

ПРОЄКТ

Комунальний заклад вищої освіти
«Дніпровська академія неперервної освіти»
Дніпропетровської обласної ради»

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА «ЗАГАЛЬНА ПЕДАГОГІКА»

Рівень вищої освіти	другий (магістерський)
Ступінь вищої освіти	магістр
Галузь знань	A Освіта
Спеціальність	A1 Освітні науки

ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ РАДОЮ

Голова Вченої ради

_____ Віктор СИЧЕНКО
(протокол від ____ травня 2025 р. № ____)

Освітньо-професійна програма

вводиться в дію з «01» вересня 2025 р.

Ректор _____ Віктор СИЧЕНКО
(наказ від ____ травня 2025 р. № ____)

Дніпро, 2025

ПЕРЕДМОВА

РОЗРОБЛЕНО РОБОЧОЮ ГРУПОЮ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ
(спеціальність А1 Освітні, педагогічні науки) у складі:

ГАРАНТ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ:

Тетяна МОТУЗ, кандидат педагогічних наук, доцент,
завідувач кафедри загальної та спеціальної педагогіки _____

ЧЛЕНИ РОБОЧОЇ ГРУПИ:

Тетяна ДОРОНІНА, доктор педагогічних наук, професор,
професор кафедри загальної та спеціальної педагогіки _____

Ольга ВИСОЦЬКА, доктор філософських наук, професор,
завідувач кафедри філософії _____

Віктор ШВИДУН, кандидат педагогічних наук, доцент,
професор кафедри загальної та спеціальної педагогіки _____

Марина ВАТКОВСЬКА, кандидат філософських наук,
доцент, професор кафедри загальної та спеціальної педагогіки _____

Вадим КІРМАН, кандидат педагогічних наук, доцент,
завідувач кафедри математичної, природничої та технологічної освіти. _____

Ярослав ФЕДЬКО, випускник групи ЗП-19-1/з _____

Рецензії-відгуки стейкхолдерів додаються:

1. **Ольга ЛОЗОВА**, директор департаменту освіти і науки Дніпропетровської облдержадміністрації, доктор філософії.
2. **Сергій БАЖАН**, директор Дніпровського фахового коледжу інженерії і педагогіки, кандидат педагогічних наук.
3. **Валентина БЕНЕРА**, завідувач кафедри педагогіки дошкільної та початкової освіти Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім.Тараса Шевченка, доктор педагогічних наук, професор.
4. **Світлана САЯПІНА**, _____ Донбаського державного педагогічного університету, доктор педагогічних наук, професор.
5. **Наталія ПРИХОДЬКІНА**, професор кафедри педагогіки, адміністрування і спеціальної освіти Державного закладу вищої освіти «Університет менеджменту освіти» Національної академії наук України, доктор педагогічних наук, професор.

1. ПРОФІЛЬ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ

1 – Загальна інформація	
Повна назва вищого навчального закладу	Комунальний заклад вищої освіти «Дніпровська академія неперервної освіти» Дніпропетровської обласної ради»
Рівень вищої освіти	Другий (магістерський) рівень
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Магістр <u>Освітня кваліфікація</u> - магістр освітніх наук <u>Кваліфікація в дипломі</u> Ступінь вищої освіти – Магістр Спеціальність – А1 Освітні науки
Офіційна назва освітньої програми	Загальна педагогіка
Тип диплому та обсяг програми	Диплом магістра, одиничний ступінь, 90 кредитів ЄКТС/ 1 рік 4 місяці
Наявність акредитації	Умовна (відкладена)
Цикл/рівень	Другий (магістерський) рівень FQ-EHEA – другий цикл, EQF LLL – 7 рівень, НРК – 7 рівень / Магістр
Передумови	Наявність ступеня бакалавра, ОКР «спеціаліст», ступеня магістра, здобутого за іншою спеціальністю.
Мова(и) викладання	Українська мова
Термін дії освітньо-професійної програми	На період навчання
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньо-професійної програми	www.dano.dp.ua
2 – Мета освітньо-професійної програми	
Підготовка висококваліфікованих, інноваційно мислячих, конкурентноспроможних на ринку освітніх послуг професіоналів, здатних розв'язувати актуальні проблеми, складні задачі дослідницького та/або інноваційного характеру в сфері освітніх, педагогічних наук, освітньої практики, а також здійснювати освітній процес на основі сучасних наукових знань.	
3 – Характеристика освітньо-професійної програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність,	Галузь знань А Освіта Спеціальність А1 Освітні науки

спеціалізація (за наявності)	<i>Об'єкти вивчення:</i> системи освіти, освітні процеси у формальній та неформальній освіті, узагальнений соціально-педагогічний досвід, висвітлений у педагогічних теоріях, концепціях, контекстних (професійно орієнтованих) практиках, методики викладання освітніх курсів в закладах вищої освіти. <i>Цілі навчання:</i> підготовка фахівців, здатних розв'язувати актуальні проблеми, складні задачі дослідницького та/або інноваційного характеру в сфері освітніх, педагогічних наук, освітнього менеджменту та освітньої практики. <i>Теоретичний зміст:</i> основні поняття, концепції, принципи освіти та педагогіки, теоретичні основи освітніх досліджень, освітня статистика, освітні вимірювання, управління освітою. <i>Методи, методики та технології:</i> Методи організації, здійснення, стимулювання, мотивації та контролю за ефективністю освітньо-пізнавальної діяльності; бінарні, інтегровані, індивідуально-орієнтовані, коучингові та консалтингові освітні технології; соціологічні та статистичні методи, сучасні технології навчання та організації освітнього процесу, цифрові технології. <i>Інструменти та обладнання:</i> інформаційно-комунікаційні системи, комп'ютеризовано-технічне обладнання, програмне забезпечення відповідно до спеціалізації.
Орієнтація програми	Освітньо-професійна програма спрямована на підготовку фахівців, які здатні вирішувати складні задачі дослідницького та/або інноваційного характеру в сфері освітніх, педагогічних наук, а також освітньої практики.
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Фундаментальна освіта в галузі «Освіта/Педагогіка». Акцент на широкому узагальненні та глибоких знаннях сучасної освіти, організація освітнього процесу в закладах освіти, принципів освіти й педагогіки, кращих педагогічних практик. Ключові слова: системи освіти; заклад освіти; освітній процес; узагальнений соціально-педагогічний досвід; педагогічні теорії, концепції; контекстні (професійно зорієнтовані) практики; суб'єкти освітнього процесу; якість

	освітніх послуг; результати освіти; педагогічні інновації; інклюзивна освіта.
Особливості програми	Програма базується на органічному поєднанні теоретичного навчання з науково-дослідною роботою здобувачів, власним досвідом практичної діяльності, формальної й неформальної освіти, зокрема, шляхом їх залучення до: – розробки науково-дослідної теми кафедри загальної та спеціальної педагогіки; – виконання завдань та науково-дослідницької, педагогічної, організаційно-методичної діяльності в умовах виробничих практик, під час участі у семінарських та практичних заняттях; – навчання на курсах підвищення кваліфікації та професійної майстерності, що проводяться в Академії в межах внутрішньої академічної мобільності; – організації та участі в науково-практичних конференціях, семінарах різних рівнів. Програмою передбачено створення необхідних умов для набуття здобувачами здатностей до ефективної міжособистісної взаємодії, професійної та наукової комунікації із вітчизняними та зарубіжними вченими й фахівцями упродовж презентації результатів власних педагогічних досліджень та дискусій на наукових конференціях різного рівня державною та іноземною (англійською).
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Випускник здатний виконувати професійну роботу в установах і закладах освіти різних типів і форм власності за такими угрупованнями (відповідно до ДК 003: 2010): <i>23 Професіонали в галузі освіти та навчання:</i> 231 Викладачі закладів вищої освіти; 232 Викладачі закладів фахової передвищої освіти; 235 Інші професіонали в галузі освіти та навчання.
Подальше навчання	Можливість продовжити навчання на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти (8 рівень НРК, 8 рівень EQF LLL) та набувати додаткових кваліфікацій у системі освіти дорослих
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Підхід до викладання та навчання передбачає:

	– упровадження принципів студентоцентрованого підходу з метою врахування освітніх цінностей та потреб здобувача освіти; – організацію навчальної діяльності на засадах особистісно зорієнтованого навчання; – упровадження інтерактивних методів навчання з метою формування професійних навичок, що забезпечують розвиток критичного мислення у здобувачів; – тісну співпрацю здобувачів із викладачами та педагогами-практиками; – інформаційну підтримку щодо участі здобувачів у конкурсах на одержання, премій, грантів (у тому числі міжнародних); Навчання здійснюється у формі лекцій, практичних занять, дискусійних платформ, елементів тренінгових технологій та технологій дистанційного навчання, проходження практики, індивідуальних консультацій, зокрема з організації науково-дослідницької діяльності.
Оцінювання	Оцінювання навчальних досягнень здобувачів здійснюється за національною 100-бальною шкалою (відмінно, добре, задовільно, незадовільно; зараховано, не зараховано) та шкалою ECTS (A, B, C, D, E, FX, F). Оцінювання в межах накопичувальної бально-рейтингової системи передбачає врахування динаміки освітніх та наукових досягнень здобувачів за усіма видами аудиторної та позааудиторної освітньої діяльності у вигляді поточного та/або підсумкового (семестрового) контролю (іспити, заліки), захисту звітів з практик. Оцінювання є систематичним, послідовним і прозорим, проводиться відповідно до встановлених процедур. Види контролю: поточний, тематичний, періодичний, підсумковий. Форми контролю: усне та письмове опитування під час семінарських і практичних занять, тестування, виконання практичних та індивідуальних робіт, захист звітів з практик. Підсумкова атестація – захист кваліфікаційної роботи.
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати проблеми, задачі дослідницького та/або інноваційного характеру у сфері освітніх, педагогічних наук.
<i>Загальні компетентності (ЗК)</i>	

ЗК1	Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу
ЗК2	Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел
ЗК3	Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях
ЗК4	Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями
ЗК5	Здатність до адаптації та дії в новій ситуації
ЗК6	Здатність виявляти, ставити та розв'язувати проблеми
ЗК7	Здатність до міжособистісної взаємодії
ЗК8	Здатність діяти соціально відповідально та свідомо
ЗК9	Здатність працювати в міжнародному контексті
ЗК10	Здатність проводити дослідження на відповідному рівні
<i>Спеціальні (фахові) компетентності</i>	
СК1	Здатність проектувати й досліджувати освітні системи
СК2	Здатність застосовувати та розробляти нові підходи до вирішення задач дослідницького та/або інноваційного характеру в сфері освіти й педагогіки
СК3	Здатність враховувати різноманітність, індивідуальні особливості здобувачів у плануванні та реалізації освітнього процесу в закладі освіти
СК4	Здатність здійснювати експертизу та надавати консультації з питань освітньої політики та інновацій в освіті
СК5	Здатність розробляти і реалізовувати нові освітні інструменти, проекти та інтегрувати їх в освітнє середовище закладу освіти.
СК6	Здатність управляти стратегічним розвитком команди в педагогічній, науково-педагогічній та науковій діяльності.
СК7	Критичне осмислення проблем у сфері освіти, педагогіки й на межі галузей знань
СК8	Здатність інтегрувати знання у сфері освіти/педагогіки та розв'язувати складні задачі у мультидисциплінарних та міждисциплінарних контекстах
СК9	Здатність до використання сучасних інформаційно-комунікаційних та цифрових технологій у освітній та дослідницькій діяльності
СК10	Здатність проводити моніторинг навчальних досягнень здобувачів освіти, власної педагогічної діяльності; володіти діагностичним інструментарієм оцінки якості навчальної діяльності та її результатів.
СК11	Здатність створювати умови, що забезпечують функціонування інклюзивного освітнього середовища; забезпечувати в освітньому середовищі сприятливі умови для кожного здобувача освіти, незалежно від його індивідуальних потреб, можливостей, здібностей та інтересів
СК12	Здатність діяти з дотриманням принципів академічної доброчесності.
7 – Результати навчання	
РН1	Знати на рівні новітніх досягнень концепції розвитку освіти і педагогіки, методологію відповідних досліджень

РН2	Використовувати сучасні цифрові технології і ресурси у професійній, інноваційній та дослідницькій діяльності
РН3	Формувати педагогічно доцільну партнерську міжособистісну взаємодію, здійснювати ділову комунікацію, зрозуміло і недвозначно доносити власні міркування, висновки та аргументацію з питань освіти і педагогіки до фахівців і широкого загалу, вести проблемно-тематичну дискусію
РН4	Вільно спілкуватися державною та іноземною мовами усно і письмово для обговорення результатів освітньої, професійної діяльності, презентації наукових досліджень та інноваційних проєктів
РН5	Організовувати освітній процес на основі особистісно зорієнтованого, студентоцентрованого, компетентнісного, контекстного підходів та сучасних досягнень освітніх, педагогічних наук, управляти навчально-пізнавальною діяльністю, об'єктивно оцінювати результати навчання здобувачів освіти
РН6	Розробляти та реалізовувати інноваційні й дослідницькі проєкти у сфері освіти/педагогіки та міждисциплінарного рівня із дотриманням правових, соціальних, економічних, етичних норм
РН7	Створювати відкрите освітньо-наукове середовище, сприятливе для здобувачів освіти та спрямоване на забезпечення результатів навчання
РН8	Розробляти і викладати освітні курси в закладах вищої освіти, використовуючи методики, інструменти і технології, необхідні для досягнення поставлених цілей.
РН9	Здійснювати пошук необхідної інформації з освітніх/педагогічних наук у друкованих, електронних та інших джерелах, аналізувати, систематизувати її, оцінюючи достовірність та релевантність
РН10	Приймати ефективні, відповідальні рішення з питань організації та управління освітнім процесом за наявності багатьох критеріїв та неповної або обмеженої інформації
РН11	Здійснювати консультативну діяльність у сфері освітніх, педагогічних наук
РН12	Оцінювати результати навчання здобувачів освіти та здійснювати їх моніторинг на засадах компетентнісного підходу
РН13	Забезпечувати педагогічну підтримку здобувачів з особливими освітніми потребами, створювати безпечне інклюзивне освітнє середовище
РН14	Визначати рівень особистісного і професійного розвитку, моделювати траєкторію особистісного самовдосконалення, виявляти здатність до самоорганізації професійної діяльності.
РН15	Дотримуватися принципів академічної доброчесності під час виконання функцій науково-дослідницької та професійно-педагогічної діяльності.
8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	Відповідає кадровим вимогам щодо забезпечення провадження освітньої діяльності

	у сфері вищої освіти згідно з чинним законодавством України (Ліцензійні умови провадження освітньої діяльності, затверджені постановою Кабінету Міністрів України від 30 грудня 2015 р. № 1187 (зі змінами та доповненнями).
Матеріально-технічне забезпечення	Відповідає технологічним вимогам щодо матеріально-технічного забезпечення освітньої діяльності у сфері вищої освіти згідно з чинним законодавством України (Ліцензійні умови провадження освітньої діяльності, затверджені постановою Кабінету Міністрів України від 30 грудня 2015 р. № 1187 (зі змінами та доповненнями).
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Відповідає технологічним вимогам щодо інформаційного та навчально-методичного забезпечення освітньої діяльності у сфері вищої освіти згідно з чинним законодавством України (Ліцензійні умови провадження освітньої діяльності, затверджені постановою Кабінету Міністрів України від 30 грудня 2015 р. № 1187 (зі змінами та доповненнями).
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	На основі двосторонніх договорів між КЗВО «Дніпровська академія неперервної освіти» ДОР» та закладами вищої освіти й науковими установами України.
Міжнародна кредитна мобільність	На основі двосторонніх договорів між КЗВО «Дніпровська академія неперервної освіти» ДОР» та зарубіжними закладами вищої освіти.
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Відповідно ліцензійних умов

2. ПЕРЕЛІК КОМПОНЕНТІВ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ ТА ЇХ ЛОГІЧНА ПОСЛІДОВНІСТЬ

2.1. Перелік компонентів ОПП

Код	Компоненти ОПП	К-ть кредитів	Форма підсумкового контролю
Обов'язкові компоненти ОПП			
ОК 1	Професійна та наукова комунікація англійською мовою	4	Залік
ОК 2	Ділова українська мова (за фахом)	3	Залік
ОК 3	Філософія освіти	4	Залік
ОК 4	Методика викладання у вищій школі	4	Екзамен
ОК 5	Методологія освітніх і педагогічних досліджень	4	Екзамен
ОК 6	Педагогічні системи та технології в інклюзивній освіті	3	Залік
ОК 7	Організація та управління професійним розвитком педагогів	4	Екзамен
ОК 8	Методика дистанційного навчання	3	Залік
ОК 9	Освітні вимірювання та методи статистичної обробки даних	3	Залік
ОК 10	Історія, концепції та інновації в галузі освіти та педагогіки	4	Екзамен
ОК 11	Педагогічна майстерність та професійна етика викладача	4	Залік
ОК 12	Державні стандарти і якість освіти	4	Екзамен
ОК 13	Виробнича (педагогічна) практика	6	Залік
ОК 14	Переддипломна практика	5	Залік
ОК 15	Підготовка та захист кваліфікаційної роботи	11	Захист роботи
	<i>Загальний обсяг обов'язкових компонентів</i>	66	
Вибіркові компоненти ОПП			
ВК 1	Вибіркова навчальна дисципліна	4	Залік
ВК 2	Вибіркова навчальна дисципліна	4	Залік
ВК 3	Вибіркова навчальна дисципліна	4	Залік
ВК 4	Вибіркова навчальна дисципліна	4	Залік
ВК 5	Вибіркова навчальна дисципліна	4	Залік
ВК 6	Вибіркова навчальна дисципліна	4	Залік
<i>Загальний обсяг вибірових компонентів:</i>			24
Загальний обсяг ОПП			90

3. ФОРМА АТЕСТАЦІЇ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Форми атестації здобувачів вищої освіти	Атестація здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи.
Вимоги до кваліфікаційної роботи	Кваліфікаційна робота передбачає самостійне розв'язання складної задачі у сфері освітніх, педагогічних наук, що потребує проведення досліджень та/або здійснення інновацій, характеризується невизначеністю умов і вимог. Кваліфікаційна робота не повинна містити академічного плагіату, фабрикації, фальсифікації. Кваліфікаційна робота має бути розміщена в репозитарії закладу вищої освіти.

4. ВИМОГИ ДО НАЯВНОСТІ СИСТЕМИ ВНУТРІШНЬОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Визначаються відповідно до Європейських стандартів та рекомендацій щодо забезпечення якості вищої освіти (ESG) та статті 16 Закону України «Про вищу освіту».

Принципи та процедури забезпечення якості освіти.

Принципи забезпечення якості освіти:

- відповідальність за якість вищої освіти, що надається;
- забезпечення якості відповідає різноманітності систем вищої освіти, закладів вищої освіти, програм і студентів;
- забезпечення якості сприяє розвитку культури якості;
- забезпечення якості враховує потреби та очікування студентів, усіх інших стейкхолдерів та суспільства.

Процедурами забезпечення якості освіти є:

- розробка стратегії і політики в сфері якості вищої освіти;
- розробка механізму формування, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм;
- розробка системи оцінювання знань здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних і педагогічних працівників та регулярного оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному веб-сайті КЗВО «ДАНУ» ДОР», на інформаційних стендах та в будь-який інший спосіб, згідно з розробленими та затвердженими правилами;
- організація підвищення кваліфікації педагогічних, наукових і науково-педагогічних працівників;
- формування необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі самостійної роботи студентів, за кожною освітньою програмою;
- оприлюднення об'єктивної неупередженої інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації;
- розробка політики щодо ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових працях здобувачів вищої освіти;
- інших процедур і заходів.

Моніторинг та періодичний перегляд освітніх програм

Здійснюється моніторинг і періодичний перегляд програм з метою забезпечення їх відповідності потребам студентів і суспільства. Моніторинг спрямований на безперервне вдосконалення програм.

Про будь-які дії, заплановані або вжиті як результат перегляду, слід інформувати всі зацікавлені сторони. Регулярний моніторинг, перегляд і оновлення освітніх програм мають на меті гарантувати відповідний рівень надання освітніх послуг, а також створює сприятливе й ефективне навчальне середовище для здобувачів вищої освіти. Це передбачає оцінювання:

- змісту програми в контексті останніх досліджень в освітній галузі, гарантуючи відповідність програми сучасним вимогам;
- потреб суспільства, що змінюються;

- навчального навантаження здобувачів вищої освіти, їх досягнень і результатів завершення освітньої програми;
- ефективності процедур оцінювання студентів;
- очікувань, потреб і задоволеності здобувачів вищої освіти змістом та процесом навчання;
- навчального середовища (відповідності меті і змісту програми);
- якості сервісних послуг для здобувачів вищої освіти. Програми регулярно переглядають і оновлюють, залучаючи до цього процесу здобувачів вищої освіти, роботодавців та стейкхолдерів.

Щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти

Оцінювання здобувачів вищої освіти базується на принципах студентоцентрованого навчання та передбачає наступне:

- оцінювачі (експерти) ознайомлені з існуючими методами проведення тестування та екзаменування і отримують підтримку для розвитку власних навичок у цій сфері;
- критерії та методи оцінювання, а також критерії виставлення оцінок оприлюднюються заздалегідь;
- оцінювання здобувачів вищої освіти дозволяє продемонструвати ступінь досягнення ними запланованих результатів навчання;
- оцінювання проводиться предметною комісією у складі більше ніж дві особи;
- оцінювання здобувачів вищої освіти є послідовним, прозорим та проводиться відповідно до встановлених процедур;
- наявність офіційної процедури розгляду апеляцій здобувачів вищої освіти.

Підвищення кваліфікації науково-педагогічних, педагогічних та наукових працівників

Система підвищення кваліфікації науково-педагогічних, педагогічних та наукових працівників розробляється у відповідності до діючої нормативної бази та будується на наступних принципах:

- обов'язковості та періодичності проходження стажування і підвищення кваліфікації;
- прозорості процедур організації стажування та підвищення кваліфікації;
- моніторингу відповідності змісту програм підвищення кваліфікації задачам професійного діяльності;
- обов'язковості впровадження результатів підвищення кваліфікації в наукову та педагогічну діяльність;
- оприлюднення результатів стажування та підвищення кваліфікації.

Наявність необхідних ресурсів для організації освітнього процесу

Заклад вищої освіти забезпечує освітній процес необхідними та доступними для здобувачів вищої освіти ресурсами (кадровими, методичними, матеріальними, інформаційними та ін.) та здійснює відповідну підтримку студентів.

При плануванні, розподілі та наданні навчальних ресурсів і забезпеченні підтримки здобувачів вищої освіти враховуються потреби різноманітного студентського контингенту (такого як студенти: з досвідом, заочної форми навчання, працюючі, з особливими потребами) та принципи студентоцентрованого навчання.

Внутрішнє забезпечення якості освіти гарантує, що всі необхідні ресурси відповідають цілям навчання, є загальнодоступними, а студенти поінформовані про їх наявність.

Наявність інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом. З метою управління освітнім процесом розроблено ефективну політику в сфері інформаційного менеджменту. Дана система передбачає автоматизацію основних функцій управління освітнім процесом, зокрема: забезпечення проведення вступної компанії, планування та організація навчального процесу; доступ до навчальних ресурсів; обліку та аналізу успішності здобувачів вищої освіти; моніторинг дотримання стандартів якості.

Публічність інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації. Достовірна, об'єктивна, актуальна, своєчасна та легкодоступна інформація про діяльність за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки, освітня програма «Загальна педагогіка» публікується на сайті

КЗВО «ДАНО» ДОР», включаючи програми для потенційних здобувачів вищої освіти, студентів, випускників, інших стейкхолдерів і громадськості. Надається інформація про освітню діяльність за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки, освітня програма «Загальна педагогіка», включаючи програми, критерії відбору на навчання; заплановані результати навчання за цією програмою; кваліфікації; процедури навчання, викладання та оцінювання, що використовуються; прохідні бали та навчальні можливості, доступні для студентів тощо.

Запобігання та виявлення академічного плагіату. Система забезпечення дотримання академічної доброчесності учасниками освітнього процесу, сформована в КЗВО «ДАНО» ДОР», базується на таких принципах:

запобігання та виявлення плагіату в наукових, навчально- і науково-методичних роботах науково-педагогічних працівників, аспірантів, студентів всіх освітніх ступенів (ОС) та форм навчання;

розвитку навичок коректної роботи із джерелами інформації та впровадження практики належного цитування;

дотримання вимог наукової етики та поваги до інтелектуальних надбань;

активізації самостійності й індивідуальності при створенні авторського твору і відповідальності за порушення загальноприйнятих правил цитування.

У випадку порушення принципів академічної доброчесності відповідні особи притягуються до відповідальності відповідно до законодавства та діючих у КЗВО «ДАНО» ДОР» положень та норм.

5. ПЕРЕЛІК НОРМАТИВНИХ ДОКУМЕНТІВ, НА ЯКИХ БАЗУЄТЬСЯ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

1. Закон України № 1556–VII «Про вищу освіту». URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18#Text>. (дата звернення: 17.01.2022).
2. Закон України від 05.09.2017 р. «Про освіту». URL: <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>. (дата звернення: 16.02.2022).
3. Національний Класифікатор професій ДК 003:2010. URL: <http://dovidnyk.in.ua/directories/profesii>. (дата звернення: 17.02.2022).
4. Національна рамка кваліфікацій. URL: <http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-п>. (дата звернення 17.01.2022).
5. Постанова Кабінету Міністрів України від 29.04.15 року № 266 «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти». URL: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/266-2015-%D0%BF>. (дата звернення 19.01.2022).
6. Наказ Міністерства освіти і науки України від 11.05.2021 № 520 «Про затвердження стандарту вищої освіти за спеціальністю 011 освітні, педагогічні науки для другого (магістерського) рівня вищої освіти». URL: <http://surl.li/bjuxq>. (дата звернення 01.02.2022).
7. Законодавство України. URL: <https://www.rada.gov.ua/news/zak>. (дата звернення 17.02.2022).
8. Стандарти і рекомендації щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти (ESG). URL: <https://ihed.org.ua/recommends/standarty-i-rekomendatsiyi-shhodo-zabezpechennya-yakosti-v-yevropejskomu-prostori-vyshhoyi-osvity-esg/>. (дата звернення 17.02.2022).