



แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่
Krabi Primary Educational Service Area Office

เอกสารหมายเลข ๑/๒๕๖๕

กลุ่มนโยบายและแผน

คำนำ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ได้กำหนดนโยบาย ทิศทางการพัฒนาการศึกษาเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ ปีงบประมาณ พ.ศ.2566 เพื่อให้หน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดใช้เป็นกรอบแนวทางการดำเนินงาน ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาสถานศึกษาในสังกัด โดยเน้นให้เป็นองค์กรคุณภาพ มุ่งพัฒนาการศึกษาสู่มาตรฐานระดับสากล กำหนดนโยบายในการพัฒนาการศึกษา เพื่อให้เกิดผลสำเร็จตามเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล โดยแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ ได้ผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดกระบี่ ในคราวการประชุม ครั้งที่ 13/2565 เมื่อวันที่ 21 ธันวาคม 2565

การดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 ฉบับนี้จะบรรลุผลตามเป้าหมายและตัวชี้วัดความสำเร็จที่กำหนดไว้ ต้องได้รับความร่วมมือและการสนับสนุนจากทุกภาคส่วนในการนำแผนสู่การปฏิบัติ เพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ รวมทั้งเป็นกรอบแนวทางในการติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ให้เกิดประสิทธิภาพ และประสิทธิผลสูงสุดต่อการพัฒนาการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่
ธันวาคม 2565

สารบัญ

	หน้า
ส่วนที่ 1	บทนำ
	โครงสร้างการบริหารงาน 3
	สภาพทั่วไป 8
	ข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษา 9
ส่วนที่ 2	นโยบายที่เกี่ยวข้องและสภาพแวดล้อมองค์กร
	รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 29
	ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี 30
	แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ 31
	แผนการปฏิรูปประเทศ 33
	แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 37
	นโยบายรัฐบาล (พลเอกประยุทธ์ จันทร์โอชา) 40
	แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ.2560-2579) 48
	นโยบายการจัดการศึกษาของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ 48
	แผนปฏิบัติการระยะ 5 ปี (พ.ศ.2560-2570) ของกระทรวงศึกษาธิการ 51
	แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ.2566-2570) ของ สพฐ. 52
	นโยบาย/จุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน 53
	เป้าหมายการพัฒนาของจังหวัดกระบี่ (พ.ศ.2566-2570) 56
	การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม ปีงบประมาณ 2566 57
ส่วนที่ 3	ทิศทางการพัฒนาการศึกษา
	ทิศทางการพัฒนาการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ ปีงบประมาณ พ.ศ.2566 60
	นโยบายและจุดเน้นสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ ปีงบประมาณ 2566 74
	รายละเอียดงาน/โครงการ/กิจกรรม และงบประมาณ แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2565
	- แผนการใช้จ่ายงบประมาณ ปีงบประมาณ พ.ศ.2566 76
	- สรุปรายละเอียดโครงการ แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566

- สรุปรายชื่อโครงการตามแผนปฏิบัติราชการ ปีงบประมาณ พ.ศ.2566 51 โครงการ

78

- โครงการตามแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 ที่ได้รับอนุมัติ
งบประมาณจาก สพฐ. ตามกรอบวงเงิน ครั้งที่ 1 84

หน้า

1.โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานระยะ5ปี	85
2.โครงการการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565	92
3.โครงการติดตาม ตรวจสอบ ให้คำปรึกษา เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหาร	97
4.โครงการส่งเสริมการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว (Home School)	100
5.โครงการวันสมเด็จพระมหาธีรราชเจ้า ประจำปี 2565	105
6.โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก	108
7.โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการดำเนินงานคณะกรรมการติดตามฯ (ก.ต.ป.น.)	113
8.โครงการนิเทศ ติดตาม เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	118
9.โครงการการนำนโยบายสู่การปฏิบัติของ สพป.กระบี่และสถานศึกษา	124
10.โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและพัฒนาศูนย์การเรียนรู้	130
11.โครงการพัฒนาสมรรถนะและการพิจารณาเลื่อนเงินเดือนข้าราชการครูฯ	139
12.โครงการส่งเสริมความเข้มแข็งด้านความปลอดภัยในสถานศึกษา	145
13.โครงการพาน้องกลับมาเรียน	151
14.โครงการพัฒนาศานักเรียนสู่การแข่งขันโรงเรียนต้นแบบสถานักเรียน	155
15.โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	160
16.โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมสำหรับเด็กพิการ	166
17.โครงการฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้	171
18.โครงการเสริมสร้างและพัฒนาผู้นำองค์กรความรู้สู่การเปลี่ยนแปลง	177
19.โครงการพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา	182
20.โครงการพัฒนาและขับเคลื่อนเครือข่ายประชาสัมพันธ์ (PR Digital)	189
21.โครงการพัฒนาประสิทธิภาพโรงเรียนในพื้นที่ลักษณะพิเศษ (รร.พื้นที่เกาะ)	193
22.โครงการพัฒนาศักยภาพข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาด้านการเงิน	197
ส่วนที่ 4 การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ	201
ภาคผนวก	
ภาคผนวก ก นิยามคำสำคัญ	207
ภาคผนวก ข แผนภูมิความสอดคล้อง/นโยบายจุดเน้น	213
ภาคผนวก ค ประกาศ/คำสั่ง	
- คำสั่ง สพป.กระบี่ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำร่างฯ	216

สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
ตารางที่ 1 แสดงข้อมูลจำนวนโรงเรียนและนักเรียน จำแนกตามอำเภอ	9
ตารางที่ 2 แสดงข้อมูลจำนวนโรงเรียน และนักเรียน จำแนกตามขนาดโรงเรียน	10
ตารางที่ 3 แสดงจำนวนนักเรียน ห้องเรียน ปีการศึกษา 2565	11
ตารางที่ 4 แสดงข้อมูลจำนวนนักเรียนที่จบการศึกษา ปีการศึกษา 2564 ศึกษาต่อปีการศึกษา 2565	12
ตารางที่ 5 แสดงข้อมูลจำนวนนักเรียนด้อยโอกาสทางการศึกษา จำแนกตามชั้น เพศ และประเภทความด้อยโอกาส	13
ตารางที่ 6 แสดงข้อมูลจำนวนนักเรียนออกกลางคัน จำแนกรายชั้น และเพศ ปีการศึกษา 2564	15
ตารางที่ 7 แสดงจำนวนนักเรียนพิการ จำแนกตามเพศ และประเภทความพิการ ปีการศึกษา 2565	16
ตารางที่ 8 แสดงข้อมูลจำนวนบุคลากรที่ปฏิบัติหน้าที่ใน สพท.	17
ตารางที่ 9 แสดงข้อมูลจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสถานศึกษา	18
ตารางที่ 10 แสดงข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสพท.จำแนกตามวิทยฐานะ	19
ตารางที่ 11 แสดงข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสถานศึกษา จำแนกตามวิทยฐานะ	19
ตารางที่ 12 แสดงข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษาใน สพท. จำแนกตามระดับการศึกษา	20
ตารางที่ 13 แสดงข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา จำแนกตามระดับการศึกษา	21
ตารางที่ 14 แสดงค่าเฉลี่ยผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563-2564	22
ตารางที่ 15 แสดงเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรวมผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563-2564	24
ตารางที่ 16 แสดงเปรียบเทียบค่าคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564	25
ตารางที่ 17 แสดงเปรียบเทียบค่าคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563-2564	26
ตารางที่ 18 แสดงเปรียบเทียบค่าคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564	27
ตารางที่ 19 แสดงเปรียบเทียบค่าคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563-2564	28

ทิศทางการพัฒนาการศึกษาเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ พ.ศ.2566-2570

วิสัยทัศน์ : วงศ์คุณคุณภาพ มุ่งพัฒนาการศึกษาสู่มาตรฐานระดับสากล



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ "ซึ่งสัตย์ สุจริต จิตบริการ ทำงานเป็นทีม"

ส่วนที่ 1

บทนำ

การวางแผนเป็นงานหลักและสำคัญในการบริหารของหน่วยงานในทุกระดับ เนื่องจากเป็นตัวกำหนดทิศทาง เป้าหมาย วิธีดำเนินการ ที่จะทำให้หน่วยงานดำเนินงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ต้องการภายในเวลาที่กำหนด การดำเนินงานจะประสบผลสำเร็จมากหรือน้อยเพียงใดขึ้นอยู่กับ การวางแผน หากวางแผนดีก็เท่ากับดำเนินงานสำเร็จไปแล้วกว่าครึ่ง ดังนั้นการวางแผนจึงมีความสำคัญต่อการดำเนินงาน นอกจากนี้การวางแผนถือเป็นหน้าที่ทางการบริหารที่สำคัญที่สุดของ นักบริหารทุกคน เนื่องจากการวางแผนมีขอบเขตครอบคลุมถึงหน้าที่ประการอื่น ๆ ทั้งหมดกระบวนการวางแผนเป็นทักษะที่จำเป็นอย่างหนึ่งของผู้บริหารทุกระดับชั้น จึงกล่าวได้ว่า การวางแผนเป็นงานขั้นต้นของกระบวนการบริหารงานและเป็นบันไดพื้นฐานของการบริหารงานในอนาคตที่ผู้บริหารต้องกำหนดเส้นทางให้ประสบผลสำเร็จ อีกทั้งเป็นที่ยอมรับกันว่า การวางแผนเป็นหัวใจสำคัญยิ่งของทุกหน่วยงานทุกองค์การ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 กำหนดในมาตรา 10 ถึงการจัดการศึกษาที่ “ต้องจัดให้บุคคลมีสิทธิและโอกาสเสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าสิบสองปีที่รัฐต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย” และต่อมาในปี พ.ศ. 2560 รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 กำหนดในมาตรา 54 ให้ “รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย” ทั้งนี้ มติคณะรัฐมนตรีจากการประชุมวันที่ 4 ธันวาคม 2560 เห็นชอบการจำแนกแผนออกเป็น 3 ระดับ ประกอบด้วย แผนระดับที่ 1 ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศ ใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่างๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกัน แผนระดับที่ 2 ได้แก่ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ และแผนความมั่นคง และแผนระดับที่ 3 หมายถึง แผนที่จัดทำขึ้นเพื่อสนับสนุนการดำเนินงานของแผนระดับที่ 1 และ 2 ให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ หรือจัดขึ้นตามที่กฎหมายกำหนด หรือจัดทำขึ้นตามพันธกรณีหรืออนุสัญญาระหว่างประเทศ ทั้งนี้ แผนระดับที่ 1 และ 2 เป็นแผนที่สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติเสนอ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ ซึ่งเป็นหน่วยงานที่อยู่ภายใต้การกำกับดูแลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) กระทรวงศึกษาธิการ มีหน้าที่ดำเนินการให้เป็นไปตามอำนาจหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตามกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ และมีอำนาจหน้าที่ ดังต่อไปนี้

1) จัดทำนโยบาย แผนพัฒนา และมาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา ให้สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานและความต้องการของท้องถิ่น

2) วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษา และหน่วยงานในเขตพื้นที่การศึกษา และแจ้งจัดสรรงบประมาณที่ได้รับให้หน่วยงานข้างต้นรับทราบ รวมทั้งกำกับตรวจสอบ ติดตามการใช้จ่ายงบประมาณของหน่วยงานดังกล่าว

3) ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

4) กำกับ ดูแล ติดตาม และประเมินผลสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและในเขตพื้นที่การศึกษา

5) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และรวบรวมข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

6) ประสานการระดมทรัพยากรด้านต่างๆ รวมทั้งทรัพยากรบุคคล เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการจัดและ พัฒนาการศึกษานในเขตพื้นที่การศึกษา

7) จัดระบบประกันคุณภาพการศึกษา และประเมินผลสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

8) ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาของสถานศึกษาเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้งบุคคล องค์กรชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดรูปแบบที่หลากหลายในเขตพื้นที่การศึกษา

9) ดำเนินการและประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการวิจัยและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

10) ประสาน ส่งเสริม การดำเนินการของคณะกรรมการ คณะอนุกรรมการ และคณะทำงานด้านการศึกษา

11) ประสานการปฏิบัติราชการทั่วไกับองค์กรหรือหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภาครัฐ เอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

12) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ ได้ให้ความสำคัญกับการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ความรู้ความสามารถของครู ผู้บริหาร บุคลากรทางการศึกษา และสร้างความเข้มแข็งให้เขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาอย่างเร่งด่วนและจริงจัง จึงได้กำหนดนโยบายการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยมีกรอบกฎหมายที่สำคัญทางการศึกษา ได้แก่ ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี แผนการศึกษาแห่งชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 นโยบายของรัฐบาล นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ยุทธศาสตร์การพัฒนาจังหวัดกระบี่ เป็นแนวทางในการพัฒนาบนพื้นฐานของข้อมูลสารสนเทศ บริบทของเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ ใช้หลักการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกฝ่าย องค์กรภาครัฐและเอกชน มีกระบวนการวางแผนอย่างเป็นระบบครบวงจร บุคลากร และผู้มีส่วนร่วมในการวิเคราะห์และสังเคราะห์แผนพัฒนา ทำให้ได้วิสัยทัศน์ที่เกิดจากการระดมความคิดเห็นจากบุคลากรที่หลากหลายและกว้างขวาง มีพันธกิจที่สนับสนุนเพื่อให้วิสัยทัศน์เป็นความจริงได้ และเกิดประโยชน์ตามเป้าประสงค์ และเพื่อให้การดำเนินงานเกิด

ประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุด จึงได้กำหนดโครงการ/กิจกรรมตามนโยบาย มาจัดทำเป็นแผนปฏิบัติการในแต่ละปี

โครงสร้างการบริหารงาน

การบริหารจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ แบ่งส่วนราชการตามกฎหมายว่าด้วยการกำหนดหลักเกณฑ์การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พุทธศักราช 2546 และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ.2560 ข้อ 6 และ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2561 ข้อ 1 ให้เพิ่มความต่อไปนี้เป็น (10) ของข้อ 6 แห่งประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ.2560 แบ่งเพิ่มเป็น 10 กลุ่มงาน ดังนี้

- (1) กลุ่มอำนวยการ
- (2) กลุ่มนโยบายและแผน
- (3) กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- (4) กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์
- (5) กลุ่มบริหารงานบุคคล
- (6) กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
- (7) กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
- (8) กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
- (9) หน่วยตรวจสอบภายใน
- (10) กลุ่มกฎหมายและคดี

(1) กลุ่มอำนวยการ มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

- (ก) ปฏิบัติงานสารบรรณสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
- (ข) ดำเนินการเกี่ยวกับงานช่วยอำนวยการ
- (ค) ดำเนินการเกี่ยวกับอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม และยานพาหนะ
- (ง) จัดระบบบริหารงาน การควบคุมภายใน และพัฒนาองค์กร
- (จ) ประชาสัมพันธ์ เผยแพร่กิจการ ผลงาน และบริการข้อมูลข่าวสาร
- (ฉ) ประสานการดำเนินงานระหว่างหน่วยงานภายในและภายนอกเขตพื้นที่การศึกษา
- (ช) ดำเนินการเลือกตั้งและสรรหากรรมการและอนุกรรมการ
- (ซ) ประสาน ส่งเสริมการจัดสวัสดิการและสวัสดิภาพ
- (ณ) ปฏิบัติหน้าที่อื่นที่เกี่ยวข้องกับกิจการภายในของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่มีใช้งานของ

ส่วนราชการใดโดยเฉพาะ

(ญ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับ

มอบหมาย

(2) กลุ่มนโยบายและแผน มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

(ก) จัดทำนโยบายและแผนพัฒนาการศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และความต้องการของท้องถิ่น

(ข) วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษาและแจ้งการจัดสรรงบประมาณ

(ค) ตรวจสอบ ติดตาม ประเมิน และรายงานผลการใช้จ่ายงบประมาณและผลการปฏิบัติตามนโยบาย และแผน

(ง) ดำเนินการวิเคราะห์ และจัดทำข้อมูลเกี่ยวกับการจัดตั้ง ยุบ รวม เลิก และโอนสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

(จ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

(3) กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

(ก) ศึกษา วิเคราะห์ ดำเนินการ และส่งเสริมการจัดการศึกษาทางไกล

(ข) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารและการจัดการศึกษา

(ค) ดำเนินงานสารสนเทศเพื่อการบริหารและการจัดการศึกษา

(ง) ดำเนินการวิเคราะห์ และปฏิบัติงานระบบคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

(จ) ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินงานบริการเทคโนโลยีสารสนเทศ

(ฉ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง หรือที่ได้รับมอบหมาย

(4) กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์ มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

(ก) ดำเนินงานเกี่ยวกับงานบริหารการเงิน

(ข) ดำเนินงานเกี่ยวกับงานบริหารงานบัญชี

(ค) ดำเนินงานเกี่ยวกับงานบริหารงานพัสดุ

(ง) ดำเนินงานเกี่ยวกับงานบริหารสินทรัพย์

(จ) ให้คำปรึกษาสถานศึกษาเกี่ยวกับการดำเนินงานบริหารการเงิน งานบัญชี งานพัสดุและงานบริหารสินทรัพย์

(ฉ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง หรือที่ได้รับมอบหมาย

(5) กลุ่มบริหารงานบุคคล มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

- (ก) วางแผนอัตรากำลังและกำหนดตำแหน่ง
- (ข) ส่งเสริม สนับสนุนการมีหรือเลื่อนวิทยฐานะ
- (ค) วิเคราะห์และจัดทำข้อมูลเกี่ยวกับการสรรหา บรรจุและแต่งตั้ง ย้าย โอน และการลาออกจากราชการของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
- (ง) ศึกษา วิเคราะห์ และดำเนินการเกี่ยวกับการประเมินผลการปฏิบัติงานการเลื่อนเงินเดือน การมอบหมายหน้าที่ให้ปฏิบัติของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
- (จ) จัดทำข้อมูลเกี่ยวกับบำเหน็จความชอบและทะเบียนประวัติ
- (ฉ) จัดทำข้อมูลระบบจ่ายตรงเงินเดือนและค่าจ้างประจำ
- (ช) ปฏิบัติการบริการและอำนวยความสะดวกในเรื่องการออกหนังสือรับรองต่าง ๆ การออกบัตรประจำตัว และการขออนุญาตต่าง ๆ
- (ซ) ศึกษา วิเคราะห์ และจัดทำข้อมูลเพื่อดำเนินงานวินัย อุทธรณ์ ร้องทุกข์ และการดำเนินคดีของรัฐ
- (ณ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง หรือที่ได้รับมอบหมาย

(6) กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

- (ก) ดำเนินงานฝึกอบรมการพัฒนาก่อนแต่งตั้ง
- (ข) ดำเนินงานฝึกอบรมพัฒนาเพื่อเพิ่มศักยภาพการปฏิบัติงาน
- (ค) ดำเนินงานพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นไป ตามมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณ
- (ง) ปฏิบัติงานส่งเสริม สนับสนุน และยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
- (จ) ดำเนินการเกี่ยวกับการลาศึกษาต่อ ฝึกอบรม หรือปฏิบัติการวิจัยภายในประเทศหรือต่างประเทศ
- (ฉ) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และเสริมสร้างระบบเครือข่ายการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
- (ช) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง หรือที่ได้รับมอบหมาย

(7) กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

- (ก) ประสาน ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน หลักสูตรการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา และหลักสูตรการศึกษาพิเศษ
- (ข) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย เพื่อพัฒนาหลักสูตรการสอนและกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน
- (ค) วิจัย พัฒนา ส่งเสริม ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินเกี่ยวกับการวัดและการประเมินผลการศึกษา

(ง) วิจัย พัฒนา ส่งเสริม มาตรฐานการศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษารวมทั้งประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

(จ) นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

(ฉ) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และพัฒนาสื่อ นวัตกรรม การนิเทศทางการศึกษา

(ข) ปฏิบัติงานเลขานุการคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา

(ค) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง หรือที่ได้รับมอบหมาย

(8) กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

(ก) ศึกษา วิเคราะห์ ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินงานเกี่ยวกับศาสตร์พระราชา

(ข) ส่งเสริมการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในรูปแบบการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

(ค) ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินการเกี่ยวกับการจัดเตรียมข้อมูลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของบุคคล ครอบครัว องค์กร ชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการและสถาบันสังคมอื่น

(ง) ประสานและส่งเสริมองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นให้สามารถจัดการศึกษาสอดคล้องกับนโยบาย และมาตรฐานการศึกษา

(จ) ส่งเสริมการจัดการศึกษาสำหรับผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส และผู้มีความสามารถพิเศษ

(ฉ) ส่งเสริมงานการแนะแนว สุขภาพ อนามัย กีฬา และนันทนาการ ลูกเสือ ยุวกาชาด เนตรนารี ผู้บำเพ็ญประโยชน์ นักศึกษาวิชาทหาร ประชาธิปไตย วินัยนักเรียน การพิทักษ์สิทธิเด็กและเยาวชน และงานกิจการนักเรียนอื่น

(ช) ส่งเสริม สนับสนุนการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา

(ซ) ประสานการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด และส่งเสริมป้องกันแก้ไขและคุ้มครองความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา รวมทั้งระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

(ฌ) ดำเนินงานวิเทศสัมพันธ์

(ญ) ประสาน ส่งเสริมการศึกษากับการศาสนาและการวัฒนธรรม

(ฎ) ส่งเสริมแหล่งการเรียนรู้ สิ่งแวดล้อมทางการศึกษา และภูมิปัญญาท้องถิ่น

(ฏ) ประสานและส่งเสริมสถานศึกษาให้มีบทบาทในการสร้างความเข้มแข็งของชุมชน

(ฐ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง หรือที่ได้รับมอบหมาย

(9) หน่วยตรวจสอบภายใน ให้ปฏิบัติงานขึ้นตรงกับหัวหน้าส่วนราชการ และมีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

(ก) ดำเนินงานเกี่ยวกับงานตรวจสอบการเงิน การบัญชี และตรวจสอบระบบการดูแลทรัพย์สิน

(ข) ดำเนินงานเกี่ยวกับงานตรวจสอบการดำเนินงานหรือกระบวนการปฏิบัติงานเปรียบเทียบกับผลผลิตหรือเป้าหมายที่กำหนด

(ค) ดำเนินงานเกี่ยวกับการประเมินการบริหารความเสี่ยง

(ง) ดำเนินการอื่นเกี่ยวกับการตรวจสอบภายในตามที่กฎหมายกำหนด

(จ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

(10) กลุ่มกฎหมายและคดี ให้ปฏิบัติงานขึ้นตรงกับผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและมีอำนาจหน้าที่ ดังต่อไปนี้

(ก) ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาการมีวินัยและรักษาวินัย

(ข) ดำเนินการสืบสวนเกี่ยวกับเรื่องร้องเรียน

(ค) ดำเนินการสอบสวนเกี่ยวกับวินัยและการตรวจพิจารณาวินัย

(ง) ดำเนินการเกี่ยวกับการอุทธรณ์และการพิจารณาอุทธรณ์

(จ) ดำเนินการเกี่ยวกับการร้องทุกข์และการพิจารณาร้องทุกข์

(ฉ) ดำเนินการเกี่ยวกับความรับผิดชอบของเจ้าหน้าที่

(ช) ดำเนินการเกี่ยวกับงานคดีปกครอง คดีแพ่ง คดีอาญา และคดีอื่น ๆ ของรัฐ

สภาพทั่วไป

1.ที่ตั้งและอาณาเขต

จังหวัดกระบี่ เป็นจังหวัดขนาดเล็กที่มากด้วยทรัพยากรท่องเที่ยวทางธรรมชาติ และมรดกทางวัฒนธรรมอันเก่าแก่ การผสมผสานการดำรงชีวิตของผู้คนที่ต่างเชื้อชาติ ต่างศาสนา และความเชื่อที่แตกต่างอย่างกลมกลืน ตั้งอยู่ทางด้านฝั่งทะเลตะวันตกของภาคใต้ติดกับทะเลอันดามัน อยู่ห่างจากกรุงเทพฯ ไปตามทางหลวงแผ่นดินประมาณ 814 กิโลเมตร มีพื้นที่ทั้งหมด 4,708.512 ตารางกิโลเมตร หรือประมาณ 2,942,820 ไร่ มีอาณาเขตติดต่อกับจังหวัดใกล้เคียง ดังนี้



ทิศเหนือ	ติดต่อกับจังหวัดพังงา และจังหวัดสุราษฎร์ธานี
ทิศใต้	ติดต่อกับจังหวัดตรัง และทะเลอันดามัน
ทิศตะวันออก	ติดต่อกับจังหวัดนครศรีธรรมราช และจังหวัดตรัง
ทิศตะวันตก	ติดต่อกับจังหวัดพังงา และทะเลอันดามัน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ มีอาคารสำนักงาน 2 แห่ง ดังนี้

1. สำนักงานหลักตั้งอยู่ที่ถนนกระบี่ ตำบลปากน้ำ อำเภอเมือง จังหวัดกระบี่

รหัสไปรษณีย์ 81000 หมายเลขโทรศัพท์ 0-7561-1802, 0-7561-1182 , 0-7561-2968
 โทรสาร 0-7562-2101 Website : <http://www.krabiedu.net>

2. ศูนย์การเรียนรู้ ตั้งอยู่ที่ ถนนอุตรกิจ ตำบลปากน้ำ อำเภอเมือง จังหวัดกระบี่

2. เขตพื้นที่บริการด้านการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ มีเขตพื้นที่บริการครอบคลุมพื้นที่ 8 อำเภอของจังหวัดกระบี่ ประกอบด้วย อำเภอเมืองกระบี่ อำเภออ่าวลึก อำเภอเขาพนม อำเภอเหนือคลอง อำเภอคลองท่อม อำเภอเกาะลันตา อำเภอลำทับ และอำเภอปลายพระยา



ทิศเหนือ	ติดต่อกับจังหวัดพังงา และจังหวัดสุราษฎร์ธานี
ทิศใต้	ติดต่อกับจังหวัดตรัง และทะเลอันดามัน
ทิศตะวันออก	ติดต่อกับจังหวัดนครศรีธรรมราช และจังหวัดตรัง
ทิศตะวันตก	ติดต่อกับจังหวัดพังงา และทะเลอันดามัน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ มีอาคารสำนักงาน 2 แห่ง ดังนี้

2. สำนักงานหลักตั้งอยู่ที่ถนนกระบี่ ตำบลปากน้ำ อำเภอเมือง จังหวัดกระบี่

รหัสไปรษณีย์ 81000 หมายเลขโทรศัพท์ 0-7561-1802, 0-7561-1182 , 0-7561-2968
 โทรสาร 0-7562-2101 Website : <http://www.krabiedu.net>

2. ศูนย์การเรียนรู้ ตั้งอยู่ที่ ถนนอุตรกิจ ตำบลปากน้ำ อำเภอเมือง จังหวัดกระบี่

2. เขตพื้นที่บริการด้านการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ มีเขตพื้นที่บริการครอบคลุมพื้นที่ 8 อำเภอของจังหวัดกระบี่ ประกอบด้วย อำเภอเมืองกระบี่ อำเภออ่าวลึก อำเภอเขาพนม อำเภอเหนือคลอง อำเภอคลองท่อม อำเภอเกาะลันตา อำเภอลำทับ และอำเภอปลายพระยา

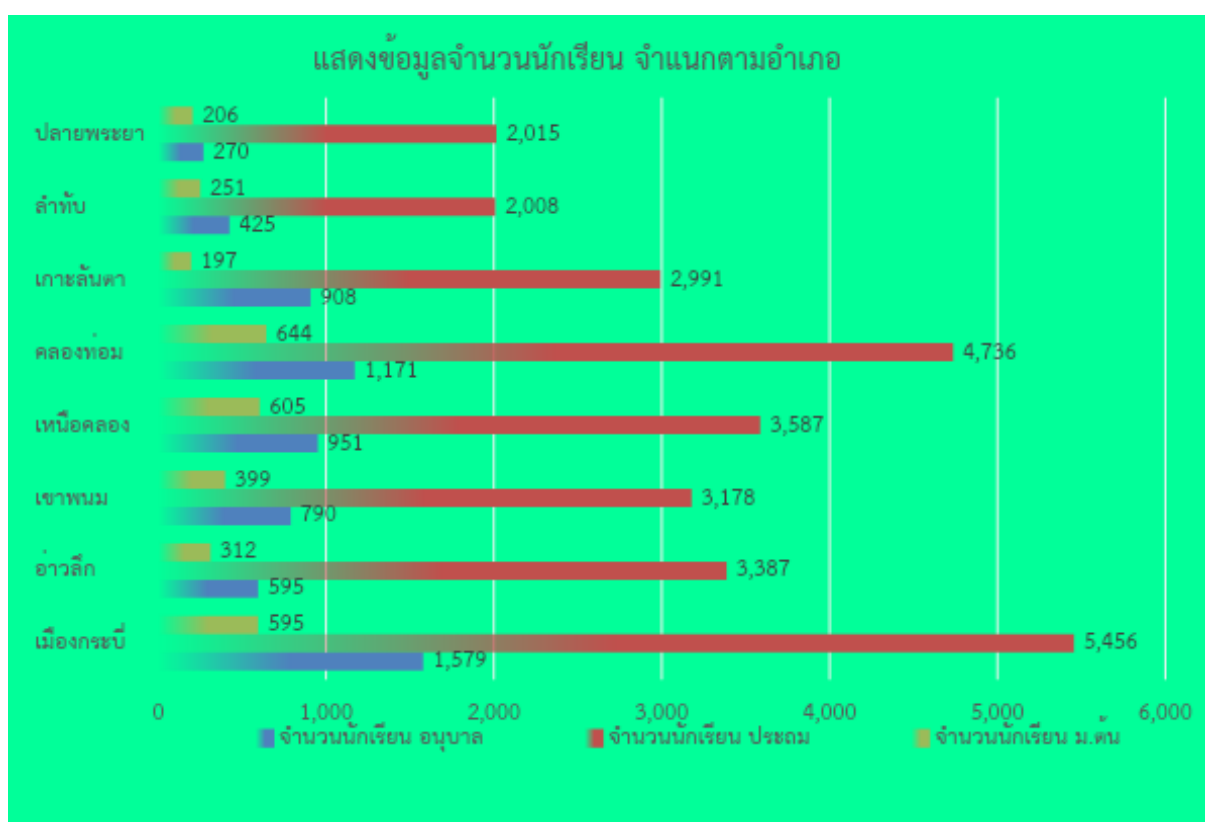
3. ข้อมูลพื้นฐาน

1) จำนวนโรงเรียนและนักเรียน ปีงบประมาณ พ.ศ.2565

ตารางที่ 1 แสดงข้อมูลจำนวนโรงเรียน นักเรียนในสังกัด จำแนกตามอำเภอ

ที่	อำเภอ	จำนวน โรงเรียน	จำนวนนักเรียน			รวม ทั้งสิ้น
			อนุบาล	ประถม	ม.ต้น	
1	เมืองกระบี่	35	1,579	5,456	595	7,630
2	อ่าวลึก	29	595	3,387	312	4,294
3	เขาพนม	21	790	3,178	399	4,367
4	เหนือคลอง	35	951	3,587	605	5,143
5	คลองท่อม	35	1,171	4,736	644	6,551
6	เกาะลันตา	23	908	2,991	197	4,096
7	ลำทับ	11	425	2,008	251	2,684
8	ปลายพระยา	21	270	2,015	206	2,491
รวม		210	6,689	27,358	3,209	37,256

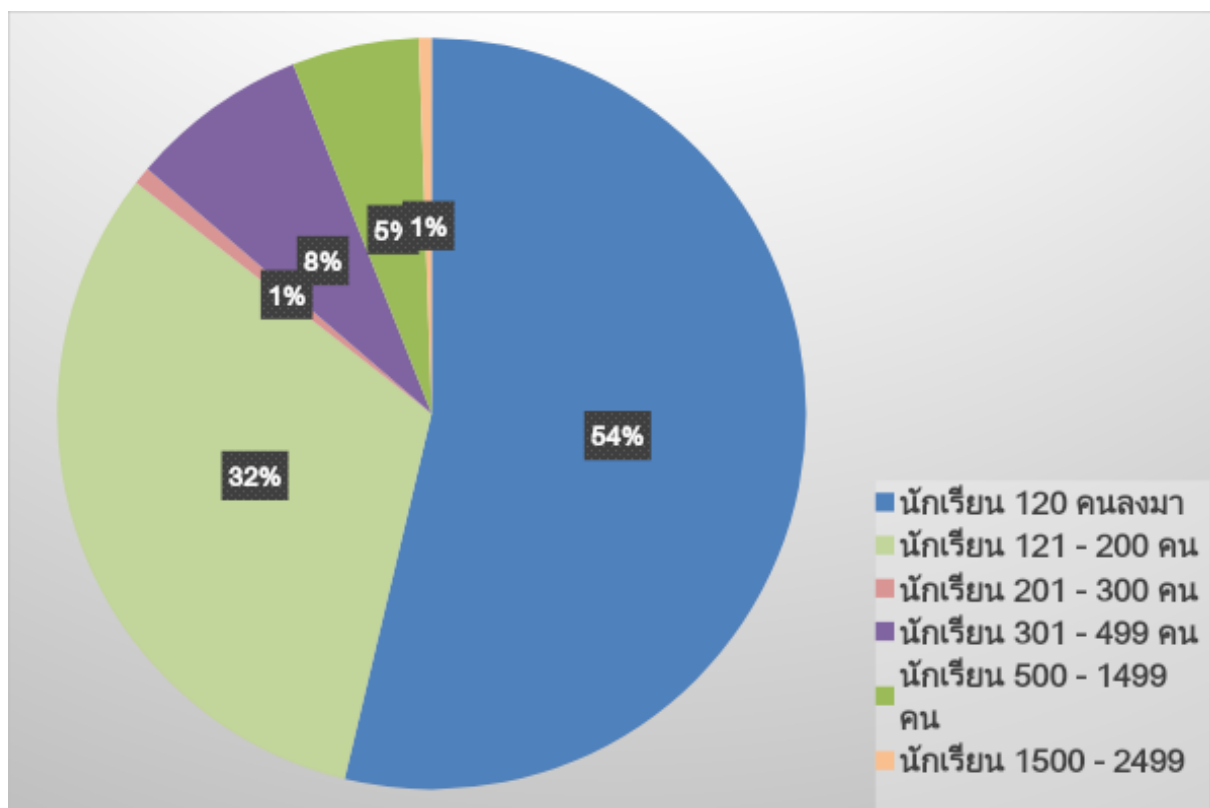
แผนภูมิที่ 1 แสดงข้อมูลจำนวนนักเรียนจำแนกตามระดับชั้น และอำเภอ ปีงบประมาณ พ.ศ.2565



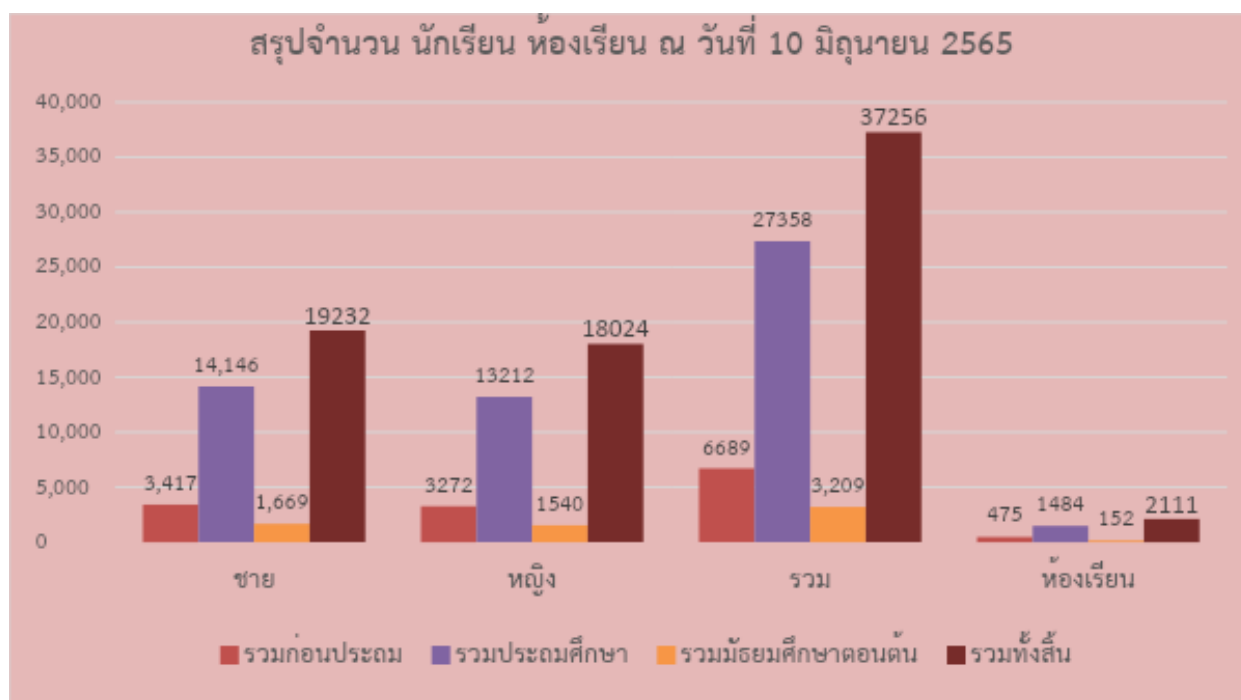
ตารางที่ 2 แสดงข้อมูลจำนวนโรงเรียน และนักเรียน จำแนกตามขนาดโรงเรียน
(ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2565)

ขนาดโรงเรียน	จำนวน นักเรียน	จำนวน โรงเรียน	ร้อยละของ โรงเรียนทั้งหมด
ขนาดที่ 1 (นักเรียน 120 คนลงมา)	6,441	98	46.67
ขนาดที่ 2 (นักเรียน 121 - 200 คน)	9,115	58	27.62
ขนาดที่ 3 (นักเรียน 201 - 300 คน)	7,068	29	13.81
ขนาดที่ 4 (นักเรียน 301 - 499 คน)	5,157	14	8.09
ขนาดที่ 5 (นักเรียน 500 - 1499 คน)	7,451	10	4.76
ขนาดที่ 6 (นักเรียน 1500 - 2499 คน)	2,024	1	0.48
ขนาดที่ 7 (นักเรียน 2500 คน ขึ้นไป)	-	-	-
รวม	37,256	210	100.00

แผนภูมิที่ 2 แสดงข้อมูลจำนวนโรงเรียนและนักเรียน จำแนกตามขนาดโรงเรียน



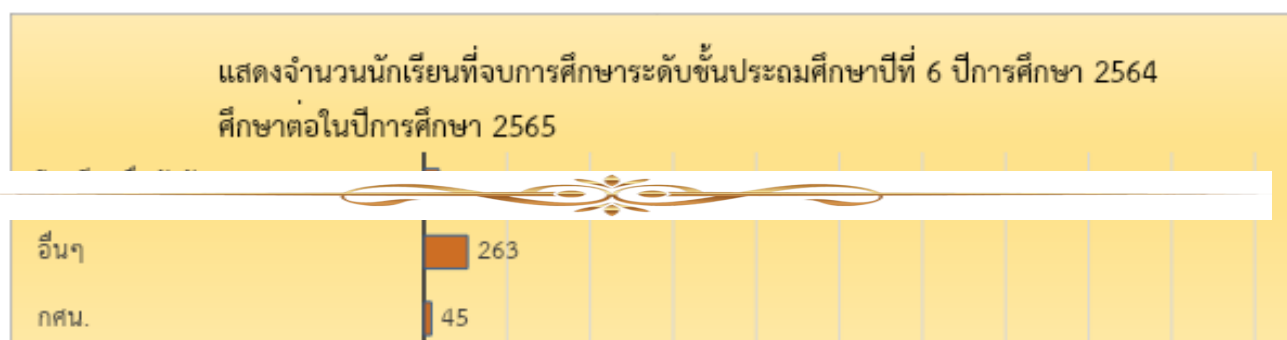
[illegible]



ตารางที่ 4 ข้อมูลจำนวนนักเรียนที่จบการศึกษา ปีการศึกษา 2564 และศึกษาต่อในปีการศึกษา 2565

ประเภท	จังหวัดเดิม		ต่างจังหวัด	กทม.	จังหวัดเดิม	ต่างจังหวัด	รวมจบ	ร้อยละ
	สพท.เดิม	ต่าง สพท.			ต่างสังกัด	ต่างสังกัด		
นักเรียนจบทั้งหมด	1587	1519	202	2	1210	190	4,710	100
โรงเรียนเดิม	782	1	0	0	1	0	784	16.65
โรงเรียนอื่น สังกัด สพฐ.	745	1403	110	0	533	14	2,825	59.98
โรงเรียนสังกัดเอกชน	28	91	66	0	403	113	701	14.88
โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญ	0	0	0	0	1	1	2	0.04
กศน.	7	6	1	0	29	2	45	0.96
อื่นๆ	25	17	25	2	164	30	263	5.58
โรงเรียนอื่นสังกัด อปท.	0	1	0	0	79	10	90	1.91
ร้อยละ	33.70	32.25	4.29	0.04	25.69	4.03	100	100

แผนภูมิที่ 4 แสดงจำนวนนักเรียนที่จบการศึกษาระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564 และศึกษาต่อปีการศึกษา 2565

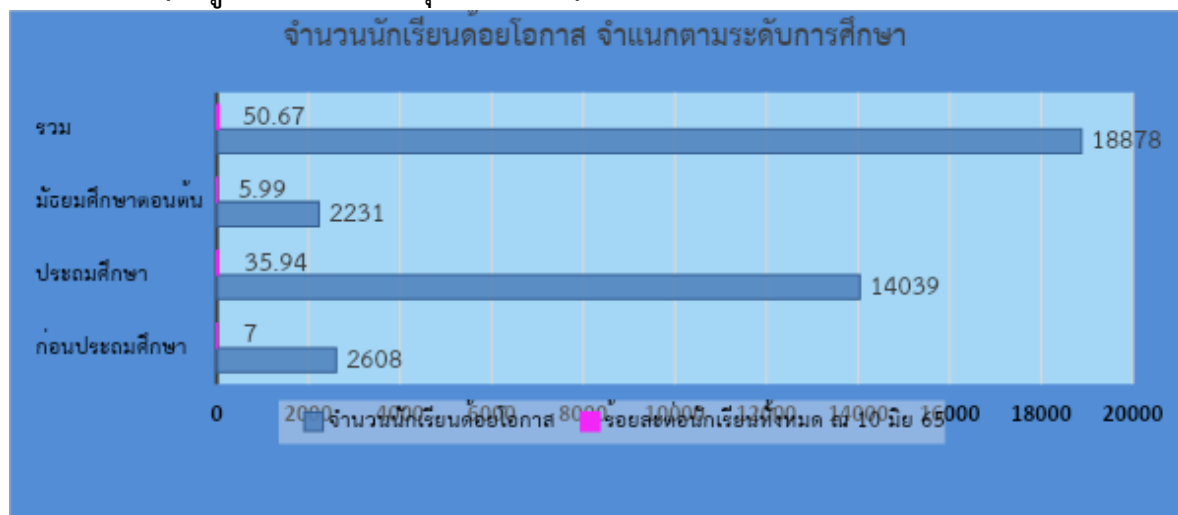


ตารางที่ 5 จำนวนนักเรียนด้อยโอกาสทางการศึกษา จำแนกตามชั้น เพศ และประเภทความด้อยโอกาส
(ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2565)

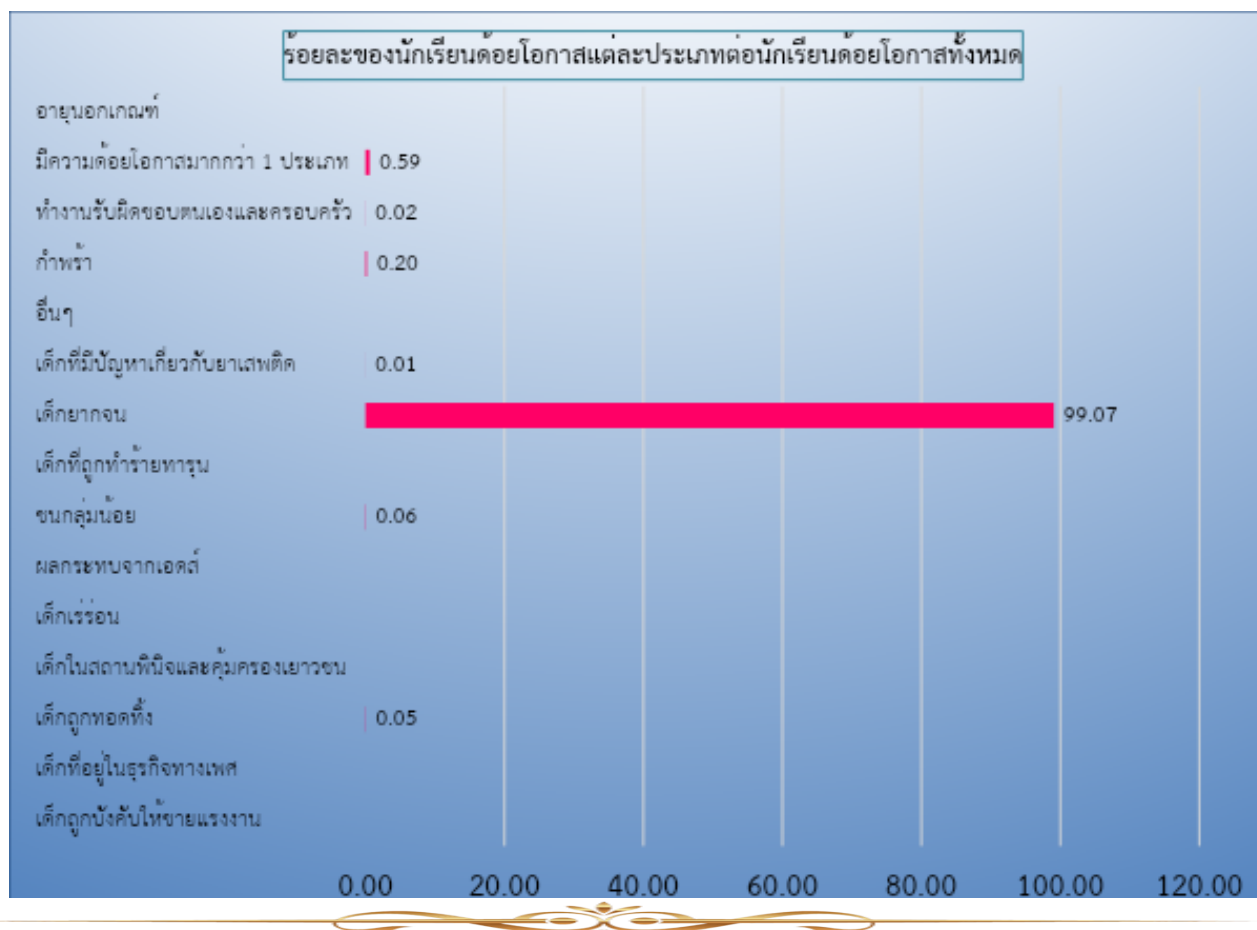
ประเภทความด้อยโอกาส	ก่อน ประณ ศึกษา	ประณ ศึกษา	มัธยม ศึกษาตอนต้น	รวม	ร้อยละของนักเรียนด้อยโอกาสแต่ละ ประเภทต่อนักเรียนด้อยโอกาสทั้งหมด
เด็กถูกบังคับให้ขายแรงงาน	-	-	-	-	-
เด็กที่อยู่ในธุรกิจทางเพศ	-	-	-	-	-
เด็กถูกทอดทิ้ง	3	6	-	9	0.05
เด็กในสถานพินิจและคุ้มครองเยาวชน	-	-	-	-	-
เด็กเร่ร่อน	-	1	-	1	0.00
ผลกระทบจากเอดส์	-	-	-	-	-
ชนกลุ่มน้อย	2	7	2	11	0.06
เด็กที่ถูกทำร้ายทารุณ	-	-	-	-	-
เด็กยากจน	2,574	13,918	2,211	18,703	99.07
เด็กที่มีปัญหาเกี่ยวกับยาเสพติด	2	-	-	2	0.01
อื่นๆ	-	-	-	-	-
กำพร้า	9	28	1	38	0.20
ทำงานรับผิดชอบตนเองและครอบครัว	-	-	3	3	0.02
มีความด้อยโอกาสมากกว่า 1 ประเภท	18	79	14	111	0.59

อายุนอกเกณฑ์	-	-	-	-	-
รวมนักเรียนด้อยโอกาสทั้งหมด	2,608	14,039	2,231	18,878	รวม
ร้อยละของนักเรียนด้อยโอกาสแต่ละช่วงชั้นต่อนักเรียนทั้งหมด	7.00	35.94	5.99	50.67	

แผนภูมิที่ 5 แสดงจำนวนและร้อยละของนักเรียนด้อยโอกาสทางการศึกษา จำแนกตามระดับการศึกษาต่อนักเรียนทั้งหมด (ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2565)



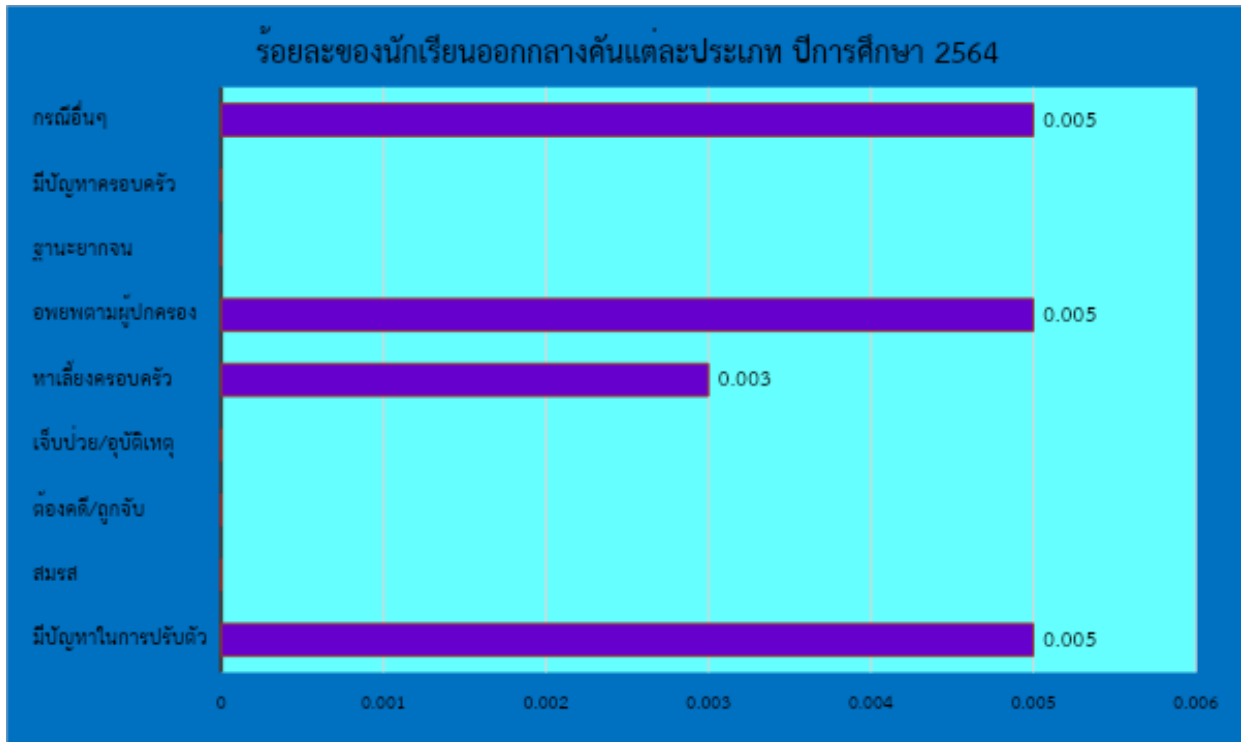
แผนภูมิที่ 6 แสดงจำนวนนักเรียนด้อยโอกาสทางการศึกษา แต่ละประเภทความด้อยโอกาสต่อนักเรียนด้อยโอกาสทั้งหมด (ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2565)



ตารางที่ 6 จำนวนนักเรียนออกกลางคัน จำแนกรายชั้น และเพศ ปีการศึกษา 2564

ประเภท	ก่อนประถม ศึกษา	ประถม ศึกษา	มัธยมศึกษาตอน ต้น	รวม	ร้อยละ
มีปัญหาในการปรับตัว	-	-	2	2	0.005
สมรส	-	-	-	-	-
ต้องคดี/ถูกจับ	-	-	-	-	-
เจ็บป่วย/อุบัติเหตุ	-	-	-	-	-
หาเลี้ยงครอบครัว	-	1	-	1	0.003
อพยพตามผู้ปกครอง	-	2	-	2	0.005
ฐานะยากจน	-	-	-	-	-
มีปัญหาคบครัว	-	-	-	-	-
กรณีอื่นๆ	-	1	1	2	0.005
รวมทั้งหมด	-	4	3	7	0.02
ร้อยละ	-	0.011	0.008	0.02	

แผนภูมิที่ 7 แสดงร้อยละนักเรียนออกกลางคันจำแนกตามประเภท ปีการศึกษา 2564



ตารางที่ 7 จำนวนนักเรียนพิการ จำแนกตามเพศ และประเภทความพิการ ปีการศึกษา 2565

(ข้อมูล ณ วันที่ 27 มิถุนายน 2565)

ที่	ประเภทความพิการ	ชาย	หญิง	รวม	ร้อยละ
1	บกพร่องทางการมองเห็น	7	5	12	0.40
2	บกพร่องทางการได้ยิน	7	2	9	0.30
3	บกพร่องทางสติปัญญา	46	23	69	2.28
4	บกพร่องทางร่างกายหรือการเคลื่อนไหว หรือสุขภาพ	25	20	45	1.49
5	บกพร่องทางการเรียนรู้	2,029	721	2,750	90.76
6	บกพร่องทางการพูดและภาษา	13	4	17	0.56
7	บกพร่องทางการพฤติกรรม หรืออารมณ์	30	5	35	1.16
8	ออทิสติก	41	4	45	1.49
9	ความพิการซ้ำซ้อน	30	18	48	1.58
10	อื่นๆ (ไม่ระบุประเภทความพิการ)	0	0	0	0.00
นักเรียนพิการทั้งหมด		2,228	802	3,030	100

แผนภูมิที่ 8 ร้อยละจำนวนนักเรียนพิการ จำแนกตามประเภทความพิการ ปีการศึกษา 2565



2) ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา

ตารางที่ 8 แสดงข้อมูลจำนวนบุคลากรที่ปฏิบัติหน้าที่ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
(ข้อมูลบุคลากร ณ วันที่ 10 พฤศจิกายน 2565)

ตำแหน่ง	จำนวน (คน)
ผู้อำนวยการ	1
รองผู้อำนวยการ	2
ศึกษานิเทศก์	17
บุคลากรทางการศึกษา ตามมาตรา 38 ค(2)	40
พนักงานราชการ	3
ลูกจ้างประจำ	5
ลูกจ้างชั่วคราว	18
รวม	86

แหล่งที่มา : กลุ่มบริหารงานบุคคล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่

แผนภูมิที่ 9 จำนวนบุคลากรที่ปฏิบัติหน้าที่ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่

(ข้อมูลบุคลากร ณ วันที่ 10 พฤศจิกายน 2565)

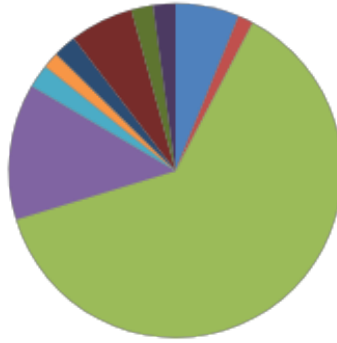
จำนวนบุคลากรที่ปฏิบัติงานใน สพป.กระบี่ (ข้อมูล ณ วันที่ 10 พฤศจิกายน 2565)



ตารางที่ 9 แสดงจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา
(ข้อมูล ณ วันที่ 10 พฤศจิกายน 2565)

ตำแหน่ง	จำนวน
ผู้อำนวยการโรงเรียน	155
รองผู้อำนวยการโรงเรียน	37
ครู	1,569
ครูผู้ช่วย	330
พนักงานราชการ	58
ครูอัตราจ้าง	39
ลูกจ้างประจำ	56
ธุรการโรงเรียน	155
นักการภารโรงชั่วคราว	53
พี่เลี้ยงเด็กพิการ	54
รวม	2,506

แหล่งที่มา : กลุ่มบริหารงานบุคคล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่
แผนภูมิที่ 10 จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา (ข้อมูล ณ วันที่ 10 พฤศจิกายน 2565)



ตารางที่ 10 ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจำแนกตามวิทยฐานะ
(ข้อมูล ณ วันที่ 10 พฤศจิกายน 2565)

ตำแหน่ง	วิทยฐานะ/ระดับตำแหน่ง	จำนวนบุคลากร		
		ชาย	หญิง	รวม
1.ผู้บริหารการศึกษา	เชี่ยวชาญ	-	-	-
	ชำนาญการพิเศษ	2	1	3
	ชำนาญการ	-	-	-
รวม		2	1	3
2.บุคลากรทางการศึกษาอื่นตาม มาตรา 38 ค (1)	เชี่ยวชาญ	-	-	-
	ชำนาญการพิเศษ	1	12	13
	ชำนาญการ	1	3	4
	ไม่มีวิทยฐานะ	-	-	-
รวม		2	15	17
3.บุคลากรทางการศึกษาอื่นตาม มาตรา 38 ค (2)	ชำนาญการพิเศษ	3	8	11
	ชำนาญการ	3	10	13
	ปฏิบัติการ	-	6	6

	อาวุโส	-	-	-
	ชำนาญงาน	-	4	4
	ปฏิบัติงาน	1	3	4
รวม		7	31	38
รวมทั้งสิ้น		11	47	58

ตารางที่ 11 ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาจำแนกตามวิทยฐานะ

(ข้อมูล ณ วันที่ 10 พฤศจิกายน 2565)

ประเภท	จำนวน/วิทยฐานะ				
	ไม่มี	ชำนาญการ	ชำนาญการพิเศษ	เชี่ยวชาญ	รวม
1.ผู้อำนวยการสถานศึกษา	-	19	135	1	155
2.รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	2	20	15	0	37
3.ครู	759	351	457	2	1,569
4.ครูผู้ช่วย	330				330
รวม	1,091	390	607	3	2,091

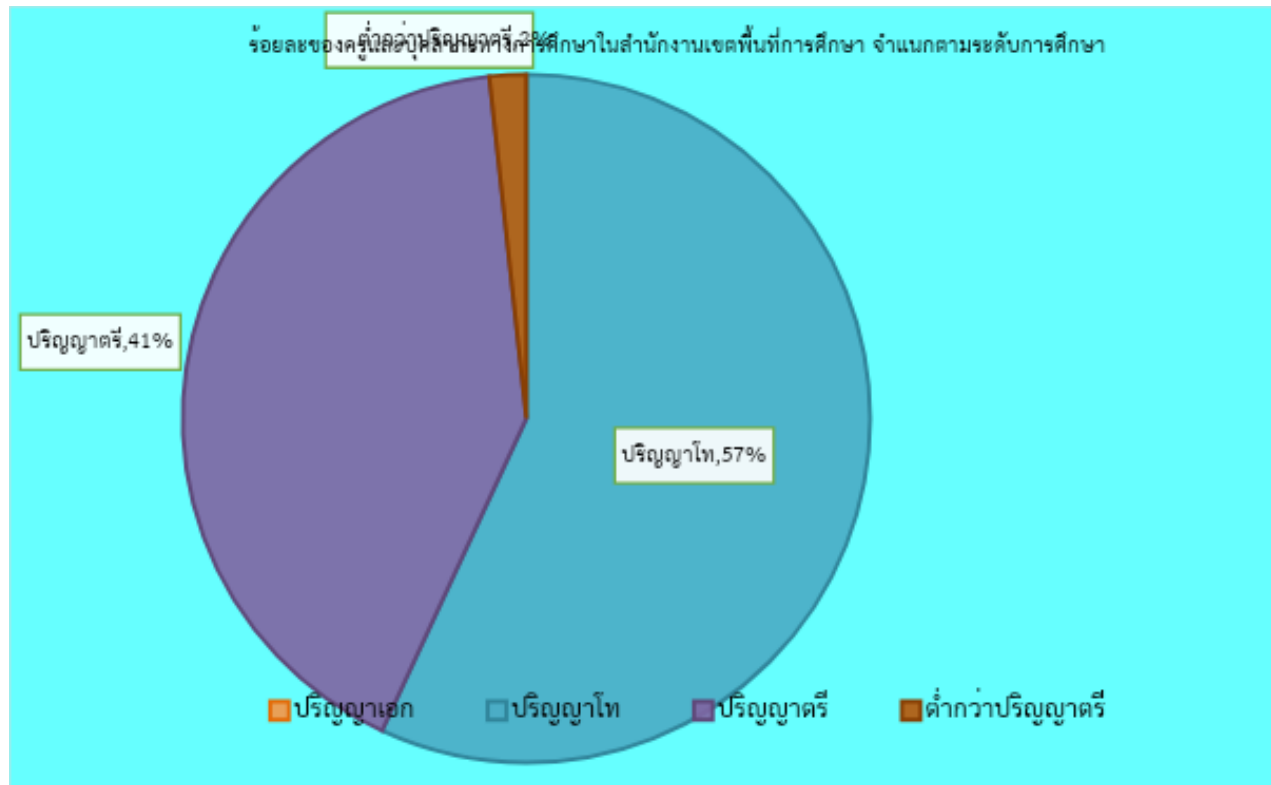
ตารางที่ 12 ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำแนกตามระดับการศึกษา

(ข้อมูล วันที่ 10 พฤศจิกายน 2565)

ระดับการศึกษา	จำนวนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา			หมายเหตุ
	ชาย	หญิง	รวม	
ปริญญาเอก	-	-	-	
ปริญญาโท	6	27	33	
ปริญญาตรี	4	20	24	
ต่ำกว่าปริญญาตรี	-	1	1	
รวม	10	48	58	

แผนภูมิที่ 11 ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำแนกตามระดับการศึกษา

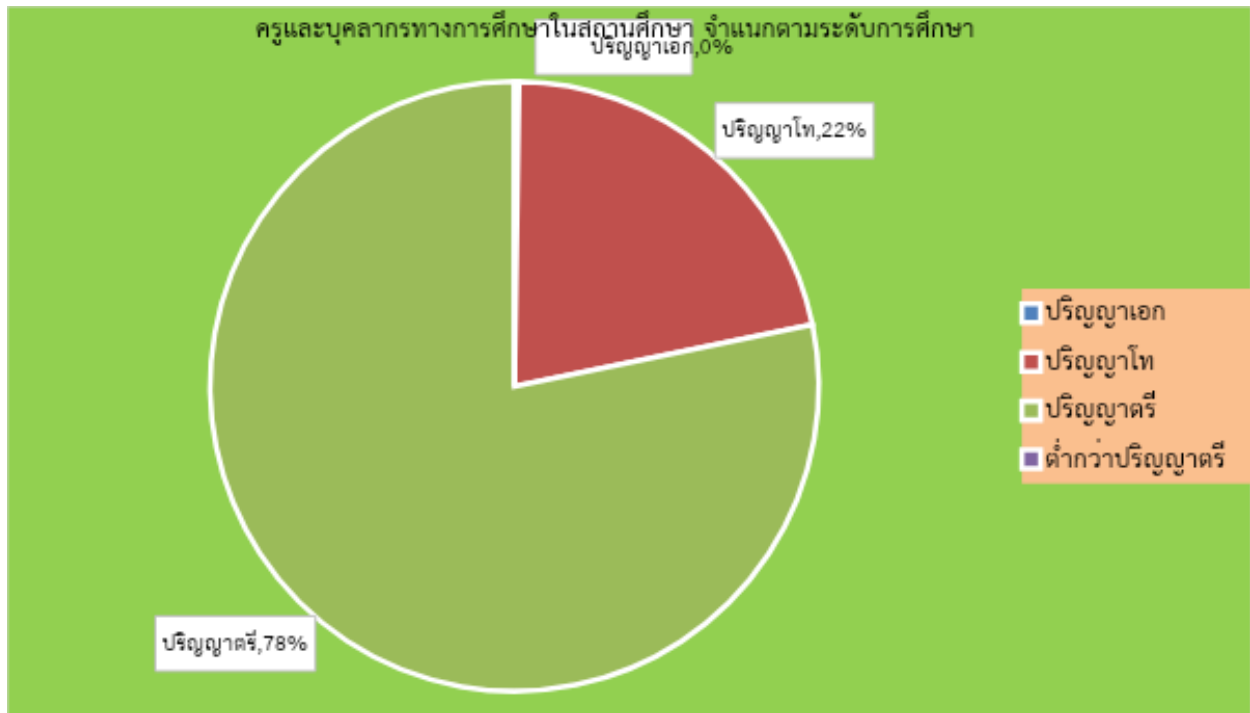
(ข้อมูล ณ วันที่ 10 พฤศจิกายน 2565)



ตารางที่ 13 ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา จำแนกตามระดับการศึกษา
(ข้อมูล ณ วันที่ 10 พฤศจิกายน 2565)

ระดับการศึกษา	จำนวนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา			หมายเหตุ
	ชาย	หญิง	รวม	
ปริญญาเอก	-	5	5	
ปริญญาโท	146	304	450	
ปริญญาตรี	268	1,368	1,636	
ต่ำกว่าปริญญาตรี	-	-	-	
รวม	414	1,677	2,091	

แผนภูมิที่ 12 ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา จำแนกตามระดับการศึกษา
(ข้อมูล ณ วันที่ 10 พฤศจิกายน 2565)



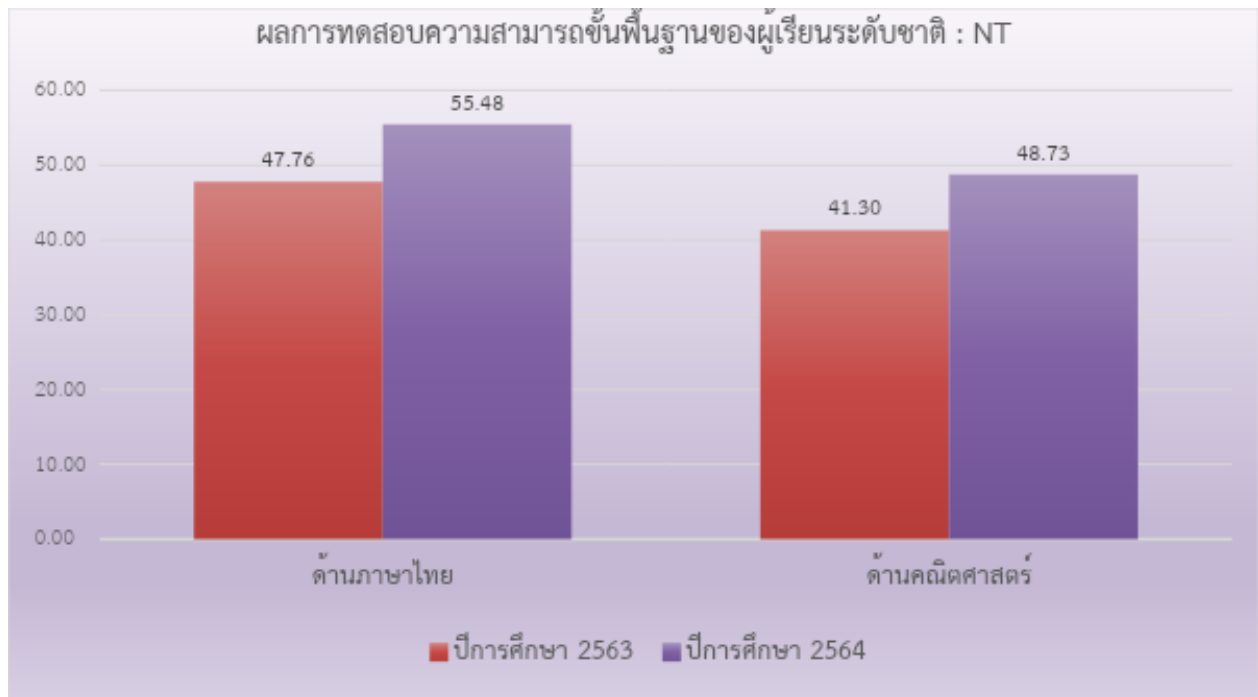
3. ข้อมูลผลการประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน NT / O-NET

3.1 ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ(National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ตารางที่ 14 แสดงค่าเฉลี่ยผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้น ป.3

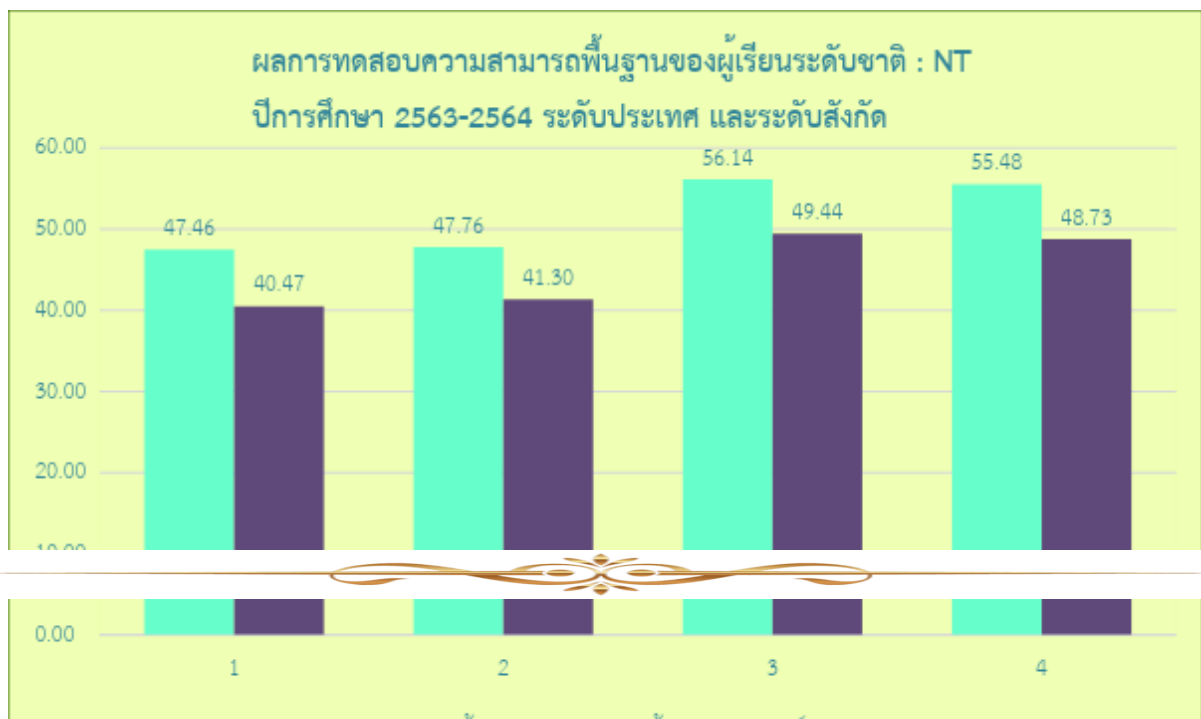
ปีการศึกษา 2563-2564

ความสามารถ	ปีการศึกษา	ระดับประเทศ	ระดับสังกัด	ผลต่างกับค่าเฉลี่ยระดับประเทศ
ด้านภาษาไทย	2563	47.46	47.76	0.30
	2564	56.14	55.48	-0.66
ด้านคณิตศาสตร์	2563	40.47	41.30	0.83
	2564	49.44	48.73	-0.71

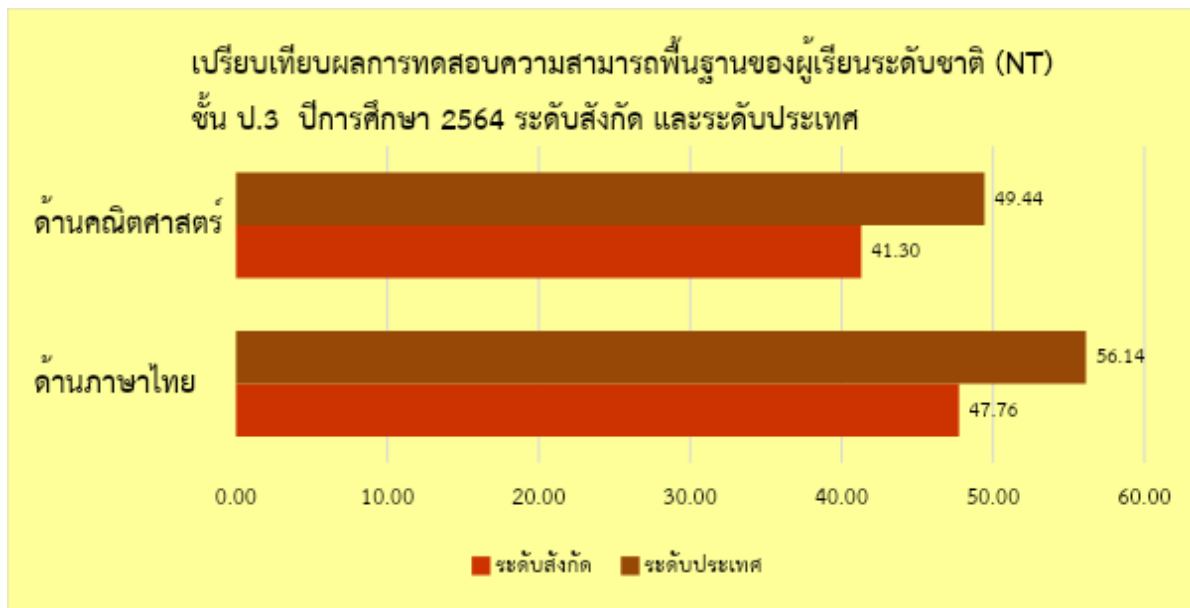
แผนภูมิที่ 13 กราฟแสดงเปรียบเทียบผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้น ป.3 ปีการศึกษา 2563-2564 ระดับสังกัด



แผนภูมิที่ 14 กราฟแสดงเปรียบเทียบผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้น ป.3 ปีการศึกษา 2563-2564 ระดับประเทศ และระดับสังกัด



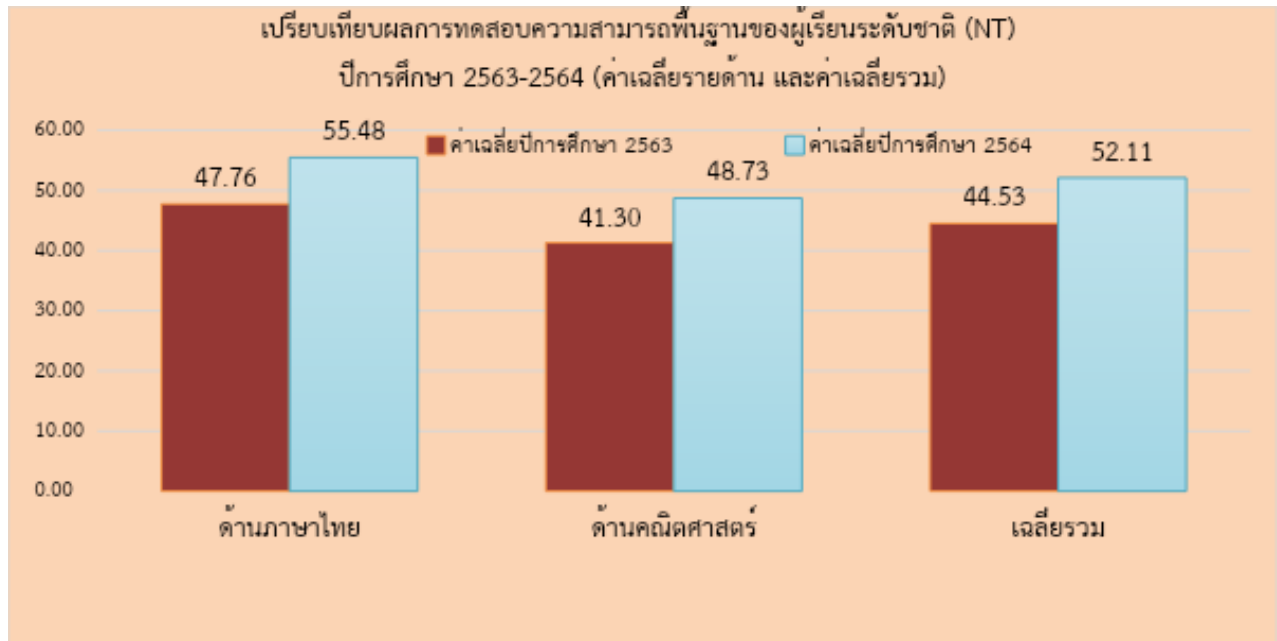
แผนภูมิที่ 15 กราฟแสดงเปรียบเทียบผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้น ป.3 ปีการศึกษา 2564 สพป.กระบี่ ระดับประเทศ และระดับสังกัด



ตารางที่ 15 แสดงเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรวมผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้น ป.3 ปีการศึกษา 2563-2564 สพป.กระบี่

ความสามารถ	ค่าเฉลี่ย ปีการศึกษา 2563	ค่าเฉลี่ย ปีการศึกษา 2564	เพิ่ม/ลด
ด้านภาษาไทย	47.76	55.48	7.72
ด้านคณิตศาสตร์	41.30	48.73	7.43
เฉลี่ยรวม	44.53	52.11	7.58

แผนภูมิที่ 16 กราฟแสดงเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรวมผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้น ป.3 ปีการศึกษา 2563-2564

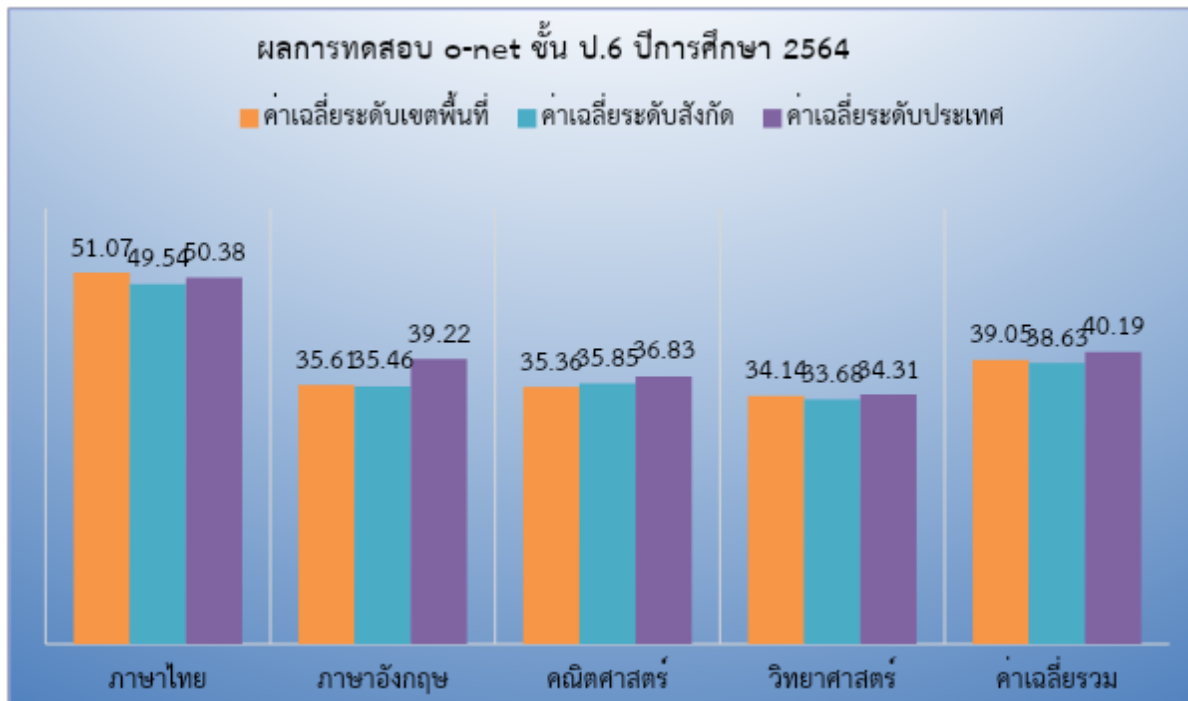


3.2 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ตารางที่ 16 แสดงเปรียบเทียบค่าคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564

รายวิชา	ค่าเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่	ค่าเฉลี่ยระดับสังกัด	ค่าเฉลี่ยระดับประเทศ
ภาษาไทย	51.07	49.54	50.38
ภาษาอังกฤษ	35.61	35.46	39.22
คณิตศาสตร์	35.36	35.85	36.83
วิทยาศาสตร์	34.14	33.68	34.31
ค่าเฉลี่ยรวม	39.05	38.63	40.19

แผนภูมิที่ 17 กราฟแสดงเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564



ตารางที่ 17 แสดงเปรียบเทียบค่าคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563-2564

รายวิชา	ค่าเฉลี่ย ปีการศึกษา 2563	ค่าเฉลี่ย ปีการศึกษา 2564	เพิ่ม/ลด
ภาษาไทย	57.59	51.07	-6.52
ภาษาอังกฤษ	38.87	35.61	-3.26
คณิตศาสตร์	28.46	35.36	+6.90
วิทยาศาสตร์	39.31	34.14	-5.17
ค่าเฉลี่ยรวม	41.06	39.05	-2.01

แผนภูมิที่ 18 กราฟแสดงเปรียบเทียบค่าคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน

(O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563-2564

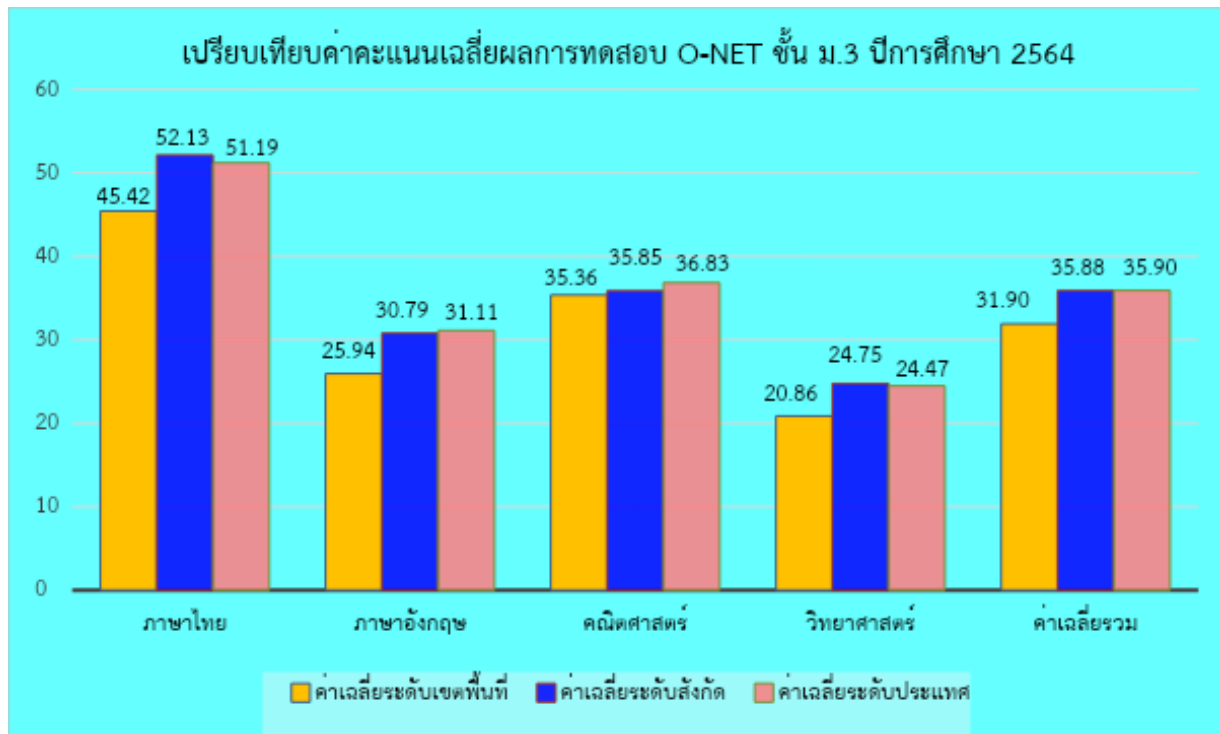


ตารางที่ 18 แสดงเปรียบเทียบค่าคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564

รายวิชา	ค่าเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่	ค่าเฉลี่ยระดับสังกัด	ค่าเฉลี่ยระดับประเทศ
ภาษาไทย	45.42	52.13	51.19
ภาษาอังกฤษ	25.94	30.79	31.11
คณิตศาสตร์	35.36	35.85	36.83
วิทยาศาสตร์	20.86	24.75	24.47
ค่าเฉลี่ยรวม	31.90	35.88	35.90

แผนภูมิที่ 19 กราฟแสดงเปรียบเทียบค่าคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน

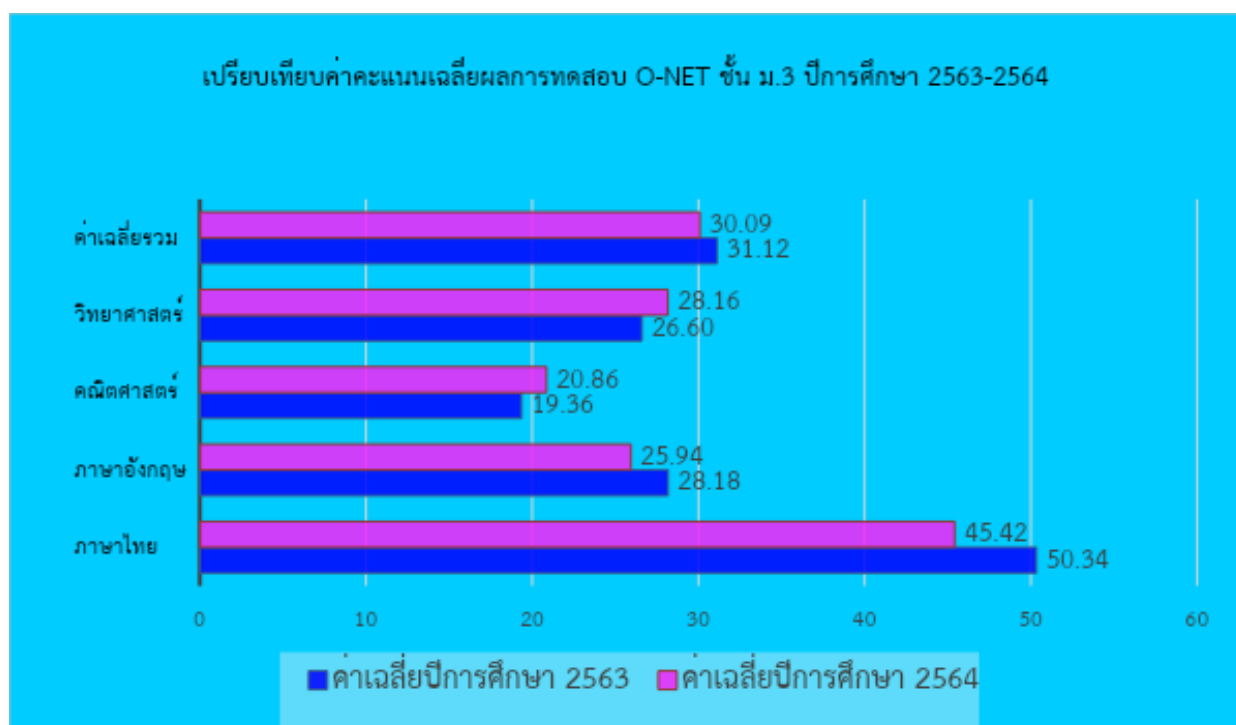
(O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564



ตารางที่ 19 แสดงเปรียบเทียบค่าคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563-2564

รายวิชา	ค่าเฉลี่ย ปีการศึกษา 2563	ค่าเฉลี่ย ปีการศึกษา 2564	เพิ่ม/ลด
ภาษาไทย	50.34	45.42	-4.92
ภาษาอังกฤษ	28.18	25.94	-2.24
คณิตศาสตร์	19.36	20.86	+1.50
วิทยาศาสตร์	26.60	28.16	+1.56
ค่าเฉลี่ยรวม	31.12	30.09	-1.03

แผนภูมิที่ 20 กราฟแสดงเปรียบเทียบค่าคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563-2564



ส่วนที่ 2

นโยบายที่เกี่ยวข้องและสภาพแวดล้อมองค์กร

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 ได้มีการประกาศใช้ตั้งแต่วันที่ 6 เมษายน 2560 ซึ่งในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา มีบทบัญญัติไว้ใน มาตรา 54 รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย

รัฐต้องดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษาตามวรรคที่หนึ่ง เพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย โดยส่งเสริมและสนับสนุน ให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชนเข้ามีส่วนร่วมในการดำเนินการด้วย

รัฐต้องดำเนินการให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามความต้องการในระบบต่าง ๆ รวมทั้งส่งเสริมให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต และจัดให้มีการร่วมมือกันระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชน ในการจัดการศึกษาทุกระดับ โดยรัฐมีหน้าที่ดำเนินการ กำกับ ส่งเสริม และสนับสนุนให้การจัดการศึกษาดังกล่าวมีคุณภาพและได้มาตรฐานสากล ทั้งนี้ ตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ ซึ่งอย่างน้อย ต้องมีบทบัญญัติเกี่ยวกับการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ การดำเนินการและตรวจสอบการดำเนินการ ให้เป็นไปตามแผนการศึกษาแห่งชาติด้วย

การศึกษาทั้งปวงต้องมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ สามารถเชี่ยวชาญได้ ตามความถนัดของตนและมีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ

ในการดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนาตามวรรคสอง หรือให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามวรรคสาม รัฐต้องดำเนินการให้ผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการศึกษา ตามความถนัดของตน

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ได้กำหนดค่านิยมการศึกษาขั้นพื้นฐาน หมายถึง การศึกษาระดับก่อนอุดมศึกษา และกำหนดในมาตรา 10 การจัดการศึกษา ต้องจัดให้บุคคลมีสิทธิ และโอกาสเสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าสิบสองปีที่รัฐต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย

การจัดการศึกษาสำหรับบุคคลซึ่งมีความบกพร่องทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ สังคม การสื่อสารและการเรียนรู้ หรือมีร่างกายพิการ หรือทุพพลภาพหรือบุคคลซึ่งไม่สามารถพึ่งตนเองได้ หรือไม่มีผู้ดูแลด้วยโอกาส ต้องจัดให้บุคคลดังกล่าวมีสิทธิและโอกาสได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นพิเศษ

การศึกษาสำหรับคนพิการ ให้จัดตั้งแต่แรกเกิดหรือพบความพิการโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย และให้บุคคลดังกล่าวมีสิทธิได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา ตามหลักเกณฑ์และวิธีการ ที่กำหนดในกฎกระทรวง

การจัดการศึกษาสำหรับบุคคลซึ่งมีความสามารถพิเศษ ต้องจัดด้วยรูปแบบที่เหมาะสม โดยคำนึงถึงความสามารถของบุคคลนั้น

ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 กำหนดให้รัฐมียุทธศาสตร์ชาติ เป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้อง และบูรณาการกัน ต่อมาได้มีการตราพระราชบัญญัติการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2560 ซึ่งกำหนดให้หน่วยงานรัฐทุกหน่วยมีหน้าที่ดำเนินการเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580 โดยมีวิสัยทัศน์คือ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” โดยการประเมินผลการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580 ประกอบด้วย ความอยู่ดีมีสุขของคนไทยและสังคมไทย ชีตความสามารถในการแข่งขัน การพัฒนาเศรษฐกิจและการกระจายรายได้ การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ ความเท่าเทียมและความเสมอภาคของสังคม ความหลากหลายทางชีวภาพ คุณภาพสิ่งแวดล้อม และความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติ และประสิทธิภาพการบริหารจัดการและการเข้าถึง

การให้บริการของภาครัฐ การพัฒนาประเทศในช่วงเวลาของยุทธศาสตร์ชาติ จะมุ่งเน้นการสร้างสมดุลระหว่างการพัฒนาความมั่นคง เศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม โดยการมีส่วนร่วม ของทุกภาคส่วนในรูปแบบ “ประชารัฐ” ซึ่งยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ 6 ยุทธศาสตร์ ประกอบด้วย 1) ยุทธศาสตร์ด้านความมั่นคง 2) ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน 3) ยุทธศาสตร์ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ 4) ยุทธศาสตร์การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม 5) ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม และ 6) ยุทธศาสตร์ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

ศักยภาพและคุณภาพของประชากรไทยทุกช่วงวัยยังคงเป็นปัจจัยท้าทายสำคัญต่อการพัฒนาประเทศ แม้ว่าการเข้าถึงระบบบริการสาธารณะ การศึกษา บริการสาธารณสุข โครงสร้างพื้นฐานต่าง ๆ และการคุ้มครองทางสังคมอื่น ๆ ของคนไทยมีความครอบคลุมเพิ่มมากขึ้น แต่ยังคงมีปัญหาเรื่องคุณภาพการให้บริการที่มีมาตรฐานแตกต่างกันระหว่างพื้นที่ ซึ่งเป็นหนึ่งในสาเหตุหลักที่ทำให้ประเทศไทยยังคงมีปัญหาความเหลื่อมล้ำในหลายมิติ ขณะที่ปัญหาด้านความยากจนยังคงเป็นประเด็นท้าทายในการยกระดับการพัฒนาประเทศให้ประชาชนมีรายได้สูงขึ้นและแก้ปัญหาความเหลื่อมล้ำอย่างยั่งยืน ขณะเดียวกัน การวางกลยุทธ์ระยะยาวในการฟื้นฟู การใช้ และการรักษาทรัพยากรอย่างบูรณาการเพื่อการพัฒนาประเทศที่ผ่านมายังขาดความชัดเจน ส่งผลให้ทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อมของประเทศไทยยังมีการใช้อย่างสิ้นเปลืองและเสื่อมโทรมลงอย่างรวดเร็ว

ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ทรัพยากรมนุษย์ เป็นปัจจัยขับเคลื่อนสำคัญในการยกระดับการพัฒนาประเทศในทุกมิติไปสู่เป้าหมายการเป็นประเทศ ที่พัฒนาแล้วที่ขับเคลื่อนโดยภูมิปัญญาและนวัตกรรมในอีก 20 ปีข้างหน้า ดังนั้น จึงจำเป็นต้องมี การวางรากฐานการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศอย่างเป็นระบบ โดยจำเป็นต้องมุ่งเน้นการพัฒนาและยกระดับคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นทรัพยากรมนุษย์ที่ดี เก่ง และมีคุณภาพพร้อมขับเคลื่อน การพัฒนาประเทศไปข้างหน้าได้อย่างเต็มศักยภาพ ซึ่ง “คนไทยในอนาคตจะต้องมีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่รอบด้านและมีสุขภาวะที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคม และผู้อื่น มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาที่ 3 และอนุรักษ์ภาษาท้องถิ่น มีนิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สู่การเป็นคนไทย ที่มีทักษะสูง เป็นนวัตกรรม นวัตกรรม ผู้ประกอบการ เกษตรกรยุคใหม่และอื่น ๆ โดยมีสัมมาชีพตามความถนัดของตนเอง”

ดังนั้น เพื่อให้ทรัพยากรมนุษย์ในทุกมิติและในทุกช่วงวัยสามารถได้รับการพัฒนาและยกระดับได้เต็มศักยภาพและเหมาะสม ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ จึงได้กำหนดประเด็นยุทธศาสตร์ที่เน้นทั้งการแก้ไขปัญหาการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ในปัจจุบัน และการเสริมสร้างและยกระดับการพัฒนา ที่ให้ความสำคัญที่ครอบคลุมทั้งในส่วนของการพัฒนาทุนมนุษย์ และปัจจัยและสภาพแวดล้อมที่เกี่ยวข้องเพื่อสร้างระบบนิเวศที่เอื้อต่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ อย่างครอบคลุม ประกอบด้วย การพัฒนาคุณภาพคนตลอดช่วงชีวิต ควบคู่กับการปฏิรูปที่สำคัญ ทั้งในส่วนของการปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม เพื่อให้คนมีความดีอยู่ใน ‘วิถี’ การดำเนินชีวิต และมีจิตสำนึกร่วมในการสร้างสังคมที่น่าอยู่ และมีการปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม ในทุกระดับตั้งแต่ระดับปฐมวัยจนถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยการพัฒนาระบบการเรียนรู้ที่

ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนบทบาทครู การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา และการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถกำกับ การเรียนรู้ที่เหมาะสมกับตนเองได้อย่างต่อเนื่องแม้จะออกจากระบบการศึกษาแล้ว รวมถึงความตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย ตลอดจนพัฒนาและรักษากลุ่มผู้มีความสามารถพิเศษของพหุปัญญาแต่ละประเภท

เพื่อให้การขับเคลื่อนการดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ สามารถขับเคลื่อนได้อย่างมีประสิทธิภาพ จึงได้มีการกำหนดแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติขึ้น เพื่อให้เห็นกรอบแนวทางในการดำเนินการที่ชัดเจนขึ้น

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 - 2580)

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นแผนแม่บทเพื่อบรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นแผนที่จัดทำไว้เพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ โดยจะมีผลผูกพันต่อหน่วยงานของรัฐที่เกี่ยวข้องจะต้องปฏิบัติให้เป็นไปตามนั้น รวมทั้งการจัดทำงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณจะต้องสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งประเด็นแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ 23 ประเด็น ประกอบด้วย 1) ความมั่นคง 2) การต่างประเทศ 3) การพัฒนาการเกษตร 4) อุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต 5) การท่องเที่ยว 6) การพัฒนาพื้นที่และเมืองน่าอยู่อัจฉริยะ 7) โครงสร้างพื้นฐานระบบโลจิสติกส์และดิจิทัล 8) ผู้ประกอบการและวิสาหกิจขนาดกลาง และขนาดย่อมยุคใหม่ 9) เศรษฐกิจพิเศษ 10) การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม 11) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต 12) การพัฒนาการเรียนรู้ 13) การสร้างให้คนไทยมีสุขภาวะที่ดี 14) ศักยภาพการกีฬา 15) พลังทางสังคม 16) เศรษฐกิจฐานราก 17) ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม 18) การเติบโตอย่างยั่งยืน 19) การบริหารจัดการน้ำทั้งระบบ 20) การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ 21) การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ 22) กฎหมายและกระบวนการยุติธรรม และ 23) การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (11) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

ปัจจุบัน โครงสร้างประชากรไทยกำลังเปลี่ยนแปลงเข้าสู่สังคมสูงวัย และจะเปลี่ยนแปลง อย่างสมบูรณ์ในช่วงปี 2564 ซึ่งทำให้ประชากรวัยแรงงานจะมีจำนวนสูงสุดและเริ่มลดลงอย่างต่อเนื่อง ส่งผลกระทบต่อศักยภาพการเติบโตทางเศรษฐกิจของประเทศในระยะยาว นอกจากนี้ อัตราการเจริญพันธุ์รวมของประชากรไทยในปี 2561 อยู่ที่ 1.58 ซึ่งต่ำกว่าระดับทดแทน นอกจากนี้ กลุ่มวัยต่าง ๆ ยังคงมีปัญหา และความท้าทายในแต่ละกลุ่ม อาทิ โภชนาการในกลุ่มเด็กปฐมวัย ความสามารถทางเชาว์ปัญญา และความฉลาดทางอารมณ์ของกลุ่มวัยรุ่น ผลผลิตแรงงานต่ำในกลุ่มวัยแรงงาน และปัญหาสุขภาพ ของกลุ่มผู้สูงอายุ เป็นต้น

ดังนั้น จึงจำเป็นต้องมีการวางรากฐานการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศอย่างเป็นระบบ โดยจำเป็นต้องมุ่งเน้นการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์ สร้างความอยู่ดีมีสุขของครอบครัวไทยซึ่งเป็นหน่วยที่ย่อยที่สุดเพื่อให้สามารถเป็นพลังในการขับเคลื่อนช่วยเหลือสังคม พัฒนาและยกระดับคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นทรัพยากรมนุษย์ที่ดี เก่ง และมีคุณภาพพร้อมขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศไปข้างหน้าได้อย่างเต็มศักยภาพ ซึ่ง “คนไทยในอนาคตจะต้องมีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มี

พัฒนาการที่รอบด้านและมีสุขภาพที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็น ในโลกอนาคต สามารถใช้ภาษาไทยได้ดี มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาที่ ๓ รวมทั้งอนุรักษ์ภาษาท้องถิ่น มีนิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สูการเป็นคนไทยที่มีทักษะสูง เป็นนักพัฒนาเทคโนโลยีระดับสูงและนวัตกรรม นักคิด ผู้ประกอบการ เกษตรกรยุคใหม่และอื่น ๆ โดยมีสัมมาชีพตามความถนัดของตนเอง”

ทิศทางการขับเคลื่อนการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต มุ่งเน้นการเสริมสร้างสภาพแวดล้อม ตั้งแต่ระดับครอบครัว ชุมชน และประเทศให้เอื้อต่อการพัฒนาศักยภาพคนไทยตลอดช่วงชีวิต เพื่อให้เป็นทรัพยากรมนุษย์ที่สามารถพัฒนาตนและเป็นการสำคัญในการขับเคลื่อนการพัฒนาสังคม การพัฒนาคน เชิงคุณภาพในทุกช่วงวัย ตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์ ปฐมวัย วัยรุ่น วัยเรียน วัยแรงงาน และวัยผู้สูงอายุ เพื่อสร้างทรัพยากรมนุษย์ที่มีศักยภาพ มีทักษะความรู้ เป็นคนดี มีวินัย เรียนรู้ได้ด้วยตนเองในทุกช่วงวัย มีความรอบรู้ทางการเงิน มีความสามารถในการวางแผนชีวิตและการวางแผนทางการเงินที่เหมาะสม ในแต่ละช่วงวัย และความสามารถในการดำรงชีวิตอย่างมีคุณค่า และเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศ แผนแม่บทประเด็นศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ได้กำหนดแผนย่อยไว้ 5 แผนย่อย เพื่อพัฒนาและยกระดับทรัพยากรมนุษย์ในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เต็มศักยภาพและเหมาะสม ดังนี้ 1) การสร้างสภาพแวดล้อม ที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์ 2) การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย 3) การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น 4) การพัฒนาและยกระดับศักยภาพวัยแรงงาน 5) การส่งเสริมศักยภาพ วัยผู้สูงอายุ

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (12) ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

ในช่วงที่ผ่านมา แม้ว่าคนไทยได้รับโอกาสทางการศึกษาสูงขึ้น โดยมีจำนวนปีการศึกษาเฉลี่ย ของประชากรวัยแรงงานอายุ 15 - 59 ปี เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่องจาก 8.8 ปี ในปี 2551 เป็น 9.4 ปี ในปี 2559 แต่ในภาพรวมคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ของคนไทยยังอยู่ในระดับค่อนข้างต่ำ เมื่อพิจารณาคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นพื้นฐาน ในปี 2560 พบว่า มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่า ร้อยละ 50 และผลคะแนนสอบ PISA ที่อยู่ในระดับต่ำกว่าอีกหลายประเทศที่มีระดับการพัฒนาใกล้เคียงกัน เนื่องจากข้อจำกัดที่สำคัญของการศึกษาไทย ทั้งปัญหาเรื่องหลักสูตรและระบบการเรียนการสอนที่เน้น การท่องจำทำให้ขาดความคิดสร้างสรรค์ ปัจจัยสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนและครูที่มีคุณภาพ ยังกระจายไม่ทั่วถึงโดยเฉพาะในพื้นที่ห่างไกล ขณะที่ในระดับอาชีวศึกษายังมีเด็กที่สนใจเรียนต่อสายอาชีพ ในสัดส่วนที่น้อย ส่วนระดับอุดมศึกษาพบว่า มีการเปิดหลักสูตรโดยไม่คำนึงถึงความต้องการของตลาดงาน บัณฑิตที่จบออกมาบางส่วนยังมีปัญหาคุณภาพ

การพัฒนาการเรียนรู้ มุ่งเน้นผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้และมีใจใฝ่เรียนรู้ตลอดเวลา มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนบทบาทครู การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา และการพัฒนาระบบ

การเรียนรู้ตลอดชีวิต การวางพื้นฐานระบบรองรับการเรียนรู้โดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม และการสร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ อีกทั้งยังให้ความสำคัญกับการส่งเสริมการพัฒนาคนไทยตามพหุปัญญาให้เต็มตามศักยภาพ การสร้างเสริมศักยภาพผู้มีความสามารถพิเศษให้สามารถต่อยอด การประกอบอาชีพได้อย่างมั่นคง รวมถึงการพัฒนาโลกการทำงานในลักษณะการรวมตัวของกลุ่ม ผู้มีความสามารถพิเศษในหลากหลายสาขา ในการร่วมนักวิจัยและนักเทคโนโลยีชั้นนำเพื่อพัฒนาต่อยอดงานวิจัยในการสร้างสรรค์นวัตกรรมเพื่อตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ และเสริมสร้างศักยภาพ และความเข้มแข็งของประเทศ

ดังนั้น แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้ ได้กำหนดประเด็นยุทธศาสตร์ที่เน้นทั้งการแก้ไขปัญหาในปัจจุบัน และการเสริมสร้างและยกระดับการพัฒนาการศึกษา และการเรียนรู้ทั้งการศึกษาในระบบ นอกระบบ และการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยการพัฒนาการเรียนรู้ ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนบทบาทครู การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา และการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาผู้เรียน ให้สามารถกำกับการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับตนเองได้อย่างต่อเนื่องแม้จะออกจากระบบการศึกษาแล้ว ควบคู่กับการส่งเสริมการพัฒนาคนไทยตามพหุปัญญาให้เต็มตามศักยภาพ รวมถึงการสร้างเสริมศักยภาพ ผู้มีความสามารถพิเศษให้สามารถต่อยอดการประกอบอาชีพได้อย่างมั่นคง โดยประกอบด้วย 2 แผนย่อย ดังนี้ 1) การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 และ 2) การตระหนักถึง พหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

แผนการปฏิรูปประเทศ

แผนการปฏิรูปประเทศ จัดทำขึ้นเพื่อกำหนดกลไก วิธีการ และขั้นตอนการปฏิรูปประเทศในด้านต่าง ๆ โดยการปฏิรูปประเทศต้องดำเนินการเพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามที่บัญญัติไว้ในรัฐธรรมนูญ ประกอบด้วยประเทศชาติมีความสงบเรียบร้อย มีความสามัคคี สังคมมีความสงบสุข เป็นธรรม และมีโอกาสอันทัดเทียมกัน เพื่อขจัดความเหลื่อมล้ำ มีคุณภาพชีวิตที่ดี และมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศ ทั้งนี้ การปฏิรูปประเทศ ต้องสอดคล้องและเป็นไปในทิศทางเดียวกันกับยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งแผนการปฏิรูปประเทศ ประกอบด้วย 12 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านการเมือง 2) ด้านการบริหารราชการแผ่นดิน 3) ด้านกฎหมาย 4) ด้านกระบวนการยุติธรรม 5) ด้านเศรษฐกิจ 6) ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม 7) ด้านสาธารณสุข 8) ด้านสื่อสารมวลชน และเทคโนโลยีสารสนเทศ 9) ด้านสังคม 10) ด้านพลังงาน 11) ด้านการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ 12) ด้านการศึกษา โดยแผนการปฏิรูปประเทศด้านศึกษามีแผนงานเพื่อการปฏิรูป 5 เรื่อง ได้แก่ 1) การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัย 2) การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะ เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 3) การปฏิรูปกลไก และระบบการผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐาน 4) การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีและระบบอื่น ๆ ที่เน้นการฝึกปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ นำไปสู่การจ้างงานและการสร้างงาน 5) การปฏิรูปบทบาทการวิจัยและระบบธรรมาภิบาลของสถาบันอุดมศึกษา เพื่อสนับสนุนการพัฒนาประเทศไทยออกจากกับดักรายได้ปานกลางอย่างยั่งยืน

แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา

ด้วยรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. 2560 มาตรา 258 จ. โดยสรุปได้บัญญัติให้มี การดำเนินการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ครอบคลุมให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนาก่อนเข้ารับการศึกษ เพื่อให้เกิด

เล็กได้รับการพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย ให้ดำเนินการตรากฎหมายเพื่อจัดตั้งกองทุนเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาให้มีกลไกและระบบการผลิต คัดกรอง และพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพครูและอาจารย์ ให้ได้ผู้มีจิตวิญญาณของความเป็นครู มีความรู้ความสามารถอย่างแท้จริง ได้รับค่าตอบแทนที่เหมาะสมกับความสามารถและประสิทธิภาพในการสอน รวมทั้งมีกลไกสร้างระบบคุณธรรมในการบริหารงานบุคคลของผู้ประกอบวิชาชีพครูให้มีการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนทุกระดับเพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนได้ตามความถนัดและปรับปรุงโครงสร้างของหน่วยงาน ที่เกี่ยวข้องเพื่อบรรลุเป้าหมายดังกล่าว โดยสอดคล้องกันทั้งในระดับชาติและระดับพื้นที่ ทั้งนี้บทบัญญัติ ของรัฐธรรมนูญฯ มาตรา 261 กำหนดให้การปฏิรูปตามมาตรา 258 จ. ด้านการศึกษามีคณะกรรมการ ที่มีความเป็นอิสระคณะหนึ่งที่คณะรัฐมนตรีแต่งตั้ง ดำเนินการศึกษาและจัดทำข้อเสนอแนะและร่างกฎหมาย ที่เกี่ยวข้องในการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมายเพื่อเสนอคณะรัฐมนตรีดำเนินการต่อไป

นอกจากนี้ การปฏิรูปการศึกษายังเป็นส่วนหนึ่งของการปฏิรูปประเทศเพื่อสนับสนุนการบรรลุ ตามยุทธศาสตร์ชาติที่กำหนดไว้ในด้านต่างๆ เนื่องด้วยการศึกษาเป็นพื้นฐานที่สำคัญของการพัฒนาประเทศ ดังนั้นแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษาก็เป็นองค์ประกอบสำคัญที่จะสนับสนุนการดำเนินการ ตามยุทธศาสตร์ชาติทุกด้าน โดยเฉพาะอย่างยิ่งด้านการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ ด้านความเท่าเทียมและความเสมอภาคของสังคม และด้านขีดความสามารถในการแข่งขัน การพัฒนาเศรษฐกิจและการกระจายรายได้

ปัญหาและความท้าทายที่สำคัญในการปฏิรูปการศึกษา ปัญหาของระบบการศึกษาของไทย มีความซับซ้อนสูง คุณภาพของการศึกษาน่า ความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาสูง ปัญหาของระบบการศึกษา เป็นอุปสรรคอย่างยิ่งต่อการสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ การใช้ทรัพยากรทางการศึกษา ยังไม่มีประสิทธิภาพ การกำกับดูแลและการบริหารจัดการระบบการศึกษาของภาครัฐในด้านธรรมาภิบาล เป็นอุปสรรคสำคัญที่บั่นทอนประสิทธิผลของการนำประเด็นการปฏิรูปการศึกษาสู่การปฏิบัติ รวมถึงบริบท ของประเทศและของโลกกำลังเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว

จากปัญหาและความท้าทายของระบบการศึกษาของไทยที่ได้วิเคราะห์ไว้ในข้อเสนอเพื่อการปฏิรูปการศึกษาจากหน่วยงานต่างๆ ข้อเสนอจากการรับฟังความคิดเห็นสาธารณะในภูมิภาคต่างๆ เวทีทางวิชาการ มาประกอบการพิจารณาปรับปรุงแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ทำให้แผนการปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษานี้ประกอบด้วยวัตถุประสงค์ของการปฏิรูป 4 ด้าน 1) ยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา (Enhance quality of education) 2) ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา (Reduce disparity in education) 3) มุ่งความเป็นเลิศและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ (Leverage excellence and competitiveness) 4) ปรับปรุงระบบการศึกษาให้มีประสิทธิภาพในการใช้ทรัพยากร เพิ่มความคล่องตัว ในการรองรับความหลากหลายของการจัดการศึกษา และสร้างเสริมธรรมาภิบาล (Improve Efficiency, agility and good governance) โดยได้กำหนดแผนงานเพื่อการปฏิรูปการศึกษา 7 เรื่อง 1) การปฏิรูป ระบบการศึกษาและการเรียนรู้โดยรวมของประเทศ โดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติฉบับใหม่ และกฎหมายลำดับรอง 2) การปฏิรูปการพัฒนาเด็กเล็กและเด็กก่อนวัยเรียน 3) การปฏิรูปเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา 4) การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิต คัดกรอง และพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพครู และอาจารย์ 5) การปฏิรูปการจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงใน

ศตวรรษที่ 21 6) การปรับโครงสร้าง ของหน่วยงานในระบบการศึกษา เพื่อบรรลุเป้าหมายในการ ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน และยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา 7) การปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้โดยการพลิกโฉมด้วยระบบดิจิทัล (Digitalization for Educational and Learning Reform)

แผนการปฏิรูปการศึกษา พ.ศ. 2564 - 2565 (ฉบับปรับปรุง)

การปฏิรูปการศึกษา มุ่งเน้นการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา และปฏิรูประบบการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ สามารถรองรับความหลากหลายของการจัดการศึกษา และตอบโจทย์การพัฒนาของโลกอนาคต โดยมีเป้าหมายเพื่อให้ผู้เรียนทุกกลุ่มวัยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะที่จำเป็นของโลกอนาคต สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีวินัย มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต และเป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่ มีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภาคภูมิใจในความเป็นไทย โดยมีขอบเขตครอบคลุม ทั้งการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัยไปจนถึงระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะ เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐาน จัดการศึกษาในระดับอาชีวศึกษาโดยใช้ระบบทวิภาคีหรือระบบอื่น ๆ ที่เน้นการฝึกปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ เพื่อนำไปสู่การจ้างงานและการสร้างงาน และการปฏิรูปบทบาทการวิจัยและระบบธรรมาภิบาลของสถาบันอุดมศึกษาเพื่อสนับสนุนการพัฒนาประเทศไทยออกจากกับดักรายได้ปานกลางอย่างยั่งยืน นำไปสู่การยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ โดยมีกลไกสนับสนุนการขับเคลื่อนที่สำคัญ ได้แก่ การเร่งผลักดันร่างพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ให้มีผลบังคับใช้การสร้างความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายทางสังคมและสื่อ ในการสร้างความรู้ความเข้าใจ และมีส่วนร่วมในการขับเคลื่อนการปฏิรูป และความเป็นเจ้าของของร่วมในเป้าหมายและความสำเร็จ ของการปฏิรูปของประชาชน การกระจายอำนาจสู่สถานศึกษา และการทดลองนำร่องกิจกรรมปฏิรูป ที่เกี่ยวข้องกับภารกิจจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้สอดคล้องต่อบริบทพื้นที่อย่างยั่งยืน การบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศเพื่อการศึกษา (Big Data for Education) ให้สามารถนำมาใช้ประโยชน์ในการบริหารจัดการศึกษา ติดตาม เฝ้าระวังเด็กไม่ให้ออกจากระบบการศึกษา เพื่อให้การช่วยเหลือได้อย่างทันท่วงที รวมถึงการติดตามผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนรายบุคคลให้ได้รับการพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพและความสนใจ ของผู้เรียน การเปลี่ยนโลกทัศน์ทางการศึกษาของสาธารณชนในการสื่อสาร ปลุกฝัง พัฒนาวิสัยคิด ปรับเปลี่ยนค่านิยม ทักษะจิต ความคาดหวังต่อระบบการศึกษาที่มุ่งเน้นไปสู่การพัฒนากระบวนกรศึกษาอิงฐานสมรรถนะ ที่มุ่งให้ครูและนักเรียนมีความสุขกับการเรียนรู้และพัฒนาความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์กำหนดหน่วยงานเจ้าภาพหลักในการติดตาม รวบรวมผลการดำเนินงานจากเจ้าภาพหลักในแต่ละกิจกรรม และรายงานผล การดำเนินงานตามแผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษาต่อคณะกรรมการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา

ทั้งนี้ กิจกรรมปฏิรูปตามแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษาดังกล่าว ได้คำนึงถึงเจตนารมณ์ ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. 2560 มาตรา 54 ที่บัญญัติให้มีการดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับ การศึกษาเป็นเวลา 12 ปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนถึงการศึกษาระดับมัธยมศึกษาโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าจ่าย รวมทั้ง สนับสนุนให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและเอกชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา และ มาตรา 258 จ (4) ที่

ครอบคลุมทั้งการพัฒนาเด็กเล็ก การสร้างโอกาสทางการศึกษา การปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน และการพัฒนาครู และสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้าง ศักยภาพคนทุกช่วงวัย ที่เน้นการปฏิรูปการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 การพัฒนา และส่งเสริมพหุปัญญาที่หลากหลาย การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนา และยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาส และความเสมอภาคทางสังคมที่ให้ความสำคัญกับ การลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ การสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการทางการศึกษา การพัฒนาทักษะอาชีพ การรองรับสังคมสูงวัยอย่างมีคุณภาพ รวมถึงได้คำนึงถึงประเด็นปัญหาทางการศึกษาของประเทศทั้งด้านคุณภาพการศึกษา ความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ปัญหาของระบบการศึกษาที่เป็นอุปสรรคต่อการสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ รวมถึงการบริหารและการจัดการศึกษา นอกจากนี้ ยังได้คำนึงถึงสถานการณ์และบริบทการเปลี่ยนแปลงที่ส่งผลต่อการจัดการศึกษาที่สำคัญ อาทิ สถานการณ์ความก้าวหน้าของเทคโนโลยีสารสนเทศที่ช่วยให้มีการสื่อสารไร้พรมแดนและสามารถเข้าถึงแหล่งข้อมูล และแหล่งความรู้ได้สะดวกทุกที่ทุกเวลา และบริบทการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่ที่ส่งผลต่อวิถีชีวิตของประชากรทั่วโลกในทุกกลุ่มทุกวัย ที่จะต้องเผชิญความท้าทายกับวิถีชีวิตใหม่ เพื่อให้การศึกษาของประเทศสามารถรองรับความหลากหลายของการจัดการศึกษาและตอบโจทย์การพัฒนาของโลกอนาคต

ทั้งนี้ แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ฉบับปรับปรุงนี้ มุ่งเน้นกิจกรรมปฏิรูปที่จะส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงของภาคการศึกษาที่จะก่อให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียน ประชาชนอย่างมีนัยสำคัญ 5 กิจกรรม โดยพิจารณาความเชื่อมโยงกับแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษาที่คณะรัฐมนตรีมีมติเมื่อวันที่ 7 พฤษภาคม 2562 ซึ่งประกอบด้วย 7 เรื่อง 29 ประเด็น 131 กิจกรรม ซึ่งหน่วยงานรับผิดชอบได้ขับเคลื่อนการดำเนินการบางกิจกรรมไปแล้ว สำหรับกิจกรรมปฏิรูป 5 กิจกรรมที่กำหนดใหม่และแผนงานเดิมยังมุ่งเน้นการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา และมุ่งสู่ความเป็นเลิศและสร้างขีดความสามารถ ในการแข่งขันของประเทศ

(ร่าง) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

บริบทและสถานะในการพัฒนาของประเทศไทยภายใต้แผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 12

มิติด้านทรัพยากรมนุษย์

การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของไทยในภาพรวมมีแนวโน้มที่ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง จากการพิจารณาจากดัชนีการพัฒนามนุษย์ (Human Development Index: HDI) ของโครงการพัฒนาแห่งสหประชาชาติ (UNDP) แสดงให้เห็นว่าการพัฒนาดังกล่าวเป็นผลมาจากการยกระดับสุขภาวะ การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา และระดับรายได้ที่เพิ่มขึ้น อย่างไรก็ตาม มิติด้านคุณภาพของทุนมนุษย์ยังคงเป็นช่องว่างของปัญหาในการพัฒนาของไทยมาโดยตลอด โดยเฉพาะปัญหาผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา และการขาดแคลนทักษะแรงงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดและทิศทางการพัฒนาประเทศ โดยมีรายละเอียดดังนี้

1) คนไทยทุกช่วงวัยมีทักษะความรู้และความสามารถโดยรวมเพิ่มขึ้น บรรลุตามเป้าหมาย ของแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 12 โดยเด็กปฐมวัยมีพัฒนาการเต็มศักยภาพทั้งทักษะด้านภาษา ด้านการเจริญเติบโต ของร่างกาย และการปรับตัว เด็กวัยเรียนมีไอคิวเฉลี่ยไม่ต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐานมีแนวโน้มเพิ่มขึ้นตามลำดับ คนไทยสามารถ

เข้าถึงและใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพิ่มขึ้น โดยมีผู้ใช้อินเทอร์เน็ตเพิ่มขึ้นจากร้อยละ 47.5 (29.8 ล้านคน) ในปี 2559 เป็นร้อยละ 77.8 (49.7 ล้านคน) ในปี 2563

2) ทักษะทางด้านการอ่านหรือการศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมของคนไทยมีแนวโน้มลดลง โดยสัดส่วนการใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อการอ่านหาความรู้มีแนวโน้มลดลงอย่างต่อเนื่องจากร้อยละ 29.80 ในปี 2560 เป็น ร้อยละ 11.69 ในปี 2563 อีกทั้ง คะแนนผลสอบโปรแกรมประเมินสมรรถนะนักเรียนมาตรฐานสากล (PISA) ของเด็กไทย ซึ่งเป็นการทดสอบความฉลาดรู้ด้านการอ่านยังลดลงจาก 409 คะแนน ในปี 2558 เหลือ 393 คะแนน ในปี 2561 และจำนวนนักเรียนที่เข้าเรียนในระบบทวิภาคีมีแนวโน้มลดลง ในทิศทางเดียวกัน

3) ผลสัมฤทธิ์การศึกษาของคนไทยอยู่ในระดับต่ำ จากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ขั้นพื้นฐาน ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2562 พบว่านักเรียนไทยมีผลคะแนนค่าเฉลี่ย ต่ำกว่าเกณฑ์ในทุกวิชา ทั้งภาษาไทย (49.07 คะแนน) ภาษาอังกฤษ (34.42 คะแนน) คณิตศาสตร์ (32.90 คะแนน) และวิทยาศาสตร์ (35.55 คะแนน) และผลคะแนนสอบ PISA ด้านคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ อันเป็นทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ยังอยู่ในระดับต่ำกว่าหลายประเทศ โดยผลคะแนน มีแนวโน้มลดลง จากอันดับที่ 50 จาก 79 ประเทศ/เขตเศรษฐกิจ ในปี 2555 เป็นอันดับที่ 66 ในปี 2561

4) ผลผลิตภาพของแรงงานเพิ่มขึ้นช้าและมีข้อจำกัดในการผลิตแรงงานให้มีสมรรถนะตรงกับ ความต้องการของตลาด โดยการเพิ่มผลิตภาพแรงงานที่ผ่านมาของไทยยังเป็นไปอย่างล่าช้า เนื่องจากข้อจำกัด ในด้าน การพัฒนาทักษะของแรงงาน แรงงานไทยส่วนมากยังมีระดับการศึกษาต่ำ โดยพบว่าแรงงานร้อยละ 42.1 ไม่มีการ ศึกษาหรือสำเร็จการศึกษาไม่เกินระดับประถมศึกษา ขณะที่อีกร้อยละ 34.5 สำเร็จการศึกษาเพียงระดับ มัธยมศึกษา และมีแรงงานสำเร็จการศึกษาระดับอุดมศึกษา เพียงร้อยละ 22.5 นำมาซึ่งปัญหา การขาดแคลน ทักษะแรงงานที่สอดคล้องกับภาคการผลิตเป้าหมายและบริบทการเปลี่ยนแปลงในตลาดแรงงาน เกิดความไม่ สอดคล้องระหว่างความต้องการของตลาดแรงงานและคุณภาพของแรงงาน ซึ่งส่วนหนึ่งเป็นผล จากการขาดความ เชื่อมโยงระหว่างระบบการศึกษาในการออกแบบหลักสูตรเพื่อผลิตผู้ที่จะเข้าสู่ตลาดแรงงานให้มีทักษะฝีมือตรงกับ ความต้องการของตลาด โดยเฉพาะอย่างยิ่งภายใต้แนวโน้ม ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลงอย่าง รวดเร็วส่งผลให้ความต้องการทักษะแรงงานเปลี่ยนแปลงไป โดยเมื่อพิจารณาจากดัชนีความสามารถในการแข่งขัน ระดับโลก (GCI) ในส่วนของตัวชี้วัดด้านทักษะ พบว่าอันดับความสามารถปรับตัวลดลงจากอันดับที่ 66 ในปี 2561 – 2562 เป็นอันดับที่ 73 จาก 141 ประเทศทั่วโลก หรืออันดับที่ 6 ของภูมิภาคอาเซียนในปี 2562 – 2563 อีกทั้ง ยังมีแนวโน้มของเด็กและเยาวชนที่ไม่ได้เรียนหรือไม่ได้ทำงานใด ๆ เพิ่มขึ้น ทำให้ศักยภาพของเยาวชนกลุ่มนี้ไม่ ได้ถูกนำมาใช้ประโยชน์และไม่ได้รับการพัฒนาประเด็นการพัฒนาในระยะต่อไป

แนวทางส่งเสริมการพัฒนาทุนมนุษย์ของประเทศ โดยพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะสูงสอดคล้อง กับ ความต้องการของตลาดแรงงาน ควบคู่กับการสร้างความตระหนักในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ อย่างมีจริยธรรม มีวิจารณญาณและเท่าทัน โดยมุ่งให้ความสำคัญกับการยกระดับคนไทยให้มีความรู้ ทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็น ในโลกยุคใหม่ สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน ตลอดจนสอดคล้องกับ ทิศทางการพัฒนาประเทศ ซึ่ง กำลังคนที่มีสมรรถนะสูงจะเป็นหนึ่งในปัจจัยเงื่อนไขสำคัญของการยกระดับความสามารถในการแข่งขันของสาขา การผลิตหลักและสาขาการผลิตใหม่ ๆ ในอนาคตที่จะเกิดขึ้น และจะยังคงเป็นประเด็นการพัฒนาที่ประเทศไทย

ต้องมุ่งเน้นให้ความสำคัญในการดำเนินการอย่างต่อเนื่อง ในระยะยาวเพื่อให้กำลังคนของไทยมีความยืดหยุ่นพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงและสามารถปรับตัวเข้ากับตลาดแรงงานและกระแสการพัฒนาที่ปรับเปลี่ยนอยู่ตลอดเวลาได้อย่างเท่าทัน โดยภาครัฐกิจในประเทศไทย มีการปรับตัวขององค์กรและแผนการดำเนินธุรกิจมาอย่างต่อเนื่อง แต่ความก้าวหน้าของเทคโนโลยี อาจก่อให้เกิดผลกระทบต่อตลาดแรงงาน จากความไม่สอดคล้องระหว่างทักษะของแรงงานกับทักษะที่ต้องใช้ในการทำงาน โดยเฉพาะทักษะที่เกี่ยวข้องกับเทคโนโลยีระดับสูง อาจนำไปสู่การขาดแคลนแรงงานทักษะ ในขณะที่แรงงานระดับล่าง ซึ่งส่วนใหญ่ไม่ได้รับการพัฒนาและสร้างทักษะที่เหมาะสมอย่างเพียงพอจะถูกทดแทนด้วยหุ่นยนต์และจักรกลมากขึ้น ประกอบกับประเทศไทยกำลังมุ่งหน้าสู่การเป็น “สังคมสูงวัยระดับสุดยอด” ภายในปี 2577 เมื่อมีสัดส่วนของประชากรสูงวัยสูงถึงร้อยละ 28.1 ของประชากรทั้งหมด ซึ่งการที่ประเทศไทยมีโครงสร้างประชากรเป็นสังคมสูงวัย และมีสัดส่วนวัยแรงงานลดลงนั้น หากไม่มีการปรับใช้เทคโนโลยี อย่างเหมาะสมจะทำให้อัตราส่วนพึ่งพิงของผู้สูงอายุต่อวัยแรงงานและภาระค่าใช้จ่ายด้านสุขภาพของผู้สูงอายุเพิ่มสูงขึ้น ส่งผลให้ภาครัฐจำเป็นต้องพิจารณาการพัฒนาคนทุกช่วงวัยให้เต็มตามศักยภาพ โดยเฉพาะในกลุ่มผู้สูงวัยที่มีสุขภาพดี ให้สามารถพึ่งพาตนเองและช่วยเหลือสังคมได้อย่างสมศักดิ์ศรี นอกจากนี้ กำลังแรงงานที่ลดลงอาจส่งผลให้เกิดการพึ่งพาแรงงานข้ามชาติมากขึ้น จนนำไปสู่การขยายตัว ของการเคลื่อนย้ายแรงงานทั้งภายในและระหว่างประเทศ ซึ่งจะทำให้อารมณ์ของสังคมไทยปรับเปลี่ยนไป สู่การเป็นสังคมพหุวัฒนธรรมในที่สุด

เป้าหมายการพัฒนา หมายความว่า 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์ การพัฒนาแห่งอนาคต

หมายความว่า 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต มุ่งตอบสนองเป้าหมายหลักของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 จำนวน 2 เป้าหมาย ได้แก่ การพัฒนาคนสำหรับยุคใหม่ โดยการพัฒนาคอนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ การพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูง สอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิต เป้าหมาย สามารถสร้างงานอนาคต และสร้างผู้ประกอบการอัจฉริยะที่มีความสามารถในการสร้างและใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรม รวมทั้งการมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม ด้วยการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต ทั้งการพัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต และพัฒนาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนในระบบการศึกษาปกติ

นอกจากนี้ หมายความว่า 12 ยังมีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติใน 3 ด้าน ได้แก่ ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน ในประเด็นเป้าหมาย ประเทศไทยมีขีดความสามารถในการแข่งขันสูงขึ้น ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ในประเด็นเป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ

พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21 และสังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อ การพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต และด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม ในประเด็นเป้าหมาย สร้างความเป็นธรรมและลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ และกระจายศูนย์กลางความเจริญทางเศรษฐกิจและสังคมเพิ่มโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามาเป็นกำลังของการพัฒนาประเทศในทุกระดับ

เป้าหมายที่ 1 คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็น สำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกัน ต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

ตัวชี้วัดที่ 1.1 ดัชนีพัฒนาการเด็กสมวัยเพิ่มขึ้นเป็นร้อยละ 88 ณ สิ้นสิ้นสุดแผนฯ

ตัวชี้วัดที่ 1.2 ร้อยละของนักเรียนที่มีสมรรถนะไม่ถึงระดับพื้นฐานของทั้ง 3 วิชาในแต่ละกลุ่มโรงเรียนลดลงร้อยละ 8 เมื่อสิ้นสุดแผนฯ

ตัวชี้วัดที่ 1.3 ทุนชีวิตเด็กและเยาวชนไทยเพิ่มขึ้นร้อยละ 3 เมื่อสิ้นสุดแผนฯ

ตัวชี้วัดที่ 1.4 จำนวนนักศึกษาที่เข้าร่วมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาบัณฑิตฐานสมรรถนะเพิ่มเป็นร้อยละ 30

ตัวชี้วัดที่ 1.5 ผลภาพแรงงานไม่ต่ำกว่าร้อยละ 4 ต่อปี

ตัวชี้วัดที่ 1.6 จำนวนผู้สูงอายุที่ประสบปัญหาความยากจนหลายมิติลดลงร้อยละ 20 ของจำนวนผู้สูงอายุที่ยากจนต่อปี

เป้าหมายที่ 2 กำลังคนมีสมรรถนะสูง สอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิตเป้าหมาย และสามารถสร้างงานอนาคต

ตัวชี้วัดที่ 2.1 ดัชนีความสามารถในการแข่งขันของสภาเศรษฐกิจโลก 6 ด้านทักษะ คะแนนเพิ่มขึ้นร้อยละ 20 เมื่อสิ้นสุดแผนฯ

ตัวชี้วัดที่ 2.2 การจัดอันดับในด้านบุคลากรผู้มีความสามารถสถาบันการศึกษา ด้านการบริหารธุรกิจมีคะแนนเพิ่มขึ้น ร้อยละ 3 ต่อปี

ตัวชี้วัดที่ 2.3 จำนวนและมูลค่าของธุรกิจสตาร์ทอัพเพิ่มขึ้น

เป้าหมายที่ 3 ประชาชนทุกกลุ่มเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ตัวชี้วัดที่ 3.1 การประเมินสมรรถนะผู้ใหญ่ในระดับนานาชาติ ของคนไทยในทุกด้าน ไม่ต่ำกว่าค่าเฉลี่ยของประเทศที่เข้ารับการประเมิน

ตัวชี้วัดที่ 3.2 กลุ่มประชากรอายุ 15 – 24 ปี ที่ไม่ได้เรียน ไม่ได้ทำงาน หรือไม่ได้ฝึกอบรม ไม่เกินร้อยละ 5 เมื่อสิ้นแผนฯ

กลยุทธ์การพัฒนา (เฉพาะที่เกี่ยวข้อง)

กลยุทธ์ที่ 1 การพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัยในทุกมิติ

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 พัฒนาผู้เรียนระดับพื้นฐานให้มีความตระหนักรู้ในตนเอง มีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ การดำรงชีวิตและการทำงาน โดย การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะและขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ

- (1) การแก้ไขภาวะการถดถอยของความรู้ในวัยเรียน
- (2) การพัฒนาระบบแนะแนวให้มีประสิทธิภาพ
- (3) พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยของผู้เรียนทุกคน
- (4) การปรับปรุงระบบการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา
- (5) การกระจายอำนาจ
- (6) การส่งเสริมผู้มีความสามารถพิเศษ
- (7) ผู้มีความต้องการพิเศษได้รับโอกาสและเข้าถึงการศึกษาและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย

นโยบายรัฐบาล (พลเอกประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี)

นายกรัฐมนตรีได้แถลงนโยบายของคณะรัฐมนตรีต่อสภานิติบัญญัติแห่งชาติ เมื่อวันที่ 25 กรกฎาคม 2562 รวม 12 นโยบายหลัก และ 12 นโยบายเร่งด่วน ซึ่งภารกิจกระทรวงศึกษาธิการมีส่วนเกี่ยวข้อง รวม 10 นโยบายหลัก 5 นโยบายเร่งด่วน ดังนี้

1. นโยบายหลัก 10 ประการ

1.1 นโยบายหลักที่ 1 การปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์ โดยมีแนวทางการดำเนินงานที่สำคัญ คือ

1.1.1 สืบสาน รักษา ต่อยอดศาสตร์พระราชาและโครงการ อันเนื่องมาจากพระราชดำริของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว มาเป็นหลักสำคัญในการบำบัดทุกข์ และบำรุงสุขให้ประชาชน และพัฒนาประเทศตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

1.1.2 สร้างความตระหนักรู้เผยแพร่และปลูกฝังให้ประชาชนมีความรู้ ความเข้าใจ ที่ถูกต้องและเป็นจริงเกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์และพระราชกรณียกิจ เพื่อประชาชน ตลอดจนพระมหากษัตริย์คุณของพระมหากษัตริย์ทุกพระองค์

1.2 นโยบายหลักที่ 2 การสร้างความมั่นคงและความปลอดภัยของประเทศ และความสงบสุขของประเทศ มีแนวทางการดำเนินงานที่สำคัญ ดังนี้

1.2.1 ปลูกจิตสำนึก เกียรติภูมิและศักดิ์ศรีความเป็นชาติไทย การมีจิตสาธารณะและการมีส่วนร่วมทำประโยชน์ให้ประเทศ รักษาผลประโยชน์ของชาติ ความสามัคคีปรองดองและความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ระหว่างกันของประชาชน โดยสถาบันการศึกษาสอดแทรกการปลูกฝังวินัยของคนในชาติหลักคิดที่ถูกต้อง สร้างค่านิยม “ประเทศไทยสำคัญที่สุด” การเคารพกฎหมายและกติกาสังคม ปรับสภาพแวดล้อมทั้งภายใน และภายนอกสถานศึกษาให้เอื้อต่อการมีคุณธรรม จริยธรรม และจิตสาธารณะ

1.2.2 แก้ไขปัญหายาเสพติดอย่างจริงจังทั้งระบบ ด้วยการให้ความรู้เยาวชนถึงภัย ยาเสพติดอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งฟื้นฟูดูแล รักษาผู้เสพยาผ่านกระบวนการทางสาธารณสุข

1.3 นโยบายหลักที่ 3 การทำนุบำรุงศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม โดยมีแนวทางการดำเนินงานที่สำคัญ คือ

1.3.1 ปลูกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมที่ดีทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรม กตัญญู ความซื่อสัตย์ การมีวินัย เคารพกฎหมาย มีจิตสาธารณะและการมีส่วนร่วม โดยส่งเสริมให้สถาบันการศึกษา ภาคประชาสังคม และชุมชนเป็นฐานในการบ่มเพาะ

1.3.2 สร้างความรู้ความเข้าใจในขนบธรรมเนียม ประเพณีวัฒนธรรม ของประเทศ เพื่อนบ้าน ยอมรับและเคารพในประเพณีวัฒนธรรมของกลุ่มชาติพันธุ์และชาวต่างชาติ ที่มีความหลากหลายในลักษณะ พหุสังคมที่อยู่ร่วมกัน โดยสนับสนุนการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศควบคู่กับการส่งเสริม สร้างสรรค์งานศิลปวัฒนธรรมที่เป็นสากล เพื่อการเป็น ส่วนหนึ่งของประชาคมโลก

1.4 นโยบายหลักที่ 4 การสร้างบทบาทของไทยในเวทีโลก มีแนวทางการดำเนินงานที่สำคัญ ดังนี้

1.4.1 ส่งเสริมความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจและวัฒนธรรม ภายใต้กรอบความร่วมมือต่าง ๆ เพื่อนำไปสู่การแสวงหาโอกาสทางการค้า การลงทุน องค์ความรู้และนวัตกรรมกับประเทศที่มีศักยภาพในภูมิภาคต่าง ๆ ของโลก อาทิ ยุโรป ตะวันออกกลาง เอเชียใต้ และสนับสนุนการขยายธุรกิจในสาขาที่ผู้ประกอบการไทยมีศักยภาพ ส่งเสริมความร่วมมือ ทางวัฒนธรรมของไทยด้วยการส่งเสริมเอกลักษณ์ อัตลักษณ์ ศิลปวัฒนธรรม เพื่อสร้างการรับรู้ที่กว้างขวางมากขึ้นในเวทีโลก

1.5 นโยบายหลักที่ 5 การพัฒนาเศรษฐกิจและความสามารถในการแข่งขันของไทย

1.5.1 พัฒนาภาคเกษตร

1) พัฒนาองค์กรเกษตรกรและเกษตรกรรุ่นใหม่ โดยเพิ่มทักษะการประกอบการและพัฒนาความเชื่อมโยงของกลุ่มเกษตรกร วิสาหกิจชุมชน และสหกรณ์ในทุกระดับ โดยเฉพาะด้านการตลาด การค้าออนไลน์ระบบบัญชีเพื่อขยายฐานการผลิตและฐานการตลาดของสถาบันเกษตรกรให้เข้มแข็ง มีความสามารถในการแข่งขัน รวมทั้งการพัฒนา เกษตรกรรุ่นใหม่ไปสู่เกษตรกรอัจฉริยะ เพื่อการพัฒนาภาคเกษตรได้อย่างมั่นคงต่อไปในอนาคต

2) ส่งเสริมการสร้างมูลค่าเพิ่มให้กับสินค้าเกษตร เพื่อยกระดับรายได้และคุณภาพชีวิตให้กับเกษตรกร โดยใช้ประโยชน์จากฐานความหลากหลายทางชีวภาพ การส่งเสริมการผลิตสินค้าเกษตรที่มีมูลค่าเพิ่ม และโอกาสทางเศรษฐกิจ อาทิ เกษตรอินทรีย์ เกษตรอัตลักษณ์พื้นถิ่น เกษตรปลอดภัย เกษตรชีวภาพ และเกษตรแปรรูป เพื่อต่อยอดไปสู่เกษตรอุตสาหกรรม ส่งเสริมการวิจัยพัฒนาและถ่ายทอดเทคโนโลยีในการพัฒนาสินค้าเกษตรและผลิตภัณฑ์รวมทั้งส่งเสริมการผลิตสินค้าเกษตรให้ได้คุณภาพ มาตรฐานและความปลอดภัย

1.5.2 พัฒนาภาคการท่องเที่ยว

1) ส่งเสริมให้เกิดการกระจายรายได้จากธุรกิจท่องเที่ยวสู่ชุมชน โดยพัฒนาเครือข่ายวิสาหกิจให้เป็นเครื่องมือในการพัฒนาความเชื่อมโยงระหว่างธุรกิจหลัก ธุรกิจรอง ธุรกิจสนับสนุน และการพัฒนาเชื่อมโยงในเชิงกลุ่มพื้นที่ที่มีศักยภาพ รวมทั้งพัฒนา ทักษะและองค์ความรู้ของท้องถิ่น ชุมชน และสถาบันการศึกษา เพื่อสนับสนุนให้มีส่วนร่วม ในการพัฒนาและทำธุรกิจการท่องเที่ยวในพื้นที่ให้มากขึ้น อาทิ การพัฒนายูมัลด์เทศก์

1.6 นโยบายหลักที่ 6 การพัฒนาพื้นที่เศรษฐกิจและการกระจายความเจริญสู่ภูมิภาค มีแนวทางการดำเนินงานที่สำคัญดังนี้

1.6.1 ส่งเสริมพื้นที่เศรษฐกิจพิเศษเพื่อเป็นศูนย์กลางทางเศรษฐกิจของเอเชีย พัฒนาเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออกอย่างต่อเนื่อง

1.6.2 ส่งเสริมและเร่งรัดการพัฒนาเมืองอัจฉริยะนาอยู่ทั่วประเทศ

1.7 นโยบายหลักที่ 8 การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย

1.7.1 ส่งเสริมการพัฒนาเด็กปฐมวัย

1) จัดให้มีระบบพัฒนาเด็กแรกเกิดอย่างต่อเนื่องจนถึง เด็กวัยเรียนให้มีโอกาสพัฒนาตามศักยภาพ ยกย่องคุณภาพสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยทั่วประเทศให้ได้มาตรฐาน และพัฒนา ศักยภาพของบุคลากรทางการศึกษาและผู้ดูแลเด็กปฐมวัยให้สามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ

2) ส่งเสริมการพัฒนาเด็กปฐมวัย โดยคำนึงถึงพหุปัญญา ที่หลากหลายของเด็กแต่ละคนให้ได้ รับการส่งเสริมและพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพ ผ่านการออกแบบ การจัดการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงกับระบบโรงเรียน ปกติที่เป็นระบบและมีทิศทางที่ชัดเจน

1.7.2 พัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย

1) ปรับรูปแบบการเรียนรู้และการสอนเพื่อพัฒนาทักษะ และอาชีพของคนทุกช่วงวัยสำหรับ ศตวรรษที่ 21 โดยปรับโครงสร้างหลักสูตรการศึกษา ให้ทันสมัย มีการ นำเทคโนโลยีและการเรียนรู้ผ่านประสบการณ์จริงเข้ามามีส่วนในการจัดการเรียน 21 การสอน และปรับระบบ ดึงดูด การคัดเลือก การผลิตและพัฒนาครูที่นำไปสู่การมีครูสมรรถนะสูง เป็นครูยุคใหม่ที่สามารถออกแบบและจัด ระบบการสร้างความรู้สร้างวินัย กระตุ้น และสร้าง แรงบันดาลใจ เปิดโลกทัศน์มุมมองของเด็กและครูด้วยการสอน ในเชิงแสดงความคิดเห็นให้มากขึ้น ควบคู่กับหลักการทางวิชาการ

2) จัดการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงานเพื่อพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียนทั้งในส่วนฐานความรู้ และระบบความคิดในลักษณะสหวิทยาการ และตรงกับความต้องการของประเทศในอนาคต และเป็นผู้เรียนที่ สามารถปฏิบัติได้จริงและสามารถกำกับการเรียนรู้ของตนเองได้รวมถึงมีทักษะด้านภาษาอังกฤษและภาษาที่สามที่ สามารถสื่อสาร และแสวงหาความรู้ได้มีความพร้อมทั้งทักษะความรู้ทักษะอาชีพ และทักษะชีวิตก่อนเข้าสู่ตลาด แรงงาน

3) วิจัยและพัฒนานวัตกรรมที่ตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ โดยสร้างเครือข่ายการทำวิจัยระหว่าง ภาคส่วนต่าง ๆ ปฏิรูป และบูรณาการระบบการเรียนการสอนกับระบบงานวิจัยและพัฒนา ให้เอื้อต่อการเพิ่ม ศักยภาพด้านนวัตกรรมของประเทศ เพื่อสนับสนุนการสร้างการแข่งขันของธุรกิจไทยทุกระดับในเวที การค้าโลก ส่งเสริมกระบวนการการทำงานของภาครัฐ และภาคเอกชนในการวิจัยและพัฒนาวิทยาศาสตร์เทคโนโลยีนวัตกรรม ให้เป็นระบบเปิด และมีการบูรณาการการทำงานกันอย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งเชื่อมโยงระบบการศึกษา กับ ภาคปฏิบัติจริงในภาคธุรกิจ โดยเฉพาะอย่างยิ่ง การสร้างนักวิจัยมืออาชีพและนวัตกรรมที่สามารถสร้างมูลค่าเพิ่มและ ยกย่องงานวิจัยสู่การเพิ่มศักยภาพด้านเทคโนโลยีและนวัตกรรมของประเทศ

1.7.3 ส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาทักษะทุกช่วงวัย

1) มุ่งเน้นการพัฒนาโรงเรียนควบคู่กับการพัฒนาครู เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาใน ทุกระดับบนพื้นฐานการสนับสนุนที่คำนึงถึงความจำเป็นและศักยภาพของสถาบันการศึกษาแต่ละแห่ง พร้อมทั้งจัด

ให้มีมาตรฐานขั้นต่ำของโรงเรียนในทุกระดับ และสร้างระบบวัดผลโรงเรียนและครูที่สะท้อนความรับผิดชอบต่อผลลัพธ์ ที่เกิดกับผู้เรียน คำนึงครูให้นักเรียนโดยลดภาระงานที่ไม่จำเป็น รวมถึงจัดให้มีระบบฐานข้อมูล เพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์โดยการเชื่อมโยงหรือส่งต่อข้อมูลครอบครัวและผู้เรียนระหว่าง หน่วยงานต่าง ๆ ตั้งแต่แรกเกิดจนถึงการพัฒนาตลอดช่วงชีวิต ตลอดจนพัฒนาช่องทางให้ภาคเอกชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต

2) พัฒนาแพลตฟอร์มการเรียนรู้ผ่านระบบดิจิทัล พร้อมทั้งส่งเสริมให้มีการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสร้างสรรค์ที่เหมาะสมมาใช้ในการเรียนการสอนออนไลน์แบบเปิดที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยตนเองตามความสนใจและเหมาะสมกับช่วงวัย ตลอดจนพัฒนาแหล่งเรียนรู้และอุทยานการเรียนรู้สำหรับเยาวชนที่เชื่อมโยงเทคโนโลยีกับวิถีชีวิต และส่งเสริมการเรียนการสอนที่เหมาะสมสำหรับผู้เข้าสู่สังคม สูงวัย

3) ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา โดยบูรณาการการดำเนินงานระหว่างหน่วยจัดการศึกษากับกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา มุ่งเน้นกลุ่มเด็กด้อยโอกาสและกลุ่มเด็กนอกระบบการศึกษา ปรับเปลี่ยนการจัดสรรงบประมาณให้สอดคล้องกับความเป็นจริงของผู้เรียนและลักษณะพื้นที่ของสถานศึกษา จัดระบบโรงเรียนพี่เลี้ยงจับคู่ระหว่างโรงเรียนขนาดใหญ่ที่มีคุณภาพการศึกษาดีกับโรงเรียนขนาดเล็กเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา และการส่งเสริมให้ภาคเอกชน ชุมชนในพื้นที่เข้ามามีส่วนร่วมในการออกแบบการศึกษาในพื้นที่ สนับสนุนเด็กที่มีความสามารถแต่ไม่มีทุนทรัพย์เป็นกรณีพิเศษ ตลอดจนแก้ไขปัญหาหนี้สินทางการศึกษา โดยการปรับโครงสร้างหนี้กองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา และทบทวนรูปแบบการให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาที่เหมาะสม

4) พัฒนาทักษะอาชีพทุกช่วงวัย โดยกำหนดระบบที่เอื้อต่อการพัฒนาทักษะและเพิ่มประสิทธิภาพของทุกช่วงวัย อาทิ การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา ให้เชื่อมโยงกับระบบคุณวุฒิวิชาชีพ โดยมีกลไกการวัดและประเมินผลเพื่อเทียบโอนความรู้และประสบการณ์หน่วยการเรียนรู้ที่ชัดเจน ส่งเสริมเยาวชนที่มีศักยภาพด้านกีฬาให้สามารถพัฒนาไปสู่นักกีฬาอาชีพ การกำหนดมาตรฐานฝีมือแรงงาน การจัดให้มีระบบที่สามารถรองรับความต้องการพัฒนาปรับปรุงทักษะอาชีพของทุกช่วงวัย เพื่อรองรับการเปลี่ยนสายอาชีพ ให้ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงานที่อาจจะเปลี่ยนไปตามแนวโน้มความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีในอนาคต

5) ส่งเสริมหลักคิดที่ถูกต้อง โดยสอดแทรกการปลูกฝังวินัย และอุดมการณ์ที่ถูกต้องของคนในชาติหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม การมีจิตสาธารณะ การเคารพกฎหมาย และกติกาของสังคมเข้าไปในทุกสาระวิชาและในทุกกิจกรรม ควบคู่ไปกับการส่งเสริมกลไกสร้างความเข้มแข็งของสถาบันครอบครัวในทุกมิติอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ ปรับสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาให้เอื้อต่อการมีคุณธรรม จริยธรรม และจิตสาธารณะ รวมทั้งลงโทษผู้ละเมิดบรรทัดฐานที่ดีทางสังคม ตลอดจนส่งเสริมให้เกิดการมีส่วนร่วมของประชาชนในการขับเคลื่อนประเทศ

6) จัดทำระบบปริญญายุชมชนและการจัดอบรมหลักสูตรระยะสั้น เน้นออกแบบหลักสูตรระยะสั้นตามความสนใจ พัฒนาทักษะต่าง ๆ ที่ใช้ในการดำรงชีวิตประจำวัน และทักษะอาชีพของคนทุกช่วงวัยในพื้นที่และชุมชนเป็นหลัก พร้อมทั้งศึกษาแนวทางการพัฒนา เป็นรูปแบบธนาคารหน่วยกิต ซึ่งเป็นการเรียนเก็บหน่วยกิตของ

วิชาเรียนเพื่อให้ผู้เรียนสามารถ เรียนข้ามสาขาวิชาและข้ามสถาบันการศึกษาหรือทำงานไปพร้อมกัน หรือเลือกเรียนเฉพาะหลักสูตร ที่สนใจ เพื่อสร้างโอกาสของคนไทยทุกช่วงวัยและทุกระดับสามารถพัฒนาตนเองทั้งในด้าน การศึกษาและการดำรงชีวิต

1.8 นโยบายหลักที่ 9 การพัฒนาระบบสาธารณสุขและหลักประกันทางสังคม สร้างหลักประกันทาง สังคมที่ครอบคลุมด้านการศึกษา สุขภาพ การมีงานทำที่เหมาะสมกับประชากรทุกกลุ่ม มีการลงทุนทางสังคมแบบ มุ่งเป้าหมาย เพื่อช่วยเหลือกลุ่มคนยากจนและกลุ่มผู้ด้อยโอกาสโดยตรง สร้างความเสมอภาคทางการศึกษาผ่าน กลไกกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา และยกระดับคุณภาพการศึกษาผ่านการใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย รวมถึงคุ้มครองแรงงานทั้งในระบบและนอกระบบให้ได้รับความปลอดภัยและมีสุขอนามัยที่ดีในการทำงาน ได้รับรายได้ สวัสดิการ และสิทธิประโยชน์ที่เหมาะสมแก่การดำรงชีพ

1.9 นโยบายหลักที่ 10 การฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและการรักษาสิ่งแวดล้อมเพื่อสร้างการเติบโต อย่างยั่งยืน

- 1) ปกป้อง รักษา ฟื้นฟูทรัพยากรป่าไม้และสัตว์ป่า อนุรักษ์สร้างจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติให้กับเยาวชน ภาครัฐ ภาคเอกชน และประชาชน
- 2) แก้ไขปัญหาก๊าซเรือนกระจกและผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ การสร้างความรู้ความเข้าใจของประชาชน ในการรับมือและปรับตัวเพื่อลดความเสียหายจากภัยธรรมชาติและผลกระทบที่เกี่ยวข้องกับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ
- 3) แก้ไขปัญหาการจัดการขยะและของเสียอย่างเป็นระบบ โดยเริ่มจากการส่งเสริมและให้ความรู้ในการลดปริมาณขยะในภาคครัวเรือนและธุรกิจ การนำกลับมาใช้ซ้ำ การคัดแยกขยะตั้งแต่ต้นทาง เพื่อลดปริมาณและต้นทุนในการจัดการขยะของเมือง และสามารถนำขยะกลับมาใช้ประโยชน์ได้โดยง่าย รวมทั้งพัฒนาโรงงานกำจัดขยะและของเสียอันตรายที่ได้มาตรฐาน

1.10 นโยบายหลักที่ 11 การปฏิรูปการบริหารจัดการภาครัฐ

1.10.1 พัฒนาโครงสร้างและระบบการบริหารจัดการภาครัฐสมัยใหม่ โดยพัฒนาให้ภาครัฐมีขนาดที่เหมาะสม มีการจัดรูปแบบองค์กรใหม่ที่มีความยืดหยุ่นคล่องตัว และเหมาะสมกับบริบทของประเทศ รวมทั้งจัดอัตรากำลังเจ้าหน้าที่ของรัฐให้สอดคล้องกับโครงสร้างหน่วยงานและภารกิจงานที่เปลี่ยนแปลงไป

1.10.2 ปรับเปลี่ยนกระบวนการอนุมัติอนุญาตของทางราชการที่มีความสำคัญต่อการประกอบธุรกิจและดำเนินชีวิตของประชาชนให้เป็นระบบดิจิทัล และสามารถเชื่อมโยงข้อมูลต่อเนื่องกันตั้งแต่ต้นจนจบกระบวนการ พร้อมทั้งพัฒนาโปรแกรมออนไลน์ เพื่อให้ประชาชนสามารถเข้าถึงบริการของภาครัฐได้อย่างทันทีและทุกเวลา

1.10.3 พัฒนาระบบข้อมูลขนาดใหญ่ในการบริหารราชการแผ่นดินที่มีระบบการวิเคราะห์และแบ่งปันข้อมูลอย่างมีประสิทธิภาพและเชื่อถือได้เพื่อให้เกิดการใช้ประโยชน์ข้อมูลขนาดใหญ่ในระบบบริการประชาชนที่เป็นไปตามความต้องการเฉพาะตัวบุคคลมากขึ้น

1.10.4 เปิดเผยข้อมูลภาครัฐสู่สาธารณะ โดยหน่วยงานของรัฐในทุกระดับ ต้องเปิดเผยและเชื่อมโยงข้อมูลซึ่งกันและกัน ทั้งในระหว่างหน่วยงานของรัฐด้วยกันเอง และระหว่างหน่วยงานรัฐกับประชาชน

1.10.5 ส่งเสริมระบบธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการภาครัฐ โดยสร้าง ความเชื่อมั่น ศรัทธา และส่งเสริมให้เกิดการพัฒนาข้าราชการ บุคลากร และเจ้าหน้าที่ของรัฐ อย่างจริงจัง โดยเฉพาะการปรับเปลี่ยน กระบวนการทางความคิดให้คำนึงถึงผลประโยชน์ของชาติ และเน้นประชาชนเป็นศูนย์กลาง พร้อมกับยึดมั่นในหลัก จริยธรรมและธรรมาภิบาล มีสมรรถนะ และความรู้ความสามารถพร้อมต่อการปฏิบัติงาน

1.10.6 พัฒนากลไกให้ประชาชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาบริการสาธารณะ และการตรวจสอบ ภาครัฐ โดยการสร้างความเข้าใจถึงหลักการบริหารราชการขั้นพื้นฐาน และกฎหมายที่เกี่ยวข้อง

1.10.8 ปรับปรุงระเบียบ กฎหมาย เพื่อเอื้อต่อการทำธุรกิจและการใช้ ชีวิตประจำวัน ปรับปรุง ขั้นตอนและระยะเวลาการให้บริการ การอำนวยความสะดวก ต้นทุนค่าใช้จ่าย กฎหมาย กฎ และระเบียบต่าง ๆ ของภาครัฐ ให้สามารถสนับสนุนและเอื้อต่อการประกอบธุรกิจทั้งภายในและภายนอกประเทศและเท่าทันกับ การเปลี่ยนแปลงบริบทต่าง ๆ

1.11 นโยบายหลักที่ 12 การป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ และ กระบวนการยุติธรรมแก้ไขปัญหาทุจริตและประพฤติมิชอบ โดยจัดให้มีมาตรการและระบบเทคโนโลยีนวัตกรรมที่ ช่วยป้องกันและลดการทุจริตประพฤติมิชอบอย่างจริงจังและเข้มงวด รวมทั้งเป็นเครื่องมือในการติดตามการแก้ไข ปัญหาทุจริตและประพฤติมิชอบอย่างเป็นระบบ พร้อมทั้งเร่งสร้างจิตสำนึกของคนในสังคมให้ยึดมั่นในความซื่อสัตย์สุจริต ถูกต้อง ชอบธรรม และสนับสนุนทุกภาคส่วนให้เข้ามามีส่วน ร่วมในการป้องกันและเฝ้าระวังการทุจริตประพฤติมิชอบ

2. นโยบายเร่งด่วน 5 ประการ

2.1 นโยบายเร่งด่วนที่ 6 การวางรากฐานระบบเศรษฐกิจของประเทศสู่อนาคต โดยต่อยอด อุตสาหกรรมเป้าหมายและวางรากฐานการพัฒนาภายใต้แนวคิดเศรษฐกิจชีวภาพ เศรษฐกิจ หมุนเวียน และ เศรษฐกิจสีเขียว ดึงดูดการลงทุนของภาคเอกชนในเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก เขตเศรษฐกิจพิเศษ เมือง อัจฉริยะ และการลงทุนในโครงสร้างพื้นฐานที่ทันสมัย การพัฒนาทักษะของผู้ประกอบการขนาดกลางและขนาด ย่อมและชุมชน ในการเข้าถึงตลาดในประเทศและตลาดโลก ผ่านแพลตฟอร์มพาณิชย์อิเล็กทรอนิกส์และการใช้ ประโยชน์ของเทคโนโลยีสื่อสารสมัยใหม่ในการให้บริการสาธารณสุขและการศึกษาทางไกล การสร้างผู้ประกอบการ อัจฉริยะทั้งในส่วนผู้ประกอบการขนาดกลางและขนาดย่อม เกษตรกร รวมถึงผู้ประกอบการยุคใหม่ พร้อมทั้ง ส่งเสริมการใช้ปัญญาประดิษฐ์เพื่อเป็นฐานในการขับเคลื่อนประเทศด้วยปัญญาประดิษฐ์ในอนาคต

2.2 นโยบายเร่งด่วนที่ 7 การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ 21 โดยสร้างแพลตฟอร์มการเรียนรู้ใหม่ใน ระบบดิจิทัล ปรับปรุงรูปแบบการเรียนรู้มุ่งสู่ระบบการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์เทคโนโลยี ด้านวิศวกรรม คณิตศาสตร์ โปรแกรมเมอร์และภาษาต่างประเทศ ส่งเสริมการเรียนรู้ ภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ตั้งแต่ระดับ ประถมศึกษา การพัฒนาโรงเรียนคุณภาพในทุกตำบล ส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรออนไลน์ของสถาบันการศึกษา ต่าง ๆ เพื่อแบ่งปันองค์ความรู้ของสถาบันการศึกษาสู่สาธารณะ เชื่อมโยงระบบการศึกษากับภาคปฏิบัติจริงในภาค ธุรกิจ สร้างนักวิจัยใหม่และนวัตกรรม เพื่อเพิ่มศักยภาพด้านเทคโนโลยีและนวัตกรรมของประเทศ สร้างความรู้ความ เข้าใจการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สื่อออนไลน์และโครงข่ายสังคมออนไลน์ของคนไทย เพื่อป้องกันและลดผลกระทบใน เชิงสังคม ความปลอดภัย อาชญากรรมทางไซเบอร์และสามารถ ใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการกระจายข้อมูล

ข่าวสารที่ถูกต้อง การสร้างความสมานฉันท์ และความสามัคคีในสังคม รวมทั้งปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมที่จำเป็นในการดำเนินชีวิต

2.3 นโยบายเร่งด่วนที่ 8 การแก้ไขปัญหาทุจริตและประพฤติมิชอบในวงราชการทั้งฝ่ายการเมืองและฝ่ายราชการประจำ โดยเร่งรัดการดำเนินมาตรการทางการเมืองควบคู่ไปกับมาตรการ ทางกฎหมายเมื่อพบผู้กระทำความผิดอย่างเคร่งครัด

นำเทคโนโลยีสมัยใหม่มาใช้ในการเฝ้าระวังการทุจริตประพฤติมิชอบอย่างจริงจังและเข้มงวด และเร่งรัดดำเนินการตามขั้นตอนของกฎหมาย เมื่อพบผู้กระทำความผิดอย่างเคร่งครัด เพื่อให้ภาครัฐปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบโดยเร็วที่สุด พร้อมทั้งให้ภาคสังคม ภาคเอกชน และประชาชนเข้ามามีส่วนร่วมในการป้องกันและเฝ้าระวังการทุจริตประพฤติมิชอบ

2.4 นโยบายเร่งด่วนที่ 9 การแก้ไขปัญหาอาชญากรรมและสร้างความสงบสุขในพื้นที่ชายแดนภาคใต้ โดยเร่งรัดการแก้ไขปัญหาอาชญากรรมโดยให้ความสำคัญกับกระบวนการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน สร้างโอกาส สร้างอาชีพ รายได้และการยอมรับของสังคมสำหรับผู้ที่ผ่านการฟื้นฟูและเร่งสร้างความสงบสุขในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ โดยน้อมนำยุทธศาสตร์พระราชทาน “เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา” เป็นหลักในการดำเนินการยกระดับคุณภาพชีวิตและความเป็นอยู่ของประชาชน ทั้งในด้านการศึกษา เศรษฐกิจ และสังคมที่สอดคล้อง กับความต้องการของประชาชนในพื้นที่ เร่งรัดการให้ความช่วยเหลือเยียวยาผู้ได้รับผลกระทบ จากความไม่สงบ รวมทั้งจัดสวัสดิการที่เหมาะสมสำหรับเจ้าหน้าที่ของรัฐในพื้นที่ โดยให้เป็นการแก้ไข ปัญหาภายในของประเทศด้วยกฎหมายไทยและหลักการสากล

2.5 นโยบายเร่งด่วนที่ 10 การพัฒนาระบบการให้บริการประชาชน โดยมุ่งสู่ความเป็นรัฐบาลดิจิทัลที่โปร่งใสตรวจสอบได้พัฒนาระบบจัดเก็บและเปิดเผยข้อมูลของภาครัฐ ปรับปรุงระบบการอนุมัติ และอนุญาตของทางราชการที่สำคัญให้เป็นระบบดิจิทัลทั้งบุคคลและนิติบุคคลเพื่อลดการใช้ดุลยพินิจ ของเจ้าหน้าที่รัฐ ลดภาระค่าใช้จ่ายของประชาชน

ลดขั้นตอนที่ยุงยากเกินความจำเป็น ลดข้อจำกัดด้านกฎหมายที่เป็นปัญหาอุปสรรคต่อการทำธุรกิจและการดำรงชีวิตของประชาชน แก้ไขกฎหมายที่ไม่เป็นธรรม ล้าสมัย และเป็นอุปสรรคต่อการพัฒนาประเทศ ผ่านการทดลองใช้มาตรการด้านกฎระเบียบต่าง ๆ เพื่อให้เกิดการเรียนรู้และขับเคลื่อนการให้บริการในทิศทางที่ตรงกับความต้องการของประชาชนและภาคธุรกิจ

เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน Sustainable Development Goals – SDGs

(1) เป้าหมายที่ (Goal) 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Ensure inclusive and equitable quality education and promote lifelong learning opportunities for all)

(2) เป้าหมายย่อย (Target) กระทรวงศึกษาธิการรับผิดชอบ 8 เป้าหมายย่อย (Target) ดังนี้

เป้าหมายย่อยที่ 4.1 : สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนสำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และไม่มีค่าใช้จ่าย นำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียนที่มีประสิทธิภาพ ภายในปี พ.ศ. 2573

เป้าหมายย่อยที่ 4.2 : สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนเข้าถึงการพัฒนา การดูแล และการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา สำหรับเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพ เพื่อให้เด็กเหล่านั้นมีความพร้อม สำหรับการศึกษาระดับประถมศึกษา ภายในปี 2573

เป้าหมายย่อยที่ 4.4 เพิ่มจำนวนเยาวชนและผู้ใหญ่ที่มีทักษะที่เกี่ยวข้อง รวมถึงทักษะทางด้านเทคนิค และอาชีพสำหรับการจ้างงาน การมีงานที่มีคุณค่า และการเป็นผู้ประกอบการภายในปี 2573

เป้าหมายย่อยที่ 4.5 ขจัดความเหลื่อมล้ำทางเพศด้านการศึกษาและสร้างหลักประกันว่ากลุ่มที่เปราะบางซึ่งรวมถึงผู้พิการ ชนพื้นเมือง และเด็ก เข้าถึงการศึกษาและการฝึกอาชีพทุกระดับอย่างเท่าเทียม ภายในปี พ.ศ. 2573

เป้าหมายย่อยที่ 4.6 สร้างหลักประกันว่าเยาวชนทุกคนและผู้ใหญ่ในสัดส่วนสูง ทั้งชายและหญิง สามารถอ่านออกเขียนได้และคำนวณได้ ภายในปี 2573

เป้าหมายย่อยที่ 4.7 สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริม การพัฒนาอย่างยั่งยืน รวมไปถึงการศึกษาสำหรับการพัฒนาอย่างยั่งยืน และการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสุข และไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลก และความนิยมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการมีส่วนร่วมของวัฒนธรรมต่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปี 2573

เป้าหมายย่อยที่ 4.A สร้างและยกระดับอุปกรณ์และเครื่องมือทางการศึกษาที่อ่อนไหวต่อเด็กผู้พิการ และเพศภาวะ และให้มีสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่ปลอดภัย ปราศจากความรุนแรง ครอบคลุมและมี ประสิทธิภาพสำหรับทุกคน

เป้าหมายย่อยที่ 4.C เพิ่มจำนวนครูที่มีคุณภาพ รวมถึงการดำเนินการผ่านความร่วมมือระหว่างประเทศ ในการฝึกอบรมครูในประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะอย่างยิ่งในประเทศพัฒนาน้อยที่สุดและรัฐกำลังพัฒนาที่เป็น เกาะขนาดเล็ก ภายในปี 2573

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579

เป็นแผนยุทธศาสตร์ด้านการศึกษาระยะยาว โดยมุ่งจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาส และความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ พัฒนากำลังคน ให้มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงาน และการพัฒนาประเทศ เพื่อให้หน่วยงาน ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาได้นำไปเป็นกรอบและแนวทาง การพัฒนาการศึกษา และการเรียนรู้สำหรับพลเมือง ทุกช่วงวัยตั้งแต่แรกเกิดจนตลอดชีวิต ภายใต้บริบทเศรษฐกิจและสังคม ของประเทศและของโลกที่ขับเคลื่อนด้วย นวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์ รวมทั้งความเป็นพลวัต เพื่อให้ประเทศไทยสามารถก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลางไปสู่ประเทศที่พัฒนาแล้ว ซึ่งภายใต้กรอบแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 ได้กำหนดสาระ สำคัญสำหรับบรรลุเป้าหมาย ของการพัฒนาการศึกษาใน 5 ประการ ได้แก่ การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา

(Access) ความเท่าเทียมทางการศึกษา (Equity) คุณภาพการศึกษา (Quality) ประสิทธิภาพ (Efficiency) และ
 ตอบโจทย์บริบทเปลี่ยนแปลง (Relevancy) ในระยะ 20 ปีข้างหน้า และมียุทธศาสตร์ 6 ประการ คือ 1) การ
 จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคม และประเทศชาติ 2) การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรม
 เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ 3) การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่ง
 การเรียนรู้ 4) การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา 5) การจัดการศึกษา เพื่อสร้าง
 เสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม 6) การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา และแผน
 แม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติได้กำหนด ประเด็นการพัฒนาไว้ 23 ประเด็น มีประเด็นที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาโดย
 เฉพาะ คือ ประเด็นที่ 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต และประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้

นโยบายการจัดการศึกษาของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (นางสาวตรีนุช เทียนทอง)

รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (นางสาวตรีนุช เทียนทอง) แถลงนโยบายการจัดการศึกษาเมื่อ
 คราวเข้ารับตำแหน่งอย่างเป็นทางการ เมื่อวันที่ 29 มีนาคม 2564 ภายใต้รูปแบบการทำงาน “ความเชื่อมั่น ไว้วางใจ” หรือ “TRUST” ซึ่งเป็นรูปแบบการทำงานที่จะทำให้ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง ผู้เรียน และ
 ประชาชนไว้วางใจในการทำงานของกระทรวงศึกษาธิการ

- T ย่อมาจาก Transparency (ความโปร่งใส)
- R ย่อมาจาก Responsibility (ความรับผิดชอบ)
- U ย่อมาจาก Unity (ความเป็นอันหนึ่งอันเดียว)
- S ย่อมาจาก Student-Centricity (ผู้เรียนเป็นเป้าหมายแห่งการพัฒนา)
- T ย่อมาจาก Technology (เทคโนโลยี)

1. นโยบายการจัดการศึกษา 12 ข้อ

1.1) การปรับปรุงหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ให้ทันสมัย และทันการเปลี่ยนแปลงของโลกใน
 ศตวรรษที่ 21 โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกระดับการศึกษาให้มีความรู้ ทักษะและคุณลักษณะที่เหมาะสมกับบริบทสังคม
 ไทย

1.2) การพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพครูและอาจารย์ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและ
 อาชีวศึกษาให้มีสมรรถนะทางภาษาและดิจิทัล เพื่อให้ครูและอาจารย์ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะทั้งด้านการ
 จัดการเรียนรู้ ด้วยภาษาและดิจิทัล สามารถปรับวิธีการเรียนการสอนและการใช้สื่อทันสมัย และมีความรับผิดชอบต่อ
 ต่อผลลัพธ์ทางการศึกษาที่เกิดกับผู้เรียน

1.3) การปฏิรูปการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลแห่งชาติ (NDLP) และการ
 ส่งเสริมการฝึกทักษะดิจิทัลในชีวิตประจำวัน เพื่อให้มีหน่วยงานรับผิดชอบพัฒนาแพลตฟอร์มการเรียนรู้ด้วย
 ดิจิทัลแห่งชาติที่สามารถนำไปใช้ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ทันสมัยและเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้อย่างกว้างขวาง
 ผ่านระบบออนไลน์ และการนำฐานข้อมูลกลางทางการศึกษามาใช้ประโยชน์ในการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหาร
 และการจัดการศึกษา

1.4) การพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการศึกษา โดยการส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษา ให้มีความเป็นอิสระและคล่องตัว การกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาโดยใช้จังหวัดเป็นฐาน โดยอาศัยอำนาจตามกฎหมายการศึกษาแห่งชาติที่ได้รับการปรับปรุงเพื่อกำหนดให้มีระบบบริหารและการจัดการ รวมถึงการจัดโครงสร้างหน่วยงานให้เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพ สถานศึกษาให้มีความเป็นอิสระและคล่องตัว การบริหารและการจัดการศึกษาโดยใช้จังหวัดเป็นฐาน มีระบบการบริหารงานบุคคลโดยยึดหลักธรรมาภิบาล

1.5) การปรับระบบการประเมินผลการศึกษาและการประกันคุณภาพ พร้อมจัดทดสอบวัดความรู้และทักษะที่จำเป็นในการศึกษาต่อระดับอุดมศึกษาทั้งสายวิชาการและสายวิชาชีพ เพื่อให้ระบบการประเมินผลการศึกษาทุกระดับและระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ได้รับการปรับปรุงให้ทันสมัย ตอบสนองผลลัพธ์ทางการศึกษาได้อย่างเหมาะสม

1.6) การจัดสรรและการกระจายทรัพยากรให้ทั่วถึงทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมถึงการระดมทรัพยากรทางการศึกษาจากความร่วมมือทุกภาคส่วน เพื่อให้การจัดสรรทรัพยากรทางการศึกษามีความเป็นธรรมและสร้างโอกาสให้กลุ่มเป้าหมายได้เข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพทัดเทียมกลุ่มอื่น ๆ กระจายทรัพยากรทั้งบุคลากรทางการศึกษา งบประมาณและสื่อเทคโนโลยีได้อย่างทั่วถึง

1.7) การนำกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ (NQF) และกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน (AQRF) สู่การปฏิบัติเป็นการผลิตและการพัฒนากำลังคนเพื่อการพัฒนาประเทศโดยใช้กรอบคุณวุฒิแห่งชาติ เชื่อมโยงระบบการศึกษาและการอาชีพโดยใช้กลไกการเทียบโอนประสบการณ์ด้วยธนาคารหน่วยกิต และการจัดทำมาตรฐานอาชีพในสาขาที่สามารถอ้างอิงอาเซียนได้

1.8) การพัฒนาเด็กปฐมวัยให้ได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษา เพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย เพื่อเป็นการขับเคลื่อนแผนบูรณาการการพัฒนาเด็กปฐมวัย ตามพระราชบัญญัติการพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. 2562 สู่การปฏิบัติเป็นรูปธรรม โดยหน่วยงานที่เกี่ยวข้องนำไปเป็นกรอบในการจัดทำแผนปฏิบัติการเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย และมีการติดตามความก้าวหน้าเป็นระยะ

1.9) การศึกษาเพื่ออาชีพและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ เพื่อให้ผู้จบการศึกษาระดับปริญญาและอาชีวศึกษามีอาชีพและรายได้ที่เหมาะสมกับการดำรงชีพและคุณภาพชีวิตที่ดี มีส่วนช่วยเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันในเวทีโลกได้

1.10) การพลิกโฉมระบบการศึกษาไทยด้วยการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการศึกษาทุกระดับการศึกษา เพื่อให้สถาบันการศึกษาทุกแห่งนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการศึกษาผ่านระบบดิจิทัล

1.11) การเพิ่มโอกาสและการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพของกลุ่มผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษา และผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เพื่อเป็นการเพิ่มโอกาสและการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพของกลุ่มผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษาและผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

1.12) การจัดการศึกษาในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย โดยยึดหลักการเรียนรู้ตลอดชีวิตและการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อเพิ่มโอกาสและการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพของกลุ่มผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษาและผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

2. วาระเร่งด่วน (Quick Win) ของกระทรวงศึกษาธิการ

เนื่องด้วยสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ก่อให้เกิดรูปแบบการเรียนการสอนออนไลน์ (Online) มากขึ้น ส่งผลกระทบอย่างมีนัยสำคัญต่อการเตรียมผู้เรียนไทยให้มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ซึ่งมุ่งเน้นความเป็นผู้ประกอบการ (Entrepreneurship) และความสามารถในการปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ต่าง ๆ (Resilience) รวมถึงปัญหาความปลอดภัยของสถานศึกษาและปัญหาความเหลื่อมล้ำของโอกาสในการศึกษา จึงกำหนดเป็นวาระเร่งด่วน (Quick Win) ของกระทรวงศึกษาธิการ ดังต่อไปนี้

2.1) เรื่องความปลอดภัยของผู้เรียน โดยจัดให้มีรูปแบบ วิธีการ หรือกระบวนการในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีความสุขและได้รับการปกป้องคุ้มครองความปลอดภัยทั้งด้านร่างกายและจิตใจ รวมถึงการสร้างทักษะให้ผู้เรียนมีความสามารถในการดูแลตนเองจากภัยอันตรายต่าง ๆ ท่ามกลางสภาพแวดล้อมทางสังคม

2.2) หลักสูตรฐานสมรรถนะ มุ่งเน้นการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายโดยยึดความสามารถของผู้เรียนเป็นหลักและพัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะที่ต้องการ

2.3) Big Data พัฒนาการจัดเก็บข้อมูลอย่างเป็นระบบและไม่ซ้ำซ้อน เพื่อให้ได้ข้อมูลภาพรวมการศึกษาของประเทศที่มีความครบถ้วน สมบูรณ์ถูกต้องเป็นปัจจุบัน และสามารถนำมาใช้ประโยชน์ได้อย่างแท้จริง

2.4) ขับเคลื่อนศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) สนับสนุนการดำเนินงานของศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) ตามความเป็นเลิศของแต่ละสถานศึกษาและตามบริบทของพื้นที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศทั้งใน ปัจจุบันและอนาคต ตลอดจนมีการจัดการเรียนการสอนด้วยเครื่องมือที่ทันสมัย สอดคล้องกับเทคโนโลยีปัจจุบัน

2.5) พัฒนาทักษะทางอาชีพ ส่งเสริมการจัดการศึกษาที่เน้นพัฒนาทักษะอาชีพของผู้เรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต สร้างอาชีพและรายได้ที่เหมาะสม และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

2.6) การศึกษาตลอดชีวิต การจัดเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับประชาชนทุกช่วงวัยให้มีคุณภาพและมาตรฐาน ประชาชนในแต่ละช่วงวัยได้รับการศึกษาตามความต้องการอย่างมีมาตรฐาน เหมาะสมและเต็มตามศักยภาพตั้งแต่วัยเด็ก จนถึงวัยชรา และพัฒนาหลักสูตรที่เหมาะสมเพื่อเตรียมความพร้อมในการเข้าสู่สังคมผู้สูงวัย

2.7) การจัดการศึกษาสำหรับผู้ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ส่งเสริมการจัดการ ศึกษาให้ผู้ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ สามารถดำรงชีวิตในสังคมอย่างมีเกียรติศักดิ์ศรีเท่าเทียมกับผู้อื่นในสังคม สามารถช่วยเหลือตนเอง และมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศ

(ร่าง) แผนปฏิบัติการ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) ของกระทรวงศึกษาธิการ

วิสัยทัศน์

ภายในปี 2570 ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม มีทักษะที่จำเป็น พร้อมเรียนรู้ตลอดชีวิตและปรับตัวสอดคล้องกับวิถีชีวิตโลกยุคใหม่

พันธกิจ

1. พัฒนาการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน
 2. สร้างโอกาสการเรียนรู้ตลอดชีวิต และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
 3. ผลิต พัฒนาและสร้างเสริมศักยภาพกำลังคนที่มีคุณภาพ สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน และความต้องการของประเทศ
 4. ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างผลงานวิจัย องค์ความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์สำหรับการพัฒนาทางการศึกษา สังคม หรือสร้างมูลค่าเพิ่มเชิงเศรษฐกิจ
 5. พัฒนาระบบบริหารจัดการการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล
- เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความเข้าใจ ปฏิบัติตามค่านิยมที่ถูกต้อง และเสริมสร้างภูมิคุ้มกัน สามารถปรับตัวรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ได้ตามสถานการณ์
2. ผู้เรียนและประชาชนกลุ่มเป้าหมายได้รับการพัฒนาทักษะ สมรรถนะวิชาชีพ ตามความต้องการของ ตลาดแรงงานและสนับสนุนการพัฒนาประเทศ
3. ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ มีทักษะที่จำเป็นในโลกยุคใหม่ ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา และการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
4. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ และได้รับการส่งเสริม ให้มีความก้าวหน้าในวิชาชีพและมีคุณภาพชีวิตที่ดี
5. มีผลงานวิจัย องค์ความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ เพื่อ พัฒนาการศึกษ สังคม หรือสร้างมูลค่าเพิ่มเชิงเศรษฐกิจ
6. ประชาชนกลุ่มเป้าหมาย มีหลักประกันในการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง เสมอภาคและเหมาะสม
7. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้อง มีความตระหนักในการดำเนินชีวิตที่เกี่ยวข้องกับ การสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
8. ระบบบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและทันสมัย

ประเด็นยุทธศาสตร์

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศ

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเสมอภาค

ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

(ร่าง) แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 – 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิสัยทัศน์

สร้างคุณภาพผู้เรียน สู่สังคมอนาคต อย่างยั่งยืน

พันธกิจ

1. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของมนุษย์
2. พัฒนาสถานศึกษาให้มีความปลอดภัยแก่ผู้เรียน
3. ส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน
4. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
5. เพิ่มโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึง

และเท่าเทียม

6. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศ

7. จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

8. พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับ และจัดการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology)

เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย

2. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่เสมอภาค มีคุณภาพตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

3. เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

4. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัย 4 ด้าน ได้แก่ ภัยจากความรุนแรง ภัยจากอุบัติเหตุ ภัยจากการละเมิดสิทธิ และภัยที่เกิดจากผลกระทบทางสุขภาพทางกายและจิตใจ สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ และรองรับวิถีชีวิตใหม่ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี

5. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) และสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง

6. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

ประเด็นกลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตระหนักถึงนโยบายด้านการศึกษา ซึ่งถือเป็นส่วนสำคัญยิ่งในการพัฒนาประเทศให้บรรลุเป้าหมายอย่างยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้วในทุกด้าน ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินการเกิดผลสัมฤทธิ์และสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ ร่างแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 และแผนอื่นๆ ซึ่งเกี่ยวข้องกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงกำหนดนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 เป็น 4 ด้าน ได้แก่ ด้านความปลอดภัย ด้านโอกาส ด้านคุณภาพ และด้านประสิทธิภาพ และกำหนดจุดเน้นใน 9 เรื่อง ได้แก่

นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

1. ด้านความปลอดภัย

1.1 พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยของผู้เรียนทุกคน พร้อมเสริมสร้างระบบและกลไก ในการดูแลความปลอดภัยอย่างเข้มข้น ให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา จากโรคภัยต่าง ๆ ภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ

1.2 ส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดีและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

1.3 สร้างภูมิคุ้มกัน การรู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี ในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) และชีวิตวิถีปกติต่อไป (Next Normal)

2. ด้านโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

2.1 ส่งเสริม สนับสนุน ให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ 3 - 6 ปีทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษาสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการดูแลปกป้อง เพื่อให้มีพัฒนาการครบทุกด้าน โดยมีส่วนร่วม ของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.2 จัดการศึกษาให้ผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้เข้าถึงโอกาส ความเสมอภาค และได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะสำหรับการศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพในอนาคตให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ

2.3 จัดการศึกษาให้ผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้เข้าถึงโอกาส ความเสมอภาค และได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

2.4 ส่งเสริมเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ให้ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและจัดหาทางเลือก ในการเข้าถึงการเรียนรู้ การฝึกอาชีพ เพื่อให้ทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

2.5 พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการบริหารจัดการศึกษา โดยเฉพาะการดูแลและป้องกันไม่ให้นักเรียนออกจาก ระบบการศึกษา และช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบ

3. ด้านคุณภาพ

3.1 ส่งเสริม สนับสนุน สถานศึกษาที่มีความพร้อม ให้นำหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เน้นสมรรถนะไปใช้ตามศักยภาพของสถานศึกษา ให้สามารถออกแบบหลักสูตรที่เหมาะสมกับความต้องการและบริบท

3.2 พัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะที่เหมาะสมตามช่วงวัย สามารถจัดการตนเอง มีการคิดขั้นสูง มีความสามารถในการสื่อสาร สามารถจัดระบบและกระบวนการทำงานของตนเองและร่วมกับผู้อื่น โดยใช้การรวมพลังทำงานเป็นทีม เป็นพลเมืองที่ดี มีศีลธรรม และอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืน รวมทั้งมีความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

3.3 จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 นำไปสู่การมีอาชีพ มีงานทำ และส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

3.4 ส่งเสริม และพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลคุณภาพผู้เรียน ให้ครอบคลุมการเรียนรู้ นำไปสู่การพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียนเป็นรายบุคคล รวมทั้งส่งเสริมการนำระบบธนาคารหน่วยกิตมาใช้ในการเทียบโอนผลการเรียนรู้และประสบการณ์ต่าง ๆ ของผู้เรียนในสถานศึกษา

3.5 พัฒนา ส่งเสริม ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งบุคลากรสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่ง และมาตรฐานวิชาชีพ

4. ด้านประสิทธิภาพ

4.1 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐาน ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามหลักธรรมาภิบาล

4.2 นำเทคโนโลยีดิจิทัลและการจัดการฐานข้อมูล มาใช้เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหาร จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการเรียนรู้ของผู้เรียน

4.3 ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ ใช้พื้นที่เป็นฐาน ใช้นวัตกรรมในการขับเคลื่อนบริหารจัดการโดยใช้ทรัพยากรร่วมกัน และแสวงหาการมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกระดับ เพื่อให้ประสบผลสำเร็จอย่างเป็นรูปธรรม

4.4 ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาที่มีคุณภาพในโรงเรียนที่มีวัตถุประสงค์เฉพาะโรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ และโรงเรียนในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

4.5 เพิ่มประสิทธิภาพการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และปรับกระบวนการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สอดคล้องกับชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) และชีวิตวิถีปกติต่อไป (Next Normal)

จุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

จุดเน้นที่ 1 เร่งแก้ปัญหากลุ่มผู้เรียนที่ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด-19 โดยเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการศึกษา พัฒนาภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss Recovery) ให้กับผู้เรียนทุกระดับ รวมทั้งลดความเครียดและสุขภาพจิตของผู้เรียน

จุดเน้นที่ 2 เสริมสร้างระบบและกลไกในการดูแล ความปลอดภัยนักเรียน ด้วยระบบมาตรฐาน ความปลอดภัยกระทรวงศึกษาธิการ (MOE Safety Platform)

จุดเน้นที่ 3 ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ 3 - 6 ปี และผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เข้าถึงโอกาสทางการศึกษา และป้องกันการหลุดออกจากระบบ รวมทั้งช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน และเด็กพิการ ที่ค้นพบจากการปิดมุดบ้านเด็กพิการ ให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา

จุดเน้นที่ 4 พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะ และการจัดทำกรอบหลักสูตร รวมทั้ง จัดกระบวนการเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม ให้เหมาะสมตามวัยของผู้เรียน

จุดเน้นที่ 5 จัดการอบรมครูโดยใช้พื้นที่เป็นฐานควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัย ด้านการเงินและการออม เพื่อแก้ไขปัญหาหนี้สินครู

จุดเน้นที่ 6 ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม และมีปฏิสัมพันธ์ กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติ ที่หลากหลายรูปแบบ (Active Learning) มีการวัด และประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for learning) เพื่อให้เกิดสมรรถนะกับผู้เรียนทุกระดับ

จุดเน้นที่ 7 ยกระดับคุณภาพของนักเรียนประจำพักนอน สำหรับโรงเรียนที่อยู่ในพื้นที่สูงห่างไกล และถิ่นทุรกันดาร

จุดเน้นที่ 8 มุ่งเน้นการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ทุกระดับ

จุดเน้นที่ 9 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐานเพื่อสร้างความเข้มแข็ง โดยการจัดสรรกรอบวงเงินงบประมาณ (Block Grant) ตามหลักธรรมาภิบาล ให้กับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา

เป้าหมายการพัฒนาจังหวัดกระบี่ พ.ศ.2566-2570

1) เป้าหมายการพัฒนา : เมืองท่องเที่ยวคุณภาพระดับนานาชาติ เกษตรอุตสาหกรรมยั่งยืน สังคมน่าอยู่ เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และปรับตัวเท่าทันต่อบริบทการเปลี่ยนแปลง”

2) วัตถุประสงค์

1. พัฒนาให้เป็นเมืองท่องเที่ยวคุณภาพที่เติบโตอย่างยั่งยืนในระดับนานาชาติ เชื่อมโยงกับศิลปวัฒนธรรม อัตลักษณ์ และวิถีชุมชน
2. เสริมสร้างศักยภาพเศรษฐกิจทั้งภาคการท่องเที่ยว เกษตร อุตสาหกรรม ของจังหวัดให้มีคุณภาพ แข่งขันได้ มีคุณธรรม รับผิดชอบต่อสังคมและเป็นเศรษฐกิจบนฐานความรู้และปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
3. พัฒนาคนให้มีคุณภาพ มีคุณธรรม สามารถนำความรู้และทักษะไปใช้ในการดำรงชีวิตและประกอบอาชีพได้อย่างเต็มศักยภาพ และสามารถปรับตัวรองรับบริบทการเปลี่ยนแปลง
4. ดำรงความหลากหลายทางชีวภาพ และเสริมความมั่นคงของฐานทรัพยากรธรรมชาติและคุณภาพสิ่งแวดล้อม

3) ตัวชี้วัด

1. อัตราการขยายตัวผลิตภัณฑ์มวลรวมของจังหวัดไม่น้อยกว่า ร้อยละ 3
2. ประชากรที่อยู่ใต้เส้นความยากจน ไม่เกินร้อยละ 5.69
3. อัตราการว่างงาน ต่ำกว่าร้อยละ 3

4) ประเด็นการพัฒนา

ประเด็นการพัฒนาที่ 1 : พัฒนาการท่องเที่ยวให้มีคุณภาพและยั่งยืน เพิ่มศักยภาพให้ได้มาตรฐานสากล บนฐานอัตลักษณ์ และเชื่อมโยงการท่องเที่ยวระดับภูมิภาคและนานาชาติ

ประเด็นการพัฒนาที่ 2 : ยกระดับขีดความสามารถในการผลิตด้านการเกษตร แปรรูป และตลาดสินค้าเกษตรอย่างครบวงจร ควบคู่กับการพัฒนาอุตสาหกรรมสะอาดและพลังงานทางเลือก

ประเด็นการพัฒนาที่ 3 : พัฒนาคุณภาพชีวิตประชาชนสู่สังคมน่าอยู่ และปรับตัวเท่าทันต่อบริบทการเปลี่ยนแปลง

ประเด็นการพัฒนาที่ 4 : อนุรักษ์และฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมให้เกิดความยั่งยืน

สรุปประเด็นสำคัญจากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT ANALYSIS)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่

ปีงบประมาณ พ.ศ.2566

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

จุดแข็ง	จุดอ่อน
1.หน่วยงานมีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ยุทธศาสตร์ ตัวชี้วัด ชัดเจน สอดคล้องกับบริบท โดยกระบวนการมีส่วนร่วม 2. มีโครงการ กิจกรรม ที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ และบริบทของหน่วยงาน 3. การขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ไปสู่การปฏิบัติทั้งในระดับกลุ่ม ระดับเครือข่าย และระดับบุคคลได้อย่างทั่วถึง โดยใช้กระบวนการ วิธีการ และช่องทางที่หลากหลาย 4. กระบวนการบริหารจัดการภายใน เป็นระบบ มีประสิทธิภาพเนื่องจากการบริหารจัดการสอดคล้องกับระเบียบกฎหมาย มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และหลักการกระจายอำนาจ รวมถึงคู่มือการปฏิบัติงาน 5.มีระบบบริหารด้านงบประมาณ ระบบบัญชี และการเงิน การพัสดุโปร่งใส ตรวจสอบได้ การบริหารจัดการเป็นไปตามระเบียบกฎหมาย 6. มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ที่สนับสนุนการบริหารจัดการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ติดต่อสื่อสารกับสถานศึกษาและหน่วยงานอื่นเพียงพอ 7. ผู้บริหารการศึกษา และ ผู้บริหารสถานศึกษา ของ ส.พ.กระบี่ มีภาวะผู้นำ ยึดหลักธรรมาภิบาลในการ	1.หน่วยงานเป็นองค์กรขนาดใหญ่ การบริหารงานซ้ำซ้อน หลายขั้นตอน เนื่องจากผลกระทบจากการปรับโครงสร้างตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา 2.บุคลากรบางตำแหน่งมีความสามารถเฉพาะบุคคลไม่ตรงตามโครงสร้างการบริหารงาน ทำให้ไม่สามารถตอบสนองตามเป้าหมายผลสัมฤทธิ์ที่ตั้งไว้ 3.ค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาดำกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ 4.กรอบอัตรากำลังของสถานศึกษาดำกว่าเกณฑ์ ไม่ตรงตามมาตรฐานวิชาเอก 5. โรงเรียนขาดแคลนบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถด้านงบประมาณ ระบบบัญชี และการเงิน การพัสดุ ส่งผลให้การบริหารจัดการไม่มีประสิทธิภาพ 6.บุคลากรมีวัฒนธรรมการทำงานที่แตกต่างกัน เนื่องจากมีความรู้พื้นฐานที่แตกต่างกัน 7.ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ขาดทักษะความชำนาญ ในการเขียนผลงาน ที่จะนำไปสู่การพัฒนาตนเองให้มีและเลื่อนให้ได้รับวิทยฐานะที่สูงขึ้น และให้ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ 8.หน่วยงานทางการศึกษาขาดแคลนงบประมาณในการขับเคลื่อนภารกิจ (บุคลากร ครุภัณฑ์ ค่าใช้สอย)

จุดแข็ง	จุดอ่อน
บริหารองค์กร บริหารเชิงกลยุทธ์ สามารถบริหารจัดการครอบคลุมภารกิจทั้ง 4 ด้านได้อย่างมีประสิทธิภาพ 8. บุคลากรมีคุณวุฒิ มีประสบการณ์ สามารถปฏิบัติงานตามภารกิจที่ได้รับมอบหมาย มีประสิทธิภาพได้มาตรฐานการปฏิบัติงาน 9. การบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้มาตรฐาน สอดคล้องตามความต้องการของผู้รับบริการ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มีการกระจายอำนาจบริหารจัดการงานทั้ง 4 ด้าน โดยกระบวนการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน 10. หน่วยงานปฏิบัติงานตามมาตรฐาน มีการกำหนดมาตรฐานการปฏิบัติงาน และตัวชี้วัดรายบุคคล 11. นักเรียนส่วนใหญ่เข้าใจภัยจากยาเสพติด ภัยจากความรุนแรงที่กระทบต่อชีวิต และทรัพย์สินและภัยจากโลกไซเบอร์ และรู้จักวิธีป้องกันแก้ไขภัยที่เกิดขึ้นกับตนเอง 12. ผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข รู้สิทธิและหน้าที่ มีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ ภูมิใจในความเป็นไทย 13. สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ครอบคลุมทุกพื้นที่ ส่งผลให้สามารถบริการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ประชากรวัยเรียนได้อย่างทั่วถึง 14. ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการสนับสนุนเต็มศักยภาพอย่างทั่วถึง จากภาครัฐและเอกชน	9. ครูมีภาระหน้าที่อื่นนอกเหนือจากหน้าที่สอนมากส่งผลกระทบต่อการจัดการเรียนการสอน 10. อุปกรณ์สื่อเทคโนโลยีไม่เพียงพอ/ไม่ทันสมัย

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

โอกาส	อุปสรรค
1.ประชาชน ผู้ปกครอง สนใจในการรับข้อมูลข่าวสาร ความเคลื่อนไหวด้านการศึกษา และสถานศึกษาส่งผลให้มีความรู้ ความเข้าใจและมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษามากขึ้น 2.หน่วยงาน องค์กรภาครัฐ เอกชน และองค์กรต่างๆ ให้การสนับสนุนการศึกษา ส่งผลให้มีการส่งเสริมสนับสนุน ด้านการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลายกว้างขวางยิ่งขึ้น 3.การพัฒนาด้านโครงสร้างพื้นฐานของจังหวัดส่งผลต่อ คุณภาพชีวิตของประชาชน 4.สังคมกระปี่มีความเป็นเอกภาพ ความขัดแย้งทาง วัฒนธรรมมีน้อย ส่งผลให้สามารถอยู่ร่วมกันอย่าง สบ สุข 5.ชุมชนตระหนักและตื่นตัวอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อมมีความห่วงแหนรักษาศิลปวัฒนธรรม ท้องถิ่น 6.ชุมชนมีแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ศิลปะ วัฒนธรรม ประเพณี ที่หลากหลายเอื้อต่อการเรียนรู้ 7. ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีส่งผลให้สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาและสถานศึกษานำมาประยุกต์ใช้ในการบริหาร จัดการศึกษาได้ 8. ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีส่งผลให้มีสื่อการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ที่นักเรียนสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองได้ ตามความสนใจ 9. ผู้ปกครอง ชุมชน และภาคีเครือข่าย สามารถปรับตัวกับ โรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ เข้าใจในวิถี New Normal และสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน	1.ผู้ปกครองบางส่วนมีค่านิยมในการส่งบุตรหลานเข้าเรียน ในสถานศึกษาเอกชน/ท้องถิ่น ส่งผล ให้จำนวนนักเรียนในโรงเรียนภาครัฐลดลง มีโรงเรียนขนาด เล็กเพิ่มขึ้น 2. พ.ร.บ.ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา กำหนด ให้ครู ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารการศึกษาและ ศึกษาพิเศษที่มีวิทยฐานะ ไม่ครอบคลุมกลุ่มบุคลากร ทางการศึกษามาตรา 38 ค (2) ส่งผลให้ เกิดความไม่เท่าเทียมกัน ขาดขวัญกำลังใจมีผลกระทบ ต่อ การพัฒนางานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถาน ศึกษา 3. ชุมชนมีแหล่งอบายมุข และปัญหาเสพติด ส่งผลต่อ คุณภาพชีวิตของประชาชน ทำให้นักเรียนมีพฤติกรรมที่ไม่ พึงประสงค์ 4. ความขัดแย้งในสังคม และปัญหาเศรษฐกิจ ส่งผลให้เกิด ปัญหามากขึ้น 5. สถาบันครอบครัวอ่อนแอ การหย่าร้างสูงขึ้น ส่งผลต่อ พฤติกรรมไม่พึงประสงค์ของเด็กและเยาวชน 6. ค่านิยมด้านวัตถุ ส่งผลต่อพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ของ เด็กและเยาวชน 7. ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีสามารถสื่อสารได้อย่าง รวดเร็ว ส่งผลให้นักเรียนเลียนแบบพฤติกรรมที่ไม่พึง ประสงค์และมีค่านิยมด้านวัตถุมากขึ้น 8. นโยบายการบริหารอัตรากำลังภาครัฐ ส่งผลต่อการอบ อัตรากำลังและการจัดตำแหน่งลดลง 9. นโยบายด้านการศึกษามีการเปลี่ยนแปลง ขาดความต่อ เนื่อง

โอกาส	อุปสรรค
10.จังหวัดกระบี่มีการกำหนดยุทธศาสตร์รองรับการเจริญเติบโตด้านการท่องเที่ยว เกษตรกรรม และอุตสาหกรรม ช่วยสนับสนุนความมั่นคงด้านเศรษฐกิจของผู้ปกครองนักเรียน	10.สถาบันครอบครัวมีการปรับเปลี่ยน ทำให้ไม่มีเวลาในการดูแลบุตรหลานให้มีพฤติกรรมที่เหมาะสม 11. ระเบียบการบริหารงบประมาณจากหน่วยงานต้นสังกัด กำหนดไม่ตรงกับสภาพปัญหา/ข้อเท็จจริง

ส่วนที่ 3

ทิศทางการพัฒนาการศึกษา

วิสัยทัศน์ (Vision)

องค์กรคุณภาพ มุ่งพัฒนาการศึกษาสู่มาตรฐานระดับสากล

พันธกิจ (Mission)

1. ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ และการปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs)
3. ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาให้ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับความปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ
4. เพิ่มโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม
5. พัฒนาศักยภาพและคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตรและคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21
6. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นมืออาชีพ มีสมรรถนะด้านภาษาและการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล
7. พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาทุกระดับ และจัดการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) ให้มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลเหมาะสมกับบริบทโดยการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน

เป้าประสงค์ (Gold)

1. ผู้เรียนมีความรักสถาบันหลักของชาติและการปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. ผู้เรียนมีคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs)
3. ผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา มีความปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ
4. ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม
5. ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรและคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21
6. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีสมรรถนะด้านภาษาและการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

7. หน่วยงาน สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการศึกษาทุกระดับ และจัดการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) ให้มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลเหมาะสมกับบริบทโดยการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน

ค่านิยมองค์กร (CORE VALUE)

ชื่อสัตย์ สุจริต จิตบริการ ทำงานเป็นทีม

กลยุทธ์ (STRATEGY)

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาให้ผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษามีความปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

1. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยคุกคาม 9 รูปแบบ ได้แก่ ภัยยาเสพติด ภัยความรุนแรง ภัยพิบัติต่าง ๆ อุบัติเหตุโรคอุบัติใหม่ ฝุ่น PM 2.5 การค้ามนุษย์ การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน รวมถึงอาชญากรรมไซเบอร์
2. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยและสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ และรองรับวิถีชีวิตใหม่รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี
3. สถานศึกษา ได้รับการพัฒนาให้มีความปลอดภัย และจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
4. สถานศึกษา ได้รับการส่งเสริมให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้อง เพื่อความปลอดภัยของผู้เรียน

ที่	ตัวชี้วัด	กลุ่ม ที่ รับผิดชอบ	ข้อมูล ปีฐาน	ค่าเป้าหมาย (ปี)				
				2566	2567	2568	2569	2570
1	ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ความเข้าใจ และทักษะเพื่อรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ ทุกรูปแบบ และทุกประเภท	สจ.	80	80	85	90	95	100
2	ร้อยละของสถานศึกษา ได้รับการพัฒนาให้มีความปลอดภัย และจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ	สจ.	80	80	85	90	95	100
3	ร้อยละของสถานศึกษา ที่มีการประเมินความเสี่ยง และมีแผน/มาตรการ กิจกรรมในการสร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือทักษะในการรับมือด้านความ	สจ.	80	80	85	90	95	100

ที่	ตัวชี้วัด	กลุ่ม ที่ รับผิดชอบ	ข้อมูล ปีฐาน	ค่าเป้าหมาย (ปี)				
				2566	2567	2568	2569	2570
	ปลอดภัย (Safety Action) ทุกรูปแบบ และมีการดำเนินการตามแผนอย่างเป็นระบบ							

แนวทางการพัฒนา

1.สนับสนุน พัฒนา และส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับภัยรูปแบบต่าง ๆ ที่มีผลกระทบต่อความปลอดภัยในการดำเนินชีวิต เพื่อสามารถดำเนินชีวิตในวิถีใหม่และชีวิตวิถีถัดไปได้อย่างถูกต้อง

2.พัฒนาระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ให้ได้รับความปลอดภัยจากภัยทั้ง 9 รูปแบบ และพร้อมปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลง โดยเปิดให้มีช่องทางการร้องเรียนหรือแจ้งเหตุให้กับผู้เรียน ผู้ปกครอง ครู เพื่อสื่อสารกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยตรง รวมถึงการใช้ Big Data และแอปพลิเคชันในการเฝ้าระวังเชิงรุก เพื่อสามารถคาดการณ์ภัยที่อาจเกิดขึ้นในอนาคต การซักซ้อมในการรับมือกับภัยพิบัติและภัยคุกคามรูปแบบต่าง ๆ ที่ผู้เรียนอาจต้องเผชิญ และส่งเสริมการเชื่อมโยงฐานข้อมูลทั้งหน่วยงานในสังกัดและหน่วยงานภายนอก ให้สามารถแก้ไขปัญหาด้านความปลอดภัยได้อย่างทันทั่วถึง

3.พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยสำหรับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา โดยการสนับสนุนหรือประสานการสนับสนุนทรัพยากรเพื่อให้อาคารเรียนอาคารประกอบของสถานศึกษาให้เอื้อต่อการเรียนรู้ และความปลอดภัยของผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา รวมถึงส่งเสริม และประสานการสนับสนุนบุคลากรด้านจิตวิทยา และบุคลากรด้านความปลอดภัย เพื่อให้เกิดความปลอดภัยกับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา

4.ส่งเสริมและสนับสนุนสถานศึกษา ให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง เช่น กระทรวงมหาดไทย , กระทรวงสาธารณสุข และสำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามยาเสพติด เป็นต้น เพื่อเสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียน ให้มีทักษะในการป้องกันและปรับตัว

5.ส่งเสริมให้มีการประเมินความเสี่ยงด้านความปลอดภัย และจัดทำแผนบริหารจัดการด้านความปลอดภัยของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมถึงแผนดำเนินธุรกิจอย่างต่อเนื่องสำหรับการบริหารความพร้อมต่อสภาวะวิกฤต (BCP) และจัดระบบความปลอดภัยในภาพรวมให้เหมาะสมตามบริบทของพื้นที่

6.จัดกิจกรรมในการสร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือการซักซ้อม ในการรับมือกับภัยพิบัติ และภัยคุกคามรูปแบบต่าง ๆ (Safety Action) ที่ผู้เรียนอาจต้องเผชิญ และมีแผน/มาตรการในการรับมือกับโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำที่เกิดขึ้นได้ในวิถีชีวิตใหม่ เพื่อให้สถานศึกษาเป็นพื้นที่ปลอดภัย

กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาให้กับประชากรในวัยเรียนทุกคน

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

1. ประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาภาคบังคับ
2. เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ
3. ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ
4. เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ที่	ตัวชี้วัด	กลุ่ม	ข้อมูล ปีฐาน	ค่าเป้าหมาย (ปี)				
				2566	2567	2568	2569	2570
1	อัตราการเข้าเรียนของประชากรวัยเรียน ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเสมอภาค	สจ.	100	100	100	100	100	100
2	ร้อยละของเด็กออกกลางคัน เด็กตกหล่น กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสม	สจ	95	96	97	98	99	100
3	จำนวนผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส ได้รับการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็นและศักยภาพ	สจ.	100	100	100	100	100	100
4	จำนวนผู้เรียนที่เป็นผู้มีความสามารถพิเศษ ได้รับการส่งเสริมศักยภาพที่เหมาะสม	สจ.	100	100	100	100	100	100
5	ร้อยละของสถานศึกษามีการนำข้อมูลสารสนเทศมาใช้ในการรับและให้บริการการศึกษา รวมถึงการส่งต่อผู้เรียนระดับปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเป็นระบบ	นต.	90	93	95	98	98	100
6	ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เหมาะสมกับผู้เรียน (Leading)	นต.	70	80	85	90	95	100
7	ร้อยละของเด็กปฐมวัยในเขตบริการของโรงเรียนได้รับโอกาสเข้าเรียน	นต.	100	100	100	100	100	100

แนวทางการพัฒนา

1. พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนระดับปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นรายบุคคล เป็นฐานข้อมูลในการบริหารจัดการศึกษา รวมทั้งบูรณาการและเชื่อมโยงฐานข้อมูลกับหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง เพื่อดูแลและป้องกันไม่ให้ผู้เรียนออกจากระบบการศึกษา
2. ส่งเสริม สนับสนุนการมีส่วนร่วมของสังคมอย่างต่อเนื่อง ประสานงานกับหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง และระดมทรัพยากรเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
3. ส่งเสริม สนับสนุนให้มีเทคโนโลยีดิจิทัล หรือนวัตกรรม ในการสร้างโอกาสทางการศึกษา ให้ผู้เรียนทุกคนทุกพื้นที่เข้าถึงการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ
4. พัฒนาระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยบุคคล ครอบครัว (Home School) องค์กร ชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ และสถานประกอบการในศูนย์การเรียนรู้ ตามมาตรา 12 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542
5. พัฒนาระบบแพลตฟอร์มในการส่งต่อ ติดตาม และค้นหานักเรียน เพื่อช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสม
6. กำหนดแนวทาง และกระบวนการในการส่งต่อนักเรียนให้ได้รับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น หรือมีทักษะอาชีพในการดำรงชีวิต
7. พัฒนารูปแบบและวิธีการจัดการเรียนรู้ เทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อบริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา รวมทั้งกระบวนการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับการพัฒนาศักยภาพของเด็กพิการ
8. จัดการศึกษาให้ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ
9. สร้างการศึกษาทางเลือกและการศึกษาตลอดชีวิต (Lifelong Learning) ที่หลากหลายให้กับผู้เรียน กลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง ในการเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และมีพื้นฐานการประกอบอาชีพหรือทักษะอาชีพ อย่างเท่าเทียม
10. ส่งเสริมเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส มีโอกาสได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ มีทักษะชีวิต ทักษะวิชาการ และทักษะวิชาชีพ สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นสามารถพึ่งตนเองได้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล
11. ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมให้มีคุณภาพ และเกิดการบูรณาการอย่างยั่งยืน
12. จัดสรรงบประมาณเป็นการเฉพาะสำหรับผู้เรียน เพื่อแก้ไขปัญหาด้านความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
13. จัดสรรเงินอุดหนุนและทรัพยากรที่จำเป็น รวมถึงประสานการสนับสนุนทรัพยากร แก่สถานศึกษาในพื้นที่ลักษณะพิเศษ พื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร และพื้นที่เกาะ เพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา
14. พัฒนาโรงเรียนคุณภาพ โรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) ให้สามารถเพิ่มโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานให้กับประชากรวัยเรียนและผู้เรียนได้อย่างมีคุณภาพ

กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรและคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21 บนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

1. เด็กปฐมวัยในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ มีพัฒนาการสมวัย
2. ผู้เรียนทุกช่วงวัย มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ
3. ผู้เรียนทุกช่วงวัย ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
4. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู
5. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) และสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
6. สถานศึกษา สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีระบบการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)

ที่	ตัวชี้วัด	กลุ่ม	ข้อมูล ปีฐาน	ค่าเป้าหมาย (ปี)				
				2566	2567	2568	2569	2570
1	ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์	นต.	80	80	90	100	100	100
2	ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัด ที่สามารถจัดการเรียนการสอน หรือจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมพหุปัญญาของผู้เรียน (Leading) โดยใช้เครื่องมือคัดกรอง/สำรวจแวว/วัดความสามารถความถนัดของผู้เรียน	นต.	80	80	80	80	80	80
3	ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัด ที่มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน (Leading)	นต.	50	50	55	60	65	70
4	ร้อยละของครูผู้สอนจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีระบบ	นต.	70	70	75	80	80	80

ที่	ตัวชี้วัด	กลุ่ม	ข้อมูล ปีฐาน	ค่าเป้าหมาย (ปี)				
				2566	2567	2568	2569	2570
	การวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning) (Leading)							
5	5.1 ร้อยละของผู้เรียนปฐมวัยในสังกัด มีพัฒนาการสมวัย ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และ สติปัญญา	นต.	80	80	80	80	80	80
	5.2 ระดับความสำเร็จของการจัดการ ศึกษาปฐมวัยอย่างมีคุณภาพ	นต.	80	100	80	80	80	80
6	ร้อยละของสถานศึกษาที่น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของ ในหลวงรัชกาลที่ 10 และหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อขับเคลื่อน ในสถานศึกษา พัฒนาผู้เรียนให้เป็นไป ตามจุดหมาย ด้านคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ของหลักสูตรแกนกลางของ สถานศึกษาขั้นพื้นฐานและสร้างสมดุล ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	นต.	100	100	100	100	100	100
7	คะแนนเฉลี่ยผลการประเมินคุณภาพผู้ เรียน (NT) ของ สพท. สูงกว่า 2 ด้าน คะแนนเฉลี่ยระดับ สพฐ. ทั้ง 2 ด้าน	นต.	สูงกว่า 2 ด้าน	สูงกว่า 2 ด้าน	สูงกว่า 2 ด้าน	สูงกว่า 2 ด้าน	สูงกว่า 2 ด้าน	สูงกว่า 2 ด้าน
8	ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนผลการ ทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ร้อยละ 50 ขึ้นไป ในแต่ละ วิชาเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา - ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	นต.		ร้อยละ3 ร้อยละ3	ร้อยละ3 ร้อยละ3	ร้อยละ3 ร้อยละ3	ร้อยละ3 ร้อยละ3	ร้อยละ3 ร้อยละ3
9	ร้อยละของผู้เรียนที่มีสมรรถนะและทักษะ การอ่าน การเขียน (อ่านคล่อง เขียนคล่อง	นต.	70	70	75	80	85	90

ที่	ตัวชี้วัด	กลุ่ม	ข้อมูล ปีฐาน	ค่าเป้าหมาย (ปี)				
				2566	2567	2568	2569	2570
	คิดเลขเป็น) เป็นผู้ที่มีความรู้ คุณธรรม จริยธรรม และทักษะในศตวรรษที่ 21							
10	ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะการใช้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษหรือ ภาษาอื่นหนึ่งภาษา)	นต.	70	70	75	80	85	90
11	ร้อยละของครูผู้สอนภาษาอังกฤษใน ระดับชั้นประถมศึกษา และ มัธยมศึกษาได้รับการพัฒนาและยก ระดับความรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้ระดับ การพัฒนาทางด้านภาษา (CEFR) ตามเกณฑ์ที่กำหนด	นต.	70	70	75	80	85	90
12	ร้อยละของสถานศึกษาที่สอนในระดับ มัธยมศึกษาตอนต้นได้รับการเตรียม ความพร้อม (ด้านการอ่านคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์) ในการประเมิน ระดับนานาชาติตามโครงการ PISA	นต.	70	70	75	80	85	90
13	ร้อยละของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ที่เน้นพัฒนาทักษะ อาชีพของผู้เรียน สร้างอาชีพและราย ได้ที่เหมาะสม (1 โรงเรียน 1 ทักษะ อาชีพ)	นต.	70	70	75	80	85	90
14	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีกรอบ หลักสูตรท้องถิ่น	นต.	มี	มี	มี	มี	มี	มี
15	15.1 ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการแก้ไขที่มี ภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss) ของผู้เรียน 15.2 ระดับความสำเร็จของการแก้ไขปัญหา ภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss) ของผู้เรียน	นต.	70	80	80	80	80	80
16.	ร้อยละของสถานศึกษาที่ส่งเสริม ประชาธิปไตยในโรงเรียนโดยใช้กระบวนการ สถานักเรียน	นต.	70	80	80	80	80	80

ที่	ตัวชี้วัด	กลุ่ม	ข้อมูล ปีฐาน	ค่าเป้าหมาย (ปี)				
				2566	2567	2568	2569	2570
17.	ร้อยละของสถานศึกษาที่ส่งเสริมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง คุณธรรม จริยธรรม	นต.	70	80	80	80	80	80

แนวทางการพัฒนา

1. จัดการศึกษาระดับปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา
2. ส่งเสริมให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 อย่างครบถ้วน เป็นคนดี มีวินัย มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่น การปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และน้อมนำพระบรมราโชบายด้าน การศึกษาของพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว สู่การปฏิบัติ
3. พัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนให้ได้รับการพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล โดยมีเครื่องมือคัดกรอง /สำรวจแวว /วัดความสามารถ ความถนัด สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายตอบสนองความแตกต่างทางพหุปัญญาของผู้ เรียน โดยครูออกแบบการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการสอดคล้องตามบริบทและวัฒนธรรม คำนึงถึงความแตกต่าง ของแต่ละบุคคลตามความถนัด ความสนใจ ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ
4. จัดการศึกษาตามขีดความสามารถของผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน ความถนัดและศักยภาพของแต่ละ บุคคล วางรากฐานการศึกษาเพื่ออาชีพ ให้สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ ความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนา ประเทศ
5. พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูง นวัตกรรมวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาต่างประเทศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงาน ทำ มีทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ
6. ส่งเสริม พัฒนาทักษะด้านดิจิทัลและด้านการเรียนรู้ของผู้เรียน ที่นำไปสู่ Digital Life & Learning
7. ส่งเสริมให้นักเรียนนำความรู้ด้านเทคโนโลยีมาใช้ในชีวิตประจำวันและหารายได้ระหว่างเรียน
8. ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
9. พัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหลักสูตรสถานศึกษาบน ฐานมโนทัศน์ที่หลากหลาย เช่น Career Education , Competency Building , Creative Education
10. พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัยตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ
11. พัฒนาระบบคลังข้อสอบมาตรฐานในการประเมินคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เพื่อให้บริการ แก่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาในรูปแบบออนไลน์
12. พัฒนาและส่งเสริมนวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้ เรียน และสมรรถนะของผู้เรียน

13. พัฒนาและส่งเสริมให้มีแพลตฟอร์มการจัดการเรียนรู้อัจฉริยะ ที่รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อการสอนที่มีคุณภาพ และการประเมินและพัฒนาผู้เรียนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning) สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย

14. บูรณาการการศึกษาเพื่อการศึกษาต่อต้านอาชังและการประกอบอาชีพ หรือการมีงานทำตามความต้องการและความถนัดของผู้เรียน

15. สนับสนุนการปรับปรุงหลักสูตรและการพัฒนาครู สายสามัญ ปฐมวัย การศึกษาพิเศษ การศึกษาตามอัธยาศัย ให้สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ สนับสนุนการพัฒนากระบวนกรบริหารจัดการกระบวนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู และระบบการนิเทศการศึกษา และการสอนงานของครูพี่เลี้ยงในสถานศึกษา

16. ส่งเสริมสนับสนุนศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (HCEC) เป็นศูนย์กลางในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน

17. พัฒนาศึกษานิเทศก์ รูปแบบ วิธีการนิเทศที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

19. พัฒนาศึกษานิเทศก์และผู้บริหารสถานศึกษาให้มีสมรรถนะในการนิเทศการศึกษาและการพัฒนางานวิชาการ ที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก และสอดคล้องกับลักษณะงานและวิธีการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง

กลยุทธ์ 4 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ความเป็นมืออาชีพ มีสมรรถนะด้านภาษาและการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

1. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะ ทักษะ ตามมาตรฐานวิชาชีพ
2. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ
3. ครูเปลี่ยนบทบาทจาก “ครูผู้สอน” เป็น “COACH” ผู้ให้คำปรึกษาข้อเสนอแนะการเรียนรู้หรือผู้อำนวยการเรียนรู้

ที่	ตัวชี้วัด	กลุ่ม	ข้อมูล ปีฐาน	ค่าเป้าหมาย (ปี)				
				2566	2567	2568	2569	2570
1	ร้อยละของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพ	พค.	70	70	80	85	90	100
2	ร้อยละของข้าราชการครูและบุคลากรที่ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ	พค.	n/a	70	70	70	80	80
3	ร้อยละของครู ที่มีการเปลี่ยนบทบาทจาก “ครูผู้สอน” เป็น “COACH” ผู้ให้คำ	พค.	n/a	70	70	70	80	80

ที่	ตัวชี้วัด	กลุ่ม	ข้อมูล ปีฐาน	ค่าเป้าหมาย (ปี)				
				2566	2567	2568	2569	2570
	ปรึกษาข้อเสนอแนะการเรียนรู้หรือ ผู้ อำนวยการเรียนรู้							
4	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่ได้รับการพัฒนาให้มีทักษะในการปฏิบัติ หน้าที่ มีความรู้ความสามารถในการใช้ เทคโนโลยีดิจิทัล มีการพัฒนาตนเองทาง วิชาชีพอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งมีจิตวิญญาณ ความเป็นครู	พค.	n/a	70	70	70	80	80

แนวทางการพัฒนา

1.ส่งเสริมให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และเป็นผู้สร้างสรรค์นวัตกรรม (Co-creation) ให้กับผู้เรียนในทุกระดับชั้น

2.ส่งเสริม สนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง มี
จรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู

3.พัฒนาศักยภาพครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment For Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning) เช่น การ
อบรมเชิงปฏิบัติการแบบ Intensive Training การอบรมแบบออนไลน์ (Online Training) การอบรมแบบเรียนรู้
ด้วยตนเอง (e-learning) เป็นต้น

กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและเหมาะสมกับบริบท

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการ
การบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ

2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน

3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการพัฒนาระบบการบริหารจัดการและการมีส่วนร่วม ที่มี
ประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

4. สถานศึกษาในพื้นที่ลักษณะพิเศษ และโรงเรียนคุณภาพได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพ ที่เหมาะสมกับ
บริบท

ที่	ตัวชี้วัด	กลุ่ม	ข้อมูล ปีฐาน	ค่าเป้าหมาย (ปี)				
				2566	2567	2568	2569	2570
1	ร้อยละของสถานศึกษาที่ส่งเสริมการมีส่วนร่วมกับชุมชน/หน่วยงาน/องค์กร/บุคคลภายนอก ในภารกิจงาน ด้านความปลอดภัย ด้านโอกาส ด้านคุณภาพ และด้านประสิทธิภาพ (Leading)	สจ. นต. อก.	80	80	85	90	95	100
2	ร้อยละของสถานศึกษามีการพัฒนาบริหารจัดการในภารกิจงาน ด้านความปลอดภัย ด้านโอกาส ด้านคุณภาพ และด้านประสิทธิภาพ ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล (Leading)	สจ. นต. อก.	80	80	85	90	95	100
3	ร้อยละของสถานศึกษาที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประกันคุณภาพภายในได้รับการพัฒนา (Leading)	นต.	n/a	20	20	10	10	10
4	ร้อยละของสถานศึกษาที่ผ่านเกณฑ์การประกันคุณภาพภายใน	นต.	80	80	80	90	90	90
5	ร้อยละของสถานศึกษา ได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการศึกษาที่เหมาะสมตามบริบท	อก.	100	100	100	100	100	100
6	ร้อยละของสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา นำนวัตกรรม และเทคโนโลยีดิจิทัล(Digital Technology) มาใช้ในการบริหารจัดการและตัดสินใจทั้งระบบ	นต. DLI C	100	100	100	100	100	100
7	ร้อยละของสถานศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีความโปร่งใส ปลอดภัย ยุติธรรม และประพฤติดีมีขอบ บริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล	สจ. นต. อก.	100	100	100	100	100	100
8	ร้อยละของสถานศึกษา ที่ผ่านการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ	อก.	80	80	80	80	80	80

ที่	ตัวชี้วัด	กลุ่ม	ข้อมูล ปีฐาน	ค่าเป้าหมาย (ปี)				
				2566	2567	2568	2569	2570
	(Integrity & Transparency Assessment : ITA)							
9	ร้อยละของสถานศึกษามีข้อมูลผู้เรียนรายบุคคลที่สามารถเชื่อมโยงกับข้อมูลต่าง ๆ นำไปสู่การวิเคราะห์เพื่อวางแผนการจัดการเรียนรู้ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ (Big Data Technology)	DLIC T	80	80	80	80	80	80
10	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ มีแพลตฟอร์มดิจิทัล (Digital Platform) เพื่อสนับสนุนภารกิจด้านบริหารจัดการศึกษา	DLIC T	มี	มี	มี	มี	มี	มี
11	ร้อยละของสถานศึกษามีระบบข้อมูลสารสนเทศที่สามารถใช้ในการวางแผนการจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ	DLIC T	100	100	100	100	100	100

แนวทางการพัฒนา

1. พัฒนาระบบสารสนเทศในหน่วยงานทุกระดับให้มีระบบข้อมูลจัดการและรายงาน (ปพ. Online/ระบบรายงานผลต่อ พระราชบัญญัติอำนวยความสะดวก/พระราชบัญญัติคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล/ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการของสถานศึกษา/ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษา (อาคาร ครูภัณฑ์))/ด้านบุคลากร) และการให้บริการอื่น ๆ
2. พัฒนาระบบพื้นฐานทางเทคโนโลยีให้ครอบคลุมทั้ง สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (การให้ความช่วยเหลือด้านเทคโนโลยีพื้นฐาน พัฒนาบุคลากรให้มีทักษะพื้นฐานด้านเทคโนโลยี การใช้โครงข่ายอินเทอร์เน็ต การใช้อุปกรณ์ด้าน ICT และการพัฒนา Software) อย่างคุ้มค่าและมีประสิทธิภาพสูงสุด
3. สร้าง พัฒนาและส่งเสริมการใช้ระบบบริหารด้านการจัดการศึกษาพื้นฐานที่ดีสำหรับสถานศึกษาให้เป็นระบบเดียวเพื่อลดภาระงานครู ลดความซ้ำซ้อนของระบบงานและการจัดเก็บข้อมูล
4. จัดหาอุปกรณ์ เทคโนโลยีที่เหมาะสมในทุกระดับและเพียงพอต่อความต้องการของการดำเนินงาน สนับสนุนงบประมาณด้านเทคโนโลยีแก่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน/สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/สถานศึกษาให้ครบถ้วนโดยวิธีการสนับสนุนจากส่วนราชการและภาคีเครือข่าย เพื่อรองรับการทำงาน และการจัดการเรียนการสอน

5. ปรับปรุงระเบียบ กฎหมาย แนวปฏิบัติให้สอดคล้องกับการดำเนินงานที่เกี่ยวกับการบริหารจัดการด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

6. จัดสรรงบประมาณที่สอดคล้องกับประสิทธิภาพและประสิทธิผลทางการศึกษาที่เกิดขึ้น โดยจัดสรรงบประมาณในรูปแบบวงเงินรวม (Block Grant)

7. ปรับเงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายรายหัวผู้เรียนให้เหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบัน

8. ปรับจำนวนเงินขั้นต้นและจัดสรรให้แก่สถานศึกษาเพื่อการจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับสภาพปัจจุบัน

9. ปรับโครงสร้างองค์กรให้ยืดหยุ่นทันสมัยรองรับการเปลี่ยนแปลง

10. ปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ วิธีการให้มีการกระจายอำนาจการบริหารงานบุคคล

11. จัดกรอบอัตรากำลังที่เหมาะสมกับการปฏิบัติงานในสถานการณ์ปัจจุบัน ทั้งข้าราชการพลเรือนสามัญ/ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และสายสนับสนุน เช่น พนักงานราชการ ลูกจ้างประจำ ลูกจ้างรายปี (ครูอัตราจ้าง นักการภารโรง , ธุรการโรงเรียน , พี่เลี้ยงเด็กพิการ) และอื่น ๆ

12. เสริมสร้างขวัญกำลังใจในความก้าวหน้าทางวิชาชีพ และการยกย่องเชิดชูเกียรติบุคลากร

13. พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ด้านเทคโนโลยีที่สอดคล้องกับ Digital Literacy และสมรรถนะครูในทุกด้าน

14. พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณธรรม จริยธรรมและการปฏิบัติงานตามหลักธรรมาภิบาล

15.. ส่งเสริมความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาทั้งในและนอกสังกัด เพื่อบูรณาการการใช้ทรัพยากรของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยใช้พื้นที่เป็นฐาน ให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ โดยนำเทคโนโลยีเข้ามาสนับสนุน

16. ส่งเสริมทุกภาคส่วนให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา สนับสนุนทรัพยากร (มาตรการทางภาษี บุคลากร สิ่งอำนวยความสะดวก)

17. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ การบริหารจัดการศึกษาจากภาคส่วนต่าง ๆ

18. บูรณาการเชื่อมโยงข้อมูลระหว่างหน่วยงานในการจัดการศึกษา (Open Data/Data Catalog) ทั้งในและนอก สพฐ.

19. ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาในพื้นที่ลักษณะพิเศษ ให้ได้รับการพัฒนาการจัดการศึกษาที่เหมาะสมตามบริบทของพื้นที่

20. บูรณาการการบริหารจัดการทุกภาคส่วนในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาอย่างต่อเนื่องในการจัดการศึกษา

21. ขยายผลนวัตกรรมที่ใช้ในการบริหารจัดการศึกษาจากพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาสู่พื้นที่อื่น ๆ

22. พัฒนาสถานศึกษาในสังกัดให้มีคุณภาพ ยั่งยืน สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ โดยเฉพาะโรงเรียนคุณภาพ ประถมศึกษา และมัธยมศึกษา โรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) สถานศึกษาตามโครงการพระราชดำริ

นโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยะปี ปิงบประมาณ พ.ศ.2566

1. สถานศึกษาน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อขับเคลื่อนในสถานศึกษา พัฒนาผู้เรียนให้เป็นไปตามจุดหมาย ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของหลักสูตรแกนกลางสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและสร้างความสมดุลที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
2. ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาและสถานศึกษา มีความปลอดภัยจากภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ มีการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี
3. ผู้เรียนมีสมรรถนะและทักษะการอ่าน การเขียน (อ่านคล่อง เขียนคล่อง คิดเลขเป็น) เป็นผู้ที่มีความรู้ คุณธรรม จริยธรรมและทักษะในศตวรรษที่ 21
4. พัฒนาการของผู้เรียนด้านทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษหรือภาษาอื่นหนึ่งภาษา)
5. ส่งเสริม สนับสนุนให้โรงเรียน นักเรียน ครู ผู้บริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศและผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (best practice) 1 โรงเรียน 1 นวัตกรรมการเรียนการสอน หรือ 1 โครงการ (ทักษะวิชาการ ทักษะอาชีพ ทักษะชีวิต)
6. พัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่อยู่ในการศึกษาขั้นพื้นฐาน ป้องกันการออกกลางคันจากระบบ และให้ได้รับการศึกษาอย่างเท่าเทียมกัน

7. ส่งเสริมการจัดการศึกษาโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ที่เน้นพัฒนาทักษะอาชีพของผู้เรียน สร้างอาชีพและรายได้ที่เหมาะสม (1 โรงเรียน 1 ทักษะอาชีพ)

8. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้เป็นครูยุคใหม่ มีทักษะในการปฏิบัติหน้าที่ได้ดี มีความรู้ ความสามารถ ในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล มีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งมีจิตวิญญาณ ความเป็นครู

9. แสวงหาความร่วมมือมาพัฒนาการศึกษา การประสานสัมพันธ์ เครือข่าย องค์กร ทีมงาน เพื่อมาร่วมพัฒนา การระดมทรัพยากรการป้องกันการร้องเรียนการเป็นผู้นำและเป็นที่ยอมรับในชุมชน รวมถึงการเป็นผู้นำในการไกล่เกลี่ยแก้ปัญหา

รายละเอียด โครงการ/กิจกรรม และงบประมาณ

ปีงบประมาณ พ.ศ.2566

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ ได้ดำเนินการกำหนดทิศทางการจัดการศึกษา โดยการจัดทำแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 ให้สอดคล้องกับแผนทั้ง 3 ระดับ ตั้งแต่ ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ.2561-2580) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ.2566 – 2570) นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และกรอบทิศทางการพัฒนาการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ ปีงบประมาณ พ.ศ.2566 ซึ่งคาดว่าปีงบประมาณ พ.ศ.2566 จะได้รับจัดสรรสำหรับเป็นงบบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา งบพัฒนาคุณภาพการศึกษา งบประมาณรวมทั้งสิ้น 5,000,000 บาท จำแนกเป็นประเภทงบประมาณ ดังนี้

1. งบบริหารจัดการ สพป.กระบี่ งบประมาณ จำนวน 3,500,000 บาท
2. งบพัฒนาคุณภาพการศึกษา งบประมาณ จำนวน 1,500,000 บาท

แผนการใช้จ่ายงบประมาณ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ กำหนดนโยบาย กลยุทธ์ ตัวชี้วัดความสำเร็จของ
โครงการ งบประมาณ และผู้รับผิดชอบในการดำเนินการเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.
2566 โดยคาดว่าจะได้รับงบประมาณ จำนวน 5,000,000 บาท โดยจำแนกแผนการใช้จ่าย ดังนี้

1. งบพื้นฐาน (งบบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา) จำนวน 3,500,000 บาท
2. งบพัฒนาคุณภาพการศึกษา (งบโครงการตามแผนปฏิบัติการ ปีงบประมาณ พ.ศ.2566) จำนวน 1,500,000 บาท

ใช้สำหรับเป็นค่าใช้จ่ายพื้นฐานที่จำเป็นในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
ศึกษากระบี่ โดยจัดสรรงบประมาณเป็นค่าใช้จ่ายสำหรับดำเนินงานจำแนกเป็น 2 ส่วน ดังนี้

ที่	รายการ	งบประมาณ ที่คาดว่าจะได้รับ จัดสรรทั้งปี 5,000,000 บาท	ปีงบประมาณ พ.ศ.2566 แผนการใช้จ่ายวงเงิน 5 ล้านบาท	
			สพฐ.จัดสรร ครั้งที่ 1 (3,000,000 บาท)	ประมาณการใช้จ่าย งบที่ รอสพฐ.จัดสรร (2,000,000 บาท)
	งบพื้นฐาน (งบบริหารจัดการ สพป.กระบี่)	3,500,000	2,050,000	1,450,000

ที่	รายการ	งบประมาณ ที่คาดว่าจะได้รับ จัดสรรทั้งปี 5,000,000 บาท	ปีงบประมาณ พ.ศ.2566 แผนการใช้จ่ายวงเงิน 5 ล้านบาท	
			สพฐ.จัดสรร ครั้งที่ 1 (3,000,000 บาท)	ประมาณการใช้จ่าย งบที่ รอสพฐ.จัดสรร (2,000,000 บาท)
1.	ค่าใช้สอย			
1.1	ค่าจ้างเหมาลูกจ้างชั่วคราว 5 ราย			
	1)ค่าจ้างเหมาพนักงานขับรถ	108,000	63,000	45,000
	3)ค่าจ้างเหมาเจ้าหน้าที่พัสดุ	180,000	105,000	75,000
	4)ค่าจ้างเหมาพนักงานบริการ	108,000	63,000	45,000
	5)ค่าจ้างเหมาธุรการกลุ่ม (กลุ่ม นต.)	108,000	63,000	45,000
1.2	ค่าซ่อมแซมยานพาหนะและขนส่ง	100,000	30,000	70,000
1.3	ค่าซ่อมแซมครุภัณฑ์	100,000	30,000	70,000
1.4	ค่าใช้จ่ายในการบำรุงรักษาเครื่องปรับอากาศ	100,000	30,000	70,000
1.5	ค่าใช้สอย/ค่าเบี้ยเลี้ยงและค่าพาหนะ	500,000	250,000	250,000
1.2	ค่าวัสดุ			
	ค่าวัสดุสำนักงาน	220,000	100,000	120,000
	ค่าวัสดุเชื้อเพลิงและหล่อลื่น	250,000	150,000	100,000
	ค่าวัสดุยานพาหนะและขนส่ง	50,000	30,000	20,000
1.3	ค่าสาธารณูปโภค			
	ค่าไฟฟ้า	750,000	450,000	300,000
	ค่าน้ำประปา	60,000	40,000	20,000
	ค่าโทรศัพท์	45,000	30,000	15,000
	ค่าไปรษณีย์	65,000	40,000	25,000
	ค่าเช่าระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต	76,000	45,000	31,000
1.4	งบสำรองจ่าย กรณีจำเป็นหรือปฏิบัติตามนโยบาย	680,000	531,000	149,000
	รวมงบบริหารจัดการ สพป.กระบี่	3,500,000	2,050,000	1,450,000
	งบพัฒนาคุณภาพการศึกษา (โครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566)	1,500,000	950,000	550,000
	รวมทั้งสิ้น	5,000,000	3,000,000	2,000,000

รายละเอียดโครงการ/กิจกรรม

จำนวน 51 โครงการ งบประมาณ 9,992,875 บาท ดังนี้

1. งบประมาณคุณภาพการศึกษา จำนวน 22 โครงการ งบประมาณ 1,545,000 บาท
 สฟป.ประจำปี ได้รับจัดสรรงบประมาณจาก สฟฐ.ครั้งที่ 1 จำนวน 3,000,000 บาท
 ซึ่งคณะกรรมการพิจารณาพิจารณางบประมาณฯ สฟป.ประจำปี ได้ตั้งกรอบวงเงินเพื่อใช้สำหรับเป็น
 งบประมาณคุณภาพการศึกษา จำนวน 950,000 บาท และได้อนุมัติโครงการ/งบประมาณ
 ตามความสำคัญจำเป็น (ประมาณการทั้งปี งบประมาณ 1,545,000 บาท)
 ครั้งที่ 1 จำนวน 11 โครงการ งบประมาณ 950,000 บาท
 ครั้งที่ 2 จำนวน 11 โครงการ งบประมาณ 595,000 บาท
 รายละเอียดโครงการปรากฏในแผนปฏิบัติราชการ ปีงบประมาณ พ.ศ.2566
2. งบ สฟฐ. จำนวน 11 โครงการ งบประมาณ 2,689,190 บาท
3. งบ อื่นๆ และรอการจัดสรรงบประมาณจาก สฟฐ.จำนวน 18 โครงการ
 งบประมาณ 5,758,685 บาท

หมายเหตุ ข้อ 2 และ 3 โครงการจะแนบท้ายแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566

นาคุณภาพการศึกษา	ที่ 1	ที่ 2	รวม	ใช้งบสฟฐ.	ใช้งบอื่น ๆ และ รอจงบ จาก สฟฐ.	รวม งบประมาณ
	10 บาท	595,000 บาท (บาท)	งบพัฒนาคุณภาพ 1,545,000 บาท (ประมาณการทั้งปี)			
รับทั้งปี จำนวน 1,545,000 บาท						
		30,000	30,000		28,020	58,020
0,000			10,000			10,000
0,000			300,000		300,000	600,000
		20,000	20,000			20,000
		50,000	50,000			50,000
0,000			10,000		26,000	36,000
6,000		174,000	250,000			250,000
		13,000	13,000			13,000

	งบพัฒนาคุณภาพการศึกษา		รวม งบพัฒนาคุณภาพ 1,545,000 บาท (ประมาณการทั้งปี)	ใช้งบสพฐ.	ใช้งบอื่น ๆ และ รองบ จาก สพฐ.	รวม งบประมาณ
	ครั้งที่ 1	ครั้งที่ 2				
รับเด็กพิการฯ	1,000 บาท (บาท)	595,000 บาท (บาท)	30,000			30,000
บุคลากร			30,000			30,000
เปลี่ยนแปลง (PA)	7,000	18,000	25,000		103,950	128,950
การศึกษา		10,000	10,000			10,000
ข้าราชการ ณ 2566		50,000	50,000		89,000	139,000
ติดตาม	15,000	15,000	30,000			30,000
วิชาการ	15,000	15,000	30,000			30,000
ดีเล็ก	25,000		25,000			25,000
	50,000		50,000			50,000

	งบพัฒนาคุณภาพการศึกษา		รวม งบพัฒนาคุณภาพ 1,545,000 บาท (ประมาณการปี)	ใช้งบพัสดุ	ใช้งบอื่น ๆ และ รองบ จาก สพัช.	รวม งบประมาณ
	ครั้งที่ 1 10 บาท บาท)	ครั้งที่ 2 595,000 บาท (บาท)				
5						
666	0,000		200,000			200,000
งานศึกษาฯ	2,000	40,000	282,000		282,000	564,000
Digital)		20,000	20,000		33,310	53,310
พื้นที่เกาะ)		30,000	30,000	580,000		610,000
ด้าน		50,000	50,000			50,000
	0,000	595,000	1,545,000	580,000	862,280	2,987,280

	งบพัฒนาคุณภาพการศึกษา		รวม งบพัฒนาคุณภาพ 1,545,000 บาท (ประมาณการทั้งปี)	ใช้งบสพฐ.	ใช้งบอื่น ๆ และ รองบ จาก สพฐ.	รวม งบประมาณ
	ครั้งที่ 1 00 บาท บาท)	ครั้งที่ 2 595,000 บาท (บาท)				
งบประมาณจ	พฐ. และ งบอื่น ๆ					
ษา				245,000		245,000
				223,000	250,000	473,000
ระราชทาน				16,000		16,000
าสตร์และ				43,650	118,990	162,640
บวนการ สถานศึกษา					57,000	57,000
หลักสูตร หลาย					850,000	850,000
					127,295	127,295
เลในชั้น				1,041,540		1,041,540
ษา					199,600	199,600
e					120,000	120,000

	งบประมาณภาพการศึกษา		รวม งบประมาณภาพ 1,545,000 บาท (ประมาณการปี)	ใช้งบสพฐ.	ใช้งบอื่น ๆ และ รอบ จาก สพฐ.	รวม งบประมาณ
	ครั้งที่ 1	ครั้งที่ 2				
และ	00 บาท	595,000 บาท			895,700	895,700
สถานศึกษา	บาท)	(บาท)			300,000	300,000
หลัก					100,000	100,000
การคิดเลข					200,000	200,000
					50,000	50,000
คั่นไทยใน					214,650	214,650
เรียนที่					200,000	200,000
เลเมือง และ					114,050	114,050
					250,000	250,000
สุราษฎร์ฯ				100,000		100,000

	งบพัฒนาคุณภาพการศึกษา		รวม งบพัฒนาคุณภาพ 1,545,000 บาท (ประมาณการหลัง)	ใช้งบสพฐ.	ใช้งบอื่น ๆ และ รองบ จาก สพฐ.	รวม งบประมาณ
	ครั้งที่ 1 100 บาท บาท)	ครั้งที่ 2 595,000 บาท (บาท)				
				50,000		50,000
การประเมิน					38,620	38,620
ater เพื่อ					76,500	76,500
ก าขการครูฯ					300,000	300,000
					150,000	150,000
การศึกษาฯ					284,000	284,000
				100,000		100,000
นของ				90,000		90,000
				200,000		200,000
				2,109,190	4,896,405	7,005,595
	50,000	595,000	1,545,000	2,689,190	5,758,685	9,992,875

โครงการที่ได้รับอนุมัติงบประมาณ
ตามกรอบวงเงินที่ได้รับจัดสรรจาก สพฐ. ครั้งที่ 1

จำนวน 11 โครงการ

งบประมาณ 950,000 บาท

โครงการ	ประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 5 ปี (พ.ศ.2566-2570) และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่
ลักษณะโครงการ	☐ ใหม่ ☒ ต่อเนื่อง
นโยบาย สพฐ.	ด้านประสิทธิภาพ ข้อที่ 4.1
จุดเน้น สพฐ.	ข้อ 9 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจ
กลยุทธ์ สพป.กระบี่	ข้อ 5 พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและเหมาะสมกับบริบท
กลุ่มที่รับผิดชอบ	กลุ่มนโยบายและแผน
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางมารศรี สถาพรจิตรกุล
งบประมาณ	200,000 บาท

1. หลักการและเหตุผล

ตามพระราชบัญญัติว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. ๒๕๔๖ มาตรา ๑๖ กำหนดให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติการ ระยะ 5 ปี และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีในแต่ละปีงบประมาณ เพื่อใช้เป็นกรอบในการกำหนดแนวทางการดำเนินงานของหน่วยงานให้บรรลุผลตามเป้าหมาย

และเพื่อเป็นการควบคุมการบริหารงบประมาณให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งมีการติดตาม ประเมินผล และรายงานผลอย่างถูกต้องรวดเร็วและตอบสนองความต้องการของหน่วยงานตลอดจนบุคคลที่เกี่ยวข้อง และจะเห็นได้ว่ากระบวนการวางแผนเป็นการกำหนดทิศทางหรือแนวทางการดำเนินงานในอนาคตขององค์กร เน้นกระบวนการและจุดมุ่งหมายรวมที่หน่วยงานหรือองค์กรมุ่งหวังให้เกิดขึ้นในอนาคต ซึ่งเป็นเครื่องมือที่จะช่วยให้การบริหารและการจัดการขององค์กรมีประสิทธิภาพสูงสุด

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ เป็นหน่วยงานหลัก ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้กับประชากรในวัยเรียน ตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล ถึงระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในจังหวัดกระบี่ โดยมุ่งหมายให้ประชากรในวัยเรียนได้รับสิทธิและโอกาส รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ ด้วยกระบวนการวางแผน ควบคุม กำกับ ติดตาม ประเมินผล และรายงานผลการดำเนินงาน ซึ่งแผนดังกล่าวจะต้องสอดคล้องเชื่อมโยงกับแผนยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี แผนพัฒนาเศรษฐกิจกิจและสังคมฉบับที่ 12 นโยบายรัฐบาล แผนพัฒนาจังหวัดกระบี่ แผนยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษา (พ.ศ.2566 - 2570) นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และตามสภาพความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ดังนั้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ จึงกำหนดโครงการประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 5 ปี (พ.ศ.2566-2570) และแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อส่งเสริม สนับสนุน หน่วยงาน สถานศึกษา ได้ใช้ระบบการวางแผนเป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการให้เกิดประสิทธิภาพ
2. เพื่อจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 5 ปี (พ.ศ.2566-2570)
3. เพื่อจัดทำแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566
4. เพื่อทราบผลการดำเนินงาน ปีงบประมาณ พ.ศ.2565

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงผลผลิต (Output)

- 3.1.1 หน่วยงาน สถานศึกษาในสังกัด จำนวน 210 โรงเรียน มีแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 5 ปี (พ.ศ.2566-2570) และ แผนปฏิบัติราชการประจำปี

3.1.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ มีแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 5 ปี (พ.ศ.2566-2570) และแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่

3.2 เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ มีแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570) และแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 ที่ครอบคลุมองค์ประกอบของกระบวนการวางแผนของแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ นโยบายและจุดเน้นที่เกี่ยวข้องด้านการศึกษาระดับ และสามารถใช้แผนเป็นเครื่องมือในการบริหารและจัดการศึกษาตามภารกิจได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

4.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ ใช้แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 5 ปี (พ.ศ.2566-2570) และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 เป็นเครื่องมือในการบริหารและจัดการศึกษาตามภารกิจได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ มีระบบกำกับติดตามการดำเนินงานที่มีประสิทธิภาพ เสริมสร้างความเข้มแข็งให้กับสถานศึกษาและเขตพื้นที่การศึกษาโดยภาพรวม

5. ตัวชี้วัดความสำเร็จ

5.1 เชิงปริมาณ

- 1) แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ.2566-2570) จำนวน 1 เล่ม
- 2) แผนปฏิบัติราชการ ปีงบประมาณ พ.ศ.2566 จำนวน 1 เล่ม

5.2 เชิงคุณภาพ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ มีแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570) และ แผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 ที่สอดคล้องกับนโยบายของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกระดับ ตลอดจนมีความสอดคล้องเชื่อมโยงกับแผนระดับที่ 1 แผนระดับที่ 2 และแผนระดับที่ 3 นโยบายรัฐบาลที่เกี่ยวข้องด้านการศึกษา และนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตลอดจนนโยบายที่เกี่ยวข้องทุกระดับ ตามหลักการความสัมพันธ์เชิงเหตุและผล (XYZ)

6. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับประโยชน์

1. สถานศึกษาศึกษาในสังกัด จำนวน 210 แห่ง
- 2 ผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน

7. พื้นที่การดำเนินการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่

8. กิจกรรมและแผนการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ (บาท)				รวม งบประมาณ
	ไตรมาสที่ 1 (ตค.-ธค.65)	ไตรมาสที่ 2 (มค.-มีค.66)	ไตรมาสที่ 3 (เมย.-มิย.66)	ไตรมาสที่ 4 (กค.-กย.66)	
1.ประชุมคณะกรรมการยกย่อง พัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานระยะ 5 ปี (พ.ศ.2566-2570) และแผนปฏิบัติ ราชการ ปีงบประมาณ พ.ศ.2566	17,860				17,860
2.ประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผน พัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 5 ปี ปีงบประมาณ พ.ศ.2566-2570) และ แผนปฏิบัติราชการ ประจำปี ปีงบประมาณ พ.ศ.2566	130,250				130,250
3. ประชุมพิจารณาโครงการและผู้ รับผิดชอบโครงการ	13,300				13,300
4.จัดทำเอกสารรายงานผลการดำเนิน งาน ปีงบประมาณ พ.ศ.2565 จัดทำเอกสารแผนพัฒนาการศึกษาขั้น พื้นฐาน ระยะ 5 ปี และ แผน ปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ. ศ.2566		17,000			17,000
5.ประชุมคณะกรรมการติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานโครงการ ราย ไตรมาส		7,600			7,600
6.ประชุมผู้นำเข้าข้อมูลโครงการใน ระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSCR) ปีงบประมาณ พ.ศ.2566		13,990			13,990

9. รายละเอียดกิจกรรมและการใช้งบประมาณ งบประมาณทั้งสิ้น 200,000 บาท

☒ งบพัฒนาคุณภาพ จำนวน.....บาท ☐ งบ สพฐ. จำนวน.....บาท ☐ งบอื่นๆ (ระบุ) จำนวน.....บาท

ที่	กิจกรรม	เงินงบประมาณ			รวม
		ค่า ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	
1.	การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 5 ปี (พ.ศ.2566-2570) และ แผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566				
	1.1 ประชุมปฏิบัติการยกร่างแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ.2566-2570)ฯ				
	- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 47 คน x 4 มื้อ x 35 บาท		6,580		6,580
	- ค่าอาหารกลางวัน จำนวน 47 คน x 2 มื้อ x 120 บาท		11,280		11,280
	รวมงบประมาณกิจกรรมที่ 1.1		17,860		17,860
	1.2 ประชุมปฏิบัติการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 5 ปี (พ.ศ.2566-2570) และ แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 ณ โรงแรมทวินโลตัส อ.เกาะลันตา จ. กระบี่				
	- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 55 คน x 4 มื้อ x 50 บาท		11,000		11,000
	- ค่าอาหารกลางวัน จำนวน 55 คน x 2 มื้อ x 250 บาท		27,500		27,500
	- ค่าอาหารเย็น จำนวน 55 คน x 1 มื้อ x 350 บาท		19,250		19,250
	- ค่าอาหารเช้า จำนวน 55 คน x 1 มื้อ x 200 บาท		11,000		11,000
	- ค่าพาหนะ(ชุดเขยน้ำมันเชื้อเพลิง)คณะกรรมการฯ		15,000		15,000
	- ค่าที่พัก จำนวน 1 คืน 27 ห้องๆ ละ 1,500 บาท		40,500		40,500
	- ค่าห้องประชุม จำนวน 2 วัน ๆ ละ 3,000 บาท		6,000		6,000
	รวมงบประมาณกิจกรรมที่ 1.2		130,250		130,250
	1.3 ประชุมผู้รับผิดชอบโครงการ				
	- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 50 คน x 2 มื้อ x 35 บาท		3,500		
	- ค่าอาหารกลางวัน จำนวน 50 คน x 1 มื้อ x 120 บาท		6,000		
	รวมงบประมาณกิจกรรมที่ 1.3		9,500		9,500

ที่	กิจกรรม	เงินงบประมาณ			รวม
		ค่า ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	
	1.4 ประชุมคณะกรรมการพิจารณาโครงการ/จัดลำดับความสำคัญของโครงการ และประชุมพิจารณากลั่นกรองรายละเอียดโครงการตามแผนปฏิบัติราชการ ปีงบประมาณ พ.ศ.2566 -ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 20 คน x 2 มื้อ x 35 บาท -ค่าอาหารกลางวัน จำนวน 20 คน x 1 มื้อ x 120 บาท		1,400 2,400		1,400 2,400
	รวมงบประมาณกิจกรรมที่ 1.3		3,800		3,800
	1.5 ค่าจัดทำเล่ม (ร่าง) เอกสาร เสนอ กศจ.ให้ความเห็นชอบ ดังนี้ 1.5.1 จัดทำเอกสาร (ร่าง) แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 5 ปี (พ.ศ.2566-2570) จำนวน 25 เล่ม*100 1.5.2 จัดทำเอกสาร (ร่าง) แผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 จำนวน 25 เล่ม*100			2,500 2,500	2,500 2,500
	รวมงบประมาณ กิจกรรมที่ 1.5			5,000	5,000
	1.6 ค่าจัดทำรูปเล่มเอกสาร -แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 5 ปี (พ.ศ.2566-2570) จำนวน 10 เล่ม*200 -แผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 จำนวน 30 เล่ม *200			2,000 6,000	2,000 6,000
	1.7 ค่าจัดทำรูปเล่มเอกสาร - รายงานผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2565 จำนวน 20 เล่ม*200			4,000	4,000
	รวมงบประมาณ กิจกรรมที่ 1.6 และ 1.7			12,000	12,000
	รวมงบประมาณรายการที่ 1 ทั้งสิ้น		161,410	17,000	178,410
2.	การติดตามผลการดำเนินงานโครงการ ปีงบประมาณ พ.ศ.2565				

ที่	กิจกรรม	เงินงบประมาณ			รวม
		ค่า ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	
	2.1ประชุมติดตามผลการดำเนินงานโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปี รายไตรมาส (จำนวน 2 ครั้ง) - ค่าอาหารกลางวัน จำนวน 20 คน จำนวน 2 มื้อ ๑ละ 120 บาท เป็นเงิน - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 20 คน จำนวน 4 มื้อ ๑ ละ 35 บาท เป็นเงิน		4,800 2,800		4,800 2,800
	รวมงบประมาณรายการที่ 2 ทั้งสิ้น		7,600		7,600
3.	การนำเข้าข้อมูลในระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ ปีงบประมาณ พ.ศ.2566 -กำหนดประชุมผู้นำเข้าข้อมูลในระบบ eMENSCR จำนวน 2 ครั้ง เป็นรายไตรมาส - ค่าอาหารกลางวัน จำนวน 30 คน จำนวน 2 มื้อ ๑ละ 120 บาท เป็นเงิน - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 30 คน จำนวน 4 มื้อ ๑ ละ 35 บาท เป็นเงิน -ค่าวัสดุ		7,200 4,200	2,590	7,200 4,200 2,590
	รวมงบประมาณ รายการที่ 3		11,400	2,590	13,990
	รวมงบประมาณทั้งสิ้น		180,410	19,590	200,000

หมายเหตุ สามารถจ่ายได้ทุกรายการ

10. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากระบี่ มีแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570) และ แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 ที่ สอดคล้องกับนโยบายของหน่วยงานที่	มีแผนพัฒนาการศึกษา ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570) และ แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 ที่สอดคล้องกับ	สังเกต/สอบถาม	แบบสอบถาม/ แบบตรวจสอบ แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ

เกี่ยวข้องกับทุกระดับ ตลอดจนมีความสอดคล้องเชื่อมโยงกับแผนระดับที่ 1 แผนระดับที่ 2 และแผนระดับที่ 3 นโยบายรัฐบาลที่เกี่ยวข้องด้านการศึกษา และนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานตลอดจนนโยบายที่เกี่ยวข้องทุกระดับ ตามหลักการความสัมพันธ์เชิงเหตุและผล (XYZ) 2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากระบี่ สามารถขับเคลื่อนนโยบายทุกระดับสู่การปฏิบัติ	นโยบายของหน่วยงานทุกระดับ	5 ปีและ แผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566
---	----------------------------------	---

11. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

11.1 ปัจจัยความเสี่ยง

1. กรอบวงเงินงบประมาณไม่ชัดเจน
2. แนวทางการดำเนินงานของ สพฐ.ขาดความชัดเจน
3. บุคลากรให้ความสำคัญในการดำเนินงานด้านติดตามและประเมินผลค่อนข้างน้อย และไม่นำผลการประเมินไปใช้ประโยชน์ในการปรับปรุง แก้ไข และพัฒนา

11.2 แนวทางการบริหารความเสี่ยง

1. จัดทำแผนการใช้จ่ายงบประมาณจากกรอบวงเงินงบประมาณที่ได้รับจัดสรรปีงบประมาณก่อน
2. แต่งตั้งคณะกรรมการกำหนดกรอบแนวทางการดำเนินงานที่เหมาะสม
3. ประชุมชี้แจงสร้างความเข้าใจในการดำเนินงานติดตามและประเมินผล และเน้นให้บุคลากรนำผลการประเมินไปใช้พัฒนา ปรับปรุงการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์สูงสุด

โครงการ	การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา
ลักษณะโครงการ	☐ ใหม่ ☒ ต่อเนื่อง
นโยบาย สพฐ.	ด้านโอกาสและการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ข้อ 2.3
จุดเน้น สพฐ.	ข้อ 6 ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมฯ
กลยุทธ์ สพฐ.ประจำปี	ข้อ 3 ยกย่องคุณภาพการศึกษาให้ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรและคุณลักษณะ ในศตวรรษที่ 21 บนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลุ่มที่รับผิดชอบ กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
 ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวสกวเดือน คลองมดคัน
 งบประมาณ 600,000 บาท

1. หลักการและเหตุผล

เด็กและเยาวชนเป็นกำลังสำคัญของชาติ การจัดการศึกษาต้องเป็นไปอย่างสร้างสรรค์เพื่อให้เด็กและเยาวชนมีความรู้ความสามารถที่เปลี่ยนแปลงตามสภาวะการณ์ได้ ในการพัฒนาการศึกษานั้นจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องจัดกิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานได้แข่งขันทักษะทางวิชาการ และพัฒนาการเรียนรู้อะไรและความสามารถของนักเรียนในทุกด้าน ทำให้นักเรียนแสดงความสามารถของตนเองได้อย่างเต็มที่และได้รับประสบการณ์ตรงด้วยตนเอง ทำให้เกิดความภาคภูมิใจในผลงานและมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนและเป็นการเพิ่มพูนทักษะในการดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้จัดให้มีงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนเป็นประจำอย่างต่อเนื่องทุกปี

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ จึงจัดทำโครงการการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 เพื่อให้นักเรียนได้รับการพัฒนาทักษะทางด้านวิชาการ วิชาชีพ ดนตรีนาฏศิลป์ ศิลปะ เห็นคุณค่าและเกิดความภาคภูมิใจในความเป็นไทย รักและหวงแหนในมรดกทางวัฒนธรรมของไทย และเป็นการเปิดเวทีให้เด็กได้แสดงออกตามความสามารถของตนเองอย่างอิสระและสร้างสรรค์ ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ รวมทั้งการใช้กิจกรรมเป็นสื่อเพื่อการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม เสริมสร้างวิถีประชาธิปไตย และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสามารถพัฒนาทักษะ ความรู้ความสามารถให้มีความเป็นเลิศ เพื่อเข้าร่วมการแข่งขันในเวทีระดับภาค และระดับประเทศต่อไป

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อให้นักเรียนระดับก่อนประถมศึกษา ประถมศึกษา และมัธยมศึกษาในโรงเรียนขยายโอกาส ได้แสดงออกซึ่งความสามารถในด้านวิชาการ และกิจกรรมสร้างสรรค์ต่าง ๆ ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

2.2 เพื่อให้นักเรียนและครูได้ตระหนักถึงกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เกิดการเรียนรู้และทักษะความ
 ถนัด
 อย่างต่อเนื่อง

2.3 เพื่อให้นักเรียนระดับก่อนประถมศึกษา ประถมศึกษา และมัธยมศึกษาในโรงเรียนขยายโอกาส ได้
 พัฒนา
 ความสามารถสู่ความเป็นเลิศในการแข่งขันระดับภูมิภาค และระดับประเทศต่อไป

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

จำนวนนักเรียนระดับก่อนประถมศึกษา ระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษาในโรงเรียนขยายโอกาส ครู และบุคลากรทางการศึกษาทุกสังกัด ได้เข้าร่วมกิจกรรม

3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

3.2.1 นักเรียนได้รับการพัฒนาตนเองได้มีความรู้ ความสามารถ มีทักษะด้านวิชาการและกิจกรรมสร้างสรรค์ต่าง ๆ เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ร่วมกัน

3.2.2 ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้พัฒนาความรู้ ความคิดในการส่งเสริม สนับสนุน ศักยภาพนักเรียน และมีโอกาสแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ร่วมกัน

4. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. นักเรียนในจังหวัดกระบี่ ได้แสดงออกซึ่งความสามารถในด้านวิชาการ ด้านกิจกรรมสร้างสรรค์ มีเวทีในการแสดงความรู้ความสามารถทางวิชาการ และได้มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน
2. ครูและบุคลากรในสังกัดได้ตระหนักและตื่นตัวในการพัฒนาเด็กนักเรียนในด้านวิชาการ และทักษะอื่น ๆ
3. สำนักเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ มีตัวแทนเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 ในระดับภูมิภาคและระดับชาติ

5. ตัวชี้วัดความสำเร็จ

5.1 เชิงปริมาณ

จำนวนของนักเรียนที่เข้าร่วมการประกวดและแข่งขันระดับเขตพื้นที่การศึกษา

5.2 เชิงคุณภาพ

5.2.1 ความพึงพอใจของครู นักเรียน ที่ได้เข้าร่วมโครงการ

5.2.2 นักเรียนได้เป็นตัวแทนเข้าแข่งขันระดับภาคได้

6. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับประโยชน์

6.1 นักเรียนทุกสังกัดในจังหวัดกระบี่ได้เข้าร่วมโครงการ

6.2 ครูทุกสังกัดในจังหวัดกระบี่ได้เข้าร่วมโครงการ

6.3 ผู้ปกครอง ประชาชนทั่วไป เข้าร่วมโครงการ และมีส่วนร่วมในการเป็นตัวแทนร้านค้า

7. พื้นที่การดำเนินการ สถานศึกษาในจังหวัดกระบี่

9.รายละเอียดกิจกรรมกิจกรรมและการใช้งบประมาณงบประมาณทั้งสิ้น 600,000 บาท

☒ งบพัฒนาคุณภาพ จำนวน 300,000 บาท ☐ งบ สพฐ. จำนวน.....บาท

☒ งบอื่น ๆ เงินนอกงบประมาณ (งบ อบจ.) 300,000 บาท

กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ				เงินนอก งบ ประมาณ	รวม
	ค่า ตอบแทน	ค่าใช้สอย	วัสดุ	รวม		
กิจกรรมที่ 1 ก่อนการแข่งขัน 1.ประชุมประธานเครือข่าย/ทีมบริหารเขต/ ศึกษานิเทศก์ บุคลากรกลุ่มส่งเสริมการ จัดการศึกษา เพื่อเตรียมการจัดการแข่งขัน จำนวน 2 ครั้ง -..ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่มจำนวน 80 คน คนละ 35 บาท 2 มื้อ เป็นเงิน 5,600 2. ประชุมประธานเครือข่าย/เลขา ชี้แจง ระบบการลงทะเบียนเครือข่าย จำนวน 2 ครั้ง - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 40 คน คนละ 35 บาท มื้อ เป็นเงิน 2,800 3. ประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน จำนวน 100 คน - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 100 คน ๆ ละ 35 บาท เป็นเงิน 3,500 4. ประชุมคณะกรรมการบริหารศูนย์การ แข่งขัน และกรรมการตัดสิน จำนวน 1,305 คน ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 1,305 คน ๆ ละ 35 บาท เป็นเงิน 45,675						
รวมงบประมาณกิจกรรมที่ 1		57,575		57,575		57,575
กิจกรรมที่ 2 การดำเนินการแข่งขันงานศิลป หัตถกรรมฯ เตรียมการ 1 วัน และจัดการแข่งขัน 3 วัน รวม 4 วัน 1.ค่าใช้จ่ายในการตกแต่ง และจัดสถานที่ (พิธีเปิด สถานที่แข่งขัน) ประกอบด้วย - ค่าเช่าเวที/เต็นท์/โต๊ะ/เก้าอี้/เครื่องเสียง/ เครื่องโปรเจคเตอร์ - ค่าวัสดุ/อุปกรณ์ ในการตกแต่งสถานที่						
						100,000
					100,000	
			56,725	56,725	30,000	86,725

2. ค่าใช้จ่ายในการจัดการแข่งขัน ประกอบด้วย - ค่าวัสดุอุปกรณ์/ค่าเช่าอุปกรณ์ต่าง ๆ ที่ใช้ ในการแข่งขัน			20,850	20,850	20,850	40,850
3. ค่าใช้จ่ายในการประชาสัมพันธ์ ประกอบด้วย -การจัดทำป้ายโครงการ ป้ายกิจกรรมการ แข่งขัน สื่อสิ่งพิมพ์ต่าง ๆ						
4. ค่าอาหาร อาหารว่างและเครื่องดื่ม คณะ กรรมการประจำศูนย์การแข่งขัน จำนวน 240 คน ๆ 190 บาท จำนวน 3 วัน เป็นเงิน		136,800		136,800		136,800
5. ค่าอาหาร อาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 785 คน ๆ ละ 190 บาท เป็นเงิน					149,150	149,150
6. ค่าเบี้ยเลี้ยงคณะกรรมการที่ปฏิบัติหน้าที่ ภาคสนาม ณ สถานที่แข่งขัน และคณะ กรรมการประมวลผล จำนวน 40 คน ๆ ละ 120 บาท จำนวน 3 วัน เป็นเงิน		14,400		14,400		14,400
7.ค่าใช้จ่ายพิธีเปิด 7.1 จัดเตรียมสถานที่ก่อนพิธีเปิด 1 วัน คณะกรรมการฝ่ายจัดสถานที่/เวทีกลาง - ค่าอาหาร/อาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 35 คน ๆ ละ 190 บาท เป็นเงิน - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่มแขกผู้เกียรติ จำนวน 200 คน ๆ ละ 35 บาท เป็นเงิน		6,650		6,650		6,650
		7,000		7,000		7,000
รวมงบประมาณกิจกรรมที่ 2		164,850	77,575	242,425	300,000	600,000
รวมทั้งสิ้น		222,425	77,575	300,000	300,000	600,000

หมายเหตุ สามารถถัวจ่ายได้ทุกรายการ

10. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย	วิธีประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
---------------------	-------------	---------------	------------------

1. จำนวนของนักเรียนที่เข้าร่วมการประกวดและแข่งขันระดับเขตพื้นที่การศึกษา	ร้อยละ 70 ของนักเรียนทุกสังกัดในจังหวัด กระทั่งเข้าร่วมกิจกรรม	จากจำนวนกิจกรรมที่มีนักเรียนเป็นตัวแทนเข้าแข่งขัน ระดับเขตฯ	แบบรายงานกิจกรรมของโรงเรียน
2. จำนวนนักเรียนที่ได้เป็นตัวแทนเข้าแข่งขันระดับภาคได้	ร้อยละ 50 ของนักเรียนที่เข้าร่วมการแข่งขันระดับเขตพื้นที่การศึกษา	ผลการแข่งขันของนักเรียนที่ได้เป็นตัวแทนเข้าแข่งขันระดับภาค	ผลการแข่งขันของนักเรียน
3. ความพึงพอใจของนักเรียน ครู ในการเข้าร่วมการประกวด	ร้อยละ 60 ของนักเรียนและครู พื่อใจในการเข้าร่วมกิจกรรม	นักเรียน ครู ตอบแบบประเมิน	แบบประเมินความพึงพอใจ

11.การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

11.1 ปัจจัยความเสี่ยง

11.1.1 เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ทำให้ สพฐ. เลื่อนการแข่งขันออกไป 2 ปี และเมื่อจะแข่งในปี 2565 จึงไม่ได้มีการแจ้งเกณฑ์และรายละเอียดในการแข่งขันล่วงหน้า ทำให้การดำเนินการเกิดความเสี่ยงในการบริหารจัดการงบประมาณ

11.1.2 กรรมการตัดสินบางคนอยู่ในโรงเรียนที่นักเรียนเข้าร่วมการแข่งขัน การจัดการกรรมการตัดสินเพื่อให้ความน่าเชื่อถือ จึงมีความยุ่งยาก

11.2 แนวทางการบริหารความเสี่ยง

11.2.1 ใช้ฐานข้อมูลรายการแข่งขันจากปีที่ผ่านมาคาดคะเนจำนวนกรรมการ รายการแข่งขัน และจำนวนผู้เข้าร่วมแข่งขัน

11.2.2 ประสานความร่วมมือกับศูนย์การแข่งขันให้แล้วเสร็จตามระยะเวลาที่กำหนดไว้ พร้อมทั้งรายงานข้อมูลในระบบ เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการวางแผนบริหารจัดการด้านงบประมาณในการจัดกิจกรรมได้อย่างเพียงพอ และต้องตรวจสอบให้ชัดเจนว่ากรรมการตัดสินแต่ละชุดมีนักเรียนเข้าแข่งขันด้วยหรือไม่

โครงการ ติดตาม ตรวจสอบ ให้คำปรึกษาเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ
ด้านงบประมาณ

ลักษณะโครงการ ☐ ใหม่ ☒ ต่อเนื่อง

นโยบายสพฐ.	ด้านประสิทธิภาพ ข้อ 4.1
จุดเน้นสพฐ.	ข้อที่ 9 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาโดยการกระจายอำนาจ
กลยุทธ์ สพฐ.ระยะปี	ข้อ 5 พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและเหมาะสมกับบริบท
กลุ่มที่รับผิดชอบ	หน่วยตรวจสอบภายใน
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวรัตใจ แผลงงาน
งบประมาณ	25,000 บาท

1. หลักการและเหตุผล

กระทรวงศึกษาธิการ โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดให้มีผู้ตรวจสอบภายในเขตพื้นที่การศึกษา ปฏิบัติหน้าที่ ตรวจสอบความถูกต้องเชื่อถือได้ของข้อมูลตัวเลข ตรวจสอบการปฏิบัติงานเกี่ยวกับการบริหารงบประมาณของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา เพื่อให้การใช้จ่ายงบประมาณที่ได้รับเป็นไปตามระเบียบของราชการ มีความถูกต้อง รัดกุมเป็นไปตามนโยบายของรัฐ และสอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษา พ.ศ. 2546 และแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2563-2565 เพื่อให้การบริหารงานด้านการเงิน บัญชี และพัสดุ มีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล โปร่งใส ตรวจสอบได้ ตลอดจนสร้างความมั่นใจในการปฏิบัติงานของผู้บริหารและเจ้าหน้าที่ที่รับผิดชอบ ส่งผลต่อการบริหารจัดการ

ผู้ตรวจสอบภายใน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เป็นเครื่องมือของผู้บริหาร เป็นที่ปรึกษา ในการเพิ่มประสิทธิผล ประสิทธิภาพการปฏิบัติงานและการบริหารภาครัฐให้บรรลุเป้าหมาย เพื่อเป็นการป้องกันการบริหารงานที่ไม่เป็นไปตามระเบียบวิธีปฏิบัติและเป็นการบริหารความเสี่ยง เพื่อให้การปฏิบัติงานในการบริหารงานการเงิน และพัสดุ ของสถานศึกษาเป็นไปด้วยความถูกต้องตามระเบียบ กฎหมาย ข้อบังคับ คำสั่ง และมติครม.ที่เกี่ยวข้อง หน่วยตรวจสอบภายในกำหนดติดตามตรวจสอบสถานศึกษาในสังกัด รวมทั้งสิ้น 51 แห่ง

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อให้เจ้าหน้าที่การเงินบัญชี และผู้ปฏิบัติงานด้านพัสดุของสถานศึกษา มีความรู้ความเข้าใจการดำเนินการในการบริหารงบประมาณ และปฏิบัติงานถูกต้องตามระเบียบ กฎหมาย ข้อบังคับ มติคณะรัฐมนตรีและนโยบายที่กำหนด

2.2 เพื่อควบคุม การประเมินความเสี่ยงเกี่ยวกับการบริหารงบประมาณของสถานศึกษา

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

สถานศึกษาในสังกัด จำนวน 51 แห่ง มีความรู้ความเข้าใจการดำเนินการในการบริหารงบประมาณ และปฏิบัติงานถูกต้องตามระเบียบ กฎหมาย ข้อบังคับ มติคณะรัฐมนตรีและนโยบายที่กำหนด

3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

สถานศึกษาปฏิบัติงานด้านการเงินบัญชีและพัสดุ ถูกต้อง เป็นไปตามระเบียบ

4. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. สถานศึกษาจำนวน 51 แห่ง ที่ได้รับการตรวจสอบการบริหารงบประมาณ สามารถปฏิบัติงานได้อย่างถูกต้อง ตามระเบียบ แนวทางปฏิบัติ คำสั่ง ข้อบังคับ และมติคณะรัฐมนตรี

2. สถานศึกษาที่ได้รับการติดตามตรวจสอบมีระบบบริหารงบประมาณที่มีประสิทธิภาพ

5. ตัวชี้วัดความสำเร็จ

5.1 เชิงปริมาณ

สถานศึกษาในสังกัด จำนวน 51 แห่ง ได้รับการติดตามประเมินผลด้านการบริหารงบประมาณ

5.2 เชิงคุณภาพ

สถานศึกษาที่ได้รับการติดตามประเมินผลด้านการบริหารงบประมาณ ปฏิบัติเป็นไปตามระเบียบ

6. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ได้รับประโยชน์

สถานศึกษาในสังกัด จำนวน 51 แห่ง ประกอบด้วยผู้บริหารสถานศึกษา เจ้าหน้าที่การเงินบัญชี และผู้ปฏิบัติงานด้านพัสดุ ของสถานศึกษา มีความรู้ความเข้าใจ สามารถปฏิบัติงานได้ถูกต้องตามระเบียบ

7.พื้นที่การดำเนินการ สถานศึกษาในสังกัด สพป.กระบี่ จำนวน 51 แห่ง ครอบคลุมทั้ง 8 อำเภอ

8.กิจกรรมและแผนการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้งบประมาณ (บาท)				รวม งบประมาณ
	ไตรมาสที่ 1	ไตรมาสที่ 2	ไตรมาสที่ 3	ไตรมาสที่ 4	
ติดตามตรวจสอบการบริหาร จัดการด้านงบประมาณของ สถานศึกษาการบริหาร จัดการด้านงบประมาณของ สถานศึกษา	2,160	13,720	8,400	720	25,000

9. รายละเอียดการใช้งบประมาณงบประมาณทั้งสิ้น 25,000 บาท

☒ งบพัฒนาคุณภาพ จำนวน 25,000 บาท ☐ งบ สพฐ. จำนวน.....บาท ☐ งบอื่นๆ (ระบุ) จำนวน.....บาท

กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ				เงินนอก งบประมาณ	รวม
	ค่า ตอบแทน	ค่าใช้สอย	วัสดุ	รวม		
กิจกรรมที่ 1 ติดตามตรวจสอบการ บริหารจัดการด้านงบประมาณของ สถานศึกษา - ค่าเบี้ยเลี้ยง 13,440 บาท - ค่าเช่าที่พักเหมาจ่าย 6,400 บาท	-	25,000	-	25,000	-	25,000

กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ				เงินนอกงบประมาณ	รวม
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	วัสดุ	รวม		
-ค่าใช้จ่ายอื่นๆ (แพขนานยนต์/เรือ 5,160 บาท						
รวม	-	25,000	-	25,000	-	25,000

หมายเหตุ สามารถถัวจ่ายได้ทุกรายการ

10. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
1.ร้อยละของสถานศึกษาที่กำหนดเข้าติดตามตรวจสอบการบริหารจัดการด้านงบประมาณ 2.ร้อยละของสถานศึกษาสามารถปฏิบัติงานด้านการบริหารงบประมาณได้อย่างถูกต้องตามระเบียบและเป็นปัจจุบัน	ร้อยละ 100 ของการติดตามตรวจสอบฯ เป็นไปตามแผนฯ	ตรวจสอบเอกสารใบสำคัญและทะเบียนคุมเงินต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง และทะเบียนคุมการจัดซื้อ จ้างทะเบียนคุมทรัพย์สิน บัญชีวัสดุ ใบเบิกพัสดุและหลักฐานการจ่ายเงินของหน่วยรับตรวจรวมถึงแผนปฏิบัติการของหน่วยรับตรวจ	กระดาษทำการตรวจสอบด้านต่าง ๆ

11. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

11.1 ปัจจัยความเสี่ยง

สถานศึกษาไม่มีเจ้าหน้าที่การเงินบัญชีและผู้ปฏิบัติงานด้านพัสดุโดยตรง แต่มีความจำเป็นที่จะต้องจัดทำระบบบัญชี และจัดหาพัสดุ โดยครูทำหน้าที่เจ้าหน้าที่การเงินบัญชี และผู้ปฏิบัติงานด้านพัสดุ ซึ่งไม่มีความรู้พื้นฐานโดยตรง ประกอบกับที่ได้รับแต่งตั้งให้ปฏิบัติหน้าที่ที่มีการสับเปลี่ยนโยกย้ายบ่อย ทำให้การดำเนินการด้านการบริหารจัดการเกี่ยวกับการควบคุมการเบิกจ่ายเงิน และการปฏิบัติงานด้านพัสดุ มีความเสี่ยงในการดำเนินการไม่ถูกต้องและไม่เป็นไปตามระเบียบ

11.2 แนวทางการบริหารความเสี่ยง

1.กำหนดติดตามตรวจสอบการบริหารจัดการด้านงบประมาณทั้งของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ เพื่อป้องกันการไม่ปฏิบัติตามระเบียบรวมถึงเพื่อป้องกันปราบปรามการทุจริตที่อาจเกิดขึ้น

2. กำหนดเครือข่ายการติดตามตรวจสอบการบริหารจัดการด้านงบประมาณเป็นรายอำเภอหรือรายเครือข่าย

3. แจ้งผลการตรวจสอบให้สถานศึกษาทุกแห่งทราบเพื่อใช้เป็นแนวทางในการดำเนินงานของสถานศึกษา

โครงการ	ส่งเสริมการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว (Home school)
ลักษณะโครงการ	☐ ใหม่ ☒ ต่อเนื่อง
นโยบาย สพฐ.	ด้านโอกาสและการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ข้อ 2.2
จุดเน้น สพฐ.	ข้อที่ 1 เร่งแก้ปัญหากลุ่มผู้เรียนที่ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์แพร่ระบาดของโรคโควิด-19 โดยเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการศึกษา พัฒนาภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss Recovery)
กลยุทธ์ สพป.กระบี่	ข้อ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาให้กับประชากรในวัยเรียนทุกคน
กลุ่มที่รับผิดชอบ	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวพิมพ์พนิต แก้วบุตร
งบประมาณ	10,000 บาท

1. หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545, (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 และ (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562 มาตรา 15 กำหนดให้มีการจัดการศึกษาได้สามรูปแบบ คือ การศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย ซึ่งการศึกษาแต่ละรูปแบบสามารถถ่ายโอนผลการเรียนระหว่างกันได้ และมาตรา 12 ระบุว่า นอกเหนือจากรัฐ เอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ให้บุคคล ครอบครัว องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่น มีสิทธิในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้งนี้ ให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง

กฎกระทรวงว่าด้วยสิทธิในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว พ.ศ.2547 ได้ให้สิทธิแก่ครอบครัว ได้แก่ บิดามารดา หรือบิดา หรือมารดา ซึ่งเป็นผู้ใช้อำนาจปกครอง หรือผู้ปกครอง ตามประมวลกฎหมายแพ่งและพาณิชย์ จัดการศึกษาหรือมอบหมายให้บุคคลที่ครอบครัวมอบหมายให้เป็นผู้จัดการศึกษาให้แก่บุตรของตนในจังหวัดกระบี่ มีครอบครัวยื่นความประสงค์ขอจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัวต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ ซึ่งเป็นหน่วยงานที่ได้รับมอบอำนาจจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นผู้พิจารณาให้ความเห็นชอบในเรื่องดังกล่าว จึงได้จัดทำโครงการส่งเสริมการจัดการศึกษาทางเลือกขึ้น

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อพิจารณาความพร้อมของบุคคล ครอบครัว องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่น ที่มีความประสงค์ขอจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2. เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้กับบุคคล ครอบครัว องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่นที่ได้รับอนุญาตให้จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

3. เพื่อนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษาของบุคคล ครอบครัว องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่นที่ยื่นขอจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

1. ครอบครัวที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัวรายใหม่มีความรู้ความเข้าใจในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว

2. ผู้เรียนที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัวได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

ผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ มีความรู้ เกิดทักษะในด้านต่าง ๆ และสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

4. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. ครอบครัวมีความพร้อมในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว

2. ครอบครัวมีความรู้ความเข้าใจในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว

3. ผู้เรียนที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัวบรรลุผลตามเป้าหมายของการจัดการศึกษา

5. ตัวชี้วัดความสำเร็จ

5.1 เชิงปริมาณ

5.1.1 ร้อยละ 100 ของครอบครัวที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัวมีความพร้อมและมีความเข้าใจในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว

5.1.2 ร้อยละ 80 ของผู้เรียนที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัวบรรลุผลตามเป้าหมายของการจัดการศึกษาเป็นไปตามมาตรฐานการเรียนรู้ของแผนการจัดการศึกษา

5.2 เชิงคุณภาพ

5.2.1 ผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

5.2.2 ผู้เรียนสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

6. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับประโยชน์

ครอบครัวที่มีความประสงค์จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว

7. พื้นที่การดำเนินการ จังหวัดกระบี่

8. กิจกรรมและแผนการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ (บาท)				รวม งบประมาณ
	ไตรมาสที่ 1 (ตค.-ธค.65)	ไตรมาสที่ 2 (มค.-มีค.66)	ไตรมาสที่ 3 (เมย.-มิย.66)	ไตรมาสที่ 4 (กค.-กย.66)	
1.ประชุมคณะกรรมการดำเนินงานการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว เพื่อประเมินความพร้อมและสร้างความรู้ความเข้าใจให้กับครอบครัวที่ยื่นความประสงค์ขอจัดการศึกษา		3,800			3,800
2.นิเทศ ติดตาม การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว		2,400			2,400
3.ประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว		3,800			3,800

9 . รายละเอียดกิจกรรมและการใช้งบประมาณ งบประมาณทั้งสิ้น 10,000 บาท

☒ งบพัฒนาคุณภาพ จำนวน 10,000 บาท ☐ งบ สพฐ. จำนวน....บาท ☐ งบอื่นๆ (ระบุ) จำนวน....บาท

กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ				เงินนอก งบประมาณ	รวม
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	วัสดุ	รวม		
<u>กิจกรรมที่ 1</u> ประชุมคณะกรรมการดำเนินงานการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว เพื่อประเมินความพร้อม และสร้างความรู้ความเข้าใจให้กับครอบครัวที่ยื่นความประสงค์ขอจัดการศึกษาฯ รายใหม่ งบประมาณการไว้ 2 ครอบครัว คณะกรรมการฯ 10 คน 1) ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 10 คนๆละ 35 บาท 2 มื้อ 2 ครอบครัว = 1,400 บาท 2) ค่าอาหารกลางวัน 10 คนๆละ 120 บาท 1 มื้อ 2 ครอบครัว = 2,400 บาท -รวมเป็นเงิน = 3,800 บาท		3,800		3,800		3,800

กิจกรรมที่ 2 การนิเทศ ติดตาม การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดย ครอบครัว คณะกรรมการฯ จำนวน 2 ชุด ชุดละ 10 คน -ค่าเบี้ยเลี้ยง 20 คนๆละ 120 บาท = 2,400 บาท		2,400		2,400		2,400
กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ				เงินนอก งบประมาณ	รวม
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	วัสดุ	รวม		
กิจกรรมที่ 3 การวัดและประเมิน ผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดย ครอบครัว จำนวน 11 ครอบครัว คณะกรรมการฯ 9 คน พพร. 1 คน รวม 10 คน -ค่าเบี้ยเลี้ยง 10 คนๆละ 120 บาท * 3 วัน = 3,600 บาท ค่าโดยสารแพขนานยนต์ ไป-กลับ เกาะลันตา 100*2 = 200 บาท -รวมเป็นเงิน = 3,800 บาท		3,800		3,800		3,800
รวม		10,000		10,000		10,000

หมายเหตุ สามารถถัวจ่ายได้ทุกรายการ

10. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย	วิธีประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
1.ร้อยละของครอบครัว ที่จัดการศึกษาขั้น พื้นฐานโดยครอบครัวมีค วามพร้อมและมีความ เข้าใจในการจัดการ ศึกษาขั้นพื้นฐานโดย ครอบครัว	ร้อยละ 100	-ทดสอบ -สัมภาษณ์ -สังเกต	-แบบประเมิน -แบบสัมภาษณ์ -แบบสังเกต
2.ร้อยละของผู้เรียนที่ จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ร้อยละ 80	-ทดสอบ -สัมภาษณ์	-แบบประเมิน -แบบสัมภาษณ์

โดยครอบคลุมบรรลุผล ตามเป้าหมายของการ จัดการศึกษาเป็นไปตาม มาตรฐานการเรียนรู้ของ แผนการจัดการศึกษา		-สังเกต	-แบบสังเกต
---	--	---------	------------

11. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

11.1 ปัจจัยความเสี่ยง

1. ผู้จัดการศึกษายังขาดความเข้าใจในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว
2. ผู้ขออนุญาตจัดการศึกษารายใหม่ ไม่สามารถระบุจำนวนที่แน่นอนได้
3. สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID 19) ทำให้คณะกรรมการฯ ไม่สามารถออกนิเทศ ติดตาม การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัวได้

11.2 แนวทางการบริหารความเสี่ยง

1. ประชุมสร้างความเข้าใจให้กับครอบครัวที่ขออนุญาตจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว
2. ประเมินการค่าใช้จ่ายในการจัดประชุมพิจารณาการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัวสำหรับครอบครัวรายใหม่
3. ปรับเปลี่ยนรูปแบบการนิเทศ ติดตาม การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว ผ่านระบบ Zoom Cloud Meetings

โครงการ	วันสมเด็จพระมหาธีรราชเจ้า ประจำปี 2565
ลักษณะโครงการ	☐ ใหม่ ☐ ต่อเนื่อง
นโยบาย สพฐ.	ด้านคุณภาพ ข้อ 3.2
จุดเน้น สพฐ.	ข้อ 6 ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม
กลยุทธ์ สพป.กระบี่	ข้อ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรและคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21 บนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
กลุ่มที่รับผิดชอบ	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางพรทิพย์ ถิ่นหนองจิก นางสาวทิพานัน ชุนบุญจันทร์
งบประมาณ	36,000 บาท

1. หลักการและเหตุผล

พระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ 10 มุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน 4 ด้าน คือ มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม มีงานทำ มีอาชีพ เป็นพลเมืองดี และสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี ด้านความมั่นคง ประเด็นที่ 1 การรักษาความสงบภายในประเทศ เพื่อสร้างเสริมความสงบเรียบร้อยและสันติสุขให้เกิดขึ้นกับประเทศชาติบ้านเมืองโดยการพัฒนาและเสริมสร้างคนในทุกภาคส่วนให้มีความเข้มแข็ง มีความพร้อม ตระหนักในเรื่องความมั่นคง และมีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหา การพัฒนาและเสริมสร้างความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติฯ ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อพัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ โดยคนไทยมีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่รอบด้าน มีสุขภาวะที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มียัธยาศัย อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ชาติ มีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

ในวันที่ 25 พฤศจิกายน ของทุกปี เป็นวันคล้ายวันสวรรคตแห่งพระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 6 พระผู้พระราชทานกำเนิดลูกเสือไทย ซึ่งเป็นวันสำคัญทางการลูกเสือ สำนักงานลูกเสือเขตพื้นที่การศึกษากระบี่ และสำนักงานลูกเสือจังหวัดกระบี่ กำหนดจัดงาน “วันสมเด็จพระมหาธีรราชเจ้า” เพื่อน้อมรำลึกในพระมหากรุณาธิคุณพระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว พระผู้พระราชทานกำเนิดลูกเสือไทย และแสดงความจงรักภักดีพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวประมุขของคณะลูกเสือแห่งชาติ และเพื่อเป็นการส่งเสริมภาพลักษณ์กิจการลูกเสือออกสู่สายตาประชาชนอย่างกว้างขวาง

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อเทิดทูนสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์

2.2 เพื่อสร้างความตระหนักให้ผู้เรียน มีจิตอาสา และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร รวมถึงค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงปริมาณ (Output)

สถานศึกษาทุกสังกัดในจังหวัดกระบี่ จำนวน 306 แห่ง จัดกิจกรรมเพื่อสร้างจิตสำนึกผ่านกระบวนการลูกเสือ ที่สร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร

3.2 เป้าหมายเชิงคุณภาพ (Outcome)

สถานศึกษาในจังหวัดกระบี่มีการจัดกิจกรรมเพื่อสร้างจิตสำนึกผ่านกระบวนการลูกเสือ ที่สร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร

4. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมเพื่อเทิดทูนสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์
2. สถานศึกษามีการสร้างความรู้ความตระหนักให้ผู้เรียน มีจิตอาสา และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร

5. ตัวชี้วัดความสำเร็จ

5.1 เชิงปริมาณ

4.1.1 ร้อยละของนักเรียนที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์

4.1.2 ร้อยละของสถานศึกษาจัดกิจกรรมการเรียนการสอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนผ่านกระบวนการลูกเสือ

5.2 เชิงคุณภาพ

4.2.1 นักเรียนในสังกัดมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดีขึ้น

4.2.2 โรงเรียนในสังกัดมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนผ่านกระบวนการลูกเสือ ที่สร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร

6. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับประโยชน์

นักเรียน ครู บุคลากรทางการลูกเสือ และสถานศึกษาทุกสังกัดที่เปิดสอนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดกระบี่

7. พื้นที่ดำเนินการ โรงเรียนอำมาตย์พานิชนุกูล จังหวัดกระบี่

8. กิจกรรมและแผนการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ(บาท)				รวม งบประมาณ
	ไตรมาสที่ 1 (ตค.-ธค.64)	ไตรมาสที่ 2 (มค.-มีค.65)	ไตรมาสที่ 3 (เมย.-มิย.65)	ไตรมาสที่ 4 (กค.-กย.65)	

ประกอบพิธีวางพวงมาลา และถวายราชสดุติ “วันสมเด็จพระมหาธีรราชเจ้า (25 พฤศจิกายน 2565)	36,000				36,000
---	--------	--	--	--	--------

9. รายละเอียดกิจกรรมและการใช้งบประมาณทั้งสิ้น 36,000 บาท

☒ งบพัฒนาคุณภาพ จำนวน 10,000 บาท ☐ งบ สพฐ. จำนวน.....บาท ☒ งบอื่นๆ

เงินบำรุงลูกเสือ (เงินรายได้ลูกเสือ) จำนวน 26,000 บาท*

กิจกรรม/รายการ	เงินนอกงบประมาณ			เงินงบประมาณ	รวม
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	วัสดุ		
ประกอบพิธีวางพวงมาลา และถวายราชสดุติ “วันสมเด็จพระมหาธีรราชเจ้า” - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 25 บาท *1,200 คน - ค่าเต็นท์/เครื่องเสียง/อุปกรณ์ตกแต่งสถานที่/พวงมาลา - ค่าไวพจน์ ขนาด 1.5 * 4.7 เมตร		20,000	4,000 2,000	10,000	30,000
รวมเงินทั้งสิ้น		20,000	6,000	10,000	36,000

10. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย	วิธีประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
1. ร้อยละ ของนักเรียนที่ร่วมกิจกรรม	80	- รายงานผลการจัดกิจกรรม	- แบบรายงานผลการจัดกิจกรรม
2. ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดกิจกรรมวันสำคัญทางการลูกเสือ	80		

11.การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

11.1 ปัจจัยความเสี่ยง

- สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (โควิด-19) ไม่สามารถดำเนินกิจกรรมได้ตามเป้าหมายที่กำหนด
- การจัดกิจกรรมในห้วงเวลาต่าง ๆ อาจซ้ำซ้อนกัน

3. สภาพอากาศ

11.2 แนวทางการบริหารความเสี่ยง

1. จัดกิจกรรม/ปรับเปลี่ยนตามความเหมาะสม

โครงการ	เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566
ลักษณะโครงการ	☐ ใหม่ ☐ ต่อเนื่อง
นโยบาย สพฐ.	ด้านประสิทธิภาพ ข้อ 4.1
จุดเน้น สพฐ.	ข้อ 9 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจ
กลยุทธ์ สพฐ.ประจำปี	ข้อ 5 พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและเหมาะสมกับบริบท
กลุ่มที่รับผิดชอบ	กลุ่มนโยบายและแผน
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นายกมลธรรม ขนาน
งบประมาณ	50,000 บาท

1. หลักการและเหตุผล

กระทรวงศึกษาธิการ มีภารกิจหลักที่สำคัญ คือ การจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เพื่อให้เด็กในวัยเรียนทุกคนได้เรียนอย่างทั่วถึง มีการบริหารจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติมทุกฉบับ กฎกระทรวงกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา พ.ศ.2550 และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่องการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาของเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานไปยังคณะกรรมการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นโยบายรัฐบาล นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ และความต้องการของประชาชน จากสภาพบริบทด้านสังคม เศรษฐกิจ การเมือง และอื่น ๆ ที่เปลี่ยนแปลงส่งผลให้โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ มีแนวโน้มปรับเปลี่ยนขนาดเป็นโรงเรียนขนาดเล็กเพิ่มขึ้น ซึ่งในปัจจุบันสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ มีสถานศึกษาในสังกัด 208 โรงเรียน เป็นสถานศึกษาที่มีนักเรียน 120 คนลงมา จำนวน 98 แห่ง ซึ่งสถานศึกษาขนาดเล็กเหล่านี้ ส่วนใหญ่มีปัญหาสำคัญ 2 ประการ คือ

1. นักเรียนจากสถานศึกษาขนาดเล็กมีคุณภาพค่อนข้างต่ำ เมื่อเปรียบเทียบกับสถานศึกษา ขนาดอื่น ๆ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะโรงเรียนขาดความพร้อมทางด้านปัจจัย เช่น มีครูไม่ครบชั้นเรียน ขาดแคลนสื่อการเรียนการสอนและวัสดุอุปกรณ์ โดยเฉพาะสื่อและเทคโนโลยีที่มีราคาแพง ทั้งนี้ เนื่องจากเกณฑ์การจัดสรรงบประมาณส่วนใหญ่ใช้จำนวนนักเรียนเป็นเกณฑ์ในการจัดสรร

2. สถานศึกษาขนาดเล็กส่วนใหญ่ขาดประสิทธิภาพในการบริหารจัดการ กล่าวคือมีการลงทุนค่อนข้างสูง เมื่อเปรียบเทียบกับสถานศึกษาขนาดใหญ่กว่า เช่น อัตราส่วนครู : นักเรียน ซึ่งตามมาตรฐานต้อง 1 : 25 แต่สำหรับสถานศึกษาขนาดเล็ก อัตราส่วนครู: นักเรียน เท่ากับ 1:8 - 11 เท่านั้น

เพื่อให้การดำเนินการตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ที่มีนโยบายยกระดับคุณภาพการศึกษาให้โรงเรียนขนาดเล็ก สร้างโอกาสให้นักเรียนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูง มีทักษะหลากหลายด้านรวมถึงทักษะชีวิตสามารถประกอบอาชีพได้เมื่อจบหลักสูตรโดยการสร้างความร่วมมือให้โรงเรียนหลักเป็นโรงเรียนที่มีปัจจัยพร้อมทุกด้าน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ ได้พยายามดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาขนาดเล็กในหลาย ๆ รูปแบบ โดยสถานศึกษาใดที่มีความพร้อมในการบริหารจัดการแบบเรียนรวม หรือกรณีไม่มีนักเรียนต่อเนื่องก็ได้ดำเนินการเลิกสถานศึกษา โดยดำเนินการตามระเบียบของกระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งการดำเนินการรวมและเลิกสถานศึกษานั้น เป็นไปตามความสมัครใจในระดับพื้นที่ ส่วนสถานศึกษาขนาดเล็กที่ไม่สามารถยุบรวมได้ก็นำนวัตกรรมและเทคโนโลยีเข้ามาใช้ในการจัดการศึกษาหลากหลายรูปแบบ เช่น การเรียนทางไกลผ่านดาวเทียม และเพื่อให้การบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ จึงได้กำหนดโครงการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กขึ้น

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อกำหนดกรอบ ทิศทาง ในการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 - 2570
2. เพื่อพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กของ สพป.กระบี่ และยกระดับคุณภาพการศึกษาโรงเรียนขนาดเล็กให้สูงขึ้น

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

โรงเรียนขนาดเล็กในสังกัด สพป.กระบี่ จำนวน 98 โรงเรียน มีทิศทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

โรงเรียนขนาดเล็กในสังกัด สพป.กระบี่ สามารถบริหารจัดการในรูปแบบต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ มีแผนบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก ปีงบประมาณ พ.ศ.2566 - 2570 มีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล และสอดคล้องกับแนวนโยบายของรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นโยบายจังหวัดกระบี่ ตลอดจนความต้องการของบุคคลและท้องถิ่น
2. โรงเรียนขนาดเล็กที่มีนักเรียนต่ำกว่า 120 คน สามารถบริหารจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
3. ผู้เรียนในเขตบริการทางการศึกษาของจังหวัดกระบี่ทุกคนได้รับการศึกษาในสถานศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และทั่วถึง

5. ตัวชี้วัดความสำเร็จ

5.1 เสิ้งปริมาณ

สพป.กระบี่ มีแผนบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก ปีงบประมาณ พ.ศ.2566 - 2570 ที่เหมาะสมกับสภาพแวดล้อมขององค์กร

5.2 เสิ้งคุณภาพ

ร้อยละ 100 ของจำนวนโรงเรียนขนาดเล็กสามารถบริหารจัดการในรูปแบบต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

6. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับประโยชน์

1. โรงเรียนขนาดเล็กในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่
2. ผู้เรียนในสถานศึกษา สังกัดเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่

7. พื้นที่การดำเนินการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่

8. กิจกรรมและแผนการใช้งบประมาณ

กิจกรรม (ระบุเฉพาะกิจกรรมหลัก)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ (บาท)				รวม งบประมาณ
	ไตรมาสที่ 1 (ตค.-ธค.65)	ไตรมาสที่ 2 (มค.-มีค.66)	ไตรมาสที่ 3 (เมย.-มิย.66)	ไตรมาสที่ 4 (กค.-กย.66)	
1. ประชุมคณะกรรมการฯ เพื่อชี้แจงทำความเข้าใจนโยบายการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กของกระทรวงศึกษาธิการ		5,700			5,700
2. ประชุมคณะกรรมการเพื่อกำหนดกรอบแนวทางการดำเนินงานโรงเรียนขนาดเล็ก		5,700			5,700
3. ประชุมเชิงปฏิบัติการ เพื่อจัดทำแผนบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กปีการศึกษา 2566 -2570		15,200			15,200
4. จัดทำเอกสารรูปเล่ม แผนบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กปีการศึกษา 2566 -2570		2,500			2,500
5. ประชุมผู้บริหารสถานศึกษาขนาดเล็กในสังกัด สพป.กระบี่			20,900		20,900

9. รายละเอียดกิจกรรมและการใช้งบประมาณ งบประมาณทั้งสิ้น 50,000 บาท

☒ งบพัฒนาคุณภาพ จำนวน. 50,000 บาท ☐ งบ สพฐ. จำนวน.....บาท ☐ งบอื่นๆ (ระบุ) จำนวน.....บาท

กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ				เงินนอก งบประมาณ	รวม
	ค่า ตอบแทน	ค่าใช้สอย	วัสดุ	รวม		
กิจกรรมที่ 1 ประชุมคณะ กรรมการฯ กำหนดกรอบ แนวทางการประชุมชี้แจง โรงเรียนขนาดเล็ก - ค่าอาหารกลางวัน 30 คน x 1 มื้อ x 120 บาท - ค่าอาหารว่างฯ 30 คน x 2 มื้อ x 35 บาท		3,600 2,100				
กิจกรรมที่ 2 ประชุมผู้บริหาร สถานศึกษาขนาดเล็กในสังกัด สพป.กระบี่ - ค่าอาหารกลางวัน 110 คน x 1 มื้อ x 120 บาท - ค่าอาหารว่างฯ 110 คน x 2 มื้อ x 35 บาท		13,200 7,700				
กิจกรรมที่ 3 ประชุมคณะ กรรมการวางแผนการจัดทำ แผนบริหารจัดการ รร.ขนาดเล็ก - ค่าอาหารกลางวัน 30 คน x 1 มื้อ x 120 บาท - ค่าอาหารว่างฯ 30 คน x 2 มื้อ x 35 บาท		3,600 2,100				
กิจกรรมที่ 4 ประชุมเชิงปฏิบัติการ เพื่อจัดทำแผนบริหารจัดการ โรงเรียนขนาดเล็กปีงบประมาณ พ. ศ. 2566 - 2570 - ค่าอาหารกลางวัน 40 คน x 2 มื้อ x 120 บาท		9,600 5,600				

กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ				เงินนอก งบประมาณ	รวม
	ค่า ตอบแทน	ค่าใช้สอย	วัสดุ	รวม		
- ค่าอาหารว่างฯ 40 คน x 4 มื้อ x 25 บาท						
กิจกรรมที่ 5 จัดทำเอกสารรูปแบบ แผนบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 – 2570 จำนวน 10 เล่มๆละ 250 บาท			2,500			
รวม		47,500	2,500			50,000

หมายเหตุ สามารถถัวจ่ายได้ทุกรายการ

10. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย	วิธีประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
1. สพป.กระบี่ มีแผน บริหารจัดการโรงเรียน ขนาดเล็ก ปีงบประมาณ พ.ศ.2566 - 2570 ที่ เหมาะสมกับสภาพ แวดล้อมขององค์กร	ร้อยละ 100	- ประเมินความ พึงพอใจของ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	แบบประเมิน
2. ร้อยละ 100 ของ โรงเรียนขนาดเล็ก สามารถบริหารจัดการ ในรูปแบบต่าง ๆ ที่ เหมาะสมกับสภาพ บริบทของตนเอง ได้ อย่างมีประสิทธิภาพ	ร้อยละ 100	- ประเมินความ พึงพอใจของ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	แบบประเมิน

11. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

11.1 ปัจจัยความเสี่ยง

1. ผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็ก เข้าร่วมประชุมไม่ครบทุกคน
2. ผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็ก ไม่เข้าใจนโยบายการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก

11.2 แนวทางการบริหารความเสี่ยง

1. กำชับให้ผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็กเข้าร่วมประชุมให้ครบทุกคน
2. ชี้แจง สร้างความเข้าใจในหลักการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก

โครงการ	เพิ่มประสิทธิภาพการดำเนินงานคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และ นิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.)
ลักษณะโครงการ	☐ ใหม่ ☒ ต่อเนื่อง
นโยบาย สพฐ.	ด้านประสิทธิภาพ ข้อ 4.1
จุดเน้น สพฐ.	ข้อ 9 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจ
กลยุทธ์ สพป.	ข้อ 5 พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและเหมาะสมกับบริบท
กลุ่มที่รับผิดชอบ	กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นายสิทธิพงษ์ รอดคุ้ม ,นางเยาวดี เล็กกุล และ นางสาวรมย์ชลิ บุตรกริม
งบประมาณ	30,000 บาท

1. หลักการและเหตุผล

ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการตรวจราชการ การติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล การจัดการศึกษา พ.ศ. 2560 ได้กำหนดให้การติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล และนิเทศการศึกษาระดับเขตพื้นที่การศึกษา เป็นการศึกษา วิเคราะห์วิจัย นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการบริหารและการดำเนินการ โดยมุ่งผลสัมฤทธิ์ของหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อเตรียมการ รับการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลจากหน่วยงานภายนอก โดยให้คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา ของเขตพื้นที่การศึกษา มีอำนาจหน้าที่ (1) ส่งเสริม สนับสนุนให้มีการนำ มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มากำหนดเป็นแนวทางในการติดตาม ประเมินผลและนิเทศการบริหารและการ ดำเนินการของหน่วยงานและสถาน ศึกษาในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษา (2) กำหนดแนวทางการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย การบริหารและ การดำเนินการของหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษา (3) พิจารณา แผนการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลและนิเทศการศึกษา โดยมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ของหน่วยงานและ สถานศึกษาในสังกัด

เขตพื้นที่การศึกษา (4) ติดตาม ประเมินผลและนิเทศการบริหารและการดำเนินการตามแผนที่กำหนด (5) รับทราบผลการติดตาม ประเมินผลและนิเทศการบริหารและการดำเนินการตามแผน และ ให้ข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง (6) ส่งเสริมให้มีการประสานงาน การติดตาม ประเมินผล และนิเทศการศึกษากับคณะกรรมการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง (7) แต่งตั้ง คณะอนุกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลการจัดการศึกษาตามความจำเป็น และ (8) ปฏิบัติงานอื่นใด ตามที่ได้รับมอบหมาย

ดังนั้น เพื่อให้การจัดการศึกษามีการพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่องมีการประสานงาน ร่วมมือในการนำไปใช้ขับเคลื่อน และการกำหนดนโยบายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ดังนั้นการเพิ่มประสิทธิภาพการดำเนินงานจึงเป็นเรื่องสำคัญ และมีความจำเป็นอย่างยิ่ง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ตระหนักและเห็นความสำคัญ จึงได้จัดทำโครงการเพิ่มประสิทธิภาพการดำเนินงานคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) ขึ้น

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการดำเนินงานของคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ให้สามารถดำเนินงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ในรูปแบบที่หลากหลายตามสภาพบริบทอย่างทั่วถึงและปลอดภัย
2. เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัดให้ได้ตามมาตรฐาน

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

1. สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ ได้รับการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา
2. คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้รับการเพิ่มพูนประสิทธิภาพการดำเนินงาน

3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

1. คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้รับการเพิ่มพูนประสิทธิภาพการดำเนินงาน สามารถร่วมมือขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในเขตพื้นที่ได้ตามมาตรฐาน
2. เขตพื้นที่การศึกษาได้รับความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพและมีความพร้อมในการเตรียมการรับการนิเทศติดตาม และประเมินผลจากหน่วยงานภายนอก

4. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. การดำเนินงานของคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สามารถดำเนินงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ในรูปแบบที่หลากหลายตามสภาพบริบทอย่างทั่วถึงและปลอดภัย

2. คุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัดพัฒนาได้ตามมาตรฐาน

3. สถานศึกษาในสังกัดมีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศด้านการจัดการเรียนการสอน ในระดับเขตพื้นที่การศึกษา เป็นแบบอย่างได้

5. ตัวชี้วัดความสำเร็จ

5.1 เสิ่งปริมาณ

1. โรงเรียนกลุ่มเป้าหมาย ร้อยละ 80 ได้รับการนิเทศ ติดตาม

2. โรงเรียนในกลุ่มเป้าหมายอย่างน้อยร้อยละ 80 บรรลุเป้าหมายโครงการและตัวชี้วัดผลลัพธ์

5.2 เสิ่งคุณภาพ

1. คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้รับการเพิ่มพูนประสิทธิภาพการดำเนินงาน สามารถร่วมมือขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในเขตพื้นที่ได้ตามมาตรฐาน

2. สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ ได้รับการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา

3. เขตพื้นที่การศึกษาได้รับความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพและมีความพร้อมในการเตรียมการรับการนิเทศติดตาม และประเมินผลจากหน่วยงานภายนอก

6. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับประโยชน์

เขตพื้นที่ สถานศึกษา นักเรียน ผู้บริหารสถานศึกษา ครู

7. พื้นที่ดำเนินการ

สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่จำนวน 208 โรงเรียน

8. กิจกรรมและแผนการใช้งบประมาณ

กิจกรรม (ระบุเฉพาะกิจกรรมหลัก)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ(บาท)				รวม งบประมาณ
	ไตรมาสที่ 1 (ตค.-ธค.65)	ไตรมาสที่ 2 (มค.-มีค.66)	ไตรมาสที่ 3 (เมย.-มิย.66)	ไตรมาสที่ 4 (กค.-กย.66)	
1. กิจกรรมร่วมคิด		8,800			8,800
2. กิจกรรมร่วมสร้าง		9,500			9,500
3. กิจกรรมร่วมพัฒนา					

4. กิจกรรมร่วมชื่นชม			11,700	11,700
----------------------	--	--	--------	--------

9.รายละเอียดกิจกรรมและการใช้งบประมาณงบประมาณทั้งสิ้น.....30,000.....บาท

☒ งบพัฒนาคุณภาพ จำนวน 30,000 บาท ☐ งบ สพร. จำนวน....บาท ☐ งบอื่นๆ(ระบุ) จำนวน...บาท

กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ				เงินนอก งบประมาณ	รวม
	ค่า ตอบแทน	ค่าใช้สอย	วัสดุ	รวม		
กิจกรรมที่ 1 ร่วมคิด (ระดมสมอง)						
- คณะกรรมการ ก.ต.ป.น. ประชุม วางแผนติดตาม ตรวจสอบ ประเมิน ผลและนิเทศการศึกษา						
1.1 ค่าอาหารกลางวัน 20 คน มีโต๊ะ 120 บาท 1 มื้อ (20*120*1) เป็นเงิน 2,400 บาท		2,400		2,400		
- คณะกรรมการ ก.ต.ป.น. และ อนุกรรมการ สร้างเครื่องมือ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการ ศึกษา						
1.2 ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 20 คน มีโต๊ะ 35 บาท 2 มื้อ (20*35*2) เป็นเงิน 1,400 บาท		1,400		1,400		
1.3 ค่าวัสดุ อุปกรณ์			5,000	5,000		
กิจกรรมที่ 2 ร่วมสร้าง						
สร้างเครื่องมือ สร้างองค์ความรู้ ก.ต.ป.น.และอนุกรรมการ ก.ต.ป.น.						
2.1 ค่าอาหารกลางวัน 50 คน มีโต๊ะ 120 บาท 1 มื้อ (50*120*1) เป็นเงิน 6,000 บาท		6,000		6,000		
2.2 ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 50 คน มีโต๊ะ 35 บาท 2 มื้อ (50*35*2) เป็นเงิน 3,500 บาท		3,500		3,500		
กิจกรรมที่ 3 ร่วมพัฒนา						

กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ				เงินนอก งบประมาณ	รวม
	ค่า ตอบแทน	ค่าใช้สอย	วัสดุ	รวม		
นิเทศ ติดตาม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ พัฒนางานของสถานศึกษา						
กิจกรรมที่ 4 ร่วมชื่นชม - ค้นหาผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ แลกเปลี่ยนเรียนรู้รูปแบบออนไลน์ มอบเกียรติบัตร - สรุปและรายงานผล 4.1 ค่าอาหารกลางวัน 35 คน มีโต๊ะ 120 บาท 1 มื้อ (35*120*1) เป็นเงิน 4,200 บาท 4.2 ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 35 คน มีโต๊ะ 35 บาท 2 มื้อ (35*35*2) เป็นเงิน 2,450 บาท 4.3 ค่าวัสดุ อุปกรณ์ และ เกียรติบัตรพร้อมกรอบ		4,200 2,450		4,200 2,450 5,050		
รวมงบประมาณทั้งสิ้น		19,950	10,050	30,000		

หมายเหตุ ขอถ่ายจ่ายทุกรายการ

10. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
1. คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบประเมินผลและนิเทศการ ศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้รับการเพิ่มพูน ประสิทธิภาพการดำเนินงาน สามารถร่วมมือขับเคลื่อนการพัฒนา คุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในเขตพื้นที่ได้ตามมาตรฐาน 2. สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กระบี่ ได้รับการติดตาม ตรวจสอบประเมินผลและนิเทศการ ศึกษา	นิเทศ	แบบนิเทศ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
3. เขตพื้นที่การศึกษาได้รับความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพ และมีความพร้อมในการเตรียมการรับการนิเทศติดตาม และ ประเมินผลจากหน่วยงานภายนอก		

11. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

11.1 ปัจจัยความเสี่ยง

ไม่ได้ดำเนินการตามแผนเนื่องจากภาระงานซ้ำซ้อน

11.2 แนวทางการบริหารความเสี่ยง

วางแผนการทำงานอย่างเป็นระบบให้ทันกับเวลา

โครงการ	นิเทศ ติดตาม เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา
ลักษณะโครงการ	☐ ใหม่ ☐ ต่อเนื่อง
นโยบาย สพฐ.	ด้านประสิทธิภาพ ข้อ 4.5
จุดเน้น สพฐ.	ข้อ 9 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
กลยุทธ์ สพป.กระบี่	ข้อที่ 5 พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและเหมาะสมกับบริบท
กลุ่มที่รับผิดชอบ	กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางบุญญา นวลใย และนางสาวพัชรสิดา ศรีบุญยิทธิกุล
งบประมาณ	250,000 บาท

1. หลักการและเหตุผล

การพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีกระบวนการที่สำคัญได้แก่ กระบวนการบริหาร กระบวนการเรียน การสอน และกระบวนการนิเทศ โดยเฉพาะกระบวนการนิเทศเป็นกระบวนการที่มุ่งส่งเสริม ช่วยเหลือ สนับสนุน ให้กระบวนการบริหาร กระบวนการเรียนการสอน บรรลุตามเป้าหมาย การนิเทศการศึกษา (Educational Supervision) มีความสำคัญอย่างมากต่อการเพิ่มประสิทธิภาพการศึกษา เป็นกระบวนการของการศึกษาที่มุ่ง ส่งเสริมให้การสนับสนุนและพัฒนามาตรฐานของการศึกษา ผู้นิเทศต้องการความรู้ ประสบการณ์และทักษะต่าง ๆ และในการนิเทศต้องได้รับการสนับสนุนขวัญและกำลังใจ ความร่วมมือร่วมใจจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา

เพื่อปรับปรุงคุณภาพการศึกษา เพื่อให้การศึกษาเป็นเครื่องมือในการพัฒนา เศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม และการเมืองของประเทศ มุ่งสร้างสรรค์สังคมให้มีลักษณะที่เอื้ออำนวยต่อการพัฒนาประเทศชาติโดยรวม มุ่งสร้างคน หรือผู้เรียนซึ่งเป็นผลผลิตโดยตรงให้มีคุณลักษณะที่มีศักยภาพและความสามารถที่จะพัฒนาตนเองและสังคมไปสู่ความสำเร็จ การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเองตามความสามารถและพัฒนาศักยภาพของตนเองได้อย่างเต็มที่ โดยถือว่าผู้เรียนสำคัญที่สุดตามแนวทางการจัดการเรียนรู้พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ ที่ครูต้องมีศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ให้มีคุณภาพได้มาตรฐานสูงตามมาตรฐานหลักสูตรและมาตรฐานการศึกษาชาติ

ภารกิจหลักของศึกษานิเทศก์ คือ การช่วยเหลือ แนะนำ ส่งเสริม การพัฒนาคุณภาพการศึกษาและคุณภาพการจัดการเรียนการสอน ซึ่งเกี่ยวข้องกับงานหลายด้านหลายฝ่าย โดยผู้นิเทศต้องทำหน้าที่ตามบทบาทสำคัญ ได้แก่ การเป็นผู้ประสาน การเป็นที่ปรึกษา การเป็นผู้นำกลุ่ม และการเป็นผู้ประเมิน ได้แก่ การประเมินผลหลักสูตร ประเมินการจัดการเรียนการสอน ประเมินคุณภาพผู้เรียนในสมรรถนะต่าง ๆ เป็นต้น การนิเทศการศึกษาที่จะประสบความสำเร็จ จึงจำเป็นต้องใช้บทบาทที่กล่าวมาข้างต้น ขึ้นอยู่กับเรื่องทีนิเทศ ความถนัด และประสบการณ์ของศึกษานิเทศก์โดยปฏิบัติอย่างทั้งถึงและต่อเนื่อง

เพื่อความสะดวกในการนิเทศติดตามและจัดเก็บข้อมูลที่มีประสิทธิภาพ จึงได้ออกแบบการนิเทศเชิงบูรณาการโดยใช้พื้นที่และเครือข่ายเป็นฐาน ที่ส่งผลต่อการลดความซ้ำซ้อนในการนิเทศ การลดเวลา ลดค่าใช้จ่าย และที่สำคัญสอดคล้องกับนโยบายการทำงานบูรณาการแบบมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยะปี จึงได้จัดทำโครงการนิเทศ ติดตามเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยะปี

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อนิเทศ ติดตาม การดำเนินงานของสถานศึกษาให้เป็นไปตามนโยบายการจัดการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและเขตพื้นที่การศึกษา
- 2.2 เพื่อให้คำแนะนำ ช่วยเหลือ ชี้แนะ แก้ไขปรับปรุงพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของครู ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนในระดับโรงเรียน และมุ่งเน้นการทำงานร่วมกัน เพื่อลดความซ้ำซ้อนในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- 2.3 เพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลสารสนเทศด้านการจัดการศึกษาของสถานศึกษาและองค์กรที่เกี่ยวข้อง
- 2.4 เพื่อสร้างความเข้มแข็งด้านการนิเทศการจัดการศึกษาที่เกิดจากความร่วมมือของเครือข่ายระดับสถานศึกษาและองค์กรที่เกี่ยวข้อง

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

- 3.1.1 สถานศึกษาในสังกัดทุกโรงเรียนได้รับการนิเทศการจัดการศึกษา โดยใช้พื้นที่เป็นฐาน

3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

- 3.2.1 สถานศึกษาในสังกัดได้รับการนิเทศการจัดการศึกษาโดยใช้พื้นที่เป็นฐานอย่างมีประสิทธิภาพ

3.2.2 สถานศึกษาในสังกัดได้รับการพัฒนาให้มีมาตรฐานอย่างเหมาะสมตามบริบท
ด้านประเภท ขนาดและพื้นที่

3.2.3 สถานศึกษาในสังกัดมีความพึงพอใจต่อรูปแบบการนิเทศโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน

3.2.4 สถานศึกษาในสังกัดมีเครือข่ายการนิเทศที่เข้มแข็งส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหาร
การจัดการศึกษา

4. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

4.1 โรงเรียนในสังกัดได้รับการบริการ กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล นิเทศงานไม่น้อยกว่า
ภาคเรียนละ 2 ครั้ง

4.2 โรงเรียนในสังกัดมีความเข้มแข็งในการบริหารจัดการศึกษา

4.3 โรงเรียนในสังกัดได้รับการพัฒนาให้มีมาตรฐานอย่างเหมาะสมตามบริบท ด้านประเภท ขนาดและ
พื้นที่ มีผลงานการปฏิบัติที่ดีของครูและนักเรียน

4.4 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีข้อมูลสารสนเทศของการนิเทศ มีระบบและกระบวนการนิเทศตาม
บริบทของสถานศึกษา

4.5 โรงเรียนมีผลสัมฤทธิ์ในงานวิชาการเพิ่มขึ้น (การทดสอบในระดับต่าง ๆ ได้แก่ ระดับสถานศึกษา
ระดับเขตพื้นที่การศึกษาและระดับชาติ การเข้าร่วมแข่งขันในรายการต่าง ๆ)

4.6 มีการประสานงานสร้างความเข้าใจอันดีระหว่างส่วนราชการ องค์กรต่าง ๆ ในการสนับสนุนการ
จัดการศึกษาที่ดี

5. ตัวชี้วัดความสำเร็จ

5.1 เชิงปริมาณ

ร้อยละของสถานศึกษาได้รับการนิเทศการจัดการศึกษาโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน

5.2 เชิงคุณภาพ

1. ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดได้รับการนิเทศการจัดการศึกษาโดยใช้พื้นที่เป็นฐานอย่าง
มีประสิทธิภาพ

2. ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดได้รับการพัฒนาให้มีมาตรฐานอย่างเหมาะสมตามบริบท
ด้านประเภท ขนาดและพื้นที่

3. ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดมีความพึงพอใจต่อรูปแบบการนิเทศโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน ในระดับดี
ขึ้นไป

4. ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดมีเครือข่ายการนิเทศที่เข้มแข็งส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหาร
การจัดการศึกษา

6. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับประโยชน์

6.1 นักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่

6.2 ครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่

6.3 ผู้บริหารในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่

6.4 ศึกษาในเทศกในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่

7. พื้นที่การดำเนินการ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่

8. กิจกรรมและแผนการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ (บาท)				รวม งบประมา ณ
	ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.-ธ.ค.65)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.-มี.ค.66)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.-มิ.ย. 66)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.-ก.ย.66)	
กิจกรรมที่ 1 การวางแผนการนิเทศ 1.1 ประชุมสังเคราะห์รวบรวม เครื่องมือตามตัวชี้วัด เพื่อออกแบบ การนิเทศ วางแผนการนิเทศ สร้าง เครื่องมือนิเทศและจัดทำสารสนเทศ ของสถานศึกษาในสังกัด 1.2 สัมมนาทางวิชาการ ด้านการนิเทศการศึกษา	49,000				49,000
กิจกรรมที่ 2 การปฏิบัติการนิเทศ		27,000	78,000	79,000	182,400
กิจกรรมที่ 3 การถอดบทเรียน การนิเทศ เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา		7,600			7,600
กิจกรรมที่ 4 สัมมนาทางวิชาการและ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านการนิเทศเพื่อ พัฒนาคุณภาพการศึกษา				11,000	11,000

9. รายละเอียดกิจกรรมและการใช้งบประมาณงบประมาณทั้งสิ้น.....250,000.....บาท

☐ งบพัฒนาคุณภาพ จำนวน..250,000..บาท ☐ งบ สพฐ. จำนวน..บาท ☐ งบอื่นๆ (ระบุ) จำนวน..บาท

กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ				เงินนอกงบประมาณ	รวม
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	วัสดุ	รวม		
กิจกรรมที่ 1 การวางแผนการนิเทศ 1.1 ประชุมสังเคราะห์รวบรวมเครื่องมือตามตัวชี้วัด เพื่อออกแบบการนิเทศเชิงบูรณาการ วางแผนการนิเทศ และสร้างเครื่องมือนิเทศ - คู่มือนิเทศ จำนวน 20 เล่ม (20*200 =4,000 บาท)			4,000	4,000		4,000
1.2 สัมมนาทางวิชาการ เพื่อเตรียมการก่อนการนิเทศ 30 คน จำนวน 2 วัน - อาหาร จำนวน 3 มื้อ มื้อละ 250 บาท (30*250*3=22,500) - อาหารว่าง จำนวน 1 มื้อๆ ละ 50 บาท (30*50*3 = 4,500) - ค่าที่พัก จำนวน 15 ห้องๆละ 1,200 บาท (15*1,200 = 18,000)		22,500 4,500 18,000		22,500 4,500 18,000		22,500 4,500 18,000
กิจกรรมที่ 2 ปฏิบัติการนิเทศ เป็นการนิเทศการจัดการศึกษาตามภารกิจงานของสถานศึกษา นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ สพฐ. และ สพป. ทั่วประเทศ ทุกโรงเรียนในสังกัด สพป. ทั่วประเทศ						
- ประมาณการค่าเดินทาง ค่าพาหนะ/ค่าเช่าเหมาลำน้ำมันกิโลเมตรละ 4 บาท และค่าที่พัก 19 เครื่อง ค่าเฉลี่ยเครื่องเช่าละ 9,600 บาท		182,400		182,400		182,400

กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ				เงินนอกงบประมาณ	รวม
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	วัสดุ	รวม		
กิจกรรมที่ 3 การถอดบทเรียนการนิเทศ เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา 3.1 ศึกษาวิเคราะห์สะท้อนผลและถอดบทเรียนการลงพื้นที่นิเทศ จำนวน 8 ครั้ง 3.2 คณะกรรมการเครือข่ายนิเทศร่วมสะท้อนผลการปฏิบัติงานด้านการนิเทศ ปลายปีการศึกษา 2565 (มีนาคม 2565) จำนวน 1 วัน ผู้เข้าร่วม จำนวน 40 คน - อาหารกลางวัน จำนวน 1 มื้อ มื้อละ 120 บาท ($40 \times 120 \times 1 = 4,800$) - อาหารว่าง จำนวน 4 มื้อๆ ละ 35 บาท ($20 \times 35 \times 2 = 2,800$ บาท) รวม ($4,800 + 2,800 = 7,600$)		4,800		4,800		4,800
		2,800		2,800		2,800
กิจกรรมที่ 4 สัมมนาทางวิชาการและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านการนิเทศเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา สัมมนาทางวิชาการและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านการนิเทศ สำหรับผู้บริหารและครูวิชาการในสังกัด โดยจัดประชุมผ่านระบบออนไลน์ - ค่าวิทยากร $4 \times 600 = 2,400$ บาท จัดทำเอกสาร 1. รายงานการนิเทศ จำนวน 10 เล่ม ($10 \times 250 = 2,500$ บาท) 2. โฉร่างวัล ($3 \times 700 = 2,100$ บาท) 3. เกียรติบัตร ($20 \times 200 = 4,000$ บาท) ($2,500 + 2,100 + 4,000 = 8,600$)	2,400		8,600	8,600		8,600

กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ				เงินนอก งบประมาณ	รวม
	ค่าตอบแทน	ค่า ใช้สอย	วัสดุ	รวม		
รวม	2,400	235,000	12,600	250,000		250,000

หมายเหตุ สามารถถัวจ่ายได้ทุกรายการ

10. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย	วิธีประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
1. ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดได้รับการนิเทศ การจัดการศึกษาโดยใช้พื้นที่เป็นฐานอย่างมี ประสิทธิภาพ	ร้อยละ 100	นิเทศ	แบบนิเทศ ติดตาม
2. ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดได้รับการ พัฒนาให้มีมาตรฐานอย่างเหมาะสมตามบริบท ด้านประเภท ขนาดและพื้นที่	ร้อยละ 100	นิเทศ	แบบบันทึกการนิเทศ
3. ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดมีความพึงพอใจ ต่อรูปแบบการนิเทศโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน ในระดับดีขึ้น	ร้อยละ 90	สอบถาม ความพึงพอใจ	แบบสอบถาม ความพึงพอใจ การสอบถาม ตรวจสอบ
4. ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดมีเครือข่าย การนิเทศที่เข้มแข็งส่งผลต่อประสิทธิภาพการ บริหารจัดการการศึกษา	ร้อยละ 100	ตรวจสอบจำนวน	สอบข้อมูล และนับจำนวน

11. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

11.1 ปัจจัยความเสี่ยง

ระยะเวลาการดำเนินงาน โดยเฉพาะการลงพื้นที่นิเทศของศึกษานิเทศก์ อาจไม่เป็นไปตามปฏิทิน
การดำเนินงาน ทั้งนี้เนื่องจากมาจากงบประมาณที่ได้รับจัดสรร เวลา และภาระงานอื่น ๆ ที่รับผิดชอบ ทำให้
การนิเทศการจัดการศึกษาของสถานศึกษาไม่ครอบคลุมพื้นที่หรือประเด็นที่กำหนด

11.2 แนวทางการบริหารความเสี่ยง

ศึกษานิเทศก์ต้องใช้นิเทศหลากหลายรูปแบบ ทั้งแบบลงพื้นที่นิเทศ การนิเทศแบบออนไลน์หรืออื่น ๆ เพื่อให้สถาน
ศึกษาในเครือข่ายที่รับผิดชอบได้รับการนิเทศเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามกำหนดการ และให้ได้คุณภาพงานตามประเด็นการ
นิเทศ ทั้งนี้เพื่อนำผลจากการนิเทศมาพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาต่อไป

โครงการ การนำนโยบายสู่การปฏิบัติของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและของสถานศึกษา
สังกัดเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

ลักษณะโครงการ ☐ ใหม่ ☐ ต่อเนื่อง

นโยบาย สพร.	ด้านประสิทธิภาพ ข้อ 4.1
จุดเน้น สพร.	ข้อ 9 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจ
กลยุทธ์ สพป.กระบี่	ข้อ 5 พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและเหมาะสมกับบริบท
กลุ่มที่รับผิดชอบ	กลุ่มอำนวยการ
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางกชกร นางงาม/นางกานดา วิวัฒน์
งบประมาณ	564,000 บาท

1. หลักการและเหตุผล

ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรทางการศึกษา นับเป็นหัวใจสำคัญในการนำนโยบายสำคัญๆ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาไปสู่การปฏิบัติ จำเป็นต้องมีความรู้ ความเข้าใจในเรื่องนโยบาย และแนวทางในการดำเนินกิจกรรมทางการศึกษา ซึ่งมีการเปลี่ยนแปลงและขับเคลื่อนตลอดเวลา เพื่อจะได้นำไปขยายผลทั้งในระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและระดับสถานศึกษา การประชุม พบปะ เพื่อชี้แจงนโยบาย รับฟังความคิดเห็น การเสนอแนะ และแลกเปลี่ยนทัศนะซึ่งกันและกัน เพื่อให้สามารถดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการ จัดการศึกษาให้ไปสู่เป้าหมายที่วางไว้ และเป็นการพัฒนาวัฒนธรรมองค์กรให้เป็นองค์กรคุณภาพ ยึดมั่นและยืนหยัด ทำในสิ่งที่ถูกต้อง มุ่งผลสัมฤทธิ์ของงาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ จึงได้ดำเนินการโครงการประชุมสัมมนาทางวิชาการ การนำนโยบายสู่การปฏิบัติของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและของสถานศึกษา สังกัดเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับนโยบายการจัดการศึกษาสู่การปฏิบัติในระดับผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสู่การปฏิบัติ และรับฟังความคิดเห็น แลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อหาแนวทางในการพัฒนา ตลอดจนการยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการในสังกัด

2.2 เพื่อสร้างองค์กรเป็นองค์กรคุณภาพ ยึดมั่นและยืนหยัด ทำในสิ่งที่ถูกต้อง มุ่งผลสัมฤทธิ์ของงาน

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

3.1.1 ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย ศึกษานิเทศก์และคณะทำงาน รวม 250 คน

3.1.2 บุคลากรสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ จำนวน 77 คน

3.2 เชิงคุณภาพ

3.2.1 ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย ศิษยานิเทศก์ และบุคลากรสพป.กระบี่ มีความรู้ความเข้าใจ สามารถนํานโยบายสู่การปฏิบัติในระดับสพป.กระบี่ และสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ ตลอดจนความภาคภูมิใจในการปฏิบัติราชการ

3.2.3 สพป.กระบี่มีวัฒนธรรมองค์กรที่ดี มีคุณธรรมเป็นที่ยอมรับอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

4. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

4.1 สพป.กระบี่และสถานศึกษาในสังกัดได้รับการพัฒนาและสามารถนํานโยบายสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ เป็นหน่วยงานและบุคลากรที่มีความทันสมัย ยึดหยุ่น คล่องตัวสูง พร้อมทั้งจะปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา และมีความภาคภูมิใจในอาชีพ

4.2 บุคลากร สพป.สามารถนํานโยบายสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ เป็นหน่วยงานและบุคลากรที่มีความทันสมัย ยึดหยุ่น คล่องตัวสูง พร้อมทั้งจะปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา

4.3 สพป.กระบี่ เป็นองค์กรที่มีวัฒนธรรมการทำงานที่เน้นผลสัมฤทธิ์ของงาน ยึดหลักคุณธรรมมีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มีมาตรฐานในการให้บริการ มุ่งมั่นเป็นมืออาชีพ

5. ตัวชี้วัดความสำเร็จ

5.1 เชิงปริมาณ

5.1.1 ผู้บริหารการศึกษา ผู้อำนวยการสถานศึกษา ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย ศิษยานิเทศก์ และคณะทำงาน จำนวน 250 คน

5.1.2 บุคลากร สพป.กระบี่ จำนวน 77 คน

5.2 เชิงคุณภาพ

5.2.1 ผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดทุกโรงมีความรู้ความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ สามารถนํานโยบายสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ

5.2.2 สพป.กระบี่มีวัฒนธรรมองค์กรที่ดีมีคุณธรรมเป็นที่ยอมรับของผู้รับบริการ

6. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับประโยชน์

1. ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย ศิษยานิเทศก์และคณะทำงาน รวม 250 คน

2. บุคลากรสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ จำนวน 77 คน

7. พื้นที่ดำเนินการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่

8. กิจกรรมและแผนการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ (บาท)				รวม งบประมาณ
	ไตรมาสที่ 1 (ตค.-ธค.65)	ไตรมาสที่ 2 (มค.-มีค.66)	ไตรมาสที่ 3 (เมย.-มิย.66)	ไตรมาสที่ 4 (กค.-กย.66)	
กิจกรรมที่ 1 การขับเคลื่อนนโยบายสู่ การปฏิบัติ ประชุมสัมมนาทางวิชาการการนำ นโยบายสู่การปฏิบัติของผู้บริหารฯการ ศึกษาและผู้บริหารสถานศึกษาทุกโรงใน สังกัด	100,000	56,000	56,000	212,000	424,000
กิจกรรมที่ 2 การขับเคลื่อนนโยบายสู่ การปฏิบัติ ของบุคลากรสพป.กระบี่ -ประชุมเจ้าหน้าที่เขตฯ 77 คน 2 ครั้ง	15,000	15,000		30,000	60,000
กิจกรรมที่ 3 การสร้างวัฒนธรรม องค์กรสู่ความเป็นเลิศ/5ส/วันสำคัญ	20,000	20,000	20,000	20,000	80,000
รวม	125,000	91,000	76,000	282,000	564,000

9. รายละเอียดกิจกรรมและการใช้งบประมาณ งบประมาณทั้งสิ้น 564,000 บาท

☐ งบพัฒนาคุณภาพ จำนวน 282,000 บาท ☐ งบ สพฐ. จำนวน.....บาท ☐ งบอื่นๆ (ระบุ)

จำนวน.....บาท

กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ				เงินนอก งบประมาณ	รวม
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	วัสดุ	รวม		
กิจกรรมที่ 1 การประชุม สัมมนาทางวิชาการนำ นโยบายสู่การปฏิบัติ						
ประชุมผู้บริหารฯ ปีละ 6 ครั้ง (เอกชน 2 ครั้ง รัฐ 4 ครั้ง ครั้งที่ 1 และครั้งที่ 6 สถาน ที่เอกชน						
- ค่าอาหารกลางวัน 1 มื้อ (250*300*2)		150,000		150,000		150,000
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (250*50*4)		50,000		50,000		50,000
ครั้งที่ 2-5 สถานที่ของรัฐ						
- ค่าอาหารกลางวัน 1 มื้อ 4 ครั้ง (250*150*4)		150,000		150,000		150,000
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (250*35*8)		70,000		70,000		70,000
- ค่าอาคารสถานที่ (1000*4)		4,000		4,000		4,000
รวมกิจกรรมที่ 1		424,000		424,000		424,000

กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ				เงินนอก งบประมาณ	รวม
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	วัสดุ	รวม		
กิจกรรมที่ 2 การประชุม สัมมนาการนำนโยบายสู่ การปฏิบัติของบุคลากร ส พป.กระป๋อง 77 คน 4 ครั้ง - ค่าอาหารว่าง(77คนๆละ 35 บาท จำนวน 8 มื้อ - ค่าอาหารกลางวัน 77*120*4) - ค่าวัสดุ		21,560 36,960	 1,480	21,560 36,960 1,480		21,560 36,960 1,480
รวม		58,520	1,480	60,000		60,000
กิจกรรมที่ 3 การ ขับเคลื่อนวัฒนธรรม องค์กรสู่ความเป็นเลิศ และ กิจกรรม 5 ส/วันสำคัญ (4 ครั้ง) - ค่าอาหารว่าง (77*35*8) - ค่าอาหารกลางวัน (77*120*4) - ค่าวัสดุ		21,560 36,960	 21,480	21,560 36,960 21,480		21,560 36,960 21,480
รวม		58,520	21,480	80,000		80,000
รวมทั้งหมด 3 กิจกรรม		541,040	22,960	564,000	-	564,000

หมายเหตุ สามารถถัวจ่ายได้ทุกรายการ

10. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
1. ผู้บริหารการศึกษา/ผอ.กลุ่ม/ศึกษานิเทศก์และ ข้าราชการเกษียณ มีความรู้ความเข้าใจในบทบาท	ประเมินความพึงพอใจ	- บัญชีลงเวลา - แบบประเมิน

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
หน้าที่ สามารถนํานโยบายสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ มีความภาคภูมิใจในวิชาชีพ		
2. บุคลากร สพป.กระบี่ มีความรู้ความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ สามารถนํานโยบายสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ	ประเมินความพึงพอใจ	- บัญชีลงเวลา - แบบประเมิน
3. สพป.กระบี่มีวัฒนธรรมองค์กรที่ดีมีคุณธรรม เป็นที่ยอมรับของผู้รับบริการ	ประเมินความพึงพอใจ	- แบบประเมินความพึงพอใจ

11. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

11.1 ปัจจัยความเสี่ยง

11.1.1 งบประมาณการดำเนินงานมีจำนวนจำกัด ไม่เพียงพอกับค่าใช้จ่ายในการประชุมแต่ละจุด

11.1.2 บุคลากรบางส่วนมีภารกิจอื่น ไม่ได้รับการพัฒนา ส่งผลให้ขาดความเข้าใจที่ชัดเจนเกี่ยวกับวัฒนธรรมองค์กรกับคนที่ปฏิบัติงานจริง ทำให้การปฏิบัติงานไม่ประสบผลสำเร็จ

11.2 แนวทางการบริหารความเสี่ยง

11.2.1 ขอความอนุเคราะห์สนับสนุนงบประมาณจากโรงเรียนที่เป็นจุดประชุม

11.2.2 กำหนดช่วงเวลาการประชุมไว้ล่วงหน้าเพื่อหลีกเลี่ยงการจัดกิจกรรมอื่นและกำหนดเป็นข้อตกลงสำคัญที่บุคลากรทุกคนต้องเข้าร่วมกิจกรรม โดยเน้นการมีส่วนร่วมทุกกิจกรรม

โครงการ	การพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและพัฒนาบุคลากรด้านทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล
ลักษณะโครงการ	☐ ใหม่ ☒ ต่อเนื่อง
นโยบาย สพฐ.	ด้านคุณภาพ ข้อ 4.2
จุดเน้น สพฐ.ข้อ	ข้อ 8 มุ่งเน้นการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ทุกระดับ
กลยุทธ์ สพป.กระบี่	ข้อ 5 พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและเหมาะสมกับบริบท
กลุ่มที่รับผิดชอบ	กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลเทคโนโลยีและการสื่อสารฯ
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางภัทษรี ศิริรินทร์
งบประมาณ	128,950 บาท

1. หลักการและเหตุผล

ในปัจจุบันเทคโนโลยีสารสนเทศได้เข้ามามีบทบาท ในการพัฒนาในเกือบทุกด้าน จำเป็นต้องใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการในองค์กร ตามแผนยุทธศาสตร์ 20 ปี ยุทธศาสตร์ที่ 3 ด้านการพัฒนาและส่งเสริมศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ และสถานศึกษาในสังกัดมีบทบาทสำคัญอย่างยิ่งในการรับผิดชอบภารกิจในการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อการตัดสินใจในการดำเนินการในระดับต่าง ๆ โดยเฉพาะการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และการกำหนดนโยบายทางการศึกษา ซึ่งจำเป็นต้องตัดสินใจโดยอาศัยข้อมูลสารสนเทศที่มีคุณภาพ ครบถ้วน ถูกต้องตรงตามความต้องการ มีความทันสมัย และเป็นปัจจุบัน เพื่อสามารถตอบสนองความต้องการที่แตกต่างของผู้รับบริการ จากความจำเป็นดังกล่าว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ จึงต้องพัฒนาระบบฐานข้อมูลเพื่อปรับปรุงการบริการ กระบวนการ ตลอดจนการพัฒนาจนเกิดเป็นนวัตกรรมที่ตอบสนองความต้องการทั้งในภาพรวมและเฉพาะกลุ่มได้ โดยสามารถเชื่อมกับฐานข้อมูลกลางของหน่วยงานอื่น ได้อย่างมีประสิทธิภาพและปลอดภัย ส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรในการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพทุกระดับ ซึ่งมีระบบที่จำเป็นที่จะต้องเรียนรู้และพัฒนาอย่างต่อเนื่องดังนี้

1. การพัฒนาและการจัดทำข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา ประกอบด้วย ข้อมูลนักเรียนรายบุคคล (DMC), ระบบที่ดินและสิ่งก่อสร้าง (B-Obec), ระบบบริหารสถานศึกษา (EMIS) เพื่อการบริหารจัดการและการจัดสรรงบประมาณ

2. พัฒนาเว็บไซต์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ www.kra

3. ระบบเว็บไซต์การบริการข้อมูลสารสนเทศและการปรับปรุงข้อมูล (Big Data)

4. พัฒนาทักษะดิจิทัลให้แก่บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาเพื่อใช้ในการ

ปฏิบัติงาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ จึงได้จัดทำโครงการการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและพัฒนาบุคลากรด้านทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปีการศึกษา 2565 เพื่อดำเนินการให้การปฏิบัติงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อพัฒนาบุคลากรในสถานศึกษาที่รับผิดชอบงานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหาร ทุกโรงเรียน
- 2.2 เพื่อพัฒนาและปรับปรุงเว็บไซต์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่
- 2.3 เพื่อพัฒนาและปรับปรุงเว็บไซต์การบริการข้อมูลสารสนเทศและการปรับปรุงข้อมูล (Big Data)

ปัจจุบัน มีข้อมูลสารสนเทศครบทั้ง 4 ด้าน

2.4 พัฒนาทักษะดิจิทัลในการปฏิบัติงาน ให้แก่บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ และสถานศึกษา

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงผลิต (OUTPUT)

- 3.1.1 บุคลากรในสถานศึกษาที่รับผิดชอบงานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหาร จำนวน 208 คน
- 3.1.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่มีเว็บไซต์เพื่อประชาสัมพันธ์ จำนวน 1 เว็บไซต์
- 3.1.3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่มีเว็บไซต์การบริการข้อมูลสารสนเทศและการปรับปรุงข้อมูล (Big Data) ปัจจุบัน มีข้อมูลสารสนเทศครบทั้ง 4 ด้าน
- 3.1.4 บุคลากรสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ ทุกคน และบุคลากรสถานศึกษา จำนวน 120 คน ได้รับพัฒนาทักษะดิจิทัลเพื่อใช้ในการปฏิบัติงาน

3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (OUTCOME)

- 3.2.1 สถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ มีข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ
- 3.2.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่มีเว็บไซต์เพื่อประชาสัมพันธ์ ที่ข้อมูลมูล ข่าวสารครบถ้วน สมบูรณ์ จำนวน 1 เว็บไซต์
- 3.2.3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ มีเว็บไซต์ Big Data เพื่อการบริการและเผยแพร่ข้อมูลสารสนเทศ ที่เป็นปัจจุบันและครบถ้วนทั้ง 4 ด้าน
- 3.2.4 บุคลากรสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ ทุกคนและบุคลากรสถานศึกษา มีทักษะด้านดิจิทัลในการปฏิบัติงาน

4. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. สถานศึกษา มีระบบข้อมูลสารสนเทศ ที่ถูกต้อง ทันสมัย ใช้ในการบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพ
2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ มีเว็บไซต์ในการประชาสัมพันธ์
3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ มีคลังข้อมูล Big Data เพื่อใช้ในการบริหารจัดการทั้ง 4 ด้าน

4. บุคลากรสำนักงานเขตพื้นที่และสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่สามารถนำความรู้ด้านทักษะดิจิทัลในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

5. ตัวชี้วัดความสำเร็จ

5.1 เชิงปริมาณ

5.1.1 ร้อยละ 100 บุคลากรรับผิดชอบงานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหาร

5.1.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่มีเว็บไซต์เพื่อประชาสัมพันธ์ ที่ข้อมูล ข่าวสาร ครบถ้วน สมบูรณ์ จำนวน 1 เว็บไซต์

5.1.3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ มีระบบคลังข้อมูล สพป.กระบี่ Big Data จำนวน 1 ระบบ

5.1.4 ร้อยละ 80 บุคลากรตามเป้าหมายของสำนักงานเขตพื้นที่และสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ ทักษะด้านดิจิทัลในการปฏิบัติงาน ไปใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

5.2 เชิงคุณภาพ

5.2.1 บุคลากรรับผิดชอบงานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ สามารถจัดทำข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารได้อย่างถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์

5.2.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่มีเว็บไซต์เพื่อประชาสัมพันธ์ ที่ข้อมูล ข่าวสาร ครบถ้วน สมบูรณ์ จำนวน 1 เว็บไซต์

5.2.3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ มีระบบคลังข้อมูล สพป.กระบี่ Big Data จำนวน 1 ระบบ

5.2.4 ร้อยละ 80 บุคลากรตามเป้าหมายของสำนักงานเขตพื้นที่และสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ และสถานศึกษา สามารถนำความรู้ด้านทักษะดิจิทัลในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

6. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

1. บุคลากรด้านเทคโนโลยีสารสนเทศในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่
2. บุคลากร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ ทุกคน

7. พื้นที่การดำเนินการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่

8. กิจกรรม และแผนการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ (บาท)				รวม งบประมาณ
	ไตรมาสที่ 1 (ตค.-ธค.64)	ไตรมาสที่ 2 (มค.-มีค.65)	ไตรมาสที่ 3 (เมย.-มิย.65)	ไตรมาสที่ 4 (กค.-กย.65)	
กิจกรรมที่ 1 พัฒนาและปรับปรุงเว็บไซต์สำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่	7,030				7,030
กิจกรรมที่ 2 อบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาคณากร สถานศึกษาจัดทำระบบข้อมูล สารสนเทศสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566			55,270		55,270
กิจกรรมที่ 3 อบรมเชิงปฏิบัติการปรับปรุงข้อมูล ระบบ Big Data ให้เป็นปัจจุบัน ปีการศึกษา 2566		8,550			8,550
กิจกรรมที่ 4 อบรมเชิงปฏิบัติการบริหารข้อมูล สารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการ ปฏิบัติงาน (การใช้ Google App และ application การสร้างสื่อการนำเสนอ)			58,100		58,100
รวม	7,030	8,550	113,370		128,950

9 . รายละเอียดกิจกรรมและการใช้งบประมาณ งบประมาณทั้งสิ้น.....128,950.....บาท

☐ งบพัฒนาคุณภาพ จำนวน 128,950 บาท ☐ งบ สพฐ. จำนวน.....บาท ☐ งบอื่นๆ จำนวน.....บาท

กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ				เงินนอก งบประมาณ	รวม
	ค่า ตอบแทน	ค่าใช้สอย	วัสดุ	รวม		
กิจกรรมที่ 1 พัฒนาและปรับปรุงเว็บไซต์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากระบี่						
1.1 ประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนา และปรับปรุงเว็บไซต์สำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กระบี่ จำนวน 13 คน จำนวน 1 วัน - ค่าอาหารกลางวัน 13 คนๆ ละ 120 บาท		1,560		1,560		1,560
- ค่าอาหารว่าง 3 คนๆ ละ 2 มื้อ ๆ 35 บาท		910		910		910
1.2 ประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนา และปรับปรุงเว็บไซต์สำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาระถม ศึกษากระบี่ จำนวน 8 คน - ค่าอาหารกลางวัน 8 คนๆ 3 วันๆ ละ 120 บาท		2,880		2,880		2,880
- ค่าอาหารว่าง 8 คนๆ ละ 3 วัน ๆ 2 มื้อ ๆ 35 บาท		1,680		1,680		1,680
รวมงบประมาณกิจกรรมที่1		7,030		7,030		7,030

กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ				เงินนอก งบประมาณ	รวม
	ค่า ตอบแทน	ค่าใช้สอย	วัสดุ	รวม		
กิจกรรมที่ 2						
อบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนา บุคลากรสถานศึกษาจัดทำ ระบบข้อมูลสารสนเทศสถาน ศึกษา ปีการศึกษา 2566						
2.1 ประชุมคณะกรรมการเพื่อ เตรียม สถานที่ หลักสูตรการ อบรมเชิงปฏิบัติการ คณะทำงาน 15 คน 1 วัน		1,800		1,800		1,800
- ค่าอาหารกลางวัน 15 คน ๆ ละ 120 บาท		1,050		1,050		1,050
- ค่าอาหารว่าง 15 คน ๆ ละ 2 มื้อ ๆ ละ 35 บาท						
2.2 เชิงปฏิบัติการพัฒนา บุคลากรสถานศึกษาจัดทำระบบ ข้อมูลสารสนเทศสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566 ให้กับ บุคลากรสถานศึกษา จำนวน 208 โรง ๆ ละ 1 คน		3,600		3,600		3,600
-อาหารกลางวัน คณะทำงาน 15 คน ๆ ละ 2 มื้อ ๆ ละ 120 บาท 2 มื้อ		2,100		2,100		2,100
-อาหารว่างคณะทำงาน 10 คน *35บาท 4 มื้อ						
- ค่าตอบแทนวิทยากร 3 คน ๆ ละ 4 ชม. ๆ ละ 600 บาท	7,200			7,200		7,200
-อาหารกลางวัน ผู้เข้าอบรม 208 คน ๆ ละ 1 มื้อ ๆ ละ 120 บาท 2 มื้อ		24,960		24,960		24,960
		14,560		14,560		14,560

กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ				เงินนอก งบประมาณ	รวม
	ค่า ตอบแทน	ค่าใช้สอย	วัสดุ	รวม		
-อาหารว่างผู้เข้าอบรม 208 คน *35บาท 2 มื้อ						
รวมงบประมาณกิจกรรมที่ 2	7,200	48,070		49,070		55,270
กิจกรรมที่ 3 อบรมเชิงปฏิบัติการปรับปรุง ข้อมูลระบบ Big Data ให้เป็น ปัจจุบัน ปีการศึกษา 2566 3.1 การประชุมคณะทำงานเพื่อ กำหนดความต้องการในระบบ Big Data สหป.กระบี่ ปี 2566 - ค่าอาหารกลางวัน 15 คน ๆ ละ 3 วัน ๆ ละ 1 มื้อ ๆ ละ 120 บาท - ค่าอาหารว่าง 15 คน ๆ ละ 2 มื้อ ๆ ละ 35 บาท		5,400		5,400		5,400
		3,150		3,150		3,150
รวมงบประมาณกิจกรรมที่ 3		8,550		8,550		8,550
กิจกรรมที่ 4 อบรมเชิงปฏิบัติการบริหาร ข้อมูลสารสนเทศและการ สื่อสารเพื่อการปฏิบัติงาน (การ ใช้ Google App และ application การสร้างสื่อ การนำเสนอ 4.1 การประชุมคณะทำงานเพื่อ กำหนดหลักสูตรและเตรียม สถานที่ จำนวน 10 คน - ค่าอาหารกลางวัน 10 คน ๆ ละ 1 วัน ๆ ละ 1 มื้อ ๆ ละ 120 บาท		1,200		1,200		1,200

กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ				เงินนอกงบประมาณ	รวม
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	วัสดุ	รวม		
- ค่าอาหารว่าง 10 คน ๆ ละ 2 มื้อ ๆ ละ 35 บาท		700		700		700
4.2 อบรมเชิงปฏิบัติการบริหารข้อมูลสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการปฏิบัติงาน (การใช้ Google App และ application การสร้างสื่อการนำเสนอ บุคลากร สพป. กระบี่		9,600		9,600		9,600
- ค่าอาหารกลางวัน (สพป. กระบี่) 80 คน ๆ 1 มื้อ ๆ ละ 120 บาท		5,600		5,600		5,600
- ค่าอาหารว่าง 80 คน ๆ ละ 2 มื้อ ๆ ละ 35 บาท	4,800			4,800		4,800
- ค่าตอบแทนวิทยากร 2 คน ๆ ละ 4 ชม. ๆ ละ 600 บาท						
4.3 อบรมเชิงปฏิบัติการบริหารข้อมูลสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการปฏิบัติงาน (การใช้ Google App และ application การสร้างสื่อการนำเสนอ บุคลากรสถานศึกษา จำนวน 120 คน 2 รุ่น ๆ ละ 60 คน		14,400		14,400		14,400
- ค่าอาหารกลางวัน 120 คน ๆ 1 มื้อ ๆ ละ 120 บาท		8,400		8,400		8,400
- ค่าอาหารว่าง 120 คน ๆ ละ 2 มื้อ ๆ ละ 35 บาท		2,400		2,400		2,400
- ค่าอาหารกลางวัน 10 คน ๆ 2 วัน ๆ ละ มื้อ ๆ ละ 120 บาท		1,400		1,400		1,400

กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ				เงินนอกงบประมาณ	รวม
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	วัสดุ	รวม		
- ค่าอาหารว่าง 10 คน ๆ ละ 2 วัน ละ 2 มื้อ ๆ ละ 35 บาท - ค่าตอบแทนวิทยากร 2 คน ๆ ละ 4 ชม ๆ ละ 600 บาท	9,600			9,600		9,600
รวมกิจกรรมที่ 4	14,400	43,700		58,100		58,100
รวมทั้งสิ้น	21,600	107,350		128,950		128,950

หมายเหตุ สามารถถัวจ่ายได้ทุกรายการ

10. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย	วิธีประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
1.ระดับความพึงพอใจผู้เข้าชมเว็บไซต์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากระบี่	มาก	สำรวจ	แบบสอบถามความพึงพอใจ
2.ร้อยละของสถานศึกษาสามารถจัดทำข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาได้ถูกต้อง ครบถ้วน เป็นปัจจุบันสถานะข้อมูลออนไลน์	90	ข้อมูลเชิงประจักษ์	ระบบฐานข้อมูล สพฐ.
3. ระดับความพึงพอใจผู้ใช้ระบบ Big Data สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่	มาก	สำรวจ	แบบสอบถามความพึงพอใจ
4.ร้อยละของบุคลากรที่เข้ารับการอบรมสามารถนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในการปฏิบัติ	80	ประเมิน	แบบประเมิน

11. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

11.1 ปัจจัยความเสี่ยง

ความไม่เสถียรของระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตด้านทาง (สพป.กระบี่) และปลายทาง (สถานศึกษา)

11.2 แนวทางการบริหารความเสี่ยง

บริหารจัดการระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตให้มีประสิทธิภาพ

โครงการ	พัฒนาสมรรถนะและการพิจารณาเลื่อนเงินเดือนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ประจำปีงบประมาณ 2566
ลักษณะโครงการ	☐ ใหม่ ☒ ต่อเนื่อง
นโยบาย สพฐ.	ด้านคุณภาพ ข้อ 3.5
จุดเน้น สพฐ.	ข้อ 9 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจ
กลยุทธ์ สพฐ.ประจำปี	ข้อ 5 พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและเหมาะสมกับบริบท
กลุ่มที่รับผิดชอบ	กลุ่มบริหารงานบุคคล
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นายณัฏพงค์ สืบพันธ์
งบประมาณ	30,000 บาท

1. หลักการและเหตุผล

การบริหารผลการปฏิบัติราชการ เป็นกระบวนการดำเนินการอย่างเป็นระบบเพื่อผลักดันให้ผลการปฏิบัติราชการของส่วนราชการบรรลุเป้าหมาย โดยการเชื่อมโยงเป้าหมายผลการปฏิบัติราชการในระดับองค์การ หน่วยงาน และบุคคลเข้าด้วยกัน โดยผ่านกระบวนการกำหนดเป้าหมายที่ชัดเจน การพัฒนาผู้ปฏิบัติงานที่เหมาะสม การติดตามผลการปฏิบัติราชการอย่างต่อเนื่อง การประเมินผลการปฏิบัติราชการที่สอดคล้องกับเป้าหมายที่กำหนด และมีการนำผลการประเมินไปใช้ประกอบการพิจารณาตอบแทนความดีความชอบในการปฏิบัติงาน การกิจหลักตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561 – 2580) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากระบี่ ในฐานะหน่วยงานช่วยขับเคลื่อนทั้งแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา และนโยบายรัฐบาล ทั้งในส่วนนโยบายหลักด้านการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย และนโยบายเร่งด่วน รวมทั้งนโยบายและแผนต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยคาดหวังว่าจะได้รับการพัฒนาในทุกมิติ เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ และมีความพร้อมร่วมขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ สู่ความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

การดำเนินการเลื่อนเงินเดือนข้าราชการ นั้นจะต้องเป็นไปตามขั้นตอนมีปฏิทินกำหนดระยะเวลา

ในส่วนของกลุ่มบริหารบุคคล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ ยึดถือปฏิบัติตาม กฎ ก.ค.ศ. การเลื่อนเงินเดือนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.2561 หลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติในการเลื่อนเงินเดือนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.2562 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และได้ยึดหลักการให้บำเหน็จความชอบแก่ข้าราชการโดยพิจารณาถึงคุณภาพ ปริมาณงาน ผลงาน การรักษาวินัย ความสามารถความอดสาหะในการปฏิบัติ ความรับผิดชอบ ความยากลำบากในการปฏิบัติงาน เพื่อให้การเลื่อนเงินเดือนเป็นสิ่งจูงใจให้ข้าราชการตั้งใจปฏิบัติงานเพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ทางราชการ ได้มีวิธีการดำเนินการตามขั้นตอนดังต่อไปนี้

เพื่อให้การดำเนินการ และเป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีความเที่ยงธรรม เปิดเผย และโปร่งใส จึงกำหนดประเมินประสิทธิภาพประสิทธิผลการปฏิบัติงานของผู้อำนวยการสถานศึกษา สังกัดเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 ขึ้น

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อให้คณะกรรมการประเมินประสิทธิภาพและประสิทธิผลการปฏิบัติงาน ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ครั้งที่ 1 (1 เมษายน 2566) ครั้งที่ 2 (1 ตุลาคม 2566) มีความรู้ความเข้าใจในหลักเกณฑ์และแนวทางการประเมินฯ

2.2 เพื่อให้ได้ผลการประเมินการปฏิบัติงานเป็นที่ยอมรับ ครบทุกด้าน ทั้งด้านผลการปฏิบัติงาน ความประพฤติในการรักษาวินัย คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

คณะกรรมการประเมินประสิทธิภาพและประสิทธิผลการปฏิบัติงาน คณะกรรมการพิจารณาเลื่อนเงินเดือนข้าราชการ และเจ้าหน้าที่ดำเนินการที่เกี่ยวข้อง มีความรู้ความเข้าใจในหลักเกณฑ์และแนวทางการประเมินฯ

3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

1. ได้บุคคลที่มีผลการประเมินการปฏิบัติงานที่มีผลงานเชิงประจักษ์ เป็นธรรม ในการพิจารณาความดีความชอบ

2. เพิ่มขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัด

4 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

ได้บุคคลที่มีความประพฤติในการรักษาวินัย คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตลอดจนมีผลการปฏิบัติงานที่เป็นรูปธรรม เป็นที่ยอมรับสามารถเป็นแบบอย่างได้เป็นอย่างดี

5. ตัวชี้วัดความสำเร็จ

5.1 เป้าหมาย เชิงปริมาณ

คณะกรรมการประเมินประสิทธิผลและประสิทธิภาพการปฏิบัติงานและเจ้าหน้าที่
ดำเนินการที่เกี่ยวข้อง รวมจำนวน 30 คน

5.2 เป้าหมาย คุณภาพ

1. ได้บุคคลที่มีผลการประเมินการปฏิบัติงานที่มีผลงานจริง ที่เป็นธรรม ในการพิจารณา
ความดีความชอบ

2. เพิ่มขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด

6. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับประโยชน์

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกสถานงาน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษากระบี่

7. พื้นที่การดำเนินการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ จังหวัดกระบี่

8. กิจกรรมและแผนการใช้งบประมาณ

กิจกรรม/รายการ	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ(บาท)				รวม งบประมาณ
	ไตรมาสที่ 1 (ตค.-ธค.65)	ไตรมาสที่ 2 (มค.-มีค.66)	ไตรมาสที่ 3 (เมย.-มิย.66)	ไตรมาสที่ 4 (กค.-กย.66)	
ประชุมพิจารณาเลื่อนเงินเดือน ข้าราชการ ครั้งที่ 1(1 เมษายน 2566)			15,000		15,000
ประชุมพิจารณาเลื่อนเงินเดือน ข้าราชการ ครั้งที่ 2 (1 ตุลาคม 2566)				15,000	15,000
รวม			15,000	15,000	30,000

9. รายละเอียดกิจกรรมและการใช้งบประมาณงบประมาณทั้งสิ้น 30,000 บาท

☒ งบพัฒนาคุณภาพ จำนวน 30,000 บาท ☐ งบ สพฐ. จำนวน...บาท ☐ งบอื่นๆ (ระบุ) จำนวน....บาท

กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ				เงินนอก	รวม
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	วัสดุ	รวม	งบ ประมาณ	
ประเมินประสิทธิผลประสิทธิภาพการ ปฏิบัติงานของข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษา สายงานบริหาร สถานศึกษา ครั้งที่ 1 (1 เมษายน 2566) 1. ประชุมคณะกรรมการจัดเก็บข้อมูล ระดับอำเภอ						

กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ				เงินนอก งบ ประมาณ	รวม
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	วัสดุ	รวม		
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 30 คนๆละ 2 มื้อๆละ 35 บาท		2,100		2,100		
- ค่าอาหารกลางวัน จำนวน 30 คนๆ ละ 1 มื้อๆ ละ 120 บาท		3,600		3,600		
2. ประชุมคณะกรรมการบริหารวงเงิน เลื่อนเงินเดือน จำนวน 15 คน						
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 15 คนๆละ 2 มื้อๆละ 35 บาท		1,050		1,050		
- ค่าอาหารกลางวัน จำนวน 15 คน ๆ ละ 1 มื้อๆ ละ 120 บาท		1,800		1,800		
3. ประชุมคณะกรรมการพิจารณาเลื่อน เงินเดือนข้าราชการ		525		525		
ครั้งที่ 1 (1 เมษายน 2565)						
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 15 คนๆละ 1 มื้อๆละ 35 บาท		1,800		1,800		
- ค่าอาหารกลางวัน จำนวน 15 คนๆ ละ 1 มื้อๆ ละ 120 บาท	3,200		925	3,200 925		
4. ค่าตอบแทนทำงานนอกเวลาราชการ						
5. ค่าวัสดุ						
รวม ครั้งที่ 1	3,200	10,875	925	15,000	-	15,000
ครั้งที่ 2 (1 ตุลาคม 2566)						
1. ประชุมคณะกรรมการจัดเก็บข้อมูล ระดับอำเภอ						
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 30 คนๆละ 2 มื้อๆละ 35 บาท		2,100		2,100		

กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ				เงินนอก งบ ประมาณ	รวม
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	วัสดุ	รวม		
- ค่าอาหารกลางวัน จำนวน 30 คนๆ ละ 1 มื้อๆ ละ 120 บาท		3,600		3,600		
2. ประชุมคณะกรรมการบริหารวงเงิน เลื่อนเงินเดือน จำนวน 15 คน						
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 15 คนๆละ 2 มื้อๆละ 35 บาท		1,050		1,050		
- ค่าอาหารกลางวัน จำนวน 15 คนๆ ละ 1 มื้อๆ ละ 120 บาท		1,800		1,800		
3. ประชุมคณะกรรมการพิจารณาเลื่อน เงินเดือนข้าราชการ						
ครั้งที่ 1 (1 เมษายน 2565)						
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 15 คนๆละ 1 มื้อๆละ 35 บาท		525		525		
- ค่าอาหารกลางวัน จำนวน 15 คนๆ ละ 1 มื้อๆ ละ 120 บาท		1,800		1,800		
4. ค่าตอบแทนทำงานนอกเวลาราชการ	3,200			3,200		
5. ค่าวัสดุ			925	925		
รวม ครั้งที่ 2 (ถัวจ่ายทุกรายการ)	3,200	10,875	925	15,000	-	15,000

10. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
(1) ได้บุคคลที่มีผลการประเมินการ ปฏิบัติงานที่มีผลงานจริง ที่เป็นธรรม ในการพิจารณาความดีความชอบ	ร้อยละ 90	เอกสารรายงานผลการ ปฏิบัติงาน	แบบประเมินผล การปฏิบัติงาน
(2) เพิ่มขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการ ศึกษาในสังกัด	ร้อยละ 90	ผลงาน	

11. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

11.1 ปัจจัยความเสี่ยง

1. ความไม่เข้าใจใน ระบบการทำงาน กฎระเบียบที่เกี่ยวข้อง แนวทางการ ดำเนินงานที่ชัดเจน
2. ความไม่ไม่ธรรม หรือมาตรฐานในการประเมินของคณะกรรมการ

11.2 แนวทางการบริหารความเสี่ยง

1. การสร้างองค์ความรู้และการพัฒนาความเข้าใจใน ระบบการทำงาน กฎระเบียบ ที่เกี่ยวข้อง แนวทางการ ดำเนินงานที่ชัดเจนเป็นรูปธรรม สามารถปฏิบัติตามได้ เพื่อป้องกันการปฏิบัติงาน ที่อาจจะผิดพลาดโดย รู้เท่าไม่ถึงการณ์
2. การดำเนินงานในรูปแบบคณะกรรมการฯ เพื่อการพิจารณาอย่างรอบคอบ บริสุทธิ์ ยุติธรรม รวมถึงการ กำหนดหลักเกณฑ์และแนวทางให้เป็นที่ทราบทั่วกันเพื่อความโปร่งใส ตรวจสอบได้
3. การกระจายอำนาจและความรับผิดชอบ เพื่อให้เกิดการมีส่วนร่วมและความโปร่งใส ในการดำเนินงาน

โครงการที่ได้รับอนุมัติงบประมาณ ตามกรอบวงเงินที่คาดว่าจะได้รับจัดสรรจาก สพฐ. ครั้งที่ 2 จำนวน 11 โครงการ

งบประมาณ 595,000 บาท

โครงการ	ส่งเสริมความเข้มแข็งด้านความปลอดภัยในสถานศึกษาและระบบการคุ้มครองดูแลและช่วยเหลือนักเรียน
ลักษณะโครงการ	☐ ใหม่ ☒ ต่อเนื่อง
นโยบาย สพฐ.	ด้านความปลอดภัย ข้อ 1.1 / ด้านโอกาส ข้อ 2.5
จุดเน้น สพฐ.	ข้อ 2 เสริมสร้างระบบกลไกในการดูแลความปลอดภัยนักเรียน ด้วยระบบมาตรฐานความปลอดภัย กระทรวงศึกษาธิการ (MOE Safety Platform)
กลยุทธ์ สพป.ประจำปี ที่	1.ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาให้ผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษามีความปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ 2.เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาให้กับประชากรในวัยเรียนทุกคน
กลุ่มที่รับผิดชอบ	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางภัทราภรณ์ จันทร์แก้ว ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา นายอนุสรณ์ ลูกจันทร์ นักจิตวิทยาโรงเรียนประจำ สพท
งบประมาณ	58,020 บาท

1. หลักการและเหตุผล

ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ มีวัตถุประสงค์หลักในการเสริมสร้างความมั่นคงในชีวิตของคนทุกช่วงวัย จากภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ อาทิ อาชญากรรมและ

ความรุนแรงในรูปแบบต่าง ๆ ยาเสพติด ภัยพิบัติจากธรรมชาติ ภัยจากโรคอุบัติใหม่ และภัยจากไซเบอร์ เป็นต้น ซึ่งภัยในแต่ละด้านล้วนมีความสำคัญต่อการพัฒนาประเทศกรอบนโยบาย Quick Policy ด้านความปลอดภัย ข้อที่ 1.1 พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยของผู้เรียนทุกคน พร้อมเสริมสร้างระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยอย่างเข้มข้นให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาจากโรคภัยต่าง ๆ ภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีภารกิจหลักในการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษา มาตรฐานการจัดการศึกษาและหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ตลอดจนกำหนดหลักเกณฑ์ แนวทาง กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพของการจัดการศึกษาแต่ละช่วงวัยตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 และ(ฉบับที่ 3) พ.ศ.2553

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งเน้นความปลอดภัยในสถานศึกษาโดยเน้นการพัฒนา ระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้นักเรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา และเพื่อให้การป้องกัน ดูแล ช่วยเหลือหรือเยียวยา และแก้ไขปัญหาที่มีความเป็นเอกภาพ มีข้อมูลสารสนเทศที่เป็นระบบ สามารถแก้ไขปัญหาและบริหารจัดการความเสี่ยงได้อย่างยั่งยืนด้วยการบริหารจัดการตามมาตรการ 3 ป ได้แก่ ป้องกัน ปลูกฝัง ปรามปราม ให้เกิดความปลอดภัยมากที่สุด ตลอดจนการคุ้มครองดูแลและช่วยเหลือผู้ที่ได้รับผลกระทบจากความไม่ปลอดภัยในรูปแบบต่าง ๆ ให้ได้รับการดูแลอย่างทั่วถึงและใกล้ชิด ผ่านกระบวนการการดูแลด้านจิตวิทยา และสามารถดำรงชีวิตในประจำวันได้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ จึงขับเคลื่อนการดำเนินงานด้านความปลอดภัยควบคู่ไปกับการดำเนินงานตามกระบวนการระบบการคุ้มครองดูแลและช่วยเหลือ นักเรียนทุกชั้นตอน จึงได้จัดทำโครงการส่งเสริมความเข้มแข็งด้านความปลอดภัยในสถานศึกษาและระบบการคุ้มครองดูแลและช่วยเหลือนักเรียน ขึ้น

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็งให้กับบุคลากรและครูผู้รับผิดชอบงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
2. เพื่อพัฒนาความปลอดภัยในสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น
3. เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้มีต้นแบบระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและสถานศึกษาปลอดภัย
4. เพื่อดูแลและช่วยเหลือนักเรียนที่ได้ผลกระทบจากความไม่ปลอดภัยจากภัยต่าง ๆ ทุกรูปแบบ

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

1. นักเรียน ครู ผู้บริหาร ผู้ปกครอง และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีความรู้ ความเข้าใจในระบบความปลอดภัยรับมือกับภัยที่เกิดขึ้น และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้
2. นักเรียนทุกคน ได้รับการคุ้มครองดูแลและช่วยเหลือให้มีชีวิตที่ดีและมีคุณภาพยิ่งขึ้น

3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

1. สถานศึกษามีการพัฒนาระบบความปลอดภัยให้มีประสิทธิภาพได้อย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

2. โรงเรียนที่ได้รับการสนับสนุนให้เป็นต้นแบบด้านความปลอดภัยและระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนมีขวัญและกำลังใจในการทำงาน

4. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1 ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ ความเข้าใจในเรื่องของความปลอดภัยที่ถูกต้องและดูแลตัวเองได้ มีความเข้าใจในระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นระบบ

2 ผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการดูแลความปลอดภัยและช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นระบบ

3 นักเรียนได้รับการดูแล ช่วยเหลือ ได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีทักษะชีวิตที่ดีในการดำรงชีวิตอย่างมีความสุขและปลอดภัย

5. ตัวชี้วัดความสำเร็จ

5.1 เชิงปริมาณ

5.1.1 ร้อยละ 80 ของผู้เรียนที่มีความรู้ความเข้าใจและทักษะเพื่อรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ ทุกรูปแบบ และทุกประเภท

5.1.2 ร้อยละ 80 ของสถานศึกษา ได้รับการพัฒนาให้มีความปลอดภัย และจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

5.1.3 ร้อยละ 80 ของสถานศึกษา ที่มีการประเมินความเสี่ยง และมีแผน/มาตรการกิจกรรมในการสร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือทักษะในการรับมือด้านความปลอดภัย (Safety Action) ทุกรูปแบบ และมีการดำเนินการตามแผนอย่างเป็นระบบ

5.1.4 ร้อยละ 90 ของสถานศึกษามีการนำข้อมูลสารสนเทศมาใช้ในการรับและให้บริการการศึกษา และดำเนินการดูแลช่วยเหลือนักเรียนตามกระบวนการและขั้นตอนระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

5.2 เชิงคุณภาพ

5.2.1 ผู้เรียนที่มีความรู้ความเข้าใจและทักษะเพื่อรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ ทุกรูปแบบ และทุกประเภท

5.2.2 สถานศึกษา ได้รับการพัฒนาให้มีความปลอดภัย และจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

5.2.3 สถานศึกษา ที่มีการประเมินความเสี่ยง และมีแผน/มาตรการกิจกรรมในการสร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือทักษะในการรับมือด้านความปลอดภัย (Safety Action) ทุกรูปแบบ และมีการดำเนินการตามแผนอย่างเป็นระบบ

5.2.4 สถานศึกษามีการนำข้อมูลสารสนเทศมาใช้ในการรับและให้บริการการศึกษา และดำเนินการดูแลช่วยเหลือนักเรียนตามกระบวนการและขั้นตอนระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

6. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับประโยชน์

1 นักเรียน และโรงเรียนในสังกัดทุกโรงเรียน

8. กิจกรรมและแผนการใช้งบประมาณ

9. รายละเอียดกิจกรรมและการใช้งบประมาณ งบประมาณทั้งสิ้น.....58,020.....บาท

☐ งบประมาณคุณภาพ จำนวน.30,000.....บาท
 ☐ งบ สพฐ. จำนวน....28,020.....บาท
 ☐ งบอื่นๆ (ระบุ)
 จำนวน.....บาท

กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ				เงินนอก งบประมาณ	รวม
	ค่า ตอบแทน	ค่าใช้สอย	วัสดุ	รวม		
<u>กิจกรรมที่ 1 ความปลอดภัย</u> <u>1.1..อบรมให้ความรู้ความเข้าใจ</u> <u>สถานศึกษาปลอดภัย ร่วมใจ ป้องกัน</u> <u>ปลุกฝังปราบปราม. จากภัยคุกคาม</u> <u>ทุกรูปแบบแก่ผู้รับผิดชอบ ผ่าน</u> <u>ระบบ Online</u> - ค่าตอบแทนวิทยากร จำนวน 6 ชั่วโมง ๆ ละ 600 บาท จำนวน 2วัน เป็นเงิน 7,200 - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 15 คน ๆ ละ 35 บาท 2 มื้อ				7,200		

กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ				เงินนอก งบประมาณ	รวม
	ค่า ตอบแทน	ค่าใช้สอย	วัสดุ	รวม		
เป็นเงิน		1,050		1,050		
- ค่าอาหาร จำนวน 15 คน ๆ ละ 120 บาท		1,800		1,800		
1.2 ประชุมคณะกรรมการจัดทำเครื่องมือประเมินสถานศึกษา						
ปลอดภัย จำนวน 15 คน						
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 15 คน ๆ ละ 35 บาท 2 มื้อ		1,050		1,050		
เป็นเงิน						
- ค่าอาหาร จำนวน 15 คน ๆ ละ 120 บาท		1,800		1,800		
1.3 ลงพื้นที่ประเมินและคัดเลือกสถานศึกษาที่มีระบบความปลอดภัยที่เข้มแข็งและได้มาตรฐาน						
ค่าเบี้ยเลี้ยงคณะกรรมการ						
จำนวน 10 คน ๆ ละ 120 บาท		12,000		12,000		
จำนวน 10 วัน						
เป็นเงิน						
1.4 ประชุมสรุปผลการประเมิน		1,050		1,050		
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม						
จำนวน 15 คน ๆ ละ 35 บาท 2 มื้อ		1,800		1,800		
เป็นเงิน						
- ค่าอาหาร จำนวน 15 คน ๆ ละ 120 บาท			2,250	2,250		
1.5 สรุปและรายงานผลการดำเนินงานเป็นรูปเล่ม จำนวน 15 เล่ม ๆ ละ 150 บาท						
เป็นเงิน						
<u>กิจกรรมที่ 2..คัดเลือกสถานศึกษา/</u>						
<u>ครูผู้สอนเพื่อรับรางวัลระบบการ</u>						

กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ				เงินนอกงบประมาณ	รวม
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	วัสดุ	รวม		
<u>ดูแลช่วยเหลือ</u> <u>นักเรียน.....</u>						
2.1..ประชุมพิจารณาเอกสารและ ประชุมสรุปผลการคัดเลือก - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 7 คน ๆ ละ 35 บาท 4 มื้อ เป็นเงิน		980		980		
- ค่าอาหาร จำนวน 7 คน ๆ ละ 120 บาท 2 มื้อ เป็นเงิน		1,680		1,680		
2.2 ลงพื้นที่ประเมินเชิงประจักษ์		8,400		8,400		
- ค่าเบี้ยเลี้ยง จำนวน 7 คน ๆ ละ 120 บาท จำนวน 10 วัน เป็นเงิน		4,000		4,000		
- ค่าพาหนะ จำนวน 2 คน ๆ ละ 200 บาท 10 วัน เป็นเงิน						
2.3 เดินทางไปราชการส่งเอกสารผล งานระบบดูแลระดับภาค จำนวน 4 คน ๆ ละ 240 บาท เป็นเงิน		960		960		
2.4 ลงพื้นที่เยี่ยมบ้านนักเรียน		12,000		12,000		
- ค่าเบี้ยเลี้ยง จำนวน 5 คน ๆ ละ 120 บาท จำนวน 20 วัน เป็นเงิน						
รวม	7,200	48,570	2,250	58,020		

หมายเหตุ สามารถถัวจ่ายได้ทุกรายการ

10. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย	วิธีประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
1. ร้อยละของสถานศึกษามีความเข้มแข็งในการดำเนินงาน ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และมีข้อมูลสารสนเทศ ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	80	ประเมินจากการรายงานข้อมูล	แบบประเมิน
	80		แบบประเมิน

2. ร้อยละของสถานศึกษาได้พัฒนาความปลอดภัยมี ประสิทธิภาพยิ่งขึ้น	100	ประเมินผลจาก การรายงาน	แบบประเมิน
3. ร้อยละของสถานศึกษามีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และสถานศึกษาปลอดภัยเชิงประจักษ์ที่เข้มแข็ง	100	ประเมินผลจาก การรายงาน	แบบประเมิน
4. ร้อยละ 100 นักเรียนได้รับการดูแลและช่วยเหลือเมื่อมี เหตุและผลกระทบจากความไม่ปลอดภัยและภัยต่าง ๆ ทุกรูปแบบ		ประเมินผลจาก การลงพื้นที่	

11. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

11.1 ปัจจัยความเสี่ยง

1. โรงเรียนดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนไม่ครอบคลุมทุกขั้นตอน
2. นักเรียน ผู้ปกครอง ไม่สามารถใช้แพลตฟอร์ม MOE Safety Center

11.2 แนวทางการบริหารความเสี่ยง

ให้ความรู้ความเข้าใจและแนวทางการบริหารจัดการปัญหานักเรียนแก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา โดย
อยู่บนพื้นฐานของความรู้ที่ได้จากการอบรม

โครงการ

พาน้องกลับมาเรียน

ลักษณะโครงการ

☐ ใหม่ ☒ ต่อเนื่อง

นโยบาย สพฐ.

ด้านโอกาสและการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ข้อ 2.2

จุดเน้น สพฐ.

ข้อ 3 ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ 3-6 ปี และผู้เรียนระดับการศึกษาขั้น
พื้นฐานเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาและป้องกันการหลุดออกจากระบบฯ

กลยุทธ์ สพป.กระบี่

ข้อ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาให้กับ
ประชากรในวัยเรียนทุกคน

กลุ่มที่รับผิดชอบ	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวพนิดา บัวมณี
งบประมาณ	20,000 บาท

1. หลักการและเหตุผล

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 มาตรา 54 บัญญัติว่า “รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลา 12 ปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย” กอปรกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 มาตรา 6 การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มาตรา 10 การจัดการศึกษาต้องจัดให้บุคคลมีสิทธิและโอกาสเสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ไม่น้อยกว่า 12 ปี ที่รัฐต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย และตามที่รัฐบาลมีนโยบาย “ไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง” ได้ให้ความสำคัญกับประชาชนทุกกลุ่มให้รับสิทธิและโอกาสอย่างเสมอภาคเท่าเทียมกัน แต่จากสถานการณ์เศรษฐกิจในปัจจุบันที่อยู่ในภาวะถดถอย ทำให้เด็กหลุดออกจากระบบการศึกษาจำนวนหนึ่ง จึงกำหนดโครงการเสริมสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา “พาน้องกลับมาเรียน” เพื่อสร้างโอกาสให้กับเด็กที่หลุดออกจากระบบการศึกษา ทั้งเด็กปกติและเด็กพิการให้ได้รับการศึกษาที่ดี มีคุณภาพ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ เป็นหน่วยงานที่มีหน้าที่รับผิดชอบในการจัดการศึกษาภาคบังคับ มีพันธกิจในการสร้างโอกาสและความเสมอภาค เพื่อลดความเหลื่อมล้ำให้กับผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม จึงจัดทำโครงการเพิ่มโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา (พาน้องกลับมาเรียน) ขึ้น

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาของประชากรวัยเรียนได้เข้าเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับ
- 2.2 เพื่อแก้ปัญหาเด็กตกหล่น เด็กกลุ่มเสี่ยง และเด็กออกกลางคัน ให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา และได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพ
- 2.3 เพื่อติดตามค้นหาเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน ให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา และได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพ
- 2.4 เพื่อป้องกันเด็กที่อยู่ในระบบการศึกษาหลุดออกจากระบบการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยส่งเสริมการใช้ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็งและมีประสิทธิภาพ

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

เด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคันในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการติดตาม ค้นหา และกลับเข้าสู่ระบบการศึกษา

3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

เด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคันในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพ โดย
บูรณาการความร่วมมือกับหน่วยงานและภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้องในการดูแล ช่วยเหลือ และส่งต่อ

4. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 4.1 ประชากรวัยเรียนได้รับการส่งเสริม สนับสนุนให้เข้าเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับ
- 4.2 เด็กในวัยเรียนและเด็กออกกลางคันได้รับการส่งเสริม สนับสนุน ให้เข้าเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับ

5. ตัวชี้วัดความสำเร็จ

5.1 เติบโตปริมาณ

5.1.1 ประชากรในวัยเรียนร้อยละ 100 ได้เข้าเรียนตามความเหมาะสม

5.1.2 เด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคันในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการติดตาม ค้นหา และกลับ
เข้าสู่ระบบการศึกษา ร้อยละ 80

5.2 เติบโตคุณภาพ

5.2.1 ประชากรในวัยเรียนได้เข้าเรียนตามความเหมาะสม

5.2.2 เด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคันในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพ
โดยบูรณาการความร่วมมือกับหน่วยงานและภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้องในการดูแล ช่วยเหลือ และส่งต่อ

6. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับประโยชน์

- 6.1 เด็กวัยเรียนในจังหวัดกระบี่
- 6.2 โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่

7. พื้นที่การดำเนินการ จังหวัดกระบี่

8. กิจกรรมและแผนการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ (บาท)				รวม งบประมาณ
	ไตรมาสที่ 1 (ตค.-ธค.65)	ไตรมาสที่ 2 (มค.-มีค.66)	ไตรมาสที่ 3 (เมย.-มิย.66)	ไตรมาสที่ 4 (กค.-กย.66)	
1. ประชุมกำหนดกรอบแนวทาง		4,750			4,750

2. ประชุมสังเคราะห์แนวทางการดำเนินงานป้องกันเด็กหลุดออกจากระบบการศึกษา		11,450			11,450
3. ประชุมสรุปผลและจัดทำรูปเล่ม		3,800			3,800

9. รายละเอียดกิจกรรมและการใช้งบประมาณ งบประมาณทั้งสิ้น 20,000 บาท

☒ งบพัฒนาคุณภาพ จำนวน 20,000 บาท ☐ งบ สพฐ. จำนวน บาท ☐ งบอื่นๆ จำนวน.....บาท

กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ				เงินนอกงบประมาณ	รวม
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	วัสดุ	รวม		
1. ประชุมกำหนดกรอบ - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 30 คนๆ ละ 35 บาท 2 มื้อ 1 วัน - ค่าอาหารกลางวัน 30 คนๆ ละ 120 บาท 1 วัน		2,100		1,750		1,750
		3,600		3,000		3,000
2. ประชุมสังเคราะห์แนวทางการดำเนินงานป้องกันเด็กหลุดออกจากระบบการศึกษา - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 20 คนๆ ละ 35 บาท 2 มื้อ 2 วัน - ค่าอาหารกลางวัน 20 คนๆ ละ 120 บาท 2 วัน - ค่าวัสดุ		2,800		2,800		2,800
		4,800		4,800		4,800
			2,900	2,900		2,900
3. ประชุมสรุปผลและจัดทำรูปเล่ม - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 20 คนๆ ละ 35 บาท 2 มื้อ 1 วัน - ค่าอาหารกลางวัน 20 คนๆ ละ 120 บาท 1 วัน		1,400		1,400		1,400
		2,400		2,400		2,400
รวม		17,100	2,900	20,000		20,000

หมายเหตุ สามารถถัวจ่ายได้ทุกรายการ

10. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย	วิธีประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
---------------------	-------------	---------------	------------------

1. ประชากรในวัยเรียนทุกคนได้รับโอกาสทางการศึกษา	ร้อยละ 100	1. สังเกต	1. แบบสังเกต
2. เด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคันในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการติดตาม ค้นหา และกลับเข้าสู่ระบบการศึกษา	ร้อยละ 80	2. สัมภาษณ์	2. แบบสัมภาษณ์

11. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

11.1 ปัจจัยความเสี่ยง

11.1.1 การไม่สามารถดำเนินงานให้เป็นไปตามปฏิทินการดำเนินงาน

11.1.2 ข้อมูลไม่ครบถ้วนสมบูรณ์

11.2 แนวทางการบริหารความเสี่ยง

11.2.1 ประสานการดำเนินงานกับคณะทำงานล่วงหน้า

11.2.2 ประสานส่วนตัวกับผู้รับผิดชอบระดับโรงเรียน

โครงการ

การพัฒนาสถานักเรียนสู่การแข่งขันโรงเรียนต้นแบบสถานักเรียน

ลักษณะโครงการ



ใหม่



ต่อเนื่อง

นโยบาย สพร.	ด้านโอกาสและการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ข้อ 2.3
จุดเน้น สพร.	ข้อ 6 ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและมีปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้
กลยุทธ์ สพป.กระบี่	ข้อ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 บนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
กลุ่มที่รับผิดชอบ	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวสกาเดือน คลองมดคัน
งบประมาณ	50,000 บาท

1. หลักการและเหตุผล

เด็กและเยาวชนเป็นทรัพยากรมนุษย์ที่สำคัญในการสืบทอดเอกลักษณ์ความเป็นไทย อารงไว้ซึ่งความเป็นชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ การจัดกิจกรรมสถานักเรียน จะทำให้นักเรียนได้เรียนรู้บทบาทหน้าที่ความเป็นพลเมืองตามวิถีประชาธิปไตย อันได้แก่ คารวธรรม สามัคคีธรรม ปัญญาธรรม รวมทั้งหลักธรรมาภิบาล

การมีจิตอาสาและพัฒนาตนเองได้อย่างเต็มศักยภาพ อันส่งผลต่อคุณลักษณะอันพึงประสงค์ บนพื้นฐานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้ดำเนินการจัดการแข่งขันโรงเรียนต้นแบบสถานักเรียนระดับประเทศ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อส่งเสริมและพัฒนากิจกรรมสถานักเรียน ให้โรงเรียนได้ดำเนินกิจกรรมสถานักเรียนอย่างเป็นรูปธรรม นักเรียนได้เรียนรู้บทบาทหน้าที่ความเป็นพลเมืองตามวิถีประชาธิปไตย สำนึกในความเป็นชาติไทย มีส่วนร่วมในการบริหารพัฒนาโรงเรียนอย่างสร้างสรรค์ ตามกฎกติกา เป็นแหล่งเรียนรู้ด้านกิจกรรมสถานักเรียนให้โรงเรียนอื่นได้ศึกษาดูงานและสามารถขยายผลกิจกรรมสถานักเรียนได้อย่างต่อเนื่องและยั่งยืน แต่ในการดำเนินการแข่งขันโรงเรียนต้นแบบสถานักเรียนประจำปีที่ผ่านมา

มีโรงเรียนในสังกัดให้ความสนใจในการแข่งขันโรงเรียนต้นแบบสถานักเรียนประจำปีของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานน้อยมาก

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่เล็งเห็นความสำคัญในการพัฒนากิจกรรมสถานักเรียนให้โรงเรียนในสังกัดได้ดำเนินกิจกรรมสถานักเรียนอย่างเป็นรูปธรรมมากขึ้น จนสามารถเป็นโรงเรียนต้นแบบสถานักเรียนระดับประเทศได้ จึงได้จัดทำโครงการการพัฒนาสถานักเรียนสู่การแข่งขันโรงเรียนต้นแบบสถานักเรียนขึ้น เพื่อให้โรงเรียนเข้าใจหลักเกณฑ์การพัฒนาสถานักเรียนสู่การเป็นโรงเรียนต้นแบบสถานักเรียน และพร้อมที่จะเข้ารับการคัดเลือกโรงเรียนต้นแบบสถานักเรียนระดับประเทศต่อไป

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้บทบาทหน้าที่ความเป็นพลเมืองตามวิถีประชาธิปไตย รวมทั้งหลักธรรมาภิบาล การมีจิตอาสาและพัฒนาตนเองได้เต็มศักยภาพ อันส่งผลต่อคุณลักษณะอันพึงประสงค์ บนพื้นฐานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

2.2 เพื่อให้ความรู้และเตรียมความพร้อมให้กับโรงเรียนที่จะเข้าร่วมการแข่งขันโรงเรียนต้นแบบสถานักเรียนระดับเขต ภูมิภาค และระดับประเทศ

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ :

- จำนวนนักเรียนและครูผู้รับผิดชอบงานสถานักเรียนในสังกัด 208 โรงเรียน แบ่งเป็น 5 รุ่น
รุ่นละประมาณ 40 โรงเรียน (ครู 1 คน นักเรียน 2 คน รวม 120 คน)
- จำนวนโรงเรียนระดับประถมศึกษา และมัธยมศึกษาในโรงเรียนขยายโอกาส เข้าร่วมการแข่งขัน
โรงเรียนต้นแบบสถานักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา

3.2 เชิงคุณภาพ : นักเรียนได้พัฒนาตนเองและได้เรียนรู้บทบาทหน้าที่ความเป็นพลเมืองตามวิถีประชาธิปไตย มีจิตอาสา และรักษาผลประโยชน์ของส่วนรวมผ่านระบบสถานักเรียน

4. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 4.1 นักเรียนได้พัฒนาตนเองและได้เรียนรู้บทบาทหน้าที่ความเป็นพลเมืองตามวิถีประชาธิปไตย มีจิตอาสา มีทักษะความเป็นผู้นำ รู้จักการทำงานเป็นทีมผ่านระบบสถานักเรียน
- 4.2 สำนักเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ มีโรงเรียน/นักเรียนเป็นตัวแทนเข้าแข่งขันโรงเรียนต้นแบบสถานักเรียน

5. ตัวชี้วัดความสำเร็จ

5.1 เชิงปริมาณ

- 5.1.1 จำนวนนักเรียนและครูผู้รับผิดชอบงานสถานักเรียนในสังกัด รุ่นละประมาณ 120 คนที่เข้าร่วมกิจกรรมการดำเนินการสถานักเรียนสู่การเป็นโรงเรียนต้นแบบสถานักเรียน
- 5.1.2 จำนวนโรงเรียน/นักเรียนที่ได้เป็นตัวแทนเข้าแข่งขันโรงเรียนต้นแบบสถานักเรียนระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

5.2 เชิงคุณภาพ

- 5.2.1 นักเรียนสามารถพัฒนาตนเองและได้เรียนรู้บทบาทหน้าที่ความเป็นพลเมืองตามวิถีประชาธิปไตย
- 5.2.2 ครู สามารถพัฒนาการเรียนการสอนด้านสถานักเรียนเพิ่มมากขึ้น

6. กลุ่มเป้าหมาย / ผู้ได้รับประโยชน์

นักเรียน ครู ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ได้รับความรู้บทบาทหน้าที่ความเป็นพลเมืองตามวิถีประชาธิปไตย ผ่านการดำเนินการสถานักเรียน

7. พื้นที่การดำเนินการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่

8. กิจกรรมและแผนการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ (บาท)				รวม งบประมาณ
	ไตรมาสที่ 1 (ตค.-ธค. 65)	ไตรมาสที่ 2 (มค.-มีค.66)	ไตรมาสที่ 3 (เมย.-มิย.66)	ไตรมาสที่ 4 (กค.-กย.66)	
กิจกรรมการพัฒนาสถานักเรียน		37,270			37,270
การคัดเลือกโรงเรียนต้นแบบสภานักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา (เพื่อเป็นตัวแทนแข่งขันระดับ สพฐ.)			12,730		12,730
รวม		37,270	12,730		50,000

9.รายละเอียดการใช้งบประมาณ งบประมาณทั้งสิ้น 50,000 บาท

☒ งบพัฒนาคุณภาพ จำนวน 50,000 บาท ☐ งบ สพฐ. จำนวน.....บาท ☐ งบอื่น ๆ (ระบุ)

กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ				เงินนอก งบประมาณ	รวม
	ค่า ตอบแทน	ค่าใช้สอย	วัสดุ	รวม		
<u>กิจกรรมที่ 1</u> การพัฒนาสถานักเรียน 1.1 แจ้างโรงเรียน - ประชุมวางแผน กิจกรรมพัฒนางานสภานักเรียน รุ่น ที่ 1 อำเภอลำทับ (11 โรงเรียน) ครูผู้ รับผิดชอบ 1 คน นักเรียน 2 คน วิทยากรและคณะทำงาน รวม 20 คน รวมทั้งหมด 53 คน						
1.2 ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 2 วัน วันละ 2 มื้อ รวม 4 มื้อๆละ 35 บาท จำนวน 53 คน (4*35*53) เป็นเงิน		7,420	0	7,420	0	7,420
1.2 ค่าอาหารกลางวันและอาหาร เย็น จำนวน 2 วัน ๆละ 2 มื้อ ๆ ละ 120 บาท จำนวน 53 คน (2*120*53) เป็นเงิน		12,720	0	0	0	12,720

กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ				เงินนอกงบประมาณ	รวม
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	วัสดุ	รวม		
1.3 ค่าวัสดุ			2,130	2,130		2,130
1.4 ค่าสถานที่		3,000		3,000		3,000
1.5 ค่าวิทยากร 600 บาท * 10 คน * 2 วัน เป็นเงิน	12,000			12,000		12,000
รวมกิจกรรมที่ 1	12,000	23,140	2,130	37,270		37,270
<u>กิจกรรมที่ 2</u> การคัดเลือกโรงเรียน ต้นแบบสถานศึกษา ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา ประชุมประเมินเอกสาร และประเมินเชิงประจักษ์						
2.1 ประชุมประเมินเอกสาร ค่าอาหารและเครื่องดื่ม 1 วัน จำนวน 2 มื้อ ๆ ละ 35 บาท คณะ กรรมการจำนวน 7 คน (2*35*7) เป็นเงิน		490		490		490
2.2 ค่าอาหารกลางวัน จำนวน 1 มื้อ ๆ ละ 120 บาท จำนวน 7 คน (1*120*7) เป็นเงิน		840		840		840
2.3 ค่าตอบแทนคณะกรรมการ ตัดสินการแข่งขัน 5 คน ๆ ละ 300 บาท (5*300) เป็นเงิน	1,500			1,500		1,500
ค่าตอบแทนกรรมการ ประเมินเชิง ประจักษ์ 5 คน ๆ ละ 300 บาท จำนวน 1 วัน (5*300*1) เป็นเงิน	1,500			1,500		1,500

กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ				เงินนอกงบประมาณ	รวม
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	วัสดุ	รวม		
2.5 ค่าเบี้ยเลี้ยงเจ้าหน้าที่ ประเมิน เชิงประจักษ์ 4 คน พนักงานขับรถ 1 คน คนละ (5*120) เป็นเงิน	600			600		600
2.4 รางวัลสำหรับผู้ชนะระดับเขต พื้นที่การศึกษา แบ่งเป็น 3 รางวัล รางวัลที่ 1 3,000 บาท รางวัลที่ 2 1,500 บาท รางวัลที่ 3 1,000 บาท เป็นเงิน		5,500		5,500		5,500
2.5 ค่าถ่ายเอกสาร วัสดุ อุปกรณ์ ต่าง ๆ เป็นเงิน		2,000		2,000		2,000
2.6 ค่ากรอบเกียรติบัตร (100*3) เป็นเงิน		300		300		300
รวมกิจกรรมที่ 2	3,600	9,130		12,730		12,730
รวมงบประมาณ	15,600	32,270	2,130	50,000		50,000

10. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย	วิธีประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
จำนวนโรงเรียน/นักเรียนที่เข้าร่วมแข่งขันโรงเรียนต้นแบบสภามหาวิทยาลัยระดับเขตพื้นที่การศึกษา	ร้อยละ 30 ของโรงเรียนในสังกัด สม่คร เข้าร่วมแข่งขัน	โรงเรียนที่ได้รับรางวัลระดับระดับเขตพื้นที่การศึกษา	รายงานผลการแข่งขัน

หมายเหตุ สามารถถัวจ่ายได้ทุกรายการ

11.วิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

11.1 ปัจจัยความเสี่ยง

ระยะเวลา 2 ปีที่ผ่านมา ไม่มีโรงเรียนใด สม่ครเข้ารับการแข่งขันโรงเรียนต้นแบบสภามหาวิทยาลัยในพื้นที่การศึกษา ไม่มีโรงเรียนที่เป็นตัวแทนเข้ารับการแข่งขันระดับสพฐ.และด้วยสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรค

ติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ทำให้โรงเรียนไม่สามารถดำเนินการเข้าร่วมการแข่งขันได้ และไม่มีแรงจูงใจในการส่งเข้าแข่งขัน

11.2 แนวทางการบริหารความเสี่ยง

มีการจัดประชุมชี้แจงหลักเกณฑ์การเข้าร่วมแข่งขัน ผ่านกิจกรรมพัฒนาสถานักเรีย รวมถึงมีผู้ทรงคุณวุฒิ แนะนำการจัดทำผลงาน และมีเงินรางวัลเพื่อเป็นแรงจูงใจในการเข้าร่วมการแข่งขันมากขึ้น

โครงการ	อบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาด้านการพัฒนาการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนโดยใช้ทำราโมนาร์ 12 ท่า
ลักษณะโครงการ	☐ ใหม่ ☐ ต่อเนื่อง
นโยบายสพฐ.	ด้านโอกาส ข้อ 2.3
จุดเน้น สพฐ.	ข้อ 6 ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและมีปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่หลากหลายรูปแบบ (Active Learning)
กลยุทธ์ สพป.กระบี่	ข้อที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรและคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21 บนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
กลุ่มที่รับผิดชอบ	นิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวกรองแก้ว ทองวิเชียร และ นายสำราญ มณีสุวรรณ
งบประมาณ	13,000 บาท

1. หลักการและเหตุผล

กระทรวงศึกษาธิการ กำหนดหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อเป็นกรอบแนวทางให้สถานศึกษาใช้เป็นเครื่องมือในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา สู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรมผ่านสาระการเรียนรู้ และตัวชี้วัด ใน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ในการส่งเสริม พัฒนาการเรียนรู้ตามหลักสูตรของผู้เรียนและยังกำหนดให้จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อการส่งเสริม พัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน นอกจากนั้นบางโรงเรียนยังกำหนดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อกระตุ้นการเรียนรู้ เสริมประสบการณ์ให้แก่ผู้เรียนเพิ่มเติม ในหลากหลายรูปแบบ ซึ่งจะทำให้นักเรียนมีคุณภาพยิ่งขึ้น

จังหวัดกระบี่เป็นเมืองสำคัญเมืองหนึ่งในภาคใต้มีประวัติศาสตร์อันยาวนาน มีความเจริญรุ่งเรืองทางด้านศิลปะและวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่นหลากหลายซึ่งควรสร้างความตระหนักให้เกิดการอนุรักษ์ สืบทอดวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นอย่างรู้คุณค่า ยกย่องและให้เกียรติภูมิปัญญาท้องถิ่น และส่งเสริมให้เด็ก เยาวชน ประชาชนได้เห็นคุณค่า มีความรักหวงแหน ร่วมกันอนุรักษ์ พัฒนา สืบทอดวัฒนธรรมและภูมิปัญญาให้คงอยู่สืบไป

โครงการอบรมอบรม เชิงปฏิบัติการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาด้านการพัฒนาการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนโดยใช้ท่ารำโนราห์ 12 ท่า (มโนราห์) มีวัตถุประสงค์เพื่อฝึกให้เยาวชนหรือผู้สนใจสามารถเรียนรู้ท่าครูทั้ง 12 ท่าได้อย่างถูกต้องและสามารถเผยแพร่ต่อสาธารณชนในโอกาสต่างๆ ได้อย่างสมบูรณ์แบบการอบรมประกอบ ด้วยการบรรยาย และฝึกปฏิบัติท่ารำ โดยวิทยากรซึ่งเป็นผู้เชี่ยวชาญ เกี่ยวกับศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นภาคใต้ (มโนราห์) โดยเน้นเนื้อหาเรื่อง ประวัติความเป็นมาของมโนราห์องค์ประกอบในการแสดงและโอกาสที่ใช้แสดง การอบรมและปฏิบัติการกลุ่มเน้นการฝึกปฏิบัติท่าครูทั้ง 12 ท่า ซึ่งเป็นศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นของภาคใต้ โดยจัดฝึกอบรมให้กับครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ได้มีโอกาสเรียนรู้ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นภาคใต้ อันนำไปสู่การรู้จักและหวงแหน ในการอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นกระบี่ต่อไป

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาครูให้มีความรู้พื้นฐานในการรำโนราห์ 12 ท่า
2. เพื่อพัฒนาครูให้มีเทคนิควิธีสอนที่ส่งเสริมให้นักเรียนเรียนรู้การรำโนราห์ 12 ท่า
3. เพื่อให้โรงเรียนนำภูมิปัญญาท้องถิ่น ที่ใช้เสริมสร้างพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและเสริมสร้างอุดมการณ์เกียรติภูมิต่อโรงเรียน

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

1. ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ หรือผู้ที่ได้รับมอบหมายของทุกโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ มีเทคนิค วิธีการ หรือนวัตกรรม การวิธีสอนที่ส่งเสริมให้นักเรียนเรียนรู้ ท่ารำมโนราห์ 12 ท่า
2. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ทุกคนมีพัฒนาการเรียนรู้ ตามวัยมีอุดมการณ์ เกียรติภูมิต่อโรงเรียน
3. โรงเรียนทุกโรงในสังกัดได้รับการนิเทศ ติดตาม การส่งเสริมให้นักเรียนมีเรียนรู้การรำโนราห์ 12 ท่า

3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

ครูผู้สอนมีความรู้ ความสามารถในการรำโนราห์ เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ให้นักเรียน นักเรียนมีพัฒนาการเรียนรู้ ตามวัย มีอุดมการณ์ เกียรติภูมิต่อโรงเรียน และโรงเรียนประสบผลสำเร็จในการบริหารจัดการศึกษา ได้รับการยกย่อง มีชื่อเสียง เป็นแบบอย่าง เป็นสถานการศึกษาแห่งความภาคภูมิใจของนักเรียน ชุมชน ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

4. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ได้รับการพัฒนาการเรียนรู้ ตามวัย มีอุดมการณ์ เกียรติภูมิต่อโรงเรียน ด้านนาฏศิลป์ ด้วยภูมิปัญญาท้องถิ่น (มโนราห์) เพื่อนำสู่ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระ

2. โรงเรียนลดปัญหาพฤติกรรมของนักเรียนในโรงเรียน

3. ครูมีเทคนิค/วิธีสอนที่ส่งเสริมศักยภาพพัฒนาการเรียนรู้ ตามวัย มีอุดมการณ์ เกียรติภูมิต่อโรงเรียน ด้านนาฏศิลป์ ด้วยภูมิปัญญาท้องถิ่น (มโนราห์) ประจำโรงเรียน

4. ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ นาฏศิลป์ (มโนราห์) ด้วยรูปแบบ Active Learning)

5. โรงเรียนดำเนินการจัดโครงการ พัฒนาการเรียนรู้ ตามวัย มีอุดมการณ์ เกียรติภูมิต่อโรงเรียน ด้าน นาฏศิลป์ ภูมิปัญญาท้องถิ่น (มโนราห์) ประจำโรงเรียน เพื่อนำสู่ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระแก่ ผู้เรียน ในโรงเรียนโดยกิจกรรมที่หลากหลาย สร้างสรรค์ โดยการมีส่วนร่วมในทุกระดับ ทั้งในระดับโรงเรียน ใน ระดับเครือข่ายและในระดับเขตพื้นที่การศึกษา

5. ตัวชี้วัดความสำเร็จ

5.1 เชิงปริมาณ

1. ร้อยละของครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ หรือผู้ที่ได้รับมอบหมายของทุกโรงเรียนในสังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ มีเทคนิค วิธีการ หรือนวัตกรรม การวิธีสอนที่ส่งเสริมให้นักเรียนเรียนรู้ทำรำ มโนราห์ 12 ท่า

2. ร้อยละของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ทุกคนมีพัฒนาการเรียนรู้ ตามวัยมี อุดมการณ์ เกียรติภูมิต่อโรงเรียน

3. ร้อยละของโรงเรียนทุกโรงในสังกัดได้รับการนิเทศ ติดตาม การส่งเสริมให้นักเรียนมีเรียนรู้ทำรำมโนราห์ 12 ท่า

5.2 เชิงคุณภาพ

1. ครูผู้สอน มีเทคนิค วิธีการ หรือนวัตกรรม การวิธีสอนที่ส่งเสริมให้นักเรียนเรียนรู้ทำรำมโนราห์ 12 ท่า

2. นักเรียนทุกคนมีพัฒนาการเรียนรู้ ตามวัยมีอุดมการณ์ เกียรติภูมิต่อโรงเรียน

3. โรงเรียนทุกโรงในสังกัดได้รับการนิเทศ ติดตาม การส่งเสริมให้นักเรียนมีเรียนรู้ทำรำมโนราห์ 12 ท่า

6. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับประโยชน์

นักเรียน ครู สถานศึกษากลุ่มเป้าหมาย

7. พื้นที่การดำเนินการ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่

8. กิจกรรมและแผนการใช้งบประมาณ

กิจกรรม (ระบุเฉพาะกิจกรรมหลัก)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ(บาท)				รวม งบประมาณ
	ไตรมาสที่ 1 (ตค.-ธค.65)	ไตรมาสที่ 2 (มค.-มีค.66)	ไตรมาสที่ 3 (เมย.-มิย.66)	ไตรมาสที่ 4 (กค.-กย.66)	
1. อบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาด้านการ			13,000		13,000

พัฒนาการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนโดยใช้ทำร่ำมโนราห์ 12 ท่า				
2. นิเทศ ติดตามการดำเนินงาน			-	
3. สรุปและรายงานผลการดำเนินงาน			-	

9.รายละเอียดกิจกรรมและการใช้งบประมาณงบประมาณทั้งสิ้น 13,000 บาท

☐ งบพัฒนาคุณภาพ จำนวน 13,000บาท ☐ งบ สพฐ. จำนวน.....บาท ☐ งบอื่นๆ จำนวน.....บาท

กิจกรรม	เงินงบประมาณ				เงินนอกงบประมาณ	รวม
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	วัสดุ	รวม		
กิจกรรมที่ 1 บรมเชิง ปฏิบัติการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาด้านการพัฒนาการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนโดยใช้ทำร่ำมโนราห์ 12 ท่า - ค่าอาหารกลางวัน จำนวน 30 คน จำนวน 1 มื้อ ๆ ละ 120 บาท $30 \times 1 \times 120 = 3,600$ - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 2 มื้อๆ 35 บาท จำนวน 30 คน $30 \times 2 \times 35 = 2,100$ - ค่าตอบแทนวิทยากร 6 ชม x 1,200 = 7,200 - ค่าวัสดุ		3,600		3,600		
กิจกรรมที่ 2 นิเทศ ติดตามการดำเนินงาน		2,100		2,100		
กิจกรรมที่ 3 สรุปและรายงาน		7,200	100	7,200		

ผลการดำเนินงาน						
รวม				13,000		

หมายเหตุ สามารถถัวจ่ายได้ทุกรายการ

10. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย	วิธีประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
1. ร้อยละของครูผู้สอน กลุ่มสาระการเรียนรู้ ศิลปะ หรือผู้ที่ได้รับ มอบหมายของทุก โรงเรียนในสังกัดสำนัก งานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากระบี่ มี เทคนิค วิธีการ หรือนวต กรรม การวิธีสอนที่ ส่งเสริมให้นักเรียนเรียน รู้ทำร่ำโนราห์ 12 ท่า	ร้อยละ 95	นิเทศ	เครื่องมือนิเทศ
2. ร้อยละของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ทุกคนมีพัฒนาการ เรียนรู้ ตามวัยมี อุดมการณ์ เกียรติภูมิต่อ โรงเรียน	ร้อยละ 95	-ประเมิน -สังเกต	-แบบประเมินโครงการ
3. ร้อยละของโรงเรียน ทุกโรงในสังกัดได้รับการ นิเทศ ติดตาม การ ส่งเสริมให้นักเรียนมี	ร้อยละ 95	-ประเมิน -สังเกต	-แบบประเมินโครงการ

เรียนรู้ทำรำนโนราห์ 12 ท่า			
-------------------------------	--	--	--

11. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

11.1 ปัจจัยความเสี่ยง

ครูไม่นำความรู้และประสบการณ์ที่ได้รับจากการอบรมเชิงปฏิบัติการไปใช้เพื่อการจัดการเรียนการสอน พัฒนาศักยภาพและมีความเป็นเลิศด้านศิลปะ ด้านนาฏศิลป์ ภูมิปัญญาท้องถิ่น (มโนราห์) อย่างจริงจัง

11.2 แนวทางการบริหารความเสี่ยง

1. นิเทศ ติดตาม ช่วยเหลือ และสร้างขวัญกำลังใจ จากคณะกรรมการนิเทศทุกระดับทั้งในระดับโรงเรียน ในระดับเครือข่ายและในระดับเขตพื้นที่การศึกษา
2. ยกย่องเชิดชูเกียรติ นักเรียน ครูและบุคลากร ผู้บริหารสถานศึกษาและโรงเรียน ที่มีผลงานดีเด่น เป็นแบบอย่าง การพัฒนาศักยภาพ ด้านนาฏศิลป์ ภูมิปัญญาท้องถิ่น (มโนราห์) แก่ผู้เรียน ในโอกาสต่างๆ

โครงการ	พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมสำหรับเด็กพิการในโรงเรียนทั่วไป
ลักษณะโครงการ	☐ ใหม่ ☐ ต่อเนื่อง
นโยบาย สพฐ.	ด้านคุณภาพ ข้อ.2.4
จุดเน้น สพฐ.ข้อ	ข้อ 3 ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ 3-6 ปี และผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา
กลยุทธ์ สพป.ประจำปี	ข้อ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาให้กับประชากรในวัยเรียนทุกคน
กลุ่มที่รับผิดชอบ	นิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวสุกนิช จันทมา นางจินตนา สุขย้อย
งบประมาณ	30,000 บาท

1. หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ พ.ศ.2551 และที่แก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ 2) พุทธศักราช 2556 มาตรา 5 ที่กล่าวถึงสิทธิทางการศึกษาของคนพิการในการได้รับโอกาสและบริการทางการศึกษา ในทุกระบบและทุกรูปแบบที่หลากหลายอย่างมีคุณภาพและดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขตามศักยภาพของแต่ละบุคคล และมาตรา 19 ที่กล่าวว่า ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีหน้าที่ดำเนินการจัดการศึกษาโดยเฉพาะการเรียนรวม การนิเทศ กำกับ ติดตาม เพื่อให้คนพิการได้รับสิทธิและโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพอย่างเท่าเทียมกัน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ ได้ดำเนินการส่งเสริม สนับสนุนให้ สถานศึกษาทุกแห่งต้องจัดการศึกษาเป็นพิเศษสำหรับนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เพื่อเป็นการประกันโอกาสและความเสมอภาคในการได้รับการศึกษา โดยมีหน้าที่หลัก ได้แก่ การคัดกรอง การดูแลช่วยเหลือนักเรียน จัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล จัดทำ/จัดหา สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ เทคนิควิธีการในการพัฒนานักเรียน เพื่อสร้างโอกาสความเสมอภาคและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาให้เป็นรูปธรรม เพื่อประโยชน์ต่อการดำเนินการจัดการศึกษาให้กับนักเรียนพิการเรียนรวมอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ จึงได้ดำเนินโครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมสำหรับเด็กพิการในโรงเรียนทั่วไป เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรวมมีประสิทธิภาพ

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อให้เด็กพิการเรียนรวมได้รับสิทธิและโอกาสที่เท่าเทียมกัน ได้รับการพัฒนาการเรียนรู้ในรูปแบบที่เหมาะสมอย่างเต็มศักยภาพเป็นรายบุคคล

2.2 เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้โรงเรียนที่จัดการเรียนรวม มีความเข้มแข็งสามารถขับเคลื่อนการจัดการเรียนรวมได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

- 1) นักเรียนพิการในโรงเรียนที่จัดการเรียนรวม
- 2) ครูและบุคลากรทางการศึกษา ในโรงเรียนที่จัดการเรียนรวม

3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

- 1) นักเรียนพิการในโรงเรียนที่จัดการเรียนรวม รับสิทธิและโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง และมีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนด
- 2) ครูและบุคลากรทางการศึกษา ในโรงเรียนที่จัดการเรียนรวมได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ ความเข้าใจในการจัดการเรียนรวมในรูปแบบที่เหมาะสมและหลากหลายวิธีการ
- 3) โรงเรียนมีความเข้มแข็ง สามารถขับเคลื่อนการจัดการเรียนรวมอย่างมีประสิทธิภาพ

4. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

4.1 นักเรียนพิการในโรงเรียนที่จัดการเรียนรวมได้รับสิทธิ โอกาสและความเสมอภาค ทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพเป็นรายบุคคล

4.2 นักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษในโรงเรียนได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาเหมาะสม สอดคล้อง ตามความต้องการจำเป็นของแต่ละบุคคลที่กำหนดในกฎกระทรวง

4.3 ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความสามารถและทักษะในการพัฒนาสมรรถภาพเด็กแต่ละประเภทความพิการได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ

5. ตัวชี้วัดความสำเร็จ

5.1 เชิงปริมาณ

- 1) เด็กพิการในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนรวม ทุกคนได้รับ การพัฒนาเต็มศักยภาพเป็นรายบุคคล
- 2) ครูและบุคลากรทางการศึกษาร้อยละ 80 สามารถจัดการศึกษาในรูปแบบการจัดการเรียนรวมอย่างมีประสิทธิภาพ

5.2 เชิงคุณภาพ

- 1) นักเรียนพิการในโรงเรียนที่จัดการเรียนรวม รับสิทธิและโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง และมีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนด

- 2) ครูและบุคลากรทางการศึกษา ในโรงเรียนที่จัดการเรียนรวมได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ ความเข้าใจในการจัดการเรียนรวมในรูปแบบที่เหมาะสมและหลากหลายวิธีการ
- 3) โรงเรียนมีความเข้มแข็ง สามารถขับเคลื่อนการจัดการเรียนรวมอย่างมีประสิทธิภาพ

6. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับประโยชน์

- 6.1 บุคคลที่มีความบกพร่องทางการเห็น
- 6.2 บุคคลที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน
- 6.3 บุคคลที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา
- 6.4 บุคคลที่มีความบกพร่องทางร่างกาย หรือการเคลื่อนไหว หรือสุขภาพ
- 6.5 บุคคลที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้
- 6.6 บุคคลที่มีความบกพร่องทางการพูดและภาษา
- 6.7 บุคคลที่มีความบกพร่องทางพฤติกรรมหรืออารมณ์
- 6.8 บุคคลออทิสติก
- 6.9 บุคคลพิการซ้อน

7. พื้นที่การดำเนินการ โรงเรียนที่จัดการเรียนรวม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่

8. กิจกรรมและแผนการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ(บาท)				รวม งบประมาณ
	ไตรมาสที่ 1 (ตค.-ธค.65)	ไตรมาสที่ 2 (มค.-มีค.66)	ไตรมาสที่ 3 (เมย.-มิย.66)	ไตรมาสที่ 4 (กค.-กย.66)	
อบรมพัฒนาครู “หลักสูตรผู้ดำเนินการคัดกรองคนพิการทางการศึกษา”		30,000			30,000
การนิเทศ ติดตาม/สรุปรายงานผล				-	-

9. รายละเอียดกิจกรรมและการใช้งบประมาณงบประมาณทั้งสิ้น 30,000 บาท

☐ งบพัฒนาคุณภาพ จำนวน 30,000 บาท ☒ งบ สฟฐ. จำนวน - บาท ☐ งบอื่นๆ จำนวน.....บาท

กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ				เงินนอก งบประมาณ	รวม
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	วัสดุ	รวม		
กิจกรรมที่ 1 อบรมพัฒนาครู “หลักสูตรผู้ดำเนินการคัดกรองคนพิการทางการศึกษา” 2.1 ประชุมคณะทำงาน 5 คน 1 วัน -ค่าอาหารกลางวัน อาหารว่าง และเครื่องดื่ม (5 x 190 x 1) 2.2 ครูผู้สอนนักเรียนเรียนรวม ที่ไม่มีผู้คัดกรอง โรงละ 1 คน จำนวน 25 โรง วิทยากร 1 คนและคณะทำงาน 5 คน 3 วัน -ค่าอาหารกลางวัน อาหารว่างและเครื่องดื่ม (31 x 190 x 3) -ค่าวิทยากร 1 คน 3 วัน (600X6 ชั่วโมงX3) -เอกสารประกอบการอบรม 29 เล่มๆละ 20 บาท	10,800	950 17,670		950 17,670 10,800		
กิจกรรมที่ 2 การนิเทศ ติดตาม/สรุป รายงานผล	-	-	-	-		
รวมกิจกรรมที่ 1 และ กิจกรรมที่ 2	10,800	18,620	580	30,000		30,000

หมายเหตุ ขอถ่ายจ่ายทุกรายการ

10. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย	วิธีประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
-ร้อยละของเด็กพิการในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนรวมได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพเป็นรายบุคคล	100	สังเกตสัมภาษณ์	แบบสอบถาม

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย	วิธีประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
-ร้อยละครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถจัดการศึกษาในรูปแบบการจัดการเรียนรวมอย่างมีประสิทธิภาพ	80	สังเกตสัมภาษณ์	แบบสอบถาม

11. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

11.1 ปัจจัยความเสี่ยง

11.1.1 ความตระหนักในความสำคัญและการบริหารจัดการภายในโรงเรียน

11.1.2 ความรู้ความเข้าใจในกระบวนการพัฒนาการจัดการเรียนรวม

11.2 แนวทางการบริหารความเสี่ยง

11.2.1 สร้างความรู้ความเข้าใจให้แก่ผู้บริหารโรงเรียนและครูทุกคนให้ตระหนักและเห็นคุณค่าของการดำเนินงานด้านการจัดการเรียนรวม

11.2.2 ผู้บริหารโรงเรียนและครูทุกคน มีความทุ่มเท เอาใจใส่และดำเนินการอย่างจริงจัง

โครงการ	โครงการฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้
ลักษณะโครงการ	☐ ใหม่ ☐ ต่อเนื่อง
นโยบาย สพฐ.	ด้านโอกาสและการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ข้อ 2.2
จุดเน้น สพฐ.	ข้อ 1 เร่งแก้ปัญหาในกลุ่มผู้เรียนที่ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์แพร่ระบาดของโรคติดเชื้อโควิด-19 โดยเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการศึกษา ฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss Recovery) ให้กับผู้เรียนทุกระดับ
กลยุทธ์ สพป.กระบี่	ข้อ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาให้กับประชากรในวัยเรียนทุกคน
กลุ่มที่รับผิดชอบ	นิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวกัลยวีร์ จันทร์เรือง
งบประมาณ	30,000 บาท

1.หลักการและเหตุผล

ด้วยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ได้มีการขับเคลื่อน นโยบาย จุดเน้น หลังจากสถานการณ์วิกฤตโควิด-19 คลายตัวลง ประเด็น Learning Loss หรือภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ และ Learning Recovery หรือการฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ เป็นหนึ่งในหัวข้อหลัก เพราะเป็นสถานการณ์ ที่มีผลกระทบต่อนักเรียน เรื่องการสูญเสียการเรียนรู้ เรื่องผลลัพธ์การเรียนรู้ในวิชาการต่างๆ เรื่องสภาวะทางด้าน อารมณ์และสังคมของเด็ก และเรื่องปฏิสัมพันธ์ของเด็กระหว่างเพื่อนและครู ทั้งยังเป็นปัจจัยที่ส่งผลให้เด็กหลุดออกจากระบบการศึกษาไป ซึ่งผลกระทบดังกล่าวเลี่ยงไม่ได้ที่จะส่งผลกระทบต่อสังคมในอนาคต เพราะจะทำให้ขาดทักษะที่จำเป็นในการเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้นไป รวมถึงการขาดทักษะในการพัฒนาศักยภาพด้านอื่นๆ

ด้วยความตระหนักถึงอนาคตของเด็กในเรื่องดังกล่าว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่

จึงได้จัดทำโครงการฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss Recovery) เพื่อส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ ดำเนินการขับเคลื่อนกิจกรรม นำนโยบายสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาทักษะและกระบวนการจัดการเรียนรู้ในการฟื้นฟูภาวะถดถอยของผู้เรียน
2. เพื่อส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรม ในการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ ลดความเครียดและส่งเสริมสุขภาพจิตเพื่อฟื้นฟูภาวะถดถอยของผู้เรียน

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

โรงเรียนในสังกัดจำนวน 208 โรงเรียน

3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

นักเรียนในสังกัด สพป.กระบี่ จำนวน 208 โรงเรียน ได้รับการเสริมสร้างและพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในการฟื้นฟูภาวะถดถอย ร้อยละ 100

4. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 4.1 ครูได้รับการพัฒนาทักษะและกระบวนการจัดการเรียนรู้ในการฟื้นฟูภาวะถดถอยของผู้เรียน
- 4.2 นักเรียนได้รับการส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรม ในการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ ลดความเครียดและส่งเสริมสุขภาพจิตเพื่อฟื้นฟูภาวะถดถอยของผู้เรียน

5. ตัวชี้วัดความสำเร็จ

5.1 เชิงปริมาณ

5.1.1 ร้อยละของโรงเรียนที่มีพัฒนาทักษะและกระบวนการจัดการเรียนรู้ในการฟื้นฟูภาวะถดถอยของผู้เรียน

5.1.2 ร้อยละของ นักเรียนที่ได้รับการเสริมสร้างและพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในการฟื้นฟูภาวะถดถอย

5.2 เชิงคุณภาพ

โรงเรียนในสังกัด สพป.กระบี่ ขับเคลื่อนกิจกรรมในโครงการ การฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss Recovery) ของผู้เรียน อย่างมีประสิทธิภาพตามบริบทของสถานศึกษา

6. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับประโยชน์

- 6.1 นักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่
- 6.2 ครูผู้สอน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่

7. พื้นที่การดำเนินการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่

8.กิจกรรมและแผนการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ(บาท)				รวม งบประมาณ
	ไตรมาสที่ 1 (ตค.-ธค.65)	ไตรมาสที่ 2 (มค.-มีค.66)	ไตรมาสที่ 3 (เมย.-มิย.66)	ไตรมาสที่ 4 (กค.-กย.66)	
1.พัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านการอ่าน การเขียนและการคิดเลข		5,700			5,700
2.พัฒนาการจัดการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ		8,460			8,460
3.พัฒนาสมรรถนะการอ่านขั้นสูง สำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น		8,740			8,740
4.พัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริม สร้างสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองการ เปลี่ยนแปลงศตวรรษที่ 21		7,100			7,100
5.พัฒนาคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์คนไทยใน ศตวรรษที่ 21					-
6.พัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้ สังคมศึกษา ประวัติศาสตร์ หน้าที่ พลเมืองและศีลธรรม แบบ Active Learning					-

9.รายละเอียดกิจกรรมและการใช้งบประมาณงบประมาณทั้งสิ้น 30,000 บาท

☐ งบพัฒนาคุณภาพ จำนวน 30,000บาท ☐ งบ สพฐ. จำนวน..บาท ☐ งบอื่นๆ (ระบุ) จำนวน.....บาท

กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ				เงินนอก งบประมาณ	รวม
	ค่า ตอบแทน	ค่าใช้สอย	วัสดุ	รวม		
กิจกรรมที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้ เรียนด้านการอ่าน การเขียน และ การคิดเลข 1.1 การประชุมเชิงปฏิบัติการ เพื่อนิเทศการอ่าน การเขียน และการคิดเลข						

กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ				เงินนอกงบประมาณ	รวม
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	วัสดุ	รวม		
ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 30 คน ($30 \times 35 \times 2 = 2,100$) ค่าอาหารกลางวัน จำนวน 30 คน ($30 \times 120 = 3,600$ บาท)		2,100 3,600		2,100 3,600		2,100 3,600
<u>กิจกรรมที่ 2 พัฒนาการจัดการ</u> <u>เรียนรู้ภาษาต่างประเทศ</u> 2.1พัฒนาครูผู้สอนกลุ่มสาระ ภาษาต่างประเทศ ระดับปฐมวัย ประถมศึกษา และมัธยมศึกษา ตอนต้น						
ค่าอาหารกลางวัน จำนวน 40 คน มีโต๊ะ 120 บาท 1 มื้อ ($40 \times 120 \times 1$) เป็นเงิน 4,800 บาท ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 40 คน ($40 \times 35 = 2,800$) 2.2 นิเทศ ติดตามการจัดการ เรียนรู้ของครูผู้สอนกลุ่มสาระ ภาษาต่างประเทศ ระดับปฐมวัย ประถมศึกษา ม.ต้น 2.3 สรุปผลโครงการจัดทำรูปเล่ม		4,800 2,800		4,800 2,800		4,800 2,800
			860			860
<u>กิจกรรมที่ 3 พัฒนาสมรรถนะ</u> <u>การอ่านขั้นสูงสำหรับนักเรียน</u> <u>มัธยมศึกษาตอนต้น</u> 3.1 การพัฒนาสมรรถนะการจัด การเรียนรู้ของครูผู้สอนภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นด้าน การพัฒนาสมรรถนะการอ่านขั้น						

กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ				เงินนอกงบประมาณ	รวม
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	วัสดุ	รวม		
สูง ค่าอาหารกลางวัน จำนวน 46 คน ($46 \times 120 \times 1 = 5,520$)		5,520				5,520
ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ($46 \times 35 \times 2 = 3,220$)		3,220				3,220
<u>กิจกรรมที่ 4 พัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนอง การเปลี่ยนแปลงศตวรรษที่ 21</u> 4.1 จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ค่าอาหารกลางวัน 30 คน อาหารกลางวัน($30 \times 120 = 3,600$)อาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน30 คน ($30 \times 35 \times 2 = 2,100$) ค่าอุปกรณ์	-	3,600 2,100	- 1,200	- -	- -	3,600 2,100 1,200
<u>กิจกรรมที่ 5 พัฒนาคุณธรรมจริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์คนไทยในศตวรรษที่ 21</u> วางแผนการพัฒนารูปแบบด้านการจัดการเรียนการสอน ให้กับครูผู้สอนรูปแบบออนไลน์	-	-	-	-	-	-
<u>กิจกรรมที่ 6 พัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษาประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง และศีลธรรม แบบ Active Learning</u> วางแผนการนิเทศ ติดตาม ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้วยรูปแบบออนไลน์	-	-	-	-	-	-

กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ				เงินนอกงบประมาณ	รวม
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	วัสดุ	รวม		
รวม	-	27,940	2,060	30,000	-	30,000

หมายเหตุ ขอล้างรายการ

10. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย	วิธีประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
1.ร้อยละของครู ได้รับการพัฒนาทักษะและกระบวนการจัดการเรียนรู้ในการฟื้นฟูภาวะถดถอยของผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ	ร้อยละ 80	- การสอบถาม - การนิเทศติดตาม	- แบบสอบถาม - แบบรายงานสรุปผล
2.ร้อยละของสถานศึกษา ได้รับการส่งเสริม สนับสนุน กิจกรรม ในการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ ลดความเครียดและส่งเสริมสุขภาพจิตเพื่อฟื้นฟูภาวะถดถอยของผู้เรียน	ร้อยละ 80		

11. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

11.1 ปัจจัยความเสี่ยง

ด้านงบประมาณในการดำเนินการกิจกรรมของโครงการ

11.2 แนวทางการบริหารความเสี่ยง

ปรับกิจกรรมโดยใช้รูปแบบออนไลน์ และการนิเทศ ติดตามโดยบูรณาการกับกิจกรรมอื่น

โครงการ	เสริมสร้างและพัฒนาผู้นำองค์กรความรู้สู่การเปลี่ยนแปลงด้านการบริหาร งานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
ลักษณะโครงการ	☐ ใหม่ ☐ ต่อเนื่อง
นโยบาย สพฐ.	ด้านคุณภาพ
จุดเน้น สพฐ.	ข้อ 5 จัดการอบรมครูโดยใช้พื้นที่เป็นฐานฯ
กลยุทธ์ สพป.กระบี่	ข้อ 5 พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและเหมาะสม กับบริบท
กลุ่มที่รับผิดชอบ	กลุ่มบริหารงานบุคคล
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางณัฏฐิณ ทวีทรัพย์ นางวิษุตา จรเอียด
งบประมาณ	10,000 บาท

1. หลักการและเหตุผล

โดยที่รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 หมวด 5 หน้าที่ของรัฐ มาตรา 54 วรรคสี่ บัญญัติว่า “การศึกษาทั้งปวงต้องมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ สามารถเชี่ยวชาญได้ตามความถนัดของตน และมีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ” และหมวด 16 การปฏิรูปประเทศ มาตรา 258 จ. ด้านการศึกษา (3) บัญญัติว่า “ให้มีกลไกและระบบการผลิต คัดกรอง และพัฒนา

ผู้ประกอบวิชาชีพครูและอาจารย์ให้ได้ผู้มีจิตวิญญาณของความเป็นครู มีความรู้ความสามารถอย่างแท้จริง ได้รับค่าตอบแทนที่เหมาะสมกับความสามารถและประสิทธิภาพในการสอน รวมทั้ง มีกลไกสร้างระบบคุณธรรมในการบริหารงานบุคคลของผู้ประกอบวิชาชีพครู” ประกอบกับมาตรา 54 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.2547 บัญญัติว่า “การให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีวิทยฐานะใดและการเลื่อนเป็นวิทยฐานะใด ต้องเป็นไปตามมาตรฐานวิทยฐานะตามมาตรา 42 ซึ่งผ่านการประเมิน ทั้งนี้ ให้คำนึงถึงความประพฤติด้านวินัย คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ ประสพการณ์ คุณภาพการปฏิบัติงาน ความชำนาญ ความเชี่ยวชาญ ผลงาน ที่เกิดจากการปฏิบัติหน้าที่ในด้านการเรียนการสอน ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ.กำหนด” ก.ค.ศ. จึงประกาศใช้หลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา ตามหนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ที่ ศธ 0206.3/ว 10 ลงวันที่ 20 พฤษภาคม 2564 ตำแหน่งศึกษานิเทศก์ ตามหนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ที่ ศธ 0206.3/ว 11 ลงวันที่ 20 พฤษภาคม 2564 และตำแหน่งผู้บริหารการศึกษา ตามหนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ที่ ศธ 0206.3/ว 12 ลงวันที่ 20 พฤษภาคม 2564 ซึ่งหลักเกณฑ์ดังกล่าวกำหนดให้จัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน (Performance Agreement : PA) เสนอผู้บังคับบัญชาพิจารณาเห็นชอบทุกปีงบประมาณ และให้ผู้บังคับบัญชาแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลง (Performance Agreement : PA) เป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนด ตามคู่มือการดำเนินการตามหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาตามหนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ที่ ศธ 0206.3/ว 22 ลงวันที่ 3 กันยายน 2564

ภารกิจหลักตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561 – 2580) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระดับ ในฐานะหน่วยงานช่วยขับเคลื่อนแผนย่อยในประเด็น 12 การพัฒนาการเรียนรู้ และแผนย่อยที่ 3 ในประเด็น 11 ศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต รวมทั้งแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา และนโยบายรัฐบาลทั้งในส่วนนโยบายหลักด้านการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย และนโยบายเร่งด่วน เรื่องการเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ 21 นอกจากนี้ ยังสนับสนุนการขับเคลื่อนแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติประเด็นอื่น ๆ นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2562 – 2565) รวมทั้งนโยบายและแผน ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยคาดหวังว่าผู้เรียนทุกช่วงวัยจะได้รับการพัฒนาในทุกมิติเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ และมีความพร้อมร่วมขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ สู่ความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

เพื่อให้ดำเนินการประชุมเสริมสร้างองค์ความรู้สู่การเปลี่ยนแปลงด้านการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลง (Performance Agreement : PA) ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา ตำแหน่งศึกษานิเทศก์ และตำแหน่งผู้บริหารการศึกษา เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีความเที่ยงธรรม เปิดเผย และโปร่งใส

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อประชุมเสริมสร้างองค์ความรู้สู่การเปลี่ยนแปลงด้านการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (Performance Agreement : PA) ผ่านระบบ Zoom

2 เพื่อให้คณะกรรมการประเมินการพัฒนางานตามข้อตกลง (Performance Agreement : PA) ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาปีงบประมาณ 2565 เป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการฯ ที่ ก.ค.ศ.กำหนด

3 เพื่อให้ได้ซึ่งผู้ได้รับการประเมิน นำไปขอมีและเลื่อนวิทยฐานะสูงขึ้น เพื่อคงวิทยฐานะ และผู้บังคับบัญชานำไปพิจารณาเลื่อนเงินเดือน

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงผลิต (Output)

คณะกรรมการประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลง ตามหลักเกณฑ์และวิธีการฯ ว PA ปีงบประมาณ 2566 รวมจำนวน 24 คน ประกอบด้วย

3.1.1 ผู้บริหารสถานศึกษาและข้าราชการครู เข้าร่วมประชุมโรงละ 2 คน จำนวน 410 คน

3.1.2 กรรมการประเมินและเจ้าหน้าที่ จำนวน 24 คน

มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับประเมินการพัฒนางานตามข้อตกลง (Performance Agreement : PA) ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ.กำหนด และประเมินไปในแนวทางเดียวกัน

3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

3.2.1 เพื่อสร้างการรับรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักเกณฑ์ในการขอมีและเลื่อนวิทยฐานะที่ถูกต้อง และสร้างการรับรู้เกี่ยวกับการเขียนข้อตกลงการปฏิบัติงานตามบริบทของพื้นที่

3.2.2 เพื่อให้คณะกรรมการ มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับประเมินการพัฒนางานตามข้อตกลง (Performance Agreement : PA) ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ.กำหนด และประเมินไปในแนวทางเดียวกัน

3.2.3 เพื่อเพิ่มขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด

4. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักเกณฑ์ในการขอมีและเลื่อนวิทยฐานะที่ถูกต้อง และการเขียนข้อตกลงการปฏิบัติงานในการขอมีและเลื่อนวิทยฐานะ

2. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา ตำแหน่งศึกษานิเทศก์ และตำแหน่งผู้บริหารการศึกษา ได้รับประเมินและสามารถนำไปขอมีและเลื่อนวิทยฐานะสูงขึ้น เพื่อคงวิทยฐานะ และผู้บังคับบัญชานำไปพิจารณาเลื่อนเงินเดือน

5. ตัวชี้วัดความสำเร็จ

5.1 เชิงปริมาณ

5.1.1 ผู้บริหารสถานศึกษาและครูทุกคนในสังกัด ได้รับความรู้ความเข้าใจจากผู้เข้าร่วมประชุมผ่านระบบ Zoom ไปขยายผลต่อไป

5.1.2 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา ตำแหน่งศึกษานิเทศก์ ทุกคนได้รับการประเมินอย่างเที่ยงธรรม และโปร่งใส

5.2 เชิงคุณภาพ

5.2.1 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ความเข้าใจการเขียนบันทึกข้อตกลง และการใช้งานระบบ DPA

5.2.2 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

6. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับประโยชน์

1. ข้าราชการครูและบุคลากรทุกคนในสังกัด
2. คณะกรรมการประเมินการพัฒนางานตามข้อตกลง (Performance Agreement : PA)

7. พื้นที่การดำเนินการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่

8. กิจกรรมและแผนการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ (บาท)				รวม งบประมา ณ
	ไตรมาสที่ 1 (ตค.-ธค.66)	ไตรมาสที่ 2 (มค.-มีค.66)	ไตรมาสที่ 3 (เมย.-มิย.66)	ไตรมาสที่ 4 (กค.-กย.66)	
1. ประชุมผู้บริหารสถานศึกษาและครูผ่านระบบ Zoom โดย PA Support Team สพป.กระบี่	775				
2. ประเมินผลการปฏิบัติงานตามข้อตกลง					
2.1 แต่งตั้งคณะกรรมการประเมิน					
2.2 จัดทำเอกสารการประเมิน					
2.3 ประชุมคณะกรรมการประเมิน				4,650	
2.4 ดำเนินการประเมิน ผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัด จำนวน 205 คน ศึกษานิเทศก์ 22 คน และผู้บริหารการศึกษา จำนวน 3 คน ปีละ 1 ครั้ง				5,505	

9. รายละเอียดการใช้งบประมาณงบประมาณทั้งสิ้น 10,000.- บาท

☒ งบพัฒนาคุณภาพ จำนวน 10,000.- บาท ☐ งบ สพฐ. จำนวน...บาท ☐ งบอื่นๆ (ระบุ) จำนวน....บาท

กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ				เงินนอกงบ ประมาณ	รวม
	ค่า ตอบแทน	ค่าใช้สอย	วัสดุ	รวม		
ประชุมคณะกรรมการประเมิน และดำเนินการประเมินฯ						

1. ค่าอาหารกลางวันและอาหารว่าง และเครื่องดื่ม ประชุมผ่านระบบ Zoom ในวันที่ 2 ธันวาคม 2565 ในวันที่ 8 กันยายน 2565 จำนวน 1 ครั้งๆละ 30 คนๆละ 1 มื้อๆละ 35 บาท 2. ค่าเบี้ยเลี้ยงคณะกรรมการทุกคน ออกประเมินระหว่างวันที่ 11-22 กันยายน 2565 3. ค่าชดเชยน้ำมันรถของกรรมการ 3. ค่าวัสดุ	775	4,650				
รวมทั้งสิ้น (ขอถัวจ่ายทุกรายการ)		10,000	-	-	-	10,000

หมายเหตุ สามารถถัวจ่ายได้ทุกรายการ

10. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
1. ร้อยละ 90 ได้ผลประเมินการพัฒนางานตามข้อตกลง ที่เป็นธรรม	ร้อยละ 90	-เอกสารการประเมิน	แบบการประเมิน
2. ร้อยละ 90 ได้บุคคลที่นำผลการประเมินไปใช้ในการเลื่อนวิทยฐานะ คงวิทยฐานะ และผู้บังคับบัญชานำผลไปประกอบการพิจารณาเลื่อนขั้นเงินเดือน	ร้อยละ 90	การพัฒนางานตามข้อตกลง	การพัฒนางานตามข้อตกลง

11. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

11.1 ปัจจัยเสี่ยง

11.1.1 ความไม่เข้าใจใน ระบบการทำงาน กฎระเบียบที่เกี่ยวข้อง แนวทางการดำเนินงานที่ชัดเจน

11.1.2 ความไม่ไม่ธรรม หรือมาตรฐานในการประเมินของคณะกรรมการ

11.2 แนวทางการบริหารความเสี่ยง

11.2.1 การสร้างองค์ความรู้และการพัฒนาความเข้าใจใน ระบบการทำงาน กฎระเบียบที่เกี่ยวข้อง
แนวทางการ ดำเนินงานที่ชัดเจนเป็นรูปธรรม สามารถปฏิบัติตามได้ เพื่อป้องกันการปฏิบัติงานที่อาจจะผิดพลาด
โดย รู้เท่าไม่ถึงการณ์

11.2.2 การดำเนินงานในรูปแบบคณะกรรมการฯ เพื่อการ พิจารณาอย่างรอบคอบและบริสุทธิ์
ยุติธรรม รวมถึงการกำหนดหลักเกณฑ์และแนวทางให้เป็นที่ทราบทั่วกันเพื่อ ความโปร่งใส ตรวจสอบได้

11.2.3 การกระจายอำนาจและความรับผิดชอบ เพื่อให้เกิดการมีส่วนร่วมและความโปร่งใส
ในการดำเนินงาน

โครงการ	พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากรทางการศึกษา และลูกจ้างผู้มีอาชีพ
ลักษณะโครงการ	☒ ใหม่ ☐ ต่อเนื่อง
นโยบาย สพฐ.	ด้านคุณภาพ ข้อ 3.5
จุดเน้น สพฐ.	ข้อ 5 การจัดอบรมครูโดยใช้พื้นที่เป็นฐานฯ
กลยุทธ์ สพป.กระบี่	ข้อ 4 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา สู่ความเป็นมืออาชีพ มีสมรรถนะด้านภาษาและการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล
กลุ่มที่รับผิดชอบ	กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางวิไลวรรณ เจียวก๊ก
งบประมาณ	139,000 บาท

1. หลักการและเหตุผล

นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านคุณภาพ ได้ส่งเสริม สนับสนุนให้มีการ
พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มี

สมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาครูให้มีความพร้อมด้านการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรม ที่สอดคล้องและเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและโลกอนาคต เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ ทนต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว มีจรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ และเป็นผู้มีบทบาทสำคัญในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21 ดังนั้น ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ต้องตระหนักถึงความสำคัญในอาชีพและบทบาทหน้าที่ มีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง ซึ่งครูจะต้องเปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่ โดยปรับบทบาทจาก “ครูผู้สอน” เป็น “Coach” หรือ ผู้อำนวยการการเรียนรู้ทำหน้าที่กระตุ้น สร้างแรงบันดาลใจ แนะนำวิธีเรียนรู้และวิธีจัดระเบียบการสร้างความรู้ ออกแบบกิจกรรมและสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียน และมีบทบาทเป็นนักวิจัยพัฒนากระบวนการเรียนรู้เพื่อผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน มีจิตวิญญาณของความเป็นครู มีความรู้ความสามารถอย่างแท้จริง เป็นต้นแบบด้านคุณธรรมและจริยธรรมแก่ผู้เรียนได้ เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาผู้เรียน พร้อมทั้งเป็นการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูมีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติหน้าที่ เพื่อประโยชน์ของทางราชการ ตลอดจนการยกย่องเชิดชูเกียรติในวิชาชีพให้เป็นที่ยอมรับต่อสาธารณชนต่อไป

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ ได้ตระหนักและเห็นความสำคัญดังกล่าว จึงได้จัดให้มีโครงการพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากรทางการศึกษา และลูกจ้างสู่มืออาชีพขึ้น

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้ปรับเปลี่ยนวิธีการทำงาน และบทบาทหน้าที่ สามารถนำความรู้ นำประสบการณ์ ไปประยุกต์ใช้ในสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.2 เพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา ผู้มีความรู้ความสามารถในการบริหาร และการจัดการเรียนการสอนทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมและโลกอนาคต และเป็นแบบอย่างด้านคุณธรรม จริยธรรม ได้เป็นอย่างดี

2.3 เพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากรทางการศึกษา ได้มี Best Practice ของตนเอง และได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

ผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่

3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

ผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากรทางการศึกษา ที่เข้ารับการพัฒนา มีความรู้ ความสามารถ และนำความรู้ ประสบการณ์ไปใช้ในการปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

4.1 ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่เข้ารับการพัฒนา นำความรู้ ทักษะ มาพัฒนา งานในหน้าที่ได้อย่างต่อเนื่อง และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ มีการเปลี่ยนแปลงวัฒนธรรมในการทำงาน ประพฤติ ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ

4.2 ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่เข้ารับการพัฒนา ทำงานโดยมีเป้าหมาย ปฏิบัติหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ และมีการปรับเปลี่ยนวิธีการทำงาน บทบาทหน้าที่ จากครูผู้สอน เป็น Coach โดยใช้วิธีการที่หลากหลาย ส่งผลทำให้ผู้เรียนมีคุณภาพสูงขึ้นและสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตัวเอง

4.3 ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่เข้ารับการพัฒนา มี Best Practice ของตนเอง และสามารถนำความรู้ที่ได้รับเขียนผลงานทางวิชาการเพื่อขอมีหรือเลื่อนวิทยฐานะที่สูงขึ้น และการขอรับรางวัล ยกย่องเชิดชูเกียรติประเภทต่าง ๆ

5. ตัวชี้วัดความสำเร็จ

5.1 เชิงปริมาณ

1. ร้อยละ 90 ของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ มีการปรับเปลี่ยนวิธีการทำงานและบทบาทหน้าที่ สามารถนำความรู้ นำประสบการณ์ ไปประยุกต์ใช้ในสถานศึกษา ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. ร้อยละ 90 ของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ มีความรู้ความสามารถในด้านการบริหารและจัดการเรียนการสอนทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมและโลกอนาคต มีการปรับเปลี่ยนวิธีการทำงาน และเป็นแบบอย่างด้านคุณธรรม จริยธรรมได้

3. ร้อยละ 90 ของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ มี Best Practice ของตนเอง และได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ

5.2 เชิงคุณภาพ

1. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ความเข้าใจ มีศักยภาพในการปฏิบัติงานในหน้าที่ และมีการปรับเปลี่ยนบทบาทวิธีการทำงาน สามารถนำความรู้ นำประสบการณ์ ไปประยุกต์ใช้ในสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ความเข้าใจมีศักยภาพในด้านการบริหารและจัดการเรียนการสอนทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมและโลกอนาคต และเป็นแบบอย่างด้านคุณธรรม จริยธรรมได้

3. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ มี Best Practice ของตนเอง และได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ

6. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับประโยชน์

ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่

7. พื้นที่การดำเนินการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่

8. กิจกรรมและแผนการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ (บาท)	รวม งบประมาณ
---------	---------------------------------	-----------------

	ไตรมาสที่ 1 (ตค.-ธค.65)	ไตรมาสที่ 2 (มค.-มีค. 66)	ไตรมาสที่ 3 (เมย.-มิย.66)	ไตรมาสที่ 4 (กค.-กย.66)	
การพัฒนาเสริมสร้างสมรรถนะครูผู้ช่วย สู่การเป็นครูมืออาชีพ			เม.ย.-มิ.ย.65		
การพัฒนาเสริมสร้างศักยภาพผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา สู่ มืออาชีพ				ก.ค.-ก.ย.65	
การพัฒนาเสริมสร้างศักยภาพข้าราชการ ครู "พาคิด พาทำ นำสู่รางวัลทรงคุณค่า สพฐ.			เม.ย.-มิ.ย.65		

9. รายละเอียดกิจกรรมและการใช้งบประมาณ งบประมาณทั้งสิ้น 139,000 บาท

☒ งบพัฒนาคุณภาพ จำนวน 50,000 บาท ☐ งบ สพฐ. จำนวน.....บาท ☐ งบอื่นๆ จำนวน.....บาท

กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ				เงินนอก งบประมาณ	รวม
	ค่า ตอบแทน	ค่าใช้สอย	วัสดุ	รวม		
<u>กิจกรรมที่ 1</u> พัฒนาเสริมสร้าง สมรรถนะครูผู้ช่วยสู่การเป็นครูมือ อาชีพ 1.1 ประชุมวางแผนการดำเนินงาน คณะวิทยากรและคณะกรรมการ - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 15 คน 2 มื้อๆ ละ 35 บาท - ค่าอาหารกลางวัน 15 คน 1 มื้อๆ ละ 120 บาท 1.2 การอบรมเชิงปฏิบัติการเสริม สร้างสมรรถนะครูผู้ช่วยสู่การเป็น ครูมืออาชีพ ผู้เข้ารับการอบรม 100 คน วิทยากร และคณะทำงาน 15 คน รวม115 คน		1,050 1,800				

กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ				เงินนอก งบประมาณ	รวม
	ค่า ตอบแทน	ค่าใช้สอย	วัสดุ	รวม		
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 115 คน 2 มื้อๆ ละ 50 บาท - ค่าอาหารกลางวัน 115 คน 1 มื้อๆ ละ 250 บาท - ค่าวิทยากร 6 คน ๆ ละ 600 บาท เป็นเงิน 3,600 บาท - ค่าวัสดุ 5,000 บาท - ค่าเกียรติบัตร 1,000 บาท 1.3.สรุปผลโครงการ จำนวน 10 คน เวลา 1 วัน - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 10 คน 2 มื้อๆ ละ 50 บาท - ค่าอาหารกลางวัน 10 คน 1 มื้อ ๆ ละ 250 บาท	3,600	11,500 28,750 1,000 2,500	5,000 1,000			
<u>กิจกรรมที่ 2</u> การพัฒนาและเสริม สร้างศักยภาพผู้บริหาร ครูและ บุคลากรทางการศึกษา สู่ความเป็นมืออาชีพ 1.1 ประชุมวางแผนการดำเนิน งานคณะวิทยากรและคณะ กรรมการ เวลา 1 วัน - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 15 คน 2 มื้อๆ ละ 35 บาท - ค่าอาหารกลางวัน 15 คน 1 มื้อๆ ละ 120 บาท 1.2 การอบรมเชิงปฏิบัติการ เสริม สร้างศักยภาพผู้บริหาร ครูและ บุคลากรทางการศึกษา		1,050 1,800				

กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ				เงินนอก งบประมาณ	รวม
	ค่า ตอบแทน	ค่าใช้สอย	วัสดุ	รวม		
สู่ความเป็นมืออาชีพ ผู้เข้ารับการอบรม 155 คน และคณะทำงาน 15 คน รวม 170 คน - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 170 คน 2 มื้อๆ ละ 50 บาท - ค่าอาหารกลางวัน 170 คน 1 มื้อๆ ละ 250 บาท		17,000 42,500				
<u>กิจกรรมที่ 3</u> การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพข้าราชการครู "พาคิดพาทำ นำสู่รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. " 1.1 ประชุมวางแผนการดำเนินงานคณะวิทยากรและคณะกรรมการ เวลา 1 วัน - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 10 คน 2 มื้อๆ ละ 35 บาท - ค่าอาหารกลางวัน 10 คน 1 มื้อๆ ละ 120 บาท 1.2 การอบรมเชิงปฏิบัติการ เสริมสร้างศักยภาพผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา สู่ความเป็นมืออาชีพ ผู้เข้ารับการอบรม 38 คน วิทยากร และคณะทำงาน 15 คน รวม 53 คน - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 53 คน 2 มื้อๆ ละ 50 บาท - ค่าอาหารกลางวัน 53 คน 1 มื้อๆ ละ 250 บาท		700 1,200 5,300 13,250				

กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ				เงินนอก งบประมาณ	รวม
	ค่า ตอบแทน	ค่าใช้สอย	วัสดุ	รวม		
รวม	3,600	129,400	6,000	139,000		139,000

หมายเหตุ ขอล้างรายการ

10. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย	วิธีประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (Outputs) 1.ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่ได้รับการพัฒนา มีความรู้ความเข้าใจ มีศักยภาพในการปฏิบัติงานในหน้าที่ และมีการปรับเปลี่ยนบทบาทวิธีการทำงาน สามารถนำความรู้ นำประสบการณ์ ไปประยุกต์ใช้ในสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ	ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีศักยภาพในการปฏิบัติงานในหน้าที่ และมีความก้าวหน้าในวิชาชีพ	- สังเกต - ประเมินความพึงพอใจ - สัมภาษณ์ - สัมภาษณ์	แบบประเมินโครงการ แบบสำรวจความคิดเห็น
ผลลัพธ์ (Outcomes) 2.ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ความเข้าใจ มีศักยภาพในการปฏิบัติงานตามหน้าที่ และนำไปพัฒนาให้เกิดความก้าวหน้าในวิชาชีพต่อไป ผลลัพธ์ (Outcomes) 1.ร้อยละ 100 ของผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา ที่ได้รับการพัฒนา มีการปรับเปลี่ยนวิธีการทำงานและบทบาทหน้าที่ สามารถนำความรู้ นำ	ร้อยละ 90		

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย	วิธีประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
ประสบการณ์ไปประยุกต์ใช้ในสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ 2. ร้อยละ 100 ของครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่เข้ารับการพัฒนามีความรู้ความสามารถในด้านการบริหารและด้านการจัดการเรียนการสอนและปฏิบัติหน้าที่เป็นแบบ อย่าง ด้านคุณธรรม จริยธรรม มี Best Practice ของตนเอง และได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ	ร้อยละ 90		

11. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

11.1 ปัจจัยความเสี่ยง

ผู้เข้าร่วมอบรมการพัฒนาฯ เสี่ยงต่อการติดเชื้อโรคไวรัสโคโรนา 2019

11.2 แนวทางการบริหารความเสี่ยง

ผู้เข้าร่วมอบรมพัฒนาฯ ปฏิบัติตามมาตรการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคโควิด-19 ที่กรมควบคุมโรค กระทรวงสาธารณสุขกำหนด

โครงการ

พัฒนาและขับเคลื่อนเครือข่ายประชาสัมพันธ์ (PR Digital)

ลักษณะโครงการ

☐ ใหม่ ☒ ต่อเนื่อง

นโยบาย สพฐ.

ด้านประสิทธิภาพ ข้อที่ 4.1

จุดเน้น สพฐ.

ข้อ 9 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจ

กลยุทธ์ สพป.กระบี่

ข้อ 5 พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและเหมาะสมกับบริบท

กลุ่มที่รับผิดชอบ	กลุ่มอำนวยการ
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางพัชรี ขอบงาม
งบประมาณ	53,310 บาท

1. หลักการและเหตุผล

ในปัจจุบัน การประชาสัมพันธ์มีความสำคัญ และมีความจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับหน่วยงาน องค์กร และสถาบันในสังคม เพราะการประชาสัมพันธ์เป็นงานเชิงสร้างสรรค์ที่ก่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจแก่ประชาชน ด้วยการสร้างสัมพันธภาพอันดี และการพัฒนาส่งเสริมความเข้าใจที่ถูกต้องร่วมกัน เพื่อให้เกิดทัศนคติที่ดี การประชาสัมพันธ์เป็นกระบวนการสื่อสารสองทางที่ทำให้ประชาชนเข้าใจ ยอมรับ และสนับสนุน ช่วยสร้างภาพพจน์ที่ดีของหน่วยงาน ขจัดปัญหาข้อสงสัยและความเข้าใจผิด โดยการเผยแพร่ข้อมูล ข่าวสารที่เป็นจริง เชื่อถือได้ และมีแหล่งอ้างอิงรับรอง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ มีภารกิจในการบริหารจัดการ สนับสนุน กำกับ ติดตาม การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้ครอบคลุมทุกพื้นที่ และมีบทบาทสำคัญต่อการพัฒนาองค์กร การให้บริการ ด้านข้อมูลข่าวสาร พร้อมทั้งการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารและผลงาน เป็นการเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจที่ดีและถูกต้อง พร้อมทั้งทำความเข้าใจในบทบาทของหน่วยงานทั้งองค์กรภายในและองค์กรภายนอก สร้างความศรัทธาต่อสาธารณชน และจากสถานการณ์โรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา COVID-2019 ทำให้ การดำเนินงานด้านการประชาสัมพันธ์ของหน่วยงาน จำเป็นต้องอาศัยรูปแบบการประชาสัมพันธ์เชิงรุกทั้งองค์กรภายในและองค์กรภายนอก ตามหลักของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ ที่ว่า สพป.วิถีใหม่ วิถีคุณภาพ จึงจำเป็นต้องพัฒนาระบบงานประชาสัมพันธ์ โดยการพัฒนาเครือข่ายประชาสัมพันธ์ให้ครอบคลุม เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการนำเสนอข้อมูลข่าวสารให้มีความทันสมัย ตอบสนองความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมากยิ่งขึ้น อย่างถูกต้อง ครบถ้วน รวดเร็ว และเกิดประโยชน์สูงสุดต่อทางราชการ

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อพัฒนาเพิ่มพูนความรู้ ความสามารถ ในการเขียนข่าวประชาสัมพันธ์ และใช้สื่อประชาสัมพันธ์ในรูปแบบที่ทันสมัย และหลากหลาย
- 2.2 เพื่อสร้างเครือข่ายประชาสัมพันธ์ระดับสถานศึกษาและระดับเขตพื้นที่การศึกษา
- 2.3 เพื่อเสริมสร้างการรับรู้และความเข้าใจในการดำเนินงานของหน่วยงาน สถานศึกษาให้แก่ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากร ทางการศึกษาตลอดจนนักเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนทั่วไปได้รับรู้ รับทราบ

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงผลผลิต (Output)

3.1.1 ครูหรือบุคลากรทางการศึกษาที่ทำหน้าที่ประชาสัมพันธ์ของโรงเรียน ๆ ละ 1 คน จำนวน 210 คน ตัวแทนกลุ่มในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ กลุ่มละ 1 คน คณะกรรมการ 16 คน รวมทั้งสิ้นจำนวน 236 คน มีความรู้ ความเข้าใจ การประชาสัมพันธ์ และสามารถเผยแพร่ข้อมูล ข่าวสาร และผลงานด้วย

การสร้างสื่อประชาสัมพันธ์ด้วยโปรแกรมสำเร็จรูป CANVA

3.2 เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

3.2.1 เครือข่ายประชาสัมพันธ์ มีความรู้ ความเข้าใจ การประชาสัมพันธ์ และสามารถเผยแพร่ข้อมูล ข่าวสาร และผลงานด้วยการสร้างสื่อประชาสัมพันธ์ด้วยโปรแกรมสำเร็จรูป CANVA

4. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

4.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ ได้พัฒนาศักยภาพเครือข่ายประชาสัมพันธ์ ในการจัดทำสื่อประชาสัมพันธ์ได้อีก 1 ช่องทาง

4.2 ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครองนักเรียน และประชาชน ได้รับทราบข้อมูลข่าวสารและผลงาน ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ และสถานศึกษาในสังกัด ได้อย่างรวดเร็ว ฉับไว ทันทั่วถึง และมีประสิทธิภาพ

4.3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ และเครือข่ายประชาสัมพันธ์ภายในและภายนอก มีความสัมพันธ์ ความเข้าใจอันดีต่อกัน สามารถให้ความร่วมมือ ช่วยเหลือ ในการทำงานประชาสัมพันธ์ร่วมกัน เพื่อ สร้างภาพลักษณ์ที่ดีต่อหน่วยงาน

5. ตัวชี้วัดความสำเร็จ

5.1 ร้อยละ 90 ของผู้เข้ารับการอบรมมีความรู้ ความเข้าใจสามารถนำไปพัฒนาสื่อประชาสัมพันธ์ด้วย โปรแกรม CANVA พร้อมเขียนข่าวได้อย่างมีประสิทธิภาพ

5.2 อัตราการเพิ่มขึ้นของข้อมูล ข่าวสารและผลงาน เฉลี่ย 3 ข่าว / สัปดาห์

6. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับประโยชน์

1. สถานศึกษาศึกษาในสังกัด จำนวน 210 แห่ง กลุ่มต่าง ๆ ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กระบี่

2 ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาตลอดจนนักเรียน ผู้ปกครอง และ ประชาชนทั่วไป

7. พื้นที่การดำเนินการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่

8. กิจกรรมและแผนการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ (บาท)				รวมงบประมาณ
	ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.-ธ.ค. 2564)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.-มี.ค. 2565)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.-มิ.ย. 2565)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.-ก.ย. 2565)	

1.แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนิน โครงการ พร้อมจัดประชุมเตรียม ดำเนินการอบรมเชิงปฏิบัติการให้กับผู้ ปฏิบัติหน้าที่ประชาสัมพันธ์โรงเรียน ในสังกัด			6,080.-		6,080.-
รวมงบประมาณกิจกรรมที่ 1			6,080		6,080
2. จัดอบรมเชิงปฏิบัติการ ด้วยโปรแกรมสำเร็จรูป CANVA			47,240.-		47,240.-
รวมงบประมาณกิจกรรมที่ 2			47,240.-		47,240.-
รวมทั้งสิ้น			53,310		53,310

9. รายละเอียดการใช้งบประมาณ งบประมาณทั้งสิ้น 53,310 บาท

☒ งบพัฒนาคุณภาพ จำนวน 20,000 บาท ☐ งบ สพฐ. ☒ งบอื่น ๆ (ระบุ) จำนวน 33,310 บาท

กิจกรรม	เงินงบประมาณ				เงินนอก	รวม
	ค่า ตอบแทน	ค่าใช้สอย	วัสดุ	รวม	งบประมาณ	
<u>กิจกรรมที่ 1</u> - แต่งตั้งคณะกรรมการ พร้อม ประชุมวางแผน เตรียมดำเนินการ อบรมเชิงปฏิบัติการ จำนวน 16 คน จำนวน 2 ครั้ง ครั้งละ 1 วัน **ค่าอาหารว่าง (16*2*2*35) **ค่าอาหารกลางวัน (16*120*2)		2,240 3,840		2,240 3,840		
<u>กิจกรรมที่ 2</u> อบรมเชิงปฏิบัติการ - ค่าอาหารว่างและอาหารกลางวัน คณะกรรมการและผู้เข้าอบรม เชิงปฏิบัติการ 1 วัน **คณะกรรมการ 16 คน **ผู้เข้ารับการอบรมจากโรงเรียนใน สังกัด 210 คน **ผู้เข้าอบรมจาก สพป.กระบี่ กลุ่มละ 1 คน (10คน)						

กิจกรรม	เงินงบประมาณ				เงินนอก งบประมาณ	รวม
	ค่า ตอบแทน	ค่าใช้สอย	วัสดุ	รวม		
รวมทั้งสิ้น 236 คน (ค่าอาหารว่าง 236*2*35) (ค่าอาหารกลางวัน 236*120) - ค่าเดินทางคณะกรรมการ จำนวน 10 คน ๆ ละ 240.-		16,520 28,320 2,400		16,520 28,320 2,400		
รวมงบประมาณทั้งสิ้น		53,310		53,310		

หมายเหตุ สามารถถัวจ่ายได้ทุกรายการ

10. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
1. ร้อยละ 90 ของผลการดำเนินงาน กิจกรรม โครงการ ของ สพป.กระบี่ และ สถานศึกษาในสังกัดได้นำเสนอผ่านรูป แบบจดหมายข่าว และวีดิทัศน์ ด้วยการ จัดทำจากโปรแกรมสำเร็จรูป CANVA เพื่อเผยแพร่ออกสู่สาธารณชน	มีผลงานในรูปแบบ จดหมายข่าว และวีดิทัศน์	การตรวจนับ	จำนวนข้อมูล ข่าวสาร และผลงานที่ได้ ประชาสัมพันธ์
2. ร้อยละ 85 ของเครือข่าย ประชาสัมพันธ์โรงเรียนในสังกัด ให้ความร่วมมือในการส่งข่าว ประชาสัมพันธ์ เพื่อเผยแพร่ข้อมูล ข่าวสารกิจกรรม โครงการต่าง ๆ มายัง สพป.กระบี่ เพื่อเผยแพร่ออกสู่ สาธารณชนต่อไป		การตรวจนับ	จำนวนข้อมูล ข่าวสาร และผลงานที่ได้ ประชาสัมพันธ์

11. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

11.1 ปัจจัยความเสี่ยง

- เครือข่ายประชาสัมพันธ์ยังขาดทักษะในการจัดทำข่าวประชาสัมพันธ์

11.2 แนวทางการบริหารความเสี่ยง

- ประสาน ติดตาม ให้คำปรึกษา แนะนำแก่เครือข่าย

โครงการ พัฒนาประสิทธิภาพโรงเรียนในพื้นที่ลักษณะพิเศษ (โรงเรียนพื้นที่เกาะ)

ลักษณะโครงการ ☐ ใหม่ ☒ ต่อเนื่อง

นโยบาย สพฐ. ด้านประสิทธิภาพ ข้อ 4.4

จุดเน้น สพร.ข้อ	ข้อ 9 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจและพื้นที่เป็นฐานเพื่อสร้างความเข้มแข็งฯ
กลยุทธ์ สพป.กระบี่ ที่	ข้อ 5 พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและเหมาะสมกับบริบท
กลุ่มที่รับผิดชอบ	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวพนิดา บัวมณี
งบประมาณ	610,000 บาท

1. หลักการและเหตุผล

กระทรวงศึกษาธิการ กำหนดนโยบายการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพของประชากรวัยเรียนของประเทศไทย ตามวิสัยทัศน์แผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ.2560 – 2579) ซึ่งกำหนดเป้าหมายและทิศทางการจัดการศึกษา มุ่งเน้นการจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาส และความเสมอภาคทางการศึกษาที่มีคุณภาพ เพื่อให้คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างมีความสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ 21

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นหน่วยงานขับเคลื่อนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานมีพันธกิจสำคัญสอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียน และโรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ ซึ่งจัดการศึกษาสำหรับเด็กด้อยโอกาสในพื้นที่ลักษณะพิเศษ (โรงเรียนพื้นที่เกาะ) เพื่อสร้างโอกาส ความเสมอภาค และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาให้ผู้เรียนในพื้นที่ได้รับการศึกษาหลากหลายแต่จากการวิเคราะห์สภาพปัญหาและความต้องการพัฒนา พบว่า โรงเรียนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดารและโรงเรียนพื้นที่เกาะยังมีปัญหาสะสมหลายด้าน อาทิเช่น เด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน เด็กอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ เด็กขาดทักษะอาชีพ ขาดทักษะชีวิตและภูมิคุ้มกันที่ดี ขาดจิตสำนึกในการอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรม และการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม เป็นต้น

จากสภาพปัญหาดังกล่าวข้างต้น สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจึงได้มีการส่งเสริมการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาและสถานการณ์ดังกล่าว จึงสนับสนุนงบประมาณการดำเนินการให้โรงเรียนในโครงการนำไปส่งเสริม พัฒนาและแก้ไขปัญหา โดยมุ่งเน้นการพัฒนาทักษะวิชาการ ทักษะชีวิต และทักษะอาชีพ ในส่วนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ มีโรงเรียนพื้นที่เกาะ จำนวน 21 โรงเรียน เพื่อใช้ดำเนินการส่งเสริมสนับสนุนให้โรงเรียนได้ดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติ และแผนการพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนพื้นที่เกาะต่อไป

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อส่งเสริมและพัฒนาศึกษาตามบริบทของแต่ละพื้นที่

2.2 เพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้มีความสามารถในการแข่งขัน ให้มีความรู้ด้าน ทักษะวิชาการ ด้านทักษะชีวิต และด้านทักษะอาชีพ

2.3 เพื่อนิเทศ กำกับ ติดตาม สรุปรายงานผล ของโรงเรียนพื้นที่เกาะ

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

3.1.1 โรงเรียนพื้นที่เกาะ จำนวน 19 โรงเรียน ได้ดำเนินการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะวิชาการ ทักษะชีวิต และทักษะอาชีพ

3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

3.2.1 โรงเรียนพื้นที่เกาะที่มีการจัดการเรียนการสอนระดับประถมศึกษา ได้พัฒนาความรู้ให้ผู้เรียน โดยมุ่งเน้นทักษะวิชาการ และทักษะชีวิต ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3.2.2 โรงเรียนพื้นที่เกาะที่มีการจัดการเรียนการสอนระดับมัธยม (โรงเรียนขยายโอกาส) ได้พัฒนาความรู้ โดยมุ่งเน้นทักษะอาชีพ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

4.1. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาการศึกษาตามบริบทของแต่ละพื้นที่

4.2 โรงเรียนพื้นที่เกาะมีกิจกรรมโครงการที่ส่งเสริมสร้างโอกาสทางการศึกษาส่งผลให้มีทักษะทางวิชาการ ทักษะชีวิต และทักษะอาชีพ ที่มีคุณภาพ

4.3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา ได้นิเทศ ติดตาม สรุปรายงานผลการดำเนินงานโรงเรียน พื้นที่เกาะอย่างมีประสิทธิภาพ

5. ตัวชี้วัดความสำเร็จ

5.1 เชิงปริมาณ

โรงเรียนพื้นที่เกาะ จำนวน 21 โรงเรียนดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามบริบทความจำเป็นของแต่ละพื้นที่

5.2 เชิงคุณภาพ

โรงเรียนพื้นที่เกาะในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ จัดการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ โดยพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะวิชาการ ทักษะชีวิต และทักษะวิชาชีพ

6. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับประโยชน์

นักเรียนในโรงเรียนพื้นที่เกาะ จำนวน 21 โรงเรียน

7. พื้นที่การดำเนินการ จังหวัดกระบี่

8. กิจกรรมและแผนการใช้งบประมาณ

	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ (บาท)	รวม
--	---------------------------------	-----

กิจกรรม	ไตรมาสที่ 1 (ตค.-ธค.65)	ไตรมาสที่ 2 (มค.-มีค.66)	ไตรมาสที่ 3 (เมย.-มิย.66)	ไตรมาสที่ 4 (กค.-กย.66)	งบประมาณ
1. ประชุมจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนพื้นที่เกาะ		30,000			30,000
2. ประชุมคณะกรรมการเพื่อพิจารณาโครงการ				350	350
3. จัดสรรงบประมาณให้กับโรงเรียนพื้นที่เกาะ				560,000	560,000
4. นิเทศ กำกับ ติดตาม				19,650	19,650

9. รายละเอียดกิจกรรมและการใช้งบประมาณ งบประมาณทั้งสิ้น 610,000 บาท

☒ งบพัฒนาคุณภาพ จำนวน 30,000 บาท ☒ งบ สพฐ. จำนวน 580,000 บาท

☐ งบอื่นๆ (ระบุ) จำนวน.....บาท

กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ				เงินนอก งบประมาณ	รวม
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	วัสดุ	รวม		
<u>กิจกรรมที่ 1</u> ประชุมจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนพื้นที่เกาะ						
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 35 คนๆ ละ 35 บ. 2 มื้อ 2 วัน		4,900		4,900		4,900
- ค่าอาหารกลางวัน 35 คนๆ ละ 120 บ. 2 วัน		8,400		8,400		8,400
- ค่าที่พัก (20 คนๆ ละ 600 บ.)		12,000		12,000		12,000
- ค่าพาหนะ		3,000		3,000		3,000
- ค่าวัสดุ			1,700	1,700		1,700
<u>กิจกรรมที่ 2</u> ประชุมคณะกรรมการเพื่อพิจารณาโครงการ						
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 10 คนๆ ละ 35 บ.		350		350		350
<u>กิจกรรมที่ 2</u> จัดสรรงบประมาณให้กับโรงเรียนพื้นที่เกาะ				560,000		560,000
<u>กิจกรรมที่ 3</u> นิเทศ กำกับ						

กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ				เงินนอก งบประมาณ	รวม
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	วัสดุ	รวม		
ติดตาม						
- ค่าเบี้ยเลี้ยง (3 คนๆ ละ 240 บ. 2 วัน)		1,440		1,440		1,440
(6 คนๆ ละ 240 บ. 2 วัน)		2,880		2,880		2,880
(6 คนๆ ละ 240 บ. 2 วัน)		2,880		2,880		2,880
- ค่าที่พัก (3 คนๆ ละ 800 บ. 1 วัน)		2,400		2,400		2,400
- ค่าพาหนะ		10,050		10,050		10,050
รวม		48,300	1,700	610,000		610,000

หมายเหตุ สามารถจ่ายได้ทุกรายการ

10. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย	วิธีประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
โรงเรียนพื้นที่เกาะ จำนวน 21 โรงเรียน สามารถจัดการศึกษา อย่างทั่วถึงและมี คุณภาพ โดยพัฒนา คุณภาพผู้เรียนให้มีความ รู้ทักษะวิชาการ ทักษะ ชีวิต และทักษะวิชาชีพ	ร้อยละ 80	นิเทศ กำกับ ติดตาม	- แบบรายงานโครงการ - แบบนิเทศ ติดตาม

11. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

11.1 ปัจจัยความเสี่ยง

ไม่สามารถดำเนินงานได้ตามกำหนด

11.2 แนวทางการบริหารความเสี่ยง

จัดลำดับความสำคัญของงาน

โครงการ

พัฒนาศักยภาพข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ด้านการเงิน

การบัญชี และพัสดุ

ลักษณะโครงการ

☒ ใหม่ ☐ ต่อเนื่อง

นโยบาย สพฐ.	ด้านคุณภาพ ข้อ 3.5
จุดเน้น สพฐ.	ข้อ 5 จัดการอบรมครูโดยใช้พื้นที่เป็นฐานฯ
กลยุทธ์ สพป.กระบี่	ข้อ 4 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา
กลุ่มที่รับผิดชอบ	กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางแสงระวี แซ่ตัน
งบประมาณ	50,000 บาท

1. หลักการและเหตุผล

หน่วยงานภาครัฐเป็นหน่วยงานที่ปฏิบัติงานภายใต้การกำกับดูแลของทางรัฐบาล จึงต้องปฏิบัติตามระบบบริหารราชการในการควบคุมงบประมาณแผ่นดิน และเงินรายได้ ให้เป็นไปด้วยความถูกต้องตามกฎหมาย ระเบียบ และข้อบังคับต่าง ๆ ดังนั้น การพัฒนาบุคลากรด้านการเงิน การบัญชีและการพัสดุด้วยระบบการบริหารการเงินการคลังภาครัฐแบบอิเล็กทรอนิกส์ NEW GFMS Thai และพระราชบัญญัติการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. 2560 ได้กำหนดกระบวนการในการบริหารงบประมาณแผ่นดิน เพื่อให้การปฏิบัติงานเป็นมาตรฐานเดียวกัน มีหลักปฏิบัติโดยมุ่งเน้นการเปิดเผยข้อมูลต่อสาธารณชน มีความโปร่งใสและเปิดโอกาสให้มีการแข่งขันอย่างเป็นธรรม เพื่อป้องกันปัญหาการทุจริตและประพฤติมิชอบในการบริหารเงินราชการ และความคุ้มค่าในการใช้จ่ายเงิน

เพื่อให้การปฏิบัติงานด้านการบริหารงบประมาณของสถานศึกษา เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ถูกต้อง โปร่งใส สามารถตรวจสอบได้ กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์ ซึ่งมีหน้าที่ในการปฏิบัติงานเพื่อส่งเสริมสนับสนุนการปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี และการพัสดุ ของสถานศึกษาในสังกัด ให้สามารถดำเนินการเบิกจ่ายเงินงบประมาณ และมีผลการเบิกจ่ายให้เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด จึงเห็นสมควรจัดทำโครงการพัฒนาศักยภาพด้านการเงิน และพัสดุ สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาของสถานศึกษา รวมทั้งได้มีโอกาสแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและสร้างเครือข่ายบุคลากรด้านการเงิน และพัสดุ ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่

2. วัตถุประสงค์

เพื่อให้ผู้ปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี และการพัสดุ ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่

1. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ และหนังสือสั่งการที่เกี่ยวข้องและวิธีปฏิบัติเกี่ยวกับการเงินและพัสดุ สามารถนำไปปฏิบัติงานในหน้าที่ความรับผิดชอบได้อย่างมีประสิทธิภาพ
2. มีโอกาสและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ทศนคติ ประสบการณ์ในการปฏิบัติงานและสามารถเสนอแนะปัญหา อุปสรรคและแนวทางแก้ไขการปฏิบัติงานด้านการเงิน บัญชีและพัสดุนั้นจะเป็นประโยชน์ต่อการปฏิบัติงานที่ต่อไป

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงปริมาณ (Output)

ผู้ปฏิบัติงานด้านการเงินการพัสดุของสถานศึกษาจำนวน 208 คนสามารถปฏิบัติงานได้อย่างถูกต้องตามระเบียบ กฎหมาย ข้อบังคับและหนังสือสั่งการที่เกี่ยวข้อง

3.2 เป้าหมายเชิงคุณภาพ (Outcome)

1. ผู้ปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี และการพัสดุของสถานศึกษา สามารถปฏิบัติงานได้อย่างถูกต้องตามระเบียบ กฎหมาย ข้อบังคับ และหนังสือสั่งการที่เกี่ยวข้อง
2. ผู้ปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี และการพัสดุของสถานศึกษา สามารถปฏิบัติงานด้วยความรวดเร็ว มีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล โปร่งใส ตรวจสอบได้ และมีผลการเบิกจ่ายเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด

4. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. ผู้ปฏิบัติงานด้านการเงินและพัสดุของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ มีความรู้ความเข้าใจระบบการบริหารการเงินการคลังภาครัฐแบบอิเล็กทรอนิกส์ (GFMIS) และพระราชบัญญัติการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ.2560
2. ผู้ปฏิบัติงานด้านการเงินและพัสดุของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ มีความรู้ความเข้าใจในกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับและวิธีปฏิบัติงานด้านการเงิน สินทรัพย์ สามารถนำไปใช้ในการปฏิบัติงานได้อย่างถูกต้อง โปร่งใส และตรวจสอบได้ เพื่อให้การปฏิบัติมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น
3. ผู้เข้ารับการอบรม ได้ลดความผิดพลาดในการปฏิบัติงาน สามารถนำความรู้ไปเป็นแนวทางในการปฏิบัติงานได้อย่างถูกต้องตามกฎหมายและระเบียบที่เกี่ยวข้องอย่างถูกต้อง

5. ตัวชี้วัดความสำเร็จ

5.1 เชิงปริมาณ

ผู้ปฏิบัติงานด้านการเงิน การพัสดุของสถานศึกษา จำนวน 208 คน

5.2 เชิงคุณภาพ

ร้อยละ 80 ของผู้เข้ารับการประชุมเชิงปฏิบัติการ สามารถปฏิบัติงานได้อย่างถูกต้องตามระเบียบ กฎหมาย ข้อบังคับ และหนังสือสั่งการที่เกี่ยวข้อง

6. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับประโยชน์

1. สถานศึกษา มีหลักฐานการเบิกจ่ายเงินงบประมาณ ถูกต้อง โปร่งใส ตรวจสอบได้
2. สถานศึกษา ใช้จ่ายเงินราชการได้อย่างมีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล

7. พื้นที่การดำเนินการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่

8. กิจกรรมและแผนการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ(บาท)				รวมงบประมาณ
	ไตรมาสที่ 1 (ตค.-ธค.65)	ไตรมาสที่ 2 (มค.-มีค.66)	ไตรมาสที่ 3 (เมย.-มิย.66)	ไตรมาสที่ 4 (กค.-กย.66)	
กิจกรรมที่ 1		4,380			4,380

ประชุมเตรียมการและจัดทำคู่มือ การพัฒนา					
กิจกรรมที่ 2 พัฒนาผู้ปฏิบัติงานการเงินและพัสดุ จำนวน 208 โรงเรียน ๆ ละ 1 คน คณะทำงาน 10 คน		45,620			45,620
รวม		50,000			50,000

9. รายละเอียดกิจกรรมและการใช้งบประมาณ งบประมาณทั้งสิ้น 50,000 บาท

☐ งบพัฒนาคุณภาพ จำนวน 50,000 บาท ☐ งบ สพฐ. จำนวน บาท ☐ งบอื่นๆ (ระบุ)

กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ				เงินนอก	รวม
	ค่า ตอบแทน	ค่าใช้สอย	วัสดุ	รวม	งบประ มาณ	
<u>กิจกรรมที่ 1</u> เตรียมการ						
1.1 จัดตั้งคณะทำงาน						
1.2 จัดทำคู่มือการในการพัฒนา			4,380	4,380		4,380
<u>กิจกรรมที่ 2</u> จัดอบรมเพื่อพัฒนา ผู้ปฏิบัติงานด้านพัสดุจำนวน 208 โรงเรียน ๆ ละ 1 คน คณะ กรรมการและคณะทำงาน จำนวน 10 คน -ค่าอาหารกลางวันสำหรับผู้เข้า รับการพัฒนา 208 คน คณะทำ งาน 10 คน -ค่าตอบแทนวิทยากร 2 คน ๆ ละ 2,100 บาท	4,200	41,420				
รวม	4,200	41,420	4,380	50,000		50,000

หมายเหตุ สามารถถัวจ่ายได้ทุกรายการ

10. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย	วิธีประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
---------------------	-------------	---------------	------------------

ผู้เข้ารับการพัฒน ผ่าน การทดสอบหลังการ อบรม	ร้อยละ 80	1. ประเมินความรู้ หลังการอบรมพัฒนา 2. แบบทดสอบ	1. แบบประเมิน 2. แบบทดสอบ
---	-----------	--	------------------------------

11. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

11.1 ปัจจัยความเสี่ยง

1. กฎหมาย ระเบียบ และหนังสือสั่งการที่เกี่ยวข้อง มีการเปลี่ยนแปลงบ่อยครั้ง
- 2 ผู้เข้ารับการพัฒนแล้ว มีโอกาสย้ายไปปฏิบัติงานที่สถานศึกษาอื่นสังกัด

11.2 แนวทางการบริหารความเสี่ยง

1. ยอมรับความเสี่ยง และควรจัดพัฒนาผู้ปฏิบัติงานดังกล่าว 2 ปีต่อครั้ง
- 2 จัดทำคู่มือการปฏิบัติงาน และเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ ไว้ในเว็บไซต์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษากระบี่

ส่วนที่ 4

การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ ปีงบประมาณ พ.ศ.2566 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ บริหารจัดโดยใช้แผนปฏิบัติราชการประจำปีเป็นเครื่องมือบริหารจัดการ การกำกับ ติดตาม ประเมินผลและรายงาน ภายใต้งบประมาณที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจัดสรรให้ตามจุดเน้น และตามภารกิจที่ได้รับมอบหมาย และงบประมาณที่ได้รับจัดสรรจากส่วนราชการ หรือหน่วยงานอื่น และขับเคลื่อนภารกิจสู่เป้าหมาย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ จึงกำหนดแนวทางการดำเนินงาน และการบริหารงบประมาณ การเบิกจ่ายงบประมาณ แนวทางการกำกับ ติดตาม การดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม ตลอดจนประเมินโครงการตามแผนปฏิบัติราชการประจำปี ปัจจัยความสำเร็จและกระบวนการนำแผนสู่การปฏิบัติ ดังนี้

แนวทางการดำเนินงานและการบริหารงบประมาณ

1. งบประมาณในส่วนของงบประจำ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ ใช้บริหารจัดการเป็นค่าใช้จ่ายพื้นฐานและค่าสาธารณูปโภค โดยมีคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 พิจารณาการขอตั้งและจัดสรรงบประมาณ และมอบหมายกลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์บริหารจัดการให้เกิดประสิทธิภาพได้มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

2. งบประมาณสำหรับพัฒนาคุณภาพการศึกษา จำแนกเป็น

2.1 งบประมาณที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดสรรให้ตามโครงการ กิจกรรม พร้อมกำหนดกรอบแนวทางการดำเนินงานและเป้าหมายความสำเร็จที่ชัดเจน ตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้รับผิดชอบระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จัดทำโครงการ/กิจกรรม กำหนดเป้าหมายตามกรอบทิศทางการดำเนินงานพร้อมขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จตามที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด

2.2 งบประมาณพัฒนาคุณภาพการศึกษาใช้สำหรับบริหารจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และตามบริบทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาบริหารจัดการได้ตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาให้มีคุณภาพได้มาตรฐานให้ผู้รับผิดชอบในระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาบริหารจัดการเพื่อตอบสนองตัวชี้วัดของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่และถูกต้องตามวัตถุประสงค์ของงบประมาณและระเบียบวิธีการบริหารงบประมาณการเงินและการคลัง

3. ผู้รับผิดชอบโครงการ/กิจกรรมบริหารงบประมาณตามกิจกรรมที่ได้รับอนุมัติ หากมีการเปลี่ยนแปลงกิจกรรมให้ดำเนินการขออนุมัติต่อผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ ก่อนจะดำเนินการและยึดหลักการบริหารงบประมาณตามระเบียบบริหารงบประมาณการเงินและการคลัง และเบิกจ่ายงบประมาณตามปฏิทินการดำเนินงาน

4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ กำหนดมาตรการและแนวทางการเร่งรัด ติดตาม การเบิกจ่ายงบประมาณโครงการ ปีงบประมาณ พ.ศ.2566 มุ่งเน้นการเพิ่มประสิทธิภาพและลดการใช้จ่ายงบประมาณภาครัฐ รวมถึงเป็นเครื่องมือสำคัญที่ผลักดันการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการต่าง ๆ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ โดยให้ผู้รับผิดชอบกำหนดปฏิทินการดำเนินงานโดยเคร่งครัด และดำเนิน

การเบิกจ่ายงบประมาณให้แล้วเสร็จภายในวันที่ 15 กรกฎาคม 2566 ยกเว้น กรณีที่ได้รับจัดสรรงบประมาณภายหลัง ให้เร่งดำเนินการและเบิกจ่ายให้แล้วเสร็จ ภายในวันที่ 15 สิงหาคม 2566 หรือ หากมีความจำเป็นไม่สามารถบริหารจัดการได้ตามปฏิทินที่กำหนด ให้เสนอขออนุมัติต่อผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ เป็นกรณีไป พร้อมทั้งสำเนาแจ้งกลุ่มนโยบายและแผนทราบ

การติดตามและรายงานผล

ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

1.ผู้บริหารการศึกษาใช้แผนเป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการและจัดการศึกษา โดยการถ่ายทอดนโยบายสู่การปฏิบัติทั้งระดับเขตพื้นที่การศึกษาและระดับสถานศึกษา

2.ให้ผู้รับผิดชอบโครงการ/กิจกรรม รายงานผลการดำเนินงาน (รายกิจกรรม) ตามแบบรายงานโครงการที่กำหนด ภายใน 15 วัน หลังจากเสร็จสิ้นการดำเนินงาน โดยให้รายงานกลุ่มนโยบายและแผนทราบเพื่อรายงานผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่

3. ให้ผู้รับผิดชอบโครงการ/กิจกรรม จัดทำแผนการดำเนินงาน และเครื่องมือเพื่อประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรมให้เสร็จสิ้น ก่อนเริ่มดำเนินงานตามโครงการ

4. ให้ผู้รับผิดชอบโครงการ/กิจกรรม รายงานผลการดำเนินงานทุกโครงการ ภายในวันที่ 15 สิงหาคม 2566

5. กรณีโครงการที่ได้รับอนุมัติให้ดำเนินการตามกรอบวงเงินงบประมาณ มีเหตุจำเป็น ไม่สามารถดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรมที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติราชการประจำปี ให้ชี้แจงเหตุผลความจำเป็นต่อผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ ผ่านกลุ่มนโยบายและแผน เพื่อประสานการดำเนินการขออนุมัติปรับเปลี่ยนแผนการดำเนินงานต่อไป

ระดับสถานศึกษา

1. ผู้บริหารสถานศึกษาใช้แผนเป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการและจัดการศึกษา โดยการถ่ายทอดนโยบายสู่การปฏิบัติต่อครูและบุคลากรทางการศึกษา

2. กำหนดให้มีคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินงานตามกลยุทธ์/จุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ มีหน้าที่ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการปฏิบัติงานของสถานศึกษา ตามกลยุทธ์/จุดเน้น โดยมีกรอบการประเมิน 4 มิติ คือ มิติด้านความปลอดภัย มิติด้านโอกาสและ ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา มิติด้านคุณภาพ และมิติด้านประสิทธิภาพ

ระยะเวลาการติดตามและรายงานผล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ กำหนดติดตามและรายงานผลการดำเนินงาน รายงานโครงการ ทั้งที่ได้รับงบประมาณจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหน่วยงานอื่น เพื่อติดตามความก้าวหน้าโครงการ ปัญหาและอุปสรรคการดำเนินงาน

กำหนดเป็น 4 ระยะ คือ

ระยะที่ 1 ไตรมาสที่ 1 ภายในวันที่ 10 มกราคม 2566

ระยะที่ 2 ไตรมาสที่ 2 ภายในวันที่ 10 เมษายน 2566

ระยะที่ 3 ไตรมาสที่ 3 ภายในวันที่ 15 กรกฎาคม 2566

ระยะที่ 4 ไตรมาสที่ 4 ภายในวันที่ 15 กันยายน 2566 เพื่อประมวลผลภาพรวมรายงานผลการจัดการศึกษา สังเคราะห์ผลการดำเนินงานมาปรับปรุงพัฒนางานตลอดจนใช้เป็นสารสนเทศในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณต่อไป และเพื่อจัดทำรายงานผลการดำเนินงาน การจัดเก็บข้อมูลการดำเนินงาน ผลผลิต และผลลัพธ์ ตามเป้าหมายตัวชี้วัดรายนโยบาย เพื่อใช้ประกอบการติดตามผลการขับเคลื่อนนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 รวมทั้งรายงานผลการประเมินผลการปรับปรุงประสิทธิภาพการปฏิบัติการประจำปี พ.ศ.2566

ปัจจัยความสำเร็จ

1. ทิศทางการดำเนินงานพัฒนาการศึกษา เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ สอดคล้องเชื่อมโยงกับยุทธศาสตร์กับแผนทุกระดับ
2. ผู้บริหารการศึกษาทุกระดับให้ความสำคัญในการบริหารจัดการ โดยมุ่งผลสัมฤทธิ์ของงาน และการทำงานแบบมีส่วนร่วมที่เอื้อต่อการพัฒนาความคิดริเริ่มสร้างสรรค์การปฏิบัติงานให้บรรลุตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนดไว้
3. ส่งเสริม สนับสนุน การบริหารจัดการเชิงยุทธศาสตร์มาใช้ในการพัฒนาการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ
4. เชื่อมโยงความสำเร็จของการปฏิบัติงานกับการบริหารงานบุคคลอย่างชัดเจน
5. บริหารจัดการโดยเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมและยึดหลักธรรมาภิบาล

กระบวนการนำแผนสู่การปฏิบัติ

1. สร้างการรับรู้และความเข้าใจให้กับผู้บริหารและบุคลากรในหน่วยงานทุกระดับ ในความเป็นมา และความเชื่อมโยงของแผนปฏิบัติการประจำปีของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ นโยบายและแผนที่สำคัญของหน่วยงานทุกระดับ รวมทั้งสาระสำคัญของแผนปฏิบัติการ เพื่อให้เกิดการรับรู้และเข้าใจในทิศทางเดียวกัน
2. การสร้างความตระหนัก ให้บุคลากรที่เกี่ยวข้องทุกกลุ่มทุกระดับ เกิดความตระหนัก และเห็นความสำคัญของการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี โดยใช้กระบวนการจัดทำเอกสาร ประชาสัมพันธ์ การประชุมชี้แจง และเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ทางเว็บไซต์
3. จัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 โดยกระบวนการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนทั้งระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับสถานศึกษา องค์กรบุคคล ผู้ทรงคุณวุฒิ เพื่อให้มีส่วนร่วมในการดำเนินการ
4. วิเคราะห์เปรียบเทียบสภาพปัจจุบัน และเป้าหมายตามนโยบาย เพื่อกำหนดโครงการ/

กิจกรรมและจัดทำแผนปฏิบัติงานให้บรรลุตามเป้าหมายและวัตถุประสงค์

5. ดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมตามกรอบแนวทางที่คณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ 2566 กำหนด ดังนี้

5.1 โครงการ/กิจกรรมต้องสอดคล้องกับแผนทุกระดับ นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาการศึกษา เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ ปีงบประมาณ พ.ศ.2566-2570

5.2 โครงการ/กิจกรรมไม่มีลักษณะซ้ำซ้อนกับโครงการ/กิจกรรมที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด โดยมอบหมายและสนับสนุนงบประมาณให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาดำเนินการ (งบ ส พฐ.) หากพบว่าภายหลังจากที่ได้กำหนดโครงการ/กิจกรรมไว้ตามแผนฯ แล้ว สพฐ.ได้กำหนดโครงการ/กิจกรรมนั้น เป็นกิจกรรมร่วม หรือ กิจกรรมงบแยกเป้า และจัดสรรงบประมาณให้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่จะพิจารณายกเลิกโครงการ/กิจกรรม นั้น

5.3. การกำหนดค่าใช้จ่ายตามโครงการ/กิจกรรม ต้องเป็นไปตามที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่กำหนด ดังนี้

5.4 ระบุกิจกรรมหลักที่ดำเนินการให้ชัดเจน โดยแยกงบประมาณให้ตรงหมวด เช่น เงิน งบประมาณ (ค่าตอบแทน/ค่าใช้สอย/ค่าวัสดุ) เงินนอกงบประมาณ ระบุหน่วยงานที่ใช้งบประมาณ ยกตัวอย่าง เช่น ค่าใช้สอย ระบุแยกจำนวนคน จำนวนมือ มือละ.. บาทให้ชัดเจน ดังนี้

ค่าอาหารกลางวัน จำนวน.....คน จำนวน.....มือ มือละ บาท เป็นเงิน....

ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่มจำนวน.....คนจำนวน.....มือ มือละ บาท เป็นเงิน....

5.5 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ ได้กำหนดค่าใช้จ่าย ดังนี้

5.5.1 การจัดในส่วนราชการ ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม มือละ 35 บาท และ ค่าอาหารกลางวัน มือละ 120 บาท

5.5.2 การจัดในสถานที่เอกชน ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม มือละ 50 บาท และค่าอาหารกลางวัน มือละ 250 บาท ค่าอาหารเย็น มือละ 300 บาท ทั้งนี้ อัตราดังกล่าวไม่เกินระเบียบของกระทรวงการคลัง และเป็นไปตามมาตรการประหยัดฯ

5.6 ผู้รับผิดชอบโครงการจะต้องบริหารงบประมาณภายในวงเงินที่ได้รับอนุมัติในแผนปฏิบัติราชการ ประจำปี พ.ศ.2566 เท่านั้น ไม่สามารถของบประมาณเพิ่มจากงบสำรองจ่ายฯ ได้

5.7 โครงการ/กิจกรรมการประชุม อบรม สัมมนา ให้จัดโดยใช้สถานที่ราชการ และไม่จัดงบประมาณเป็นค่าพาหนะการเดินทางและค่าที่พัก ยกเว้นมีความจำเป็นเหมาะสม

6. สพป.กระบี่ แต่งตั้งคณะกรรมการติดตามผล/เร่งรัดการใช้จ่ายงบประมาณ เพื่อให้การนำยุทธศาสตร์สู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรมโดยติดตามความก้าวหน้าเป็นรายไตรมาส และมีการประเมินผลระยะครึ่งปี และการประเมินผลเมื่อสิ้นสุดปีงบประมาณ

7. การกำหนดมาตรการในการรายงานผลการดำเนินงาน เพื่อให้การขับเคลื่อนแผนมีความต่อเนื่อง สอดคล้องกับนโยบายทิศทาง สถานการณ์ บริบท ตลอดจนทราบความก้าวหน้าในการดำเนินการ โดยกำหนดให้

รายงานผลการดำเนินงานทุกไตรมาส และสรุปผลให้ทีมบริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่
ทราบ

8. จัดทำเอกสารสรุปผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2565 เพื่อสรุปผล
การดำเนินการ วิเคราะห์จุดเด่น จุดด้อย ปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะ เพื่อเป็นแนวทางในการปรับปรุงพัฒนา
วางแผนในปีต่อไป

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

นิยามคำสำคัญ

องค์กรคุณภาพ

1. องค์กรมีเครื่องมือในการบริหารจัดการ เป็นตัวกำหนดทิศทาง สู่เป้าหมายองค์กร เช่น
 - 1.1 แผนพัฒนา/แผนระยะยาว/แผนระยะสั้น
 - 1.2 แผนปฏิบัติราชการประจำปี
 - 1.3 แผนการจัดสรรงบประมาณ
 - 1.4 ตั้งค่าเป้าหมายภารกิจองค์กร

1.5 มาตรฐานสำนักงาน/มาตรฐานสถานศึกษา

1.6 การรายงานผลการดำเนินงานต่าง ๆ เช่น KRS/ ARS/ITA/PMQA 4.0

2. การใช้เทคนิคบริหารจัดการ

2.1 หลักธรรมาภิบาล

2.2 วงจรคุณภาพ PDCA

2.3 Krabi Khom

2.4 หลัก TQM

2.5 หลัก ITA

ฯลฯ

3. ผลผลิต

3.1 ผ่านการประเมินคุณภาพจาก สมศ.

3.2 ผ่านการประเมินจากต้นสังกัด

3.3 คุณภาพผู้เรียน

3.3.1 O-Net/NT/RT

3.3.2 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

3.3.3 ด้านทักษะอาชีพ

3.3.4 ด้านดนตรี

3.3.5 ด้านกีฬา

3.3.6 ด้านสมรรถนะ

3.3.7 ด้านคุณธรรมจริยธรรม มีวินัย

3.3.8 Best Practice (สำนักงาน/นักเรียน/ครู/โรงเรียน)

มาตรฐานระดับสากล

1. การจัดการเรียนการสอนสู่มาตรฐานสากลที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานและ
เป็นไปตามปฏิญญาว่าด้วยการจัดการศึกษาของ UNESCO ดังนี้

Learning to know : การเรียนรู้เพื่อให้มีความรู้ เช่น การแสวงหาความรู้ การต่อยอดความรู้ การ
สร้างความรู้ใหม่

Learning to do : การเรียนรู้เพื่อปฏิบัติเพื่อสร้างประโยชน์ให้สังคม

Learning to live together : การเรียนรู้เพื่ออยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข

Learning to be : การเรียนรู้เพื่อให้รู้จักตนเอง

2. บทบาทของครูในศตวรรษที่ 21 สู่มาตรฐานสากล

สอนให้น้อยลง เรียนรู้ให้มากขึ้น (Teach less Learn More)

ครูเป็นครูฝึก (Coach)

สอนให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้แบบร่วมมือ (Collaborative)

ให้ผู้เรียนเป็นศูนย์กลางของการเรียนรู้ (Student-directed Learning)

จัดการเรียนรู้โดยการลงมือปฏิบัติ (Learning by Doing)

ครูประเมินผู้เรียนจากผลการพัฒนา (Teacher Evaluation)

ร่วมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community :PLC)

3. แนวทางขั้นตอนการจัดการเรียนรู้สู่มาตรฐานสากล

การตั้งคำถาม/สมมติฐาน (Hypothesis formulation)

การสืบค้นความรู้และสารสนเทศ (Searching for Information)

การสร้างองค์ความรู้ (Knowledge formation)

การสื่อสารและนำเสนออย่างมีประสิทธิภาพ (Effective Communication)

การบริการสังคมและจิตสาธารณะ (Public Service)

ฯลฯ

4. ผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 (3R 8C 2L) สู่มาตรฐานสากล

3 R

- Reading (ทักษะการอ่าน)
- (W)riting (ทักษะการเขียน)
- (A)rithmetics (ทักษะการคำนวณ)

8 C

- Critical Thinking & Problem Solving (ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา)
- Creativity & Innovation (ทักษะด้านการสร้างสรรค์ และนวัตกรรม)
- Collaboration, Teamwork & Leadership (ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ)

- Cross-cultural Understanding (ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์)
- Communications, Information & Media Literacy (ทักษะด้านการสื่อสาร สารสนเทศ และรู้เท่าทันสื่อ)

- Computing & Media literacy (ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร)
- Career & Learning Self-reliance (ทักษะอาชีพ และทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง)
- Change (ทักษะด้านการรับมือปรับตัวรองรับความเปลี่ยนแปลง)

2 L

- Learning Skills (ทักษะการเรียนรู้)

- Leadership (ภาวะผู้นำ)

ค่านิยมองค์กร ชื่อสัตย์ สุจริต จิตบริการ ทำงานเป็นทีม

ชื่อสัตย์ (Integrity)

ความซื่อตรง มั่นคงอยู่ในศีลธรรม มีความซื่อสัตย์ต่อตนเองและผู้อื่น มีความสุจริตทางกาย ทางวาจา และทางใจ ซึ่งความซื่อสัตย์นี้จะไม่ทำให้บุคคลรอบข้างของเราเดือดร้อนและแล้วความซื่อสัตย์นั้นก็จะเป็นคนตรง เจริญของบ้านเมือง

หมายถึง ความประพฤติตรง ไม่เอินเอียง ไม่คดโกง และ “ชื่อสัตย์ ” หมายถึง ความประพฤติตรงและจริงใจ ไม่คิดคดทรยศ ไม่คดโกงและไม่หลอกลวง หรือเราอาจจะพูดง่าย ๆ ว่าคนที่ชื่อสัตย์ ก็คือ คนที่เป็นคนตรง ประพฤติสิ่งใดก็ด้วยน้ำใสใจจริง

สุจริต (honest)

หมายถึง การยึดมั่นในความสัตย์จริงและในสิ่งที่ถูกต้องดีงาม มีความซื่อตรง และมีเจตนาบริสุทธิ์ ปฏิบัติต่อตนเองและผู้อื่น โดยชอบ ไม่คดโกง

จิตบริการ (Service Mind)

หมายถึง การมีจิตใจหรือมีใจรัก มีความเต็มใจในการบริการ การทำงานโดยมีใจรัก จะแสดงออกมาทางกาย โดยการงานด้วยความยิ้มแย้ม แจ่มใส มีอารมณ์รื่นเริง และควบคุมอารมณ์ของตนเองได้ ไม่ขึ้นเสียงกับผู้มารับบริการ แต่คือการทำให้ลูกค้าได้รับความพึงพอใจ มีความสุข และได้รับผลประโยชน์อย่างเต็มที่

ทำงานเป็นทีม (team work)

หมายถึง กลุ่มบุคคลที่มีการทำงานร่วมกัน มีปฏิสัมพันธ์กันระหว่างสมาชิกในกลุ่ม เพื่อให้บรรลุเป้าหมายเดียวกัน อย่างมีประสิทธิภาพ

หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

เศรษฐกิจพอเพียง เป็นปรัชญาชี้ถึงแนวการดำรงอยู่และปฏิบัติตนของประชาชนในทุกระดับ ตั้งแต่ระดับครอบครัว ระดับชุมชน จนถึงระดับรัฐ ทั้งในการพัฒนาและบริหารประเทศให้ดำเนินไปในทางสายกลาง โดยเฉพาะการพัฒนาเศรษฐกิจ เพื่อให้ก้าวทันต่อโลกยุคโลกาภิวัตน์ ความพอเพียง หมายถึง ความพอประมาณ ความมีเหตุผล รวมถึงความจำเป็นที่จะต้องมีระบบภูมิคุ้มกันในตัวที่ดีพอสมควร ต่อการกระทบใดๆ อันเกิดจากการเปลี่ยนแปลงทั้งภายในภายนอก ทั้งนี้ จะต้องอาศัยความรอบรู้ ความรอบคอบ และความระมัดระวังอย่างยิ่งในการนำวิชาการต่างๆ มาใช้ในการวางแผนและการดำเนินการ ทุกขั้นตอน และขณะเดียวกัน จะต้องเสริมสร้างพื้นฐานจิตใจของคนในชาติ โดยเฉพาะเจ้าหน้าที่ของรัฐ นักทฤษฎี และนักธุรกิจในทุกระดับ ให้มีสำนึกในคุณธรรม ความซื่อสัตย์สุจริต และให้มีความรอบรู้ที่เหมาะสม ดำเนินชีวิตด้วยความอดทน ความเพียร มีสติ ปัญญา และความรอบคอบ เพื่อให้สมดุลและพร้อมต่อการรองรับการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วและกว้างขวาง ทั้งด้านวัตถุ สังคม สิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรมจากโลกภายนอกได้เป็นอย่างดี

ที่มา https://www.chaipat.or.th/site_content/item/3579-2010-10-08-05-24-39.html

สถานศึกษาในพื้นที่ลักษณะพิเศษ

หมายถึง สถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา สถานศึกษาในเขตพื้นที่ลักษณะพิเศษ (พื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดารและพื้นที่เกาะ) สถานศึกษาตามโครงการพระราชดำริ สถานศึกษาในเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก (EEC) และสถานศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้

โรงเรียนคุณภาพ

หมายถึง โรงเรียนที่อยู่ภายใต้โครงการโรงเรียนคุณภาพ โดยพัฒนาต่อยอดจากโครงการเดิมคือ โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล โรงเรียนคุณภาพของชุมชน โรงเรียนมัธยมดีสี่มุมเมือง และโรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ

ภัยคุกคาม

หมายถึง ภัยคุกคาม จำนวน 9 รูปแบบ ดังนี้

1. ภัยยาเสพติด หมายถึง ภัยจากยาหรือสารเคมีหรือวัตถุชนิดใด ที่เป็นผลิตภัณฑ์จากธรรมชาติ หรือจากการสังเคราะห์ ที่เมื่อเสพเข้าสู่ร่างกาย โดยวิธีการกิน ดม สูบ ฉีด หรือวิธีใดเป็นช่วงระยะเวลาอันยาวนาน หรือการเข้าไปยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติดทุกประเภททำให้ร่างกายทรุดโทรมและต้องเพิ่มขนาดการเสพยามากขึ้น และมีผลต่อร่างกายและจิตใจ เช่น สารระเหย ยาไอ กระท่อม โคเคน เฮโรอีน แอมเฟตามีน รวมถึงเหล้า บุหรี่ เป็นต้น

2. ภัยความรุนแรง หมายถึง ภัยที่เกิดจากการใช้กำลังหรือพลังทางกาย การทำร้ายจิตใจ การใช้ถ้อยคำหยาบคาย เหยียดหยาม ด่าทอ ดูหมิ่น เสียดสี ข่มเหง โดยเจตนาต่อตนเองและผู้อื่น หรือการแกล้งรังแกกันในชั้นเรียน ครูลงโทษนักเรียนเกินกว่าเหตุ ครูล่วงละเมิดทางเพศนักเรียน การคุกคามให้หวาดกลัว การทำลายหรือริดไถทรัพย์สินสมบัติ กล่าวด่าทอผู้อื่นทำให้มีสิ่งไม่ดีเกิดขึ้น รวมถึงการรังแกผ่านโลกไซเบอร์ (Cyber Bullying) โดยใช้อินเทอร์เน็ต เครือข่ายสังคมออนไลน์ อีเมล การส่งข้อความ SMS เพื่อสร้างความเดือดร้อนใจหรือเป็นอันตรายต่อผู้อื่น เป็นต้น

3. ภัยพิบัติต่าง ๆ หมายถึง ภัยที่ก่อให้เกิดความเสียหายต่อชีวิตและทรัพย์สิน โดยส่งผลกระทบต่อวิถีชีวิตของผู้นั้นในสังคม ทั้งในระยะสั้น และระยะยาว ซึ่งประกอบด้วย

3.1 อุทกภัย คือ ภัยและอันตรายที่เกิดจากสภาวะน้ำท่วมหรือน้ำท่วมฉับพลัน มีสาเหตุมาจากการเกิดฝนตกหนักหรือฝนตกอย่างต่อเนื่องเป็นระยะเวลานาน

3.2 วาตภัย คือ ภัยที่เกิดขึ้นจากพายุลมแรง ส่งผลให้เกิดความเสียหายแก่อาคารบ้านเรือน ต้นไม้ และสิ่งก่อสร้าง

3.3 ภัยหนาว คือ ภัยที่เกิดขึ้นจากสภาพอากาศที่หนาวจัด อุณหภูมิต่ำกว่า 8 องศาเซลเซียส และอุณหภูมิลดลงอย่างต่อเนื่อง

3.4 ภัยแล้ง คือ ภัยที่เกิดจากการขาดแคลนน้ำในพื้นที่ใดพื้นที่หนึ่งเป็นเวลานานจนก่อให้เกิดความแห้งแล้ง และส่งผลกระทบต่อชุมชน

3.5 อัคคีภัย คือ ภัยอันตรายที่เกิดจากไฟฟ้าที่ขาดการควบคุมดูแล ทำให้เกิดการติดต่อกลุลามไปตามบริเวณที่มีเชื้อเพลิง เกิดการลุกไหม้ต่อเนื่อง สร้างความเสียหายต่อชีวิตและทรัพย์สิน

3.6 ธรณีพิบัติภัย คือ ภัยธรรมชาติที่เกิดจากกระบวนการทางธรณีวิทยา เช่น แผ่นดินไหว หลุมยุบ ดินถล่ม และสึนามิ เป็นต้น ถือเป็นภัยธรรมชาติที่เกิดจากกระบวนการทางธรณีวิทยาที่เกิดขึ้นโดยฉับพลัน และรุนแรง ก่อให้เกิดความเสียหายแก่บ้านเรือน ชีวิต และทรัพย์สินของประชาชน ที่อาศัยอยู่ในพื้นที่ที่เกิดเหตุ

4. อุบัติเหตุ หมายถึง ภัยจากเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นอย่างไม่คาดคิดและไม่ตั้งใจ โดยไม่มีสิ่งบอกเหตุล่วงหน้า แต่มีสาเหตุและส่งผลกระทบที่เป็นผลเชิงลบ เช่น อุบัติเหตุจากการเดินทางจากบ้านมาโรงเรียน อุบัติเหตุจากการขับซิ่งจักรยานยนต์ อุบัติเหตุจากการเล่นน้ำ เป็นต้น

5. โรคอุบัติใหม่ หมายถึง โรคติดเชื้อชนิดใหม่ มีแนวโน้มที่จะพบมากขึ้นในอนาคต เช่น โรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) เป็นต้น โรคอุบัติซ้ำ หมายถึง โรคติดเชื้อที่เคยแพร่ระบาดในอดีตกลับมาระบาดขึ้นอีก เช่น โรคฉี่หนู โรคไข้เลือดออก และโรคมือ เท้า ปาก เป็นต้น

6. ฝุ่น PM 2.5 หมายถึง ฝุ่นละอองขนาดเล็ก ไม่เกิน 2.5 ไมครอน ที่สามารถแพร่กระจายเข้าสู่ทางเดินหายใจ กระแสเลือด และเข้าสู่อวัยวะอื่น ๆ ในร่างกาย โดยตัวฝุ่นเป็นพาหะนำสารอื่นเข้ามาด้วย เช่น แคดเมียม ปรอท และสารก่อมะเร็งอื่น ๆ หากได้รับฝุ่น PM 2.5 เป็นเวลานาน หรือสะสมในร่างกาย จะก่อให้เกิดผลกระทบต่อสุขภาพ เช่น โรคทางเดินหายใจเรื้อรัง โรคปอดเรื้อรังหรือมะเร็งปอด เป็นต้น

7. การค้ามนุษย์ หมายถึง การจัดหา การขนส่ง การส่งต่อ การจัดให้อยู่อาศัยหรือการรับไว้ ซึ่งบุคคลด้วยความมิชอบตามกฎหมาย ด้วยวิธีการขู่เข็ญ การใช้กำลัง การบีบบังคับ การลักพาตัว การฉ้อโกง การหลอกลวง การใช้อำนาจโดยมิชอบ มีการให้ หรือรับเงิน หรือผลประโยชน์เพื่อให้ได้มาซึ่งความยินยอมของบุคคล รวมถึงการแสวงหาประโยชน์จากการค้าประเวณีของบุคคลอื่น การแสวงหาประโยชน์ทางเพศ ในรูปแบบอื่น การบังคับใช้แรงงานหรือบริการ การกระทำอื่นเสมือนการเอาคนลงเป็นทาส การทำให้ตกอยู่ใต้การบังคับ หรือการตัดอวัยวะออกจากร่างกาย

8. การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน หมายถึง การแสดงอำนาจด้วยกิริยาหรือวาจา เป็นพฤติกรรมที่กระทำอย่างต่อเนื่องในช่วงระยะเวลาหนึ่ง โดยการเฝ้าติดตาม ก่อให้เกิดความเดือดร้อนรำคาญและข่มขู่ ทำให้เหยื่อเกิดความตกใจ หวาดกลัว เช่น การข่มขู่เหยื่อว่าจะทำอันตรายให้ถึงแก่ชีวิต ร่างกายหรือทรัพย์สิน เป็นต้น

9. อาชญากรรมไซเบอร์ หมายถึง ความผิดที่กระทำขึ้นต่อปัจเจกบุคคลหรือกลุ่มของปัจเจกบุคคลด้วยเหตุจูงใจทางอาญา มีเจตนาทำให้เหยื่อเสื่อมเสียชื่อเสียง หรือทำร้ายร่างกาย หรือจิตใจของเหยื่อ ทั้งทางตรง ทางอ้อม โดยใช้เครือข่ายโทรคมนาคมสมัยใหม่ เช่น อินเทอร์เน็ต เครือข่ายสังคมออนไลน์ (ห้องแชต อีเมล กระดานประกาศ และกลุ่มข่าว) โทรศัพท์เคลื่อนที่ (เอสเอ็มเอส/เอ็มเอ็มเอส) เป็นต้น

หมายถึง บุคคลซึ่งมีอายุต่ำกว่า 18 ปีบริบูรณ์ แต่ไม่รวมถึงผู้ที่บรรลุนิติภาวะด้วยการสมรส

ผู้เรียน

หมายถึง ผู้ที่ได้รับการศึกษาในสถานศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา ระดับประถมศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และระดับมัธยมศึกษาตอนปลายในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นักเรียน

หมายถึง ผู้ที่ได้รับการศึกษาในสถานศึกษาระดับประถมศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และระดับมัธยมศึกษาตอนปลายในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

บุคลากรทางการศึกษา

หมายถึง ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารการศึกษา รวมทั้งผู้สนับสนุนการศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งเป็นผู้ทำหน้าที่ให้บริการ หรือปฏิบัติงานเกี่ยวเนื่องกับการจัดกระบวนการเรียนการสอน การนิเทศ การบริหารการศึกษา และปฏิบัติงานอื่นในหน่วยงานการศึกษา

ภาคผนวก ข

วิสัยทัศน์

องค์กรคุณภาพ มุ่งพัฒนาการศึกษาสู่มาตรฐานระดับสากล

1

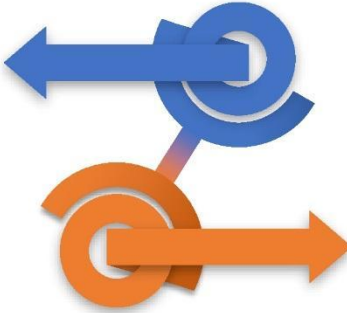
ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ และการปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข



วิสัยทัศน์และค่านิยมองค์กร

วิสัยทัศน์ (Vision) (กำหนดเอง)

ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีคุณภาพตาม
มาตรฐานการศึกษาของชาติ สู่
มาตรฐานสากล มีบุคลิกลักษณะนิสัย
ที่ดีงาม (Character Education)
ด้วยความเป็นไทย องค์กรทันสมัย ครู
และบุคลากรสมรรถนะสูง



ค่านิยมองค์กร (Value) (กำหนดเอง)

ร่วมกันสร้างวัฒนธรรมองค์กร

ซื่อสัตย์ สุจริต จิตบริการ ทำงานเป็นทีม



การนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ/สพฐ./จุดเน้น



ทุกคนปลอดภัย ได้รับโอกาสที่ดี การศึกษามีคุณภาพ
ชื่นชมประสิทธิภาพการบริหารจัดการทำงานเป็นระบบครบวงจร



- 01 สถานศึกษาน้อมนำพระบรมราโชบาย
ของในหลวง ร.10 ในการขับเคลื่อน
- 02 ผู้เรียน ครูและบุคลากรฯ สถานศึกษา
ปลอดภัยจากภัยพิบัติ ภัยคุกคามทุกรูปแบบ
- 03 ผู้เรียนมีสมรรถนะ ทักษะในศตวรรษที่ 21
- 04 พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะ และทักษะการใช้
ภาษาต่างประเทศ
- 05 ส่งเสริม สนับสนุนนักเรียน ครู และบุคลากรฯ
สู่ความเป็นเลิศ (ทักษะวิชาการ ทักษะอาชีพ ทักษะชีวิต)
- 06 พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- 07 ส่งเสริมพัฒนาทักษะอาชีพ 1 โรงเรียน
1 ทักษะอาชีพ
- 08 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
ให้ทันต่อความเปลี่ยนแปลง
- 09 การแสวงหาความร่วมมือมาพัฒนา
การศึกษา

ลือคเป้า 9 นโยบาย

- 01 สถานศึกษาน้อมนำพระบรมราโชบาย
ของในหลวง ร.10 ในการขับเคลื่อน
- 02 ผู้เรียน ครูและบุคลากรฯ สถานศึกษา
ปลอดภัยจากภัยพิบัติ ภัยคุกคามทุกรูปแบบ
- 03 ผู้เรียนมีสมรรถนะ ทักษะในศตวรรษที่ 21
- 04 พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะ และทักษะการใช้
ภาษาต่างประเทศ
- 05 ส่งเสริม สนับสนุนนักเรียน ครู และบุคลากรฯ
สู่ความเป็นเลิศ (ทักษะวิชาการ ทักษะอาชีพ ทักษะชีวิต)
- 06 พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- 07 ส่งเสริมพัฒนาทักษะอาชีพ 1 โรงเรียน
1 ทักษะอาชีพ
- 08 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
ให้ทันต่อความเปลี่ยนแปลง
- 09 การแสวงหาความร่วมมือมาพัฒนา
การศึกษา

กระบวนการ Process

Policies

ลือคเป้า ๙ นโยบาย

ร่าง KRABI Model

Output





คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่

ที่ ๕๔๔ / ๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการยกร่างแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐) และ
แผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่

ด้วยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ จะดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐) และจัดทำแผนปฏิบัติราชการ ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ เพื่อใช้บริหารจัดการและพัฒนาคุณภาพการศึกษา ให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ.๒๕๖๓-๒๕๘๐) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมฯ แผนการศึกษาชาติ นโยบายรัฐบาล นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ และนโยบาย/จุดเน้นสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตลอดจนปัญหาอุปสรรคและความต้องการของผู้เกี่ยวข้อง

ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินการดังกล่าวเป็นไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุวัตถุประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพ อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๒๔ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ และที่แก้ไขเพิ่มเติม จึงแต่งตั้งคณะกรรมการยกร่างแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐) และ แผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ ประกอบด้วย

- | | | |
|---|------------------------------------|---------|
| ๑. ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ | ประธานกรรมการ | |
| ๒. นายชัยยงค์ คุลาวัณย์ | รองประธานกรรมการ | |
| รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ | | |
| ๓. นางสาวสิณิฎา อารีย์ | รองประธานกรรมการ | |
| รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ | | |
| ๔. นางสาวจิรัชยา คงแสนคำ | รองประธานกรรมการ | |
| รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ | | |
| ๕. ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วยทุกกลุ่ม (ยกเว้นกลุ่มนโยบายและแผน) | กรรมการ | |
| ๖. นายธีระพล บุญสุข | ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนบ้านเขากลม | กรรมการ |
| ๗. นายสงวน เสริฐสุนทร | ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลอ่าวลึก | กรรมการ |
| ๘. นายบุญยืน เปียดี | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบางเหี้ยน | กรรมการ |
| ๙. นายจำนงค์ หนูโท | ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดเกาะลิบตา | กรรมการ |
| ๑๐. นายสมศักดิ์ ปูเงิน | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านห้วยลึก | กรรมการ |
| ๑๑. นายวีระกุล กุลแก้ว | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านนาบง | กรรมการ |
| ๑๒. นางอัญชนก บุญทอง | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโคกหาร | กรรมการ |
| ๑๓. นางวารุณี ไชยสน | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองจูด | กรรมการ |
| ๑๔. นายสมศักดิ์ เกิดสุข | นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| ๑๕. นายสิทธิพงษ์ รอดคุ้ม | ศึกษานิเทศก์ | กรรมการ |
| ๑๖. นางบุญญา นวลโย | ศึกษานิเทศก์ | กรรมการ |
| ๑๗. นางเยาวดี เล็กกุล | ศึกษานิเทศก์ | กรรมการ |
| ๑๘. นางสาวจิรวรรณ ศรีวิเวก | ศึกษานิเทศก์ | กรรมการ |
| ๑๙. นางรัตนะ พรหมแก้วสุวรรณรัตน์ | | |
| ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน | กรรมการและเลขานุการ | |
| | /๒๐.นางมารศรี | |

- | | | |
|-----------------------------|---------------------------|----------------------------|
| ๒๐. นางมารศรี สถาพรจิตรกุล | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนฯ | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |
| ๒๑. นางวนิดา ปรีชา | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนฯ | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |
| ๒๒. นายกมลธรรม ขนาน | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนฯ | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |
| ๒๓. นางสาวสมหญิง โพธิ์รักษ์ | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนฯ | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จลุล่วง บรรลุวัตถุประสงค์ และเกิดประโยชน์ต่อทางราชการอย่างมีประสิทธิภาพ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๐ ตุลาคม พ.ศ.๒๕๖๕

(นายชัยยงค์ ตุลารักษ์)

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา รักษาการแทน
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่



คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่

ที่ ๕๕๖ / ๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการยกร่างแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐) และ
แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ (เพิ่มเติม)

.....

ตามที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ จะดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐) และจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ เพื่อใช้บริหารจัดการและพัฒนาคุณภาพการศึกษา ให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ.๒๕๖๑-๒๕๘๐) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมฯ แผนการศึกษาชาติ นโยบายรัฐบาล นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ และนโยบาย/จุดเน้นสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตลอดจนปัญหาอุปสรรคและความต้องการของผู้เกี่ยวข้อง

ดังนั้น เพื่อให้การจัดทำยกร่างแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐) และ แผนปฏิบัติการ ราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ บรรลุวัตถุประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพ อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๒๔ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.๒๕๔๗ และที่แก้ไขเพิ่มเติม จึงแต่งตั้งคณะกรรมการยกร่างแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐) และ แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ (เพิ่มเติม) ดังนี้

- | | |
|--------------------------|---|
| ๑. นายพิทักษ์ บุญเกียรติ | ประธานกลุ่มเครือข่ายกระบี่เมืองเก่า |
| ๒. นายชุมพล อมตวิยานนท์ | ประธานกลุ่มเครือข่ายเขาชนาน้ำ |
| ๓. นายมิตรชาย คำดี | ประธานกลุ่มเครือข่ายทะเลทอง |
| ๔. นายกิจจา อยู่เย็น | ประธานกลุ่มเครือข่ายคลองท่อมร่วมใจ |
| ๕. นายสิทธิผล ดีใจ | ประธานกลุ่มเครือข่ายคลองพนทรายขาว |
| ๖. นายสุรศักดิ์ หนูพันธ์ | ประธานกลุ่มเครือข่ายพรตินนาเพทลากลางท่อมเหนือ |
| ๗. นายอนุวัฒน์ อามีระ | ประธานกลุ่มเครือข่ายศิลาธาร |
| ๘. นางจารุวรรณ ควนวิไล | ประธานกลุ่มเครือข่ายอ่าวลึกไทรศึกษา |
| ๙. นายวิชาญ ศรีชาย | ประธานกลุ่มเครือข่ายเขาพนม |
| ๑๐. นายธีระชัย เจริญรูป | ประธานกลุ่มเครือข่ายสินปุน โคกहार พรุเตียว |
| ๑๑. นายสุไลหมาน รยาไส | ประธานกลุ่มเครือข่ายเกาะกลางคลองยาง |
| ๑๒. นายไพรี หมวดคง | ประธานกลุ่มเครือข่ายปลายพระยาบวรวิทย์ |
| ๑๓. นายนิยม รักษาแก้ว | ประธานกลุ่มเครือข่ายลำทับ |
| ๑๔. นายอภิชาติ สัจจร | ประธานกลุ่มเครือข่ายไตรวิทยาการ |
| ๑๕. นางพรทิพย์ สัสดีเดช | ประธานกลุ่มเครือข่ายแขวงปกาสัย |
| ๑๖. นายสุชาติ สาระวาริ | ประธานกลุ่มเครือข่ายวิทย์พัฒนา |
| ๑๗. นายวิสทรศ วงศ์จันทร์ | พนักงานราชการ สพป.กระบี่ |

ให้คณะกรรมการ...

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จลุล่วง บรรลุวัตถุประสงค์ และเกิดประโยชน์ต่อทางราชการอย่างมีประสิทธิภาพ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๒ ตุลาคม พ.ศ.๒๕๖๕



(นายสมชาติ ไกรแก้ว)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่



ประกาศสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐) และ
แผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่

ด้วยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ จะดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐) และแผนปฏิบัติราชการ ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕ เพื่อใช้บริหารจัดการและพัฒนาคุณภาพการศึกษา ให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ.๒๕๖๑-๒๕๘๐) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายรัฐบาล นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ และนโยบาย/จุดเน้นสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตลอดจนปัญหาอุปสรรคและความต้องการของผู้เกี่ยวข้อง

ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินการดังกล่าวเป็นไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุวัตถุประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพ อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๒๕ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ และที่แก้ไขเพิ่มเติม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐) และแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ มีหน้าที่ กำหนด วิเคราะห์แนวทาง ทิศทางการดำเนินงาน เพื่อให้เป็นไปตามนโยบายของหน่วยงานทุกระดับ สรุปผลการดำเนินงาน ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕ ประกอบด้วย

- | | |
|--|----------------------------|
| ๑.๑ นายสมชาติ ไกรแก้ว | ประธานกรรมการ |
| ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ | |
| ๑.๒ นายชัยยงค์ ตูลารักษ์ | รองประธานกรรมการ |
| รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ | |
| ๑.๓ นางสาวสิณิฎา อารีย์ | รองประธานกรรมการ |
| รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ | |
| ๑.๔ นางสาวจิรัชยา คงแสนคำ | รองประธานกรรมการ |
| รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ | |
| ๑.๕ ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วยทุกกลุ่ม (ยกเว้นกลุ่มนโยบายและแผน) | กรรมการ |
| ๑.๖ นางรัตนะ พรหมแก้วสุวรรณรัตน์ ผอ.กลุ่มนโยบายและแผน | กรรมการและเลขานุการ |
| ๑.๗ นางมารศรี สถาพรจิตกรกุล นักวิเคราะห์นโยบายและแผนฯ | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

๒. คณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐) และ แผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ มีหน้าที่ วิเคราะห์ทิศทางการดำเนินงาน กลยุทธ์ จุดเน้น เป้าหมาย ตัวชี้วัดการดำเนินงาน และวิพากษ์ทิศทางการพัฒนาการศึกษา ให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ตลอดจนนโยบายที่เกี่ยวข้องด้านการศึกษาทุกระดับ ตลอดจนกำหนดโครงการ/กิจกรรม ประกอบด้วย

- | | |
|--|------------------|
| ๒.๑ นายสมชาติ ไกรแก้ว | ประธานกรรมการ |
| ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ | |
| ๒.๒ นายชัยยงค์ ตูลารักษ์ | รองประธานกรรมการ |
| รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ | |

/๒.๓ นางสาวสิณิฎา

๒.๓ นางสาวสิณิณญา อารีย์		รองประธานกรรมการ
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่		
๒.๔ นางสาวจิรัชยา คงแสนคำ		รองประธานกรรมการ
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ทุกท่าน		
๒.๕ นายจินดา ช่างคิด	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๒.๖ นายไพโรจน์ บุตรแขก	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๒.๗ นายสังวร คงภักดี	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๒.๘ นายพิทักษ์ บุญเกียรติ	ประธานกลุ่มเครือข่ายกระบี่เมืองเก่า	กรรมการ
๒.๙ นายชุมพล อมตวิยานนท์	ประธานกลุ่มเครือข่ายเขานาบน้ำ	กรรมการ
๒.๑๐ นายมิตรชาย คำดี	ประธานกลุ่มเครือข่ายทะเลทอง	กรรมการ
๒.๑๑ นายกิจจา อยู่เย็น	ประธานกลุ่มเครือข่ายคลองท่อมร่วมใจ	กรรมการ
๒.๑๒ นายสิทธิผล ดีใจ	ประธานกลุ่มเครือข่ายคลองพนทรายขาว	กรรมการ
๒.๑๓ นายสุรศักดิ์ หนูพันธ์	ประธานกลุ่มเครือข่ายพุดินนาทะเลคลองท่อมเหนือ	กรรมการ
๒.๑๔ นายอนุวัฒน์ อามีระ	ประธานกลุ่มเครือข่ายศิลาธาร	กรรมการ
๒.๑๕ นายสงวน เสริฐสุรินทร์	ประธานกลุ่มเครือข่ายอ่าวลึกพหุศึกษา	กรรมการ
๒.๑๖ นางจรรวรณ์ ควนวิไล	ประธานกลุ่มเครือข่ายอ่าวลึกไตรศึกษา	กรรมการ
๒.๑๗ นายวิชาญ ศรีชาย	ประธานกลุ่มเครือข่ายเขาพนม	กรรมการ
๒.๑๘ นายธีระชัย เจริญรูป	ประธานกลุ่มเครือข่ายสินปุน โคกหาร พรุเตียว	กรรมการ
๒.๑๙ นายสุไลหมาน รยาไส้	ประธานกลุ่มเครือข่ายเกาะกลางคลองยาง	กรรมการ
๒.๒๐ นายจำนุญ หนูโ	ประธานกลุ่มเครือข่ายศรีลันตา	กรรมการ
๒.๒๑ นายไพรี หมดคง	ประธานกลุ่มเครือข่ายปลายพระยาบวรวิทย์	กรรมการ
๒.๒๒ นายบุญยืน เปี้ยดี	ประธานกลุ่มเครือข่ายพระยาสทวิทยาการ	กรรมการ
๒.๒๓ นายนิยม รักษาแก้ว	ประธานกลุ่มเครือข่ายลำทับ	กรรมการ
๒.๒๔ นายอภิชาติ สัจจร	ประธานกลุ่มเครือข่ายไตรวิทยาการ	กรรมการ
๒.๒๕ นางพรทิพย์ สัสดีเดช	ประธานกลุ่มเครือข่ายแขวงปกาสัย	กรรมการ
๒.๒๖ นายสุชาติ สาระวารี	ประธานกลุ่มเครือข่ายวิทย์พัฒนา	กรรมการ
๒.๒๗ นางประทุม อุไรโรจน์	ครู คศ.๓ โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๒	กรรมการ
๒.๒๘ นางสมเจียด คงภักดี	ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๒.๒๙ นางแสงระวี แซ่ตัน	ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์	กรรมการ
๒.๓๐ นางภัทราภรณ์ จันทรแก้ว	ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	กรรมการ
๒.๓๑ นางสาวรัตใจ แผลงงาน	ผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน	กรรมการ
๒.๓๒ นายทองดี รักศรีทอง	ผู้อำนวยการกลุ่มกฎหมายและคดี	กรรมการ
๒.๓๓ นางวิไลวรรณ เจียวกิก	ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาครูฯ	กรรมการ
๒.๓๔ นางภัทรี ศิรินทร์	ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลฯ	กรรมการ
๒.๓๕ นายสิทธิพงษ์ รอดคุ้ม	รักษาการ ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศติดตามฯ	กรรมการ
๒.๓๖ นางกชกร นางงาม	รักษาการ ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ	กรรมการ
๒.๓๗ นายสมศักดิ์ เกิดสุข	นักวิชาการศึกษานำนานการพิเศษ	กรรมการ
๒.๓๘ นางพรทิพย์ ถิ่นหนองจิก	นักวิชาการศึกษานำนานการ	กรรมการ
๒.๓๙ นางเยาวดี เล็กกุล	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๒.๔๐ นางบุญญา นวลโย	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๒.๔๑ นางสาวจิรวรรณ ศรีวิเวก	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
		๒.๓๙ นางผิพรรณ...

๒.๔๒ นางผิพรรณ ป้อมอุ้นเรือน	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๒.๔๓ นางสาวพัชรลิตา ศรีบุญยหิรัญกุล	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๒.๔๔ นางสมใจ ศรีงาม	นักวิชาการเงินและบัญชี	กรรมการ
๒.๔๕ นางพัชรี ขอบงาม	นักประชาสัมพันธ์	กรรมการ
๒.๔๖ นางสาวอรพรรณ บุญพริต	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการ
๒.๔๗ นายวิสูตร วงศ์จันทร์	พนักงานราชการ สหป.กระบี่	กรรมการ
๒.๔๘ นางรัตนะ พรหมแก้วสุวรรณรัตน์	ผอ.กลุ่มนโยบายและแผน	กรรมการและเลขานุการ
๒.๔๙ นางวนิดา ปรีชา	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๒.๕๐ นางมารศรี สถาพรจิตรกุล	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๒.๕๑ นายกมลธรรม ขนาน	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๒.๕๒ นางสาวสมหญิง โพธิ์รักษ์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๓. คณะกรรมการฝ่ายการเงิน มีหน้าที่ จัดหาวัสดุอุปกรณ์ และเบิกจ่ายงบประมาณที่เกี่ยวข้องกับการประชุม ปฏิบัติการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐) และ แผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ ประกอบด้วย

๓.๑ นางสาวแฉ่งวี แซ่ตัน	ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์	ประธานกรรมการ
๓.๒ นางวรรณ ศรีชู	นักวิชาการเงินและบัญชีชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓.๓ นางสมใจ ศรีงาม	นักวิชาการเงินและบัญชีชำนาญการ	กรรมการ
๓.๔ นางมารศรี สถาพรจิตรกุล	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	กรรมการและเลขานุการ

๔. คณะกรรมการฝ่ายประสานงานการประชุมปฏิบัติการ และจัดทำเอกสารแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐) แผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ มีหน้าที่ จัดเตรียมเอกสารประกอบการประชุม อาหารกลางวัน/อาหารว่างและเครื่องดื่ม จัดหายานพาหนะรับ-ส่ง ประสานการดำเนินงาน อำนวยความสะดวก บันทึกการประชุม สรุปผลการดำเนินงาน ประกอบด้วย

๔.๑ นางรัตนะ พรหมแก้วสุวรรณรัตน์	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	ประธานกรรมการ
๔.๒ นางภัทรี คิรินทร์	ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล	กรรมการ
๔.๓ นางวนิดา ปรีชา	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	กรรมการ
๔.๔ นายกมลธรรม ขนาน	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	กรรมการ
๔.๕ นายประโยชน์ เอี่ยมน้อย	พนักงานขับรถยนต์ สหป.กระบี่	กรรมการ
๔.๖ นายวิรัช อดิวัฒน์	พนักงานขับรถยนต์ สหป.กระบี่	กรรมการ
๔.๗ นายศุภกร นุ่มนวล	พนักงานขับรถยนต์ สหป.กระบี่	กรรมการ
๔.๘ นางมารศรี สถาพรจิตรกุล	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	กรรมการและเลขานุการ
๔.๙ นางสาวสมหญิง โพธิ์รักษ์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จลุล่วง บรรลุวัตถุประสงค์ และเกิดประโยชน์ต่อทางราชการอย่างมีประสิทธิภาพ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๑๒ ตุลาคม พ.ศ.๒๕๖๕

(นายสมชาติ ไกรแก้ว)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่

คณะผู้จัดทำ

ที่ปรึกษา

นายสมชาติ ไกรแก้ว	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่
นายชัยยงค์ ตูลารักษ์	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่
นางสาวสิณีนฎา อารีย์	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่

คณะทำงาน

นางสมเจียด คงภักดี	ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล
นางสาวรัตใจ แปลงงาน	ผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน
นางแสงระวี แซ่ตัน	ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์
นางภัทราภรณ์ จันทร์แก้ว	ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
นางภัทธีร์ ศิริรินทร์	ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลฯ
นายทองดี รักศรีทอง	ผู้อำนวยการกลุ่มกฎหมายและคดี
นางวิไลวรรณ เจียวก	ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
นายสิทธิพงษ์ รอดคุ้ม	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
นางกชกร นางงาม	รักษาการ ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ
นางรัตนะ พรหมแก้วสุวรรณรัตน์	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน
นางวนิดา ปรีชา	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ
นางมารศรี สถาพรจิตรกุล	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ
นายกมลธรรม ขนาน	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ
นางสาวสมหญิง โพธิ์รักษ์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ
นายวิสทธรศ วงศ์จันทร์	พนักงานราชการ

คณะจัดทำเอกสารและรูปเล่ม/ปก

นางรัตนะ พรหมแก้วสุวรรณรัตน์	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน
นางภัทธีร์ ศิริรินทร์	ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลฯ
นางวนิดา ปรีชา	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ
นางมารศรี สถาพรจิตรกุล	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ
นายกมลธรรม ขนาน	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ
นางสาวสมหญิง โพธิ์รักษ์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ
นายวิสทธรศ วงศ์จันทร์	พนักงานราชการ



กล่มนโยบายและแผน

สถานงานเขตพันททกเวศกษเบอะมคกษกเวบ