

PEMERINTAH KABUPATEN
UPT PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
SMA N WWW.KHERYSURYAWAN.ID

Alamat Kp. Desa Kecamatan

KISI KISI PENILAIAN AKHIR TAHUN (PAT)
TAHUN PELAJARAN 20../20..

Satuan Pendidikan : SMA N WWW.KHERYSURYAWAN.ID
Mata Pelajaran : Biologi
Kelas/Semester : X/Genap

Alokasi Waktu : 120 Menit
Kurikulum : 2013
Jumlah Soal : 40

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Indikator	Level Kognitif			Bentuk Soal
			L1	L2	L3	
3.7 Mengelompokkan jamur berdasarkan ciri-ciri, cara reproduksi, dan mengaitkan peranannya dalam kehidupan	Kingdom Fungi	Peserta didik dapat menentukan pernyataan yang tidak tepat mengenai kingdom fungi		C3		1 PG
		Disajikan beberapa gambar, peserta didik dapat menentukan jenis jamur berdasarkan cara reproduksinya		C3		2 PG
		Disajikan pernyataan, peserta didik dapat menyebutkan letak spora pada struktur jamur	C1			4 PG
		Disajikan gambar, peserta didik dapat menentukan proses yang terjadi pada siklus hidup jamur		C3		5 PG
		Peserta didik dapat menentukan spesies jamur berdasarkan peranannya dalam kehidupan		C3		3,6 PG
3.8 Mengelompokkan tumbuhan ke dalam divisio berdasarkan ciri-ciri umum, serta mengaitkan peranannya dalam kehidupan	Kingdom Plantae	Diberikan beberapa pernyataan, peserta didik dapat menentukan ciri-ciri yang dimiliki oleh tumbuhan lumut dan paku		C3		7 PG
		Diberikan gambar, peserta didik dapat menentukan fungsi dari struktur lumut		C3		8 PG
		Peserta didik dapat menggolongkan jenis paku berdasarkan jenis sporanya	C2			9 PG
		Disajikan gambar, peserta didik dapat menunjukkan nama struktur yang terdapat pada daur hidup paku	C1			10 PG
		Peserta didik dapat menentukan spesies tumbuhan berdasarkan peranannya dalam kehidupan		C3		11 PG
		Peserta didik dapat menganalisis kelas tumbuhan berdasarkan karakteristik yang diberikan			C4	12 PG

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Indikator	Level Kognitif			Bentuk Soal
			L1	L2	L3	
		Diberikan beberapa contoh spesies tumbuhan, peserta didik dapat mengelompokkan tumbuhan berdasarkan jenis batangnya	C2			13 PG
		Peserta didik dapat menganalisis proses yang terjadi pada siklus hidup angiospermae			C4	14 PG
3.9 Mengelompokkan hewan ke dalam filum berdasarkan lapisan tubuh, rongga tubuh simetri tubuh, dan reproduksi	Kingdom Animalia	Peserta didik dapat mengidentifikasi karakteristik umum dari kingdom animalia		C3		15 PG
		Disajikan gambar, peserta didik dapat mengidentifikasi nama struktur yang ditunjukkan pada siklus hidup hewan invertebrata		C3		16 PG
		Disajikan gambar, peserta didik dapat menyebutkan nama spesies hewan invertebrata yang menyebabkan penyakit yang terjadi pada manusia	C1			17 PG
		Disajikan fase hidup pada hewan invertebrata, peserta didik dapat mengurutkan fase hidup tersebut dengan benar		C3		18 PG
		Peserta didik dapat menyebutkan nama struktur pada hewan invertebrata berdasarkan fungsi yang diberikan	C1			19 PG
		Diberikan informasi, peserta didik dapat menganalisis jenis phylum invertebrata yang memiliki kesamaan fungsi struktur peredaran darah dengan manusia			C4	20 PG
		Diberikan artikel, peserta didik mampu menyeleksi pernyataan yang tepat berkaitan dengan informasi yang terkandung di dalamnya			C4	21 PG
		Peserta didik dapat menentukan spesies hewan invertebrata berdasarkan kemampuannya dalam menyesuaikan diri dengan lingkungannya		C3		22 PG
		Disajikan gambar, peserta didik dapat mengidentifikasi jenis ordo pada hewan vertebrata yang tampak pada gambar		C3		23 PG
		Disajikan gambar, peserta didik dapat menentukan ciri-ciri hewan yang termasuk ke dalam kelompok vertebrata		C3		24 PG
		Disajikan beberapa gambar, peserta didik dapat membuat dasar pengelompokkan hewan vertebrata tersebut			C4	25 PG
		Peserta didik dapat menyebutkan spesies hewan berdasarkan peranannya di dalam suatu ekosistem	C1			26 PG
3.1 Menganalisis komponen-komponen ekosistem dan	Ekosistem	Peserta didik dapat menghitung besarnya biomassa pada suatu ekosistem		C3		27 PG
		Diberikan skema siklus biogeokimia, peserta didik dapat menunjukkan proses yang terjadi di dalamnya	C1			28 PG

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Indikator	Level Kognitif			Bentuk Soal	
			L1	L2	L3		
interaksi antar komponen tersebut		Diberikan skema jaring-jaring makanan, peserta didik menyeleksi pernyataan yang tepat berkaitan dengan aliran energi pada makhluk hidup tersebut.			C4	29	PG
		Peserta didik dapat mengurutkan zona ekosistem laut yang dilewati oleh para nelayan		C3		30	PG
		Peserta didik dapat menyebutkan hewan berdasarkan kategori kehidupan pada ekosistem perairan	C1			31	PG
		Disajikan gambar, peserta didik dapat mengurutkan spesies tumbuhan yang hidup pada zona ekosistem mangrove		C3		32	PG
		Peserta didik dapat memperkirakan daerah yang terdapat pada ekosistem perairan berdasarkan karakteristiknya	C2			33	PG
3.1 Menganalisis data perubahan lingkungan, penyebab, dan dampaknya bagi kehidupan	Perubahan Lingkungan dan Dampaknya Bagi Kehidupan	Peserta didik dapat menentukan mikroorganisme yang berperan untuk mengatasi pencemaran di laut		C3		34	PG
		Diberikan permasalahan, peserta didik dapat menganalisis dampak yang ditimbulkan dari masalah tersebut.		C3		35, 38, 39	PG
		Peserta didik dapat menentukan tingkat biomagnifikasi pada rantai makanan		C3		36	PG
		Diberikan artikel, peserta didik dapat menyeleksi informasi yang tidak tepat berdasarkan isi dari artikel			C4	37	PG
		Diberikan informasi, peserta didik dapat menentukan contoh penerapan 4R dalam bidang tertentu		C3		40	PG

NB : LEVEL KOGNITIF

- L1 (C1 dan C2) : Pemahaman/Pengetahuan (Mudah)
- L2 (C3) : Aplikasi (Sedang)
- L3 (C4 s.d C6) : Penalaran (Sukar)

BENTUK SOAL

- JLS : Jawaban Lebih dari Satu
- MJD : Menjodohkan
- PG B/S : Pilihan Ganda Benar / Salah
- PG L/B : PG Lama / Baru (Model AKM)
- PG K : PG Kompleks