloque International de l'Association pour des recherches comparatistes en didactique « Analyses didactiques des pratiques d'enseignement et de formation : quelles perspectives ? »*, Toulouse, 8-11 mars. **En ligne**.

Hentic, M., Le Roux, P., Kerneis, J. & Diemer, A. (2015). Compétences RSE : une approche concernant les étudiants. Communication au *Colloque International « COMP-RSE » : Compétences et Dispositifs de formation pour la RSE*, Nantes, 21-22 Octobre. **En ligne**.

Le Hénaff, C., Boilevin, J.-M., Gruson, B., Gueudet, G., Jameau, A. & Kerneis, J. (2015). Secondary school teachers' documentation systems. In Education and transition. Symposium at *European Conference on Educational Research (ECER)*. Budapest, Hungary, 7-11 september.

Kerneis, J., Hentic, M., Thiault, Le Roux, P., et Diemer, A. (2015). La durabilité à l'Université et dans le monde économique : le regard des étudiants ? Communication au *VII<sup>ème</sup> Colloque spécialisé en sciences de l'information Cossi 2015 « Communication, Organisation, Société du Savoir et Information »*, Montréal, Canada, 10-12 juin. **En ligne**.

Kerneis, J. et Lanhers, L. (2015). Une éducation aux médias intégrée dans une formation professionnelle en alternance des enseignants-documentalistes en France. Communication au *Colloque international : Éducation aux médias et pratiques pédagogiques innovantes*. Paris, 4-5 juin. **En ligne**.

Kerneis, J. (2015). Le « savoir-devenir » un pont entre EMI et EDD dans le nouveau design de l'école ? Communication au *Colloque international francophone « former au monde de demain. Quelles compétences, communes ou spécifiques, entre l'éducation et la formation au développement durable et les autres éducations et formations à la solidarité, la santé, les médias et la gouvernance »*. Clermont-Ferrand, 2-3 avril. **En ligne**.

Kerneis, J. (2015). Quelle intégration de l'éducation aux médias et à l'information dans la formation professionnelle en alternance des enseignants-documentalistes ? Architectures choisies par les étudiants et compétences info-documentaires et médiatiques travaillées. Communication au *x<sup>ème</sup> congrès des enseignants-documentalistes de l'éducation nationale : « Enseigner-apprendre l'information-documentation ! »*, Limoges : 9-11 octobre. **En ligne**.

Kerneis, J. (2015). L'éducation aux médias et à l'information : un élément constitutif de l'identité professionnelle des professeurs-documentalistes ? Communication au *XIII<sup>ème</sup> séminaire M@rsouin*, Saint-Jacut-de-la-Mer, 24, 25 mai. **En ligne**.

Kerneis, J., Kervran, M., Pastol, M. et Pogent, F. (2015). Un dispositif d'ingénierie didactique coopérative sur la prise en compte de l'interculturalité en classe. Communication au *1<sup>er</sup> colloque "Printemps de la recherche en ESPE" sur le thème "Recherches en éducation - Recherches sur la professionnalisation - Consensus et dissensus"*. 23 mars, Paris. **En ligne**.

Kerneis, J. (2014). La pluralité des descriptions : regards sur l'empan contextes-contextualisation. Communication au *séminaire du CRREF*. Espe de Guadeloupe, octobre.

Kerneis, J., Diemer, A. et Marquat, C. (2014). Les éducations à, enjeux et perspectives pour notre système éducatif, les cas de l'éducation au développement durable et de l'éducation aux Médias et à l'Information. **En ligne**.

Kerneis, J. (2014). Fonder de nouvelles pratiques d'enquête et d'annotations images-textes grâce au numérique. Communication au *Colloque international « Journées Communication et Apprentissage Instrumentés en Réseau » (Jocair) : Enseigner sans enseignants ? Tendances et problèmes des arts et métiers numériques de la formation*. Paris, 25, 26, 27 juin. **En ligne**.

Kerneis, J & Thiault, F. (2014). Pratiques d'annotations à l'ère des medias numériques : étude de cas de l'architecte de Diigo. Communication au *IXème Colloque international TICEMED*. Toulon le 15 et 16 avril 2014. [En ligne](#).

Thiault, F., Kerneis, J., Rouillard, R., & Peirano, R. (2013). La veille : un élément structurant de la construction d'une professionnalité pour les étudiants en master documentation ? Communication au *Vème Colloque spécialisé en sciences de l'information Cossi 2013 « culture de l'information et pratiques informationnelles durables »*. Shippagan, Canada 19-21 juin. [En ligne](#).

Blocher, J.N., Joffredo-Lebrun, S. Kerneis, J. & Magnen, M. (2013). Systèmes hybrides et annotation réciproque : mise à disposition... mise en disposition. Communication au *3ème Colloque International de l'Association pour des recherches en didactique « Savoirs, compétences : Approches comparatives de l'organisation des contenus et des formes de l'étude ; variations et constantes disciplinaires, institutionnelles, culturelles »*. Marseille, 9-12 janvier. [En ligne](#).

Kerneis, J. (2013). Co-animation d'un atelier méthodologique. Ecole thématique « Instrumentation des recherches pour l'analyse des données vidéo de pratiques éducatives, Structure fédérative de recherche VISA. Brest, 7-11 octobre. Participation au comité d'organisation. [En ligne](#).

Kerneis, J. (2013). Pédagogie universitaire numérique. Les lundi du Master Aigeme, Paris 3 Sorbonne nouvelle. Paris, 28 janvier. [En ligne](#).

Kerneis, J. and Le Deuff, O. (2012). Critical Analysis of Different Projects about Key Concepts Mapping Information and Media Literacy in France since 2006 In Key Concepts and Key Issues in Learning, Education, Media and Culture. Symposium at *European Conference on Educational Research (ECER)*. Cadix, Spain, 18-21 september.

Santini, J. and Kerneis, J (2012). What do students learn about earthquakes with graphical representations ? A case study at grade 5. Communication at *European Conference on Educational Research (ECER)*. Cadix, Spain, 18-21 september.

Kerneis, J. (2012). La démarche d'enquête et l'engrammage des textes : un moyen collaboratif d'aboutir à une incertitude soutenable : le cas de la formation scientifique et professionnelle d'étudiants en documentation. Communication au *IVème Colloque spécialisé en sciences de l'information (cossi) « Information, incertitudes, intelligences »*. Poitiers, 19-20 juin.

Kerneis, J. & Blocher, J.-N. (2012). Le système Jeux d'apprentissage/jeux épistémiques (JA/JE) et son instrumentation : aspects sémiotiques, méthodologiques et théoriques. Symposium, Colloque international *Formes d'éducation et processus d'émancipation*. Rennes, 22-24 mai. [En ligne](#).

Kerneis, J. (2011). Translittératie: A New Way for Digital, Knowledge and Media Education in France. In Current and Future Perspectives on Media Competence, Media-Bildung, and literacies. Symposium at *European Conference on Educational Research (ECER) «Urban Education»*. Berlin, Deutschland, 13-16 september.

Kerneis, J., Le Hénaff, C., Kewara, P et Blocher, J. N. (2011). Imaginations of a didactical tool: Transana in different contexts. Communication at *European Conference on Educational Research (ECER) «Urban Education»*. Berlin, Deutschland, 13-16 september. [En ligne](#).

Kerneis, J. (2011). Influences de la didactique du français sur l'éducation aux médias dans le cadre d'une pratique transversale instituée. Communication au *2ème Colloque International de l'Association pour des recherches comparatistes en didactique « les contenus disciplinaires »*. Lille, 20-22 janvier.

Kerneis, J. (2010). Mediatics objects in education: a high-level of uncertainty. Communication at the *European Conference on Educational Research (ECER) Education and Cultural Change*". Helsinki, Finland, 25-27 August.

Kerneis, J. (2009). Conceptions du socle commun chez des enseignants en formation continue. Communication au *Colloque international de la culture commune au socle commun : enjeux, tensions, réinterprétations, déplacements*, (INRP), Lyon, 19-20 novembre.

Kerneis, J (2009). Éducation (aux, par les, avec les) médias : une éternelle question. De nouvelles réponses à partir de l'analyse de l'action conjointe professeur-élèves. Communication au *IIème Congrès européen de l'éducation aux médias*. Italie, Bellaria, 21-24 octobre 2009. [En ligne](#).

Kerneis, J. (2008). Conditions de l'efficacité et de l'équité dans la construction d'une forme scolaire : l'éducation aux médias. Symposium Transactions didactiques et action conjointe en milieu scolaire, *Colloque international Efficacité & Équité en Éducation*. Rennes, 19-21 novembre 2008. [En ligne](#).

Kerneis, J. (2008). L'analyse didactique en éducation aux médias peut-elle être utile à la constitution d'une culture informationnelle ? Communication au *Colloque international ERTE, L'éducation à la culture informationnelle*. Lille, 16-18 octobre 2008. [En ligne](#).

Kerneis, J. (2008). Des implicites et leurs conséquences dans une approche didactique de l'éducation aux médias. Communication au *IIIème séminaire international Méthodes de recherche en didactiques*. Villeneuve d'Ascq, 13 juin 2008.

### Articles dans des revues non répertoriées avec comité de lecture

Kerneis, J. (2018). Industrialiser l'éducation : anthologie commentée (1913-2012) sous la direction de Moeglin Pierre, Note de lecture. *Recherches en éducation*, 31, 138-141.

Kerneis, J. (2018). Lire et penser en milieux numériques. Attention, récits, technogenèse, Note de lecture. *Questions de communication*, 32. [En ligne](#).

Kerneis, J. (2017). L'enquête ou l'alerte : une sociologie pragmatique du numérique. Note de lecture. *Questions de communication*, 31, 538-541. [En ligne](#).

Kerneis, J. & Lanhers, L. (2017). Propos dialogiques sur le développement professionnel et l'intégration de l'éducation aux médias et de l'information. *Jeunes et médias - Les Cahiers francophones de l'éducation aux médias*, 7.

Kerneis, J., Hentic-Giliberto, M., Thiault, F., Le Roux, P. et Diemer, A. (2015). La durabilité à l'Université et dans le monde économique : le regard des étudiants. *COSSI (Communication, Organisation, Société du Savoir et Information)*, 1. [En ligne](#).

Kerneis, J. et Santini, J. (2015). Contextualité d'une ressource sur les séismes à l'école primaire : articulations de régimes de description. *Contextes et didactiques*, 6, 40-61. [En ligne](#).

Paindorge, M., Kerneis, J. et Fontanieu, V. (2015). Analyse de données textuelles informatisée : l'articulation de trois méthodes, avantages et limites. *Nouvelles perspectives en sciences sociales*, (11), 1. [En ligne](#).

Kerneis, J. (2014) Six topiques pour (re)construire l'éducation aux médias et à l'information. *Synergies Sud-Est Européen*, 4, 25-36. [En ligne](#).

Kerneis, J. (2013). Theoretical analysis of three device research about information and media literacy in France, *Seminar.net*. [En ligne](#).

Thiault, F., Kerneis, J. Rouillard, R., & Peirano, R. (2013). La veille : un élément structurant de la construction d'une professionnalité pour les étudiants en master documentation ? *Revue de l'Université de Moncton*, 44 (1), 87-109. [En ligne](#).

Kerneis, J. (2009). Développer une culture informationnelle : la théorie de l'action conjointe en didactique. *Cahiers du numérique*, 3, 99-113. [En ligne](#).

### Articles dans des revues professionnelles

Kerneis, J. (2017). L'EMI : un potentiel énorme de créativité, *Cahiers pédagogiques*, 536, 15-17.

Kerneis, J. (2013). L'éducation aux médias et à l'information, une opportunité à saisir. *Médiadoc*, 11, 9-12.

Kerneis, J. (2010). Pour une didactique de la culture informationnelle ouverte. *Skhole*. : [En ligne](#).

Kerneis, J. (2009). Éducation à l'information et éducation aux médias : cousines ou voisines ? *Médiadoc*, 2, 42-45.

Kerneis, J. (2008). Le recours à la comparaison dans l'éducation aux médias. *L'école des lettres des collèges*, 7, 71-77.

Kerneis, J. (2007). Quelle approche et quelles ouvertures pour une classe-presse ? *L'école des lettres des collèges*.

Kerneis, J. (2007). Les web trotteurs : une association de talents. *L'école des lettres des lycées* (en ligne accessible sur abonnement).

Kerneis, J. (2005). Classes-presse en Bretagne. *Inter-CDI*, 196 spécial "éducation aux médias", 71-73.

Kerneis, J. (2005). Évaluer le travail sur l'esprit critique. *Médiadoc*, 2, 15-18.

Kerneis, J. (2004). Voyage d'un documentaliste au pays de la recherche en éducation aux médias. *Médiadoc*, (revue de la Fédération des associations académiques des documentalistes et des bibliothécaires de l'éducation nationale : FADBEN), p.26-29.

### **Communications dans des séminaires de recherche :**

Kerneis, J. (2017). Analyses textuelles complémentaires aux données vidéo. Table ronde «Efficience du traitement de données vidéo » aux *Journées Visa*, « Comment et pourquoi combiner « l'observation filmée » à d'autres types de données pour construire un « terrain » et comprendre la complexité des pratiques professionnelles ? », Montpellier, 30 et 31 mars.

Kerneis, J. (2016). Un regard communicationnel sur l'anthologie « Industrialiser l'éducation ». Table ronde « les politiques publiques au service de l'industrialisation éducative ? » à la Journée d'étude « *L'industrialisation de l'éducation* », Paris, 8 décembre. [En ligne](#).

Kerneis, J. (2016). Similitudes et différences dans l'usage de deux CAQDAS destinés à discrétiser un flux d'images et à fouiller un texte. Communication à la Journée d'études « *Bricolages et explorations Comment s'approprier des outils et méthodes dans l'analyse quantitative en sciences sociales ?* ISHS, Brest, 19 mai. [En ligne](#).

Kerneis, J. (2016). Pratiques informationnelles des nouveaux étudiant.e.s à l'université : la question du genre. Communication au *XIV<sup>ème</sup> séminaire M@rsouin*, Douarnenez, 26, 27 mai. [En ligne](#).

Kerneis, J. (2015). Quelle intégration de l'éducation aux médias et à l'information dans la formation professionnelle en alternance des enseignants-documentalistes ? Architectes choisis par les étudiants et compétences info-documentaires et médiatiques travaillées. Communication au *x<sup>ème</sup> congrès des enseignants-documentalistes de l'éducation nationale : « Enseigner-apprendre l'information-documentation !* », Limoges : 9-11 octobre. [En ligne](#).

Kerneis, J. (2015). L'éducation aux médias et à l'information : un élément constitutif de l'identité professionnelle des professeurs-documentalistes ? Communication au *XIII<sup>ème</sup> séminaire M@rsouin*, Saint-Jacut-de-la-Mer, 24, 25 mai. [En ligne](#).

Kerneis, J., Kervran, M., Pastol, M. et Pogent, F. (2015). Un dispositif d'ingénierie didactique coopérative sur la prise en compte de l'interculturalité en classe. Communication au *I<sup>er</sup> colloque "Printemps de la recherche en ESPE" sur le thème "Recherches en éducation - Recherches sur la professionnalisation - Consensus et dissensus"*. 23 mars, Paris. [En ligne](#).

Kerneis, J. (2014). La pluralité des descriptions : regards sur l'empan contextes-contextualisation. Communication au *séminaire du CRREF*. Espe de Guadeloupe, octobre.

Kerneis, J. (2013). Co-animation d'un atelier méthodologique. Ecole thématique « Instrumentation des recherches pour l'analyse des données vidéo de pratiques éducatives, Structure fédérative de recherche VISA. Brest, 7-11 octobre. Participation au comité d'organisation. [En ligne](#).

Kerneis, J. (2013). Pédagogie universitaire numérique. Les lundi du Master Aigeme, Paris 3 Sorbonne nouvelle. Paris, 28 janvier. [En ligne](#).

Kerneis, J. (2012). Imaginaires du travail chez des étudiants en « master documentation » : éléments constitutifs d'une identité professionnelle. Communication à la *Journée d'étude annuelle des jeunes chercheurs du PREFics*. Rennes, 20 décembre.

Kerneis, J. (2012). Phénoménographie dans un programme de recherche aux Etudes doctorales, Université de Genève, Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation, Les logiciels d'analyse de données audiovisuelles, 16 novembre.

Kerneis, J. (2012). Instrumentation et instrumentalisation de la formation initiale et continue des enseignants. Communication à la Journée Recherche en Education et sur la Formation des Enseignants, ISHS, Brest, 21 juin.

Kerneis, J. (2012). L'enquête, un fil rouge pour l'initiation à la recherche des professeurs-documentalistes. Communication au *2èmes Rencontres des chercheurs en interdidactique : L'initiation à la recherche dans la formation des enseignants*. Nice, 25-26 octobre.

Jeanne-Perrier, V., Smyrniotis, N. & Kerneis, J. (2012). Culture médiatique (table ronde). 9ème congrès des enseignants-documentalistes de l'éducation nationale : *Objets documentaires numériques : nouvel enseignement ?* Paris, 22-24 mars. [Vidéo en ligne](#).

Kerneis, J. (2010). La sémiotique cognitive au cœur de l'éducation. : un pas vers un pacte d'alliance. Communication au séminaire doctoral workshop du PREFics. Rennes, 3 décembre.

Kerneis, J. (2010). Des systèmes sémiotiques transversaux et anthropologiques : la nécessaire et périlleuse construction de certitudes. Communication au *Séminaire du GRCDI*. Rennes, 1er septembre. [En ligne](#).

Kerneis, J. (2009). Approche didactique de l'éducation aux médias. Communication à la *Journée Doctorale de l'AFECCAV*, Paris : l'Institut National d'Histoire de l'Art (INHA), 11 septembre.

Kerneis, J. (2009). Approches de l'incertitude en éducation aux médias. Communication aux *Journées doctorales de la société française des sciences de l'information et de la communication (SFSIC)*. Echirolles, 27-28 mars.

Kerneis, J. (2008). Statut épistémologique d'une recherche en éducation aux médias. Communication aux *journées doctorales de la Société Française des Sciences de l'Information et de la Communication (SFSIC)*. Paris, CELSA, 29 mars.

Kerneis, J. (2007). Culture informationnelle, institutions et didactique. Communication au *séminaire du CERSIC*. Rennes. Avril 2007.

Kerneis, J. (2005). La citoyenneté dans les classes-presse. 7ème congrès des enseignants-documentalistes de l'éducation nationale : *Information et démocratie : formons nos citoyens*, Nice. Actes p.116.

## Conférence invité

(2016). L'EMI au sein de la formation initiale et continue des enseignants à la lorgnette des espaces de communication. Conférence dans le cadre du cycle "Les nouveaux enjeux de la formation au et par le numérique" à L'ESPE de Paris, le 8 novembre.

(2015). Journée d'étude sur les logiciels d'analyse vidéo. Ecole doctorale, Université de Nantes, 10 mars

(2013). Co-animation d'un atelier méthodologique. École thématique « Instrumentation des recherches pour l'analyse des données vidéo de pratiques éducatives, Structure fédérative de recherche VISA. Brest, 7-11 octobre. Participation au comité d'organisation. [En ligne](#).

(2013) Pédagogie universitaire numérique. Les lundi du Master Aigeme, Paris 3 Sorbonne nouvelle. Paris, 28 janvier. [En ligne](#).

(2012) Phénoménographie dans un programme de recherche. Etudes doctorales, Université de Genève, Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation, Les logiciels d'analyse de données audiovisuelles, 16 novembre.

(2012) Atelier méthodologique. Journées VISA, Bordeaux, 18-19 octobre. [En ligne](#).

## **Demande d'expertise :**

(2020). Expertises pour la revue Education, Santé, Sociétés.

(2017). Création du Mooc connexionniste « Quels développements durables pour l'Afrique ? ». [En ligne](#).

(2015 et 2017). Participation au conseil scientifique du *Colloque international francophone* : « Former au monde de demain » « *quelles compétences communes ou spécifiques entre l'éducation au développement durable et les autres éducations et formations à : la solidarité, la santé, les médias et la gouvernance* ». 2-3 avril 2015 et 7-8 avril 2016, Espe Clermont-Ferrand, Auvergne

(2015). Réactant au séminaire doctoral « Disciplines technologiques, formation professionnelle », 27 mars à Cachan.

(2014). Expertise d'un article pour la revue « Education et didactique ».

(2013). Évaluation du projet PUNCH (Pédagogie Universitaire Namuroise en Changement). Université de Namur, Département d'éducation et de technologie, Belgique.

(2012). Expertise d'un article pour le numéro spécial sur la dimension éducative du document numérique de la revue Document Numérique dirigé par Olivier le Deuff : Vol 15/3, 2012.