

ПРОЄКТ

МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
ДНІПРОВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

ЗАТВЕРДЖЕНО:
вченою радою ДДМУ
«__» _____ 2022 року, протокол №
введено в дію наказом
від «__» _____ 20__ року №
Ректор ДДМУ,
академік НАМН України, професор

_____ Тетяна ПЕРЦЕВА

ОСВІТНЬО – ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
«ГРОМАДСЬКЕ ЗДОРОВ'Я»

Першого (бакалаврського) рівня вищої освіти
за спеціальністю 229 «Громадське здоров'я»
галузі знань 22 «Охорона здоров'я»

Кваліфікація: бакалавр громадського здоров'я

Дніпро – 2021 р.

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійна програма (далі - ОПП) за спеціальністю 229 «Громадське здоров'я» розроблена відповідно до вимог чинного законодавства України, Стандарту вищої освіти України за спеціальністю 229 «Громадське здоров'я» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 04.08.2020 №1000 та Європейського списку основних компетенцій ASPHER (The Association of Schools of Public Health in the European Region) для фахівців (практиків та науковців) з громадського здоров'я (<https://www.aspher.org>).

Освітньо-професійна програма враховує вимоги нормативних документів:

1. Закон України «Про вищу освіту» №1556-VII від 01.07.2014 р.;
2. Закон України «Про освіту» №2145-VIII від 05.09.2017 р.;
3. Постанова Кабінету Міністрів «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти № 266 від 29.04.2015 р.;
5. Постанова Кабінету Міністрів «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій №1341 від 23.11.2011 р. (зі змінами).

Метою освітньо-професійної програми «Громадське здоров'я» є опанування здобувачами освітньо-науковим рівнем вищої освіти, який відповідає 6 рівню Національної рамки кваліфікацій та першому циклу вищої освіти Рамки кваліфікацій Європейського простору вищої освіти.

Освітньо-професійна програма визначає передумови доступу до навчання, орієнтацію та основний фокус програми, обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, перелік загальних та спеціальних (фахових) компетентностей, нормативний і варіативний зміст підготовки фахівця, сформульований у термінах результатів навчання та вимоги до контролю якості вищої освіти.

Розроблено робочою групою у складі:

Крячкова Л. В. – д.мед.н., професор, завідувачка кафедри соціальної медицини, громадського здоров'я та управління охороною здоров'я ДДМУ;

Білецька Е.М. – д.мед.н., професор, професор кафедри гігієни, екології та охорони праці ДДМУ;

Шевченко О.А. – д.мед.н., професор, завідувач кафедри гігієни, екології та охорони праці;

Степанський Д.О. – д.мед.н., професор, завідувач кафедри мікробіології, вірусології, імунології та епідеміології;

Дараган Г.М. – к.мед.н., доцент, доцент кафедри мікробіології, вірусології, імунології та епідеміології ДДМУ;

Кий-Кокарева В.Г. – к.держ.упр., доцент кафедри соціальної медицини, громадського здоров'я та управління охороною здоров'я ДДМУ;

Кулагін О.О. – к.мед.н., викладач кафедри гігієни, екології та охорони праці ДДМУ.

1. Профіль освітньої програми зі спеціальності 229 «Громадське здоров'я»

1 – Загальна характеристика	
Повна назва закладу вищої освіти	Дніпровський державний медичний університет Міністерства охорони здоров'я України
Галузь знань	22 Охорона здоров'я
Спеціальність	229 «Громадське здоров'я»
Рівень вищої освіти	Перший (бакалаврський) рівень
Ступінь вищої освіти	Бакалавр
Форма навчання	Очна (денна)
Освітня кваліфікація	Бакалавр громадського здоров'я
Професійна кваліфікація	Не присвоюється
Кваліфікація в дипломі	Ступінь вищої освіти – Бакалавр Спеціальність – 229 Громадське здоров'я Освітня програма – Громадське здоров'я
Офіційна назва освітньої програми	Громадське здоров'я
Термін навчання	3 роки 10 місяців
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом бакалавра, одиничний
Цикл/рівень	НПК України – 6 рівень, FQ-EHEA – перший цикл, EQF-LLL – 6 рівень
Передумови	Наявність повної загальної середньої освіти
Мова(и) викладання	Українська, англійська
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	https://dmu.edu.ua/
2 – Мета освітньої програми	
Підготовка фахівців, що здатні продемонструвати глибокі знання, навички та вміння до розв'язання складних спеціалізованих задач і проблем у сфері громадського здоров'я та охорони громадської здоров'я для забезпечення достатнього рівня здоров'я населення, профілактики захворювань і промоції здоров'я, реагування на загрози для громадського здоров'я та позитивного впливу на екологічні, соціальні та інші детермінанти, що обумовлюють здоров'я населення.	
3 – Характеристика освітньої програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність)	22 Охорона здоров'я 229 Громадське здоров'я
Обсяг освітньої програми	Обсяг освітньої програми на основі повної загальної середньої освіти становить 240 кредитів ЄКТС. На базі ступеня «молодший бакалавр» (освітньо-кваліфікаційного рівня «молодший спеціаліст») університет має право визнати та перерахувати кредити ЄКТС, отримані в межах попередньої освітньої програми підготовки молодшого бакалавра (молодшого спеціаліста) обсягом не більше, ніж 60 кредитів ЄКТС.

<p>Опис предметної області</p>	<p>Об'єкти вивчення: здоров'я населення, детермінанти, що на нього впливають; організаційна, управлінська, експертна, контрольньо-аналітична, проектна, науково-дослідна діяльність у сфері громадського здоров'я та промоції здоров'я.</p> <p>Цілі навчання: підготовка фахівців, здатних розв'язувати складні спеціалізовані задачі і проблеми у сфері громадського здоров'я.</p> <p>Теоретичний зміст предметної області: епіднадгляд та оцінка стану здоров'я, благополуччя населення, моніторинг і реагування на загрози для громадського здоров'я та при надзвичайних ситуаціях в сфері охорони здоров'я, профілактика захворювань, зміцнення здоров'я, захист здоров'я та забезпечення безпеки навколишнього середовища, праці, харчових продуктів, тощо.</p> <p>Методи, методики та технології: епідеміологічний, демографічний, статистичний, соціологічний, медико-статистичний, медико-географічний, соціально-психологічний, експертних оцінок, структурно-логічного аналізу, економічного аналізу, моделювання, методи кількісних і якісних досліджень.</p> <p>Інструменти та обладнання: сучасні інформаційно-технічні засоби навчання; програмні продукти, які застосовуються у сфері громадського здоров'я індивідуальному, родинному та популяційному рівні.</p>
<p>4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання</p>	
<p>Придатність до працевлаштування</p>	<p>Після закінчення навчання за освітніми програмами бакалавра громадське здоров'я випускник здатен виконувати зазначену в ДК 003-2010 професійну роботу і може займати відповідну первинну посаду:</p> <p>2351.2 - консультант з питань здорового способу життя; 3221 - помічник лікаря-епідеміолога; 3222 - інструктор із санітарної освіти; 3231 – статистик медичний; 3414 - фахівець із спеціалізованого обслуговування; 3436.3 – помічник керівника малого підприємства; 5133 - працівники, що надають індивідуальні послуги на дому, в організаціях соціального обслуговування.</p>
<p>Подальше навчання</p>	<p>Продовження освіти на другому (магістерському) рівні вищої освіти. Набуття додаткових кваліфікацій в системі освіти дорослих.</p>
<p>5 – Викладання та оцінювання</p>	
<p>Викладання та навчання</p>	<p>Види навчання: студентоцентроване, проблемно-орієнтоване, інтерактивне, навчання, робота в малих групах, самонавчання.</p> <p>Види навчальних занять: лекції, практичні, семінарські заняття, групові та індивідуальні завдання.</p>

Оцінювання	<p>Оцінювання навчальних досягнень студентів здійснюється за системою ECTS та національною шкалою оцінювання.</p> <p>Поточний контроль: усне та письмове опитування, оцінка індивідуальної роботи, тестування з використанням комп'ютерних програм.</p> <p>Семестровий контроль: екзамени, диференційовані заліки та заліки з урахуванням результатів поточного контролю.</p> <p>Атестація: публічний захист кваліфікаційної роботи та кваліфікаційний екзамен.</p> <p>Кваліфікаційна робота передбачає розв'язання складної спеціалізованої задачі та/або практичної проблеми у сфері громадського здоров'я, що характеризується комплексністю та невизначеністю умов, потребує застосування теоретичних положень і методів сфери громадського здоров'я</p>
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність (ІК)	<p>Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у процесі професійної діяльності або навчання у сфері громадського здоров'я, що передбачає застосування теорій та методів громадського здоров'я і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.</p>
Загальні компетентності (ЗК)	<p>ЗК 1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.</p> <p>ЗК 2. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.</p> <p>ЗК 3. Здатність спілкуватися іноземною мовою.</p> <p>ЗК 4. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.</p> <p>ЗК 5. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.</p> <p>ЗК 6. Здатність до міжособистісної взаємодії.</p> <p>ЗК 7. Здатність приймати обґрунтовані рішення.</p> <p>ЗК 8. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлення цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідності його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.</p> <p>ЗК 9. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.</p> <p>ЗК 10. Усвідомлення рівних можливостей та гендерних проблем.</p>

<p>Спеціальні (фахові, предметні) компетентності (СК)</p>	<p>СК 1. Здатність критично осмислювати та застосовувати сучасні теорії, концепції, принципи, методи, методики та технології сфери громадського здоров'я.</p> <p>СК 2. Здатність здобувати нові знання у сфері громадського здоров'я та інтегрувати їх з уже наявними.</p> <p>СК 3. Здатність інтерпретувати результати досліджень у сфері громадського здоров'я, робити обґрунтовані висновки та надавати відповідні рекомендації.</p> <p>СК 4. Здатність оцінювати ризики виникнення та перебігу найбільш поширених захворювань та фактори, що на них впливають, а також оцінювати вплив різних детермінант на здоров'я населення.</p> <p>СК 5. Здатність використовувати у професійній діяльності сучасні теорії, методи соціальних наук та наук про здоров'я.</p> <p>СК 6. Здатність застосовувати основні принципи та методи епідеміологічної діагностики, епідеміологічного аналізу, нагляду за інфекційними та неінфекційними хворобами, в тому числі пов'язаними з наданням медичної допомоги.</p> <p>СК 7. Здатність проводити ефективну комунікацію у сфері громадського здоров'я з використанням сучасних каналів та технік комунікації.</p> <p>СК 8. Здатність формувати і вдосконалювати у інших осіб спеціальні знання і навички у сфері громадського здоров'я.</p> <p>СК 9. Здатність застосовувати основні підходи та методи попередження і контролю фізичних, хімічних, біологічних, радіаційних та інших загроз для здоров'я і безпеки населення.</p> <p>СК 10. Здатність обґрунтовувати та планувати заходи з профілактики (первинної, вторинної та третинної) захворювань, захисту та зміцнення здоров'я населення, та сприяти їх реалізації на практиці.</p> <p>СК 11. Здатність враховувати комерційний та економічний контекст при управлінні проектами та відповідати за прийняті рішення.</p> <p>СК 12. Здатність використовувати на практиці системи моніторингу і оцінки ефективності інтервенцій, програм та політик в громадському здоров'ї.</p> <p>СК 13. Здатність впроваджувати, засновані на доказах стратегії, політики та інтервенції громадського здоров'я із залученням зацікавлених сторін.</p>
<p>7 – Програмні результати навчання</p>	

Програмні результати навчання (ПРН)

ПРН 1. Володіти категоріальним та методологічним апаратом сфери громадського здоров'я, використовувати відповідні методи та інструменти у професійній діяльності.

ПРН 2. Критично осмислювати факти, аналізувати та узагальнювати інформацію у професійній сфері.

ПРН 3. Приймати ефективні рішення з урахуванням цілей, ресурсів, законодавчих обмежень.

ПРН 4. Вільно спілкуватися державною та англійською мовами усно і письмово з професійних питань.

ПРН 5. Знати та застосовувати основні методи підтримки здорового способу життя та рухової активності.

ПРН 6. Використовувати спеціалізоване програмне забезпечення, бази даних, інформаційно-комунікаційні технології для розв'язання складних задач у сфері громадського здоров'я.

ПРН 7. Використовувати теорії та методи соціальних наук, сучасні методи статистики, наук про здоров'я для визначення впливу різних детермінант на здоров'я населення.

ПРН 8. Збирати, оцінювати та аналізувати дані щодо громадського здоров'я, зокрема, результати лабораторних досліджень, демографічні та епідеміологічні показники та здійснювати епіднагляд.

ПРН 9. Планувати і здійснювати прикладні дослідження у сфері громадського здоров'я, аналізувати їх результати, обґрунтовувати висновки.

ПРН 10. Планувати та здійснювати заходи з попередження і контролю фізичних, хімічних, біологічних, радіаційних та інших загроз для здоров'я і безпеки населення.

ПРН 11. Розуміти принципи розробки та впровадження, планувати та здійснювати заходи з профілактики (первинної, вторинної та третинної) захворювань, а також заходи спрямовані на захист та зміцнення здоров'я населення.

ПРН 12. Розуміти принципи розробки та використовувати у професійній діяльності системи моніторингу і оцінки ефективності інтервенцій, програм та політик в громадському здоров'ї.

ПРН 13. Брати участь у розробці стратегій, політик та заходів з громадського здоров'я, здійснювати ефективну комунікацію у сфері громадського здоров'я з використанням різних каналів та технік комунікації з метою донесення ідей, рішень та власного досвіду до фахівців і нефахівців.

ПРН 14. Оцінювати ефективність програм і послуг сфери громадського здоров'я, спрямованих на поліпшення здоров'я населення.

8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	Освітньо-професійну програму забезпечують науково-педагогічні працівники, які мають відповідну кваліфікацію, стаж роботи, і відповідають вимогам, що визначені Ліцензійними умовами провадження освітньої діяльності.
Матеріально-технічне забезпечення	Наявні приміщення для проведення навчальних занять відповідають санітарним нормам та вимогам правил пожежної безпеки; наявна матеріально-технічна база, що забезпечує проведення у всіх видів практичної, дисциплінарної, міждисциплінарної підготовки та науково-дослідної роботи здобувачів; забезпеченість навчальними приміщеннями, комп'ютерними класами, мультимедійним та Smart обладнанням, обладнанням, необхідним для проведення навчального процесу; забезпечення доступом до інтернет-мережі; наявність іншої інфраструктури відповідно до вимог ліцензійних умов.
Інформаційне забезпечення	Наявність навчальної, наукової, науково-методичної літератури, фахових періодичних видань у бібліотеці (у тому числі в електронному вигляді), доступу до баз даних періодичних наукових видань англійською мовою; офіційного веб-сайту навчального закладу.
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Національна мобільність здійснюється відповідно до Закону України «Про Вищу освіту» та угод між університетом та закладами вищої освіти України.
Міжнародна кредитна мобільність	Міжнародна мобільність здійснюється відповідно до угод між університетом та закладами вищої освіти інших країн.

2. Розподіл змісту освітньо-професійної програми за групами компонентів та циклами підготовки

№ з/п	Цикл підготовки	Обсяг навчального навантаження здобувача вищої освіти (кредитів / %)		
		Обов'язкові компоненти ОПП	Вибіркові компоненти	Всього
1	Цикл загальної підготовки	38 / 15,8	20 / 8,3	58 / 21,2
2	Цикл професійної підготовки	117 / 48,8	40 / 16,7	157 / 65,4
3	Практична підготовка	15 / 6,3		15 / 6,3
4	Атестація	10 / 4,2		10 / 4,2
Всього		180 / 75,0	60 / 25,0	240 / 100,0

3.1. Перелік компонентів освітньо-професійної програми

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумк. контролю
1	2	3	4
1. Обов'язкові компоненти ОПП			
1.1. Цикл загальної підготовки			
ОК 1	Українська мова (за професійним спрямуванням)	9	Диф. залік
ОК 2	Іноземна мова	12	Іспит
ОК 3	Історія України	3	Диф. залік
ОК 4	Філософія	3	Залік
ОК 5	Історія медицини	4	Диф. залік
ОК 6	Основи педагогіки та психології	3	Залік
ОК 7	Основи біоетики та права	4	Диф. залік
	Всього	38,0	
1.2. Цикл професійної підготовки			
ОК 8	Основи анатомії та фізіології людини	6	Залік
ОК 9	Біофізика та медична інформатика	6	Залік
ОК 10	Біохімія з основами фармакології	6	Залік
ОК 11	Загальна гігієна	18	Іспит
ОК 12	Мікробіологія, вірусологія та імунологія	9	Диф. залік
ОК 13	Епідеміологія	9	Іспит
ОК 14	Основи біостатистики	9	Диф. залік
ОК 15	Вступ до громадського здоров'я	9	Іспит
ОК 16	Інфекційні хвороби	9	Диф. залік
ОК 17	Основи внутрішньої медицини	9	Залік
ОК 18	Основи менеджменту, маркетингу та адміністрування в охороні здоров'я	9	Диф. залік
ОК 19	Основи наукових досліджень	9	Диф. залік
ОК 20	Основи доказової медицини, доказової профілактики та науково обґрунтованої охорони громадського здоров'я	9	Диф. залік
	Всього	117	
1.3. Цикл практичної підготовки			
ПП 1	Виробнича практика	9	Залік
ПП 2	Навчально-дослідна практика	14	Залік
	Всього	23	
1.4. Атестація			
А	Кваліфікаційний екзамен Кваліфікаційна робота бакалавра	2	Іспит Публічний захист
	Всього	2	
	Загальний обсяг обов'язкових компонентів	180	

1	2	3	4
2. Вибіркові компоненти ОПП*			
2.1. Цикл загальної підготовки			
ВК 1	Навчальна дисципліна 1	5	Залік
ВК 2	Навчальна дисципліна 2	5	Залік
ВК 3	Навчальна дисципліна 3	5	Залік
ВК 4	Навчальна дисципліна 4	5	Залік
	Всього	20	
2.2. Цикл професійної підготовки			
ВК 5	Навчальна дисципліна 1	5	Залік
ВК 6	Навчальна дисципліна 2	5	Залік
ВК 7	Навчальна дисципліна 3	5	Залік
ВК 8	Навчальна дисципліна 4	5	Залік
ВК 9	Навчальна дисципліна 5	5	Залік
ВК 10	Навчальна дисципліна 6	5	Залік
ВК 11	Навчальна дисципліна 7	5	Залік
ВК 12	Навчальна дисципліна 8	5	Залік
	Всього	40	
	Загальний обсяг вибірових компонентів	60	
	ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ	240	

* Згідно із Законом України «Про вищу освіту» студенти мають право на «...вибір навчальних дисциплін у межах, передбачених відповідною освітньою програмою та робочим навчальним планом, в обсязі, що становить не менш як 25 відсотків загальної кількості кредитів ЄКТС, передбачених для даного рівня вищої освіти. При цьому здобувачі певного рівня вищої освіти мають право вибирати навчальні дисципліни, що пропонуються для інших рівнів вищої освіти, за погодженням з керівником відповідного факультету чи підрозділу».

Вищі навчальні заклади самостійно визначають механізми реалізації права студентів на вибір навчальних дисциплін (описується відповідним Положенням). Вибіркові дисципліни можуть формуватися у блоки (по курсах) та суб-блоки (по декілька на одному курсі), тоді студент вибирає суб-блок дисциплін з відповідного блоку, після чого усі дисципліни суб-блоку стають обов'язковими для вивчення. Допускається використовувати як суб-блочні форми вибору, так і форму повністю вільного вибору дисциплін студентами.

3.2. Вибіркові компоненти ОПП

Цикл загальної підготовки

1. Латинська мова та медична термінологія
2. Історія української культури
3. Культурологія
4. Логіка, формальна логіка
5. Основи соціології
6. Основи політології
7. Фізичне виховання
8. Основи християнської етики
9. Медична біологія
10. Основи інформатики

Цикл професійної підготовки

1. Акушерство і гінекологія
2. Анестезіологія та інтенсивна терапія
3. Безпека життєдіяльності, основи біобезпеки
4. Гістологія, цитологія та ембріологія
5. Дерматологія, венерологія
6. Екстрена та невідкладна медична допомога
7. Загальна хірургія
8. Клінічна анатомія і оперативна хірургія
9. Медицина катастроф
10. Медична психологія
11. Медичне право України
12. Онкологія та радіаційна медицина
13. Основи фізичної реабілітації
14. Охорона праці в галузі
15. Паліативна та хоспісна медицина
16. Патологія
17. Пропедевтика педіатрії
18. Психіатрія, наркологія
19. Психологія
20. Сестринська практика
21. Судова медицина
22. Фармакологія
23. Фтизіатрія
24. Цивільний захист

3.3. Структурно-логічна схема ОПП

Освітньо-професійна підготовка першого (бакалаврського) рівня вищої освіти зі спеціальності 229 «Громадське здоров'я» передбачає диференційоване розподілення загально-освітніх, професійних та вибіркових компонент ОПП по курсах навчання в залежності від кількості кредитів ЕКТС (рис. 1, рис. 2).

1 курс											
ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ВК 1	ВК 2	ВК 3
9 кр	6 кр	3 кр	3 кр	4 кр	6 кр	6 кр	6 кр	2 кр	5 кр	5 кр	5 кр
2 курс											
ОК 2	ОК 6	ОК 5	ОК 11	ОК 12	ОК 14	ОК 17	ВК 4	ВК 5	ВК 6	ПП 1	
6 кр	3 кр	4 кр	10 кр	9 кр	3 кр	9 кр	5 кр	5 кр	5 кр	6 кр	
3 курс											
ОК 7	ОК 13	ОК 14	ОК 11	ОК 16	ОК 18	ВК 7	ВК 8	ВК 9	ПП 2		
4 кр	9 кр	6 кр	6 кр	9 кр	9 кр	5 кр	5 кр	5 кр	9 кр		
4 курс											
ОК 15	ОК 19	ОК 20	ВК 10	ВК 11	ВК 12	ПП 2					
9 кр	9 кр	9 кр	5 кр	5 кр	5 кр	14 кр					
Атестація											

Рис. 1. Структурно-логічна схема розподілення освітніх компонентів (ОК) в рамках освітньої-професійної програми першого (бакалаврського) рівня вищої освіти зі спеціальності 229 «Громадське здоров'я» за роками навчання

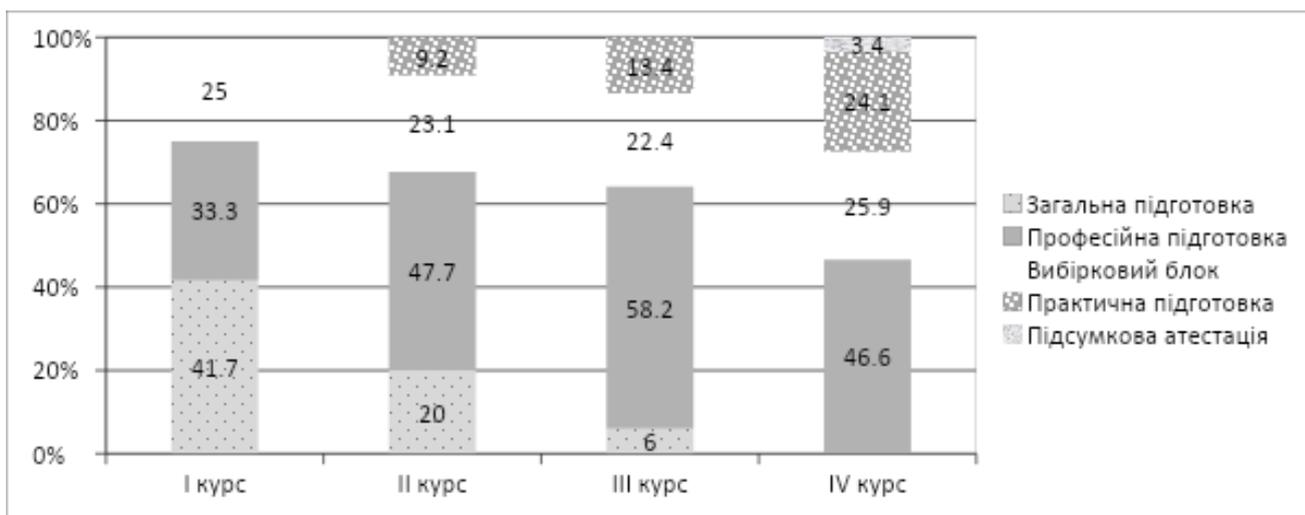


Рис. 2. Розподіл освітніх компонент (ОК) в рамках освітньої-професійної програми першого (бакалаврського) рівня вищої освіти зі спеціальності 229 «Громадське здоров'я»

3.4. Форми атестації здобувачів вищої освіти

Атестація має здійснюватися у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи.

Кваліфікаційна робота передбачає розв'язання складної спеціалізованої задачі та/або практичної проблеми у сфері громадського здоров'я, що характеризується комплексністю та невизначеністю умов, потребує застосування теоретичних положень і методів сфери громадського здоров'я.

У кваліфікаційній роботі не повинно бути академічного плагіату, фальсифікації та фабрикації.

Кваліфікаційна робота має бути оприлюднена на офіційному сайті закладу вищої освіти або його підрозділу, та/або у репозитарії університету.

3.5. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам ОПШ

Освітні компоненти Програмні компетентності	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13	ОК 14	ОК 15	ОК 16	ОК 17	ОК 18	ОК 19	ОК 20
ЗК 1				+					+						+			+		
ЗК 2	+																		+	
ЗК 3		+																	+	
ЗК 4	+	+		+		+														+
ЗК 5									+					+	+				+	+
ЗК 6						+									+			+		
ЗК 7														+				+		+
ЗК 8			+	+	+		+													
ЗК 9			+	+	+		+								+				+	+
ЗК 10				+			+								+					
<i>Спеціальні (фахові) компетентності</i>																				
СК 1															+				+	+
СК 2															+				+	+
СК 3											+	+	+	+	+				+	+
СК 4								+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			+
СК 5					+		+	+	+	+	+			+		+	+			+
СК 6											+	+	+	+	+	+	+			+
СК 7	+	+							+						+			+	+	
СК 8											+				+			+	+	+
СК 9								+	+	+	+	+	+	+	+					
СК 10											+				+					
СК 11							+								+			+		
СК 12														+	+			+	+	+

3.6. Матриця відповідності компонентів ОПШ програмним результатам навчання (ПРН)

Освітні компоненти	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13	ОК 14	ОК 15	ОК 16	ОК 17	ОК 18	ОК 19	ОК 20
Програмні результати навчання																				
ПРН 1							+				+	+	+	+	+			+	+	+
ПРН 2			+	+	+	+			+					+				+		+
ПРН 3				+			+							+				+		
ПРН 4	+	+													+					
ПРН 5								+	+		+				+					
ПРН 6									+					+					+	
ПРН 7					+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	
ПРН 8								+	+	+	+	+	+	+	+				+	
ПРН 9									+				+	+					+	+
ПРН 10									+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+
ПРН 11											+				+		+			+
ПРН 12							+							+	+			+	+	+
ПРН 13	+	+		+	+	+	+							+	+			+	+	+
ПРН 14											+			+	+				+	+