

З КУРСУ «ВСТУП ДО ІСТОРІЇ ТА ГРОМАДЯНСЬКОЇ ОСВІТИ 5 КЛАС

Рівні навчальних досягнень	Бали	Оцінювальне судження	Критерії оцінювання навчальних досягнень учнів
Орієнтується в історичному часі і просторі			
I. Початковий		<i>Тобі є над чим попрацювати !</i>	Учень (учениця) називає та виокремлює дати в навчальному матеріалі.
		<i>Доклади більше зусиль.</i>	Учень (учениця) пояснює на прикладах поняття раніше / пізніше.
		<i>Спробуй ще!</i>	Учень (учениця) установлює одночасність подій; знаходить окремі об'єкти на карті.
II. Середній		<i>Тобі ще не все вдається!</i>	Учень (учениця) пояснює на прикладах відмінність між одиницями вимірювання історичного часу.
		<i>Ти непогано працюєш! Старайся ти можеш!</i>	Учень (учениця) розрізняє дати в роках, століттях і тисячоліттях; визначає віддаленість одних подій від інших; розрізняє системи літочислення;
		<i>Значно краще! Так тримати!</i>	Учень (учениця) позначає розміщення об'єктів на карті, будує уявні маршрути; читає легенду карти, може за нею визначити історичний період, зображений на карті.
III. Достатній		<i>Ти вже багато чого вмієш!</i>	Учень (учениця) укладає в хронологічній послідовності події, явища, процеси, подані у навчальному матеріалі.
		<i>Вправно працюєш, у тебе добре виходить!</i>	Учень (учениця) виокремлює періоди, етапи історичних подій, явищ, процесів, визначає їх часові межі.
		<i>Ти на шляху до успіху!</i>	Учень (учениця) будує розповідь за даними історичної карти; відтворює події, зображені на карті, спираючись на легенду карти.
IV. Високий		<i>Вітаю з успіхом!</i>	Учень (учениця) виявляє причинно-наслідкові зв'язки між історичними та суспільно значущими подіями, явищами, процесами.
		<i>Твої досягнення радують!</i>	Учень (учениця) співвідносить дані карти з іншими джерелами інформації

		<i>Ти справжній ерудит! Поділися своїми досягненнями з друзями!</i>	Учень (учениця) виявляє залежність та/або зіставляє географічні умови та розвиток господарства, суспільства, культури; використовує історичний час (датування) для послідовної розповіді про певні події, явища, процеси.
Працює з інформацією історичного змісту			
I. Початковий		<i>Тобі є над чим попрацювати !</i>	Учень (учениця) називає різні види джерел історичної та соціальної інформації.
		<i>Доклади більше зусиль.</i>	Учень (учениця) добирає джерела історичної та соціальної інформації за допомогою вчителя.
		<i>Спробуй ще!</i>	Учень (учениця) розрізняє джерела інформації за видами.
II. Середній		<i>Тобі ще не все вдається!</i>	Учень (учениця) формулює запитання до теми уроку на основі джерел інформації.
		<i>Ти непогано працюєш! Старайся ти можеш!</i>	Учень (учениця) добирає інформацію з різних джерел за заданими критеріями.
		<i>Значно краще! Так тримати!</i>	Учень (учениця) використовує окремі відомості джерел інформації в усній / письмовій відповіді; будує виступ за наданим планом.
III. Достатній		<i>Ти вже багато чого вмієш!</i>	Учень (учениця) знаходить у тексті причини та наслідки історичних та суспільно значущих подій, явищ, процесів.
		<i>Вправно працюєш, у тебе добре виходить!</i>	Учень (учениця) формулює уточнювальні запитання; порівнює інформацію різних видів.
		<i>Ти на шляху до успіху!</i>	Учень (учениця) оперує відомостями з різних джерел інформації; складає план виступу.
IV. Високий		<i>Вітаю з успіхом!</i>	Учень (учениця) формулює історично обґрунтовані запитання; самостійно обирає критерії для порівняння подій, явищ, процесів.
		<i>Твої досягнення радують!</i>	Учень (учениця) самостійно добирає джерела інформації; робить висновки щодо причин або наслідків подій, спираючись на наявні джерела.
		<i>Ти справжній ерудит! Поділися своїми</i>	Учень (учениця) наводить приклади множинності трактувань минулого і сучасного; презентує результати роботи з джерелами .

		<i>досягненнями з друзями!</i>	
Виявляє повагу до гідності людини та соціальну активність			
I. Початковий		<i>Тобі є над чим попрацювати!</i>	Учень (учениця) називає громадянознавчі поняття.
		<i>Доклади більше зусиль.</i>	Учень (учениця) розрізняє суспільні явища і процеси.
		<i>Спробуй ще!</i>	Учень (учениця) дотримується колективно встановлених правил.
II. Середній		<i>Тобі ще не все вдається!</i>	Учень (учениця) пояснює громадянознавчі поняття, дає їхні визначення, ілюструє відповідні поняття прикладами.
		<i>Ти непогано працюєш! Старайся ти можеш!</i>	Учень (учениця) описує суспільні явища і процеси.
		<i>Значно краще! Так тримати!</i>	Учень (учениця) долучається до обговорення змодельованих ситуацій та/або суспільно значущих проблем .
III. Достатній		<i>Ти вже багато чого вмієш!</i>	Учень (учениця) аналізує ситуації, пов'язані з громадянознавчими поняттями.
		<i>Вправно працюєш, у тебе добре виходить!</i>	Учень (учениця) характеризує й порівнює суспільні явища, процеси.
		<i>Ти на шляху до успіху!</i>	Учень (учениця) бере участь в обговоренні варіантів вирішення змодельованих ситуацій; висловлює ідеї/пропозиції щодо можливих заходів та/або способів вирішення суспільно значущих проблем.
IV. Високий		<i>Вітаю з успіхом!</i>	Учень (учениця) моделює ситуації, пов'язані з застосуванням відповідних громадянознавчих понять.
		<i>Твої досягнення радують!</i>	Учень (учениця) оцінює суспільні явища і процеси; ініціює пропозиції, пропонує варіанти дій для розв'язання змодельованих ситуацій.
		<i>Ти справжній ерудит! Поділися своїми досягненнями з друзями!</i>	Учень (учениця) конструктивно долучається до ухвалення рішень у класі; бере участь у громадських заходах у межах освітнього закладу.

