

**СВІДОЦТВО ДОСЯГНЕНЬ**

(для дітей з аутичними порушеннями тяжкого ступеня;
інтелектуальними порушеннями помірного та тяжкого ступеня)

Ім'я та прізвище учня/учениці

20 /20 навчальний рік

1 - клас

№	Характеристика навчальної діяльності	Сформовано(✓)	Формується(✓)
1	Виявляє інтерес до навчання, старанно і зосереджено виконує навчальні завдання		
2	Активно працює на уроках, виявляє ініціативу		
3	Співпрацює з іншими дітьми, керує емоціями		
4	Проявляє самостійність у роботі, пояснює свої дії		
5	Контролює хід виконання навчальних завдань, оцінює результат своєї роботи		
6	Бере відповідальність за свої дії, обирає шляхи розв'язання проблем		
7	Визначає істотні ознаки об'єктів, порівнює, об'єднує, розподіляє об'єкти за поданою ознакою		
8	Спостерігає за об'єктом, досліджує об'єкт за поданою інструкцією, доходить висновків відповідно до мети спостереження		
9	Працює з поданим джерелом інформації, добирає за умовою тексти й ілюстрації до них		
Характеристика результатів навчання			
МОВНО-ЛІТЕРАТУРНА ОСВІТНЯ ГАЛУЗЬ			
Формування навичок читання і письма			
1	Реагує на усне мовлення співрозмовника		
2	Повторює за вчителем жести, рухи, наслідує міміку		
3	Наслідуючи вчителя, намагається промовляти слова		
4	Співвідносить знайомі слова з малюнками		
5	З допомогою вчителя підбирає малюнки до названих предметів, дій		
6	Намагається зосередити увагу на змісті тексту, прочитаного педагогом		
7	Намагається дати відповіді на запитання за змістом прослуханого використовуючи альтернативні засоби комунікації, малюнки, піктограми		
8	Намагається показати названі вчителем букви		
9	За пунктиром намагається обвести елементи букв		
10	Сприймає прості медіапродукти		
МАТЕМАТИЧНА ГАЛУЗЬ			
Формування елементарних математичних уявлень			
1	За допомогою вчителя знаходить предмети означеної величини; вибирає за зразком та словесною інструкцією		

2	За вказівкою вчителя знаходить предмет за кольором		
3	За словесною інструкцією визначає задану кількість предметів		
4	Ознайомлений/а з часовими поняттями		
5	За вказівкою та під контролем вчителя співвідносить кількість, число і цифру		
6	За допомогою вчителя лічить елементи множин, які сприймає на слух, дотик, рух у межах 5		
7	Під контролем вчителя здійснює порядкову лічбу в межах 5		

8	За допомогою вчителя намагається виконувати практичні дії під час розв'язування простих сюжетних задач		
9	За допомогою вчителя визначає основні положення предметів у просторі, на площині відносно себе, по відношенню один до одного		
10	За допомогою вчителя розпізнає та обводить шаблони геометричних фігур		

ПРИРОДНИЧА, СОЦІАЛЬНА І ЗДОРОВ'ЯЗБЕРЕЖУВАЛЬНА, ГРОМАДЯНСЬКА ТА ІСТОРИЧНА ГАЛУЗІ

Я досліджую світ

1	Знає власне ім'я		
2	На запитання "чим ми бачимо?", "чим ми чуємо?" показує відповідні органи чуття		
3	За запитаннями вчителя показує: руки, ноги людини; предмети побуту; домашні приміщення: кухня, спальня, коридор, ванна		
4	За запитаннями вчителя знаходить на малюнку державні символи		
5	Орієнтується у найближчому просторі		
6	Знає імена працівників школи		
7	Дотримується правил поведінки у шкільних приміщеннях		
8	Має уявлення про правила поведінки в природі		

Соціально-побутове орієнтування

1	Уміє вільно орієнтуватися у приміщенні школи		
2	Знає назви меблів та їх призначення		
3	Називає предмети загальної та особистої гігієни		
4	Під керівництвом притримується розпорядку дня		
5	Розрізняє види одягу за сезонами та призначенням		
6	Користується столовими приборами		

ТЕХНОЛОГІЧНА ТА ІНФОРМАТИЧНА ГАЛУЗІ

Предметно-практичне навчання

1	Виявляє інтерес до уроків предметно-практичного навчання		
2	Має елементарні уявлення про організацію робочого місця		
3	Має елементарні уявлення про застосування ручних технік обробки матеріалів (паперу, пластиліну, природного матеріалу, ниток)		
4	Здійснює із допомогою та контролем вчителя елементарні технологічні операції у процесі власної предметно-практичної діяльності		
5	Використовує під контролем вчителя техніко-технологічні навички у спільному процесі виготовлення виробів з різних матеріалів		
6	Розуміє інструкції у процесі предметно-практичної діяльності		
7	Має елементарні уявлення про важливість самообслуговування		

МИСТЕЦЬКА ГАЛУЗЬ

Розвиток художньо-естетичних навичок

1	Емоційно позитивно відгукується на прояви прекрасного в навколишній дійсності предметному світі, творах музичного та візуального мистецтва		
2	Сприймає твір мистецтва та висловлює власні враження, добирає із запропонованих співзвучні особистим емоціям		
3	Намагається правильно відтворити ритм найпростіших вправ, дитячих пісень тощо		
4	Розрізняє/називає форми квадратних, прямокутних, округлих та трикутних предметів, кольори		
5	Орієнтується на площині аркуша паперу		
6	За допомогою вчителя на елементарному рівні відображає в малюнках основну форму предметів та об'єктів, їх просторове відношення та забарвлення		
7	Експериментує з художніми матеріалами, інструментами, образотворчими техніками у ході створення виразних засобів		

ФІЗИЧНА ГАЛУЗЬ

Адаптивна фізична культура

1	Має елементарне уявлення про правила поведінки та гігієни учнів під час проведення уроків фізичної культури; правила безпеки при виконанні фізичних вправ; підготовку до уроку; вимоги до спортивної форми та взуття; про основні фізкультурно-спортивні приміщення		
2	Має елементарне уявлення про основні частини тіла, задіяні при виконанні фізичної вправи		
3	Має елементарне уявлення про основні просторові характеристики виконаної рухової дії		
4	Сприймає наочні посібники, використані на уроці		

5	Сприймає звернене мовлення вчителя		
6	Виконує команди та рекомендації вчителя		
7	Намагається узгоджувати дихання з фазами рухів		
8	Намагається узгоджувати свої дії з діями інших учнів		

КОРЕКЦІЙНО-РОЗВИТКОВА СКЛАДОВА

Психомоторний та сенсорний розвиток

1	Вміє виконувати певні рухи і дії (ходити зі зміною площі опори, по колу, переступаючи через предмети, по похилій площині)		
2	Розрізняє основні просторово-часові характеристики рухових дій;		
3	Намагається узгоджувати дії і рухи різних частин тіла; вправляється в рівновазі		
4	Виконує почергове постукування пальцями однієї руки		
5	Уміє проводити по контуру прямі, хвилясті, замкнуті лінії		
6	Має елементарне поняття про будову тіла людини		
7	Вміє назвати/показати на собі основні частини тіла та обличчя		

Логопедичні заняття (Розвиток мовлення)

1	Слухає, сприймає та розуміє звернене мовлення		
2	Розуміє завдання, працює за інструкцією, ефективно використовує допомогу		
3	Слухає та розуміє зміст простих казок і коротких текстів, віршів, лічилок тощо		

Ритміка

1	Виконує та узгоджує доступні рухи з музикою		
2	Має елементарні навички просторового орієнтування		
3	Виявляє інтерес до музичного і хореографічного мистецтва		

Альтернативна комунікація

1	Може користуватися базовими інструментами альтернативної та додаткової комунікації		
2	Використовує вказівний жест		
3	Виражає особисте бажання або потреби «Я хочу/не хочу...»		
4	Розпізнає членів родини		
5	Розрізняє предмети найближчого оточення		
6	Виконує прості дії за інструкцією		
Лікувальна фізкультура			
1	Виконує доступні комплекси вправ та ігор		
2	Дотримується санітарно-гігієнічних норм		
Цікавий світ Монтессорі			
1	Маніпулює дидактичним матеріалом		
2	Автоматично користується сенсорними шаблонами літер та цифр		
3	Користується лише вказаними деталями конструктора		
4	Прибирає робоче місце з використанням ганчірки		
5	Самостійно аналізує результат виконаної дії, виправляє власні помилки		
Логопедичні заняття (за методикою Voice Toys)			
1	Свідомо реагує на звук, світло, дотик, рух		
2	Демонструє покращення уваги, імітації, пам'яті та емоційного відгуку		
3	Має сформовані передумови для використання альтернативної комунікації (жести, піктограми, прості звукові та рухові сигнали)		
Рішення педагогічної ради про переведення до наступного класу _____ _____ _____			
Рекомендації вчителя _____ _____			
Учитель _____ (підпис) (ініціали, прізвище)			
Побажання батьків\осіб, що їх замінюють _____ _____ _____			
Батьки\особи, що їх замінюють _____ (підпис) (ініціали, прізвище)			

Керівник закладу освіти _____

Наталія ЦИМБАЛЮК