

доктор педагогічних наук, професор,
завідувач кафедри професійної і вищої освіти
ДЗВО «Університет менеджменту освіти» НАПН України;
Муранова Наталія Петрівна,
доктор педагогічних наук, професор,
проректор з науково-педагогічної, освітньої
роботи та міжнародних зв'язків
ДЗВО «Університет менеджменту освіти» НАПН України

ЛОГІСТИКА БЕЗПЕРЕРВНОГО ПРОФЕСІЙНОГО РОЗВИТКУ МАЙСТРА ВИРОБНИЧОГО НАВЧАННЯ

Розвиток сучасного освітнього середовища ЗП(ПТ)О характеризується зростанням швидкості змін та інтенсивності конкуренції, що посилює залежність педагогічних команд від рівня інформатизації та адаптаційних здатностей закладу освіти. Успішність ефективного функціонування ЗП(ПТ)О усе більше стає залежною від якості та вчасності проведення стратегічних змін. Така ситуація обумовлює потребу в розробці ефективного логістичного інструментарію розвитку ЗП(ПТ)О. Актуальною науковою і практичною задачею сьогодні є розробка та апробація новітніх методик, технологій та інструментальної підтримки процесів реалізації та безперервного розвитку і вдосконалення професійного вдосконалення педагогічного колективу, у т.ч., майстрів виробничого навчання, які мають вміння швидко розпізнавати зміни у зовнішньому середовищі та трансформуватися відповідно до вимог, причому здатність педагогічних працівників швидко і гнучко перебудовуватись перетворюється сьогодні, по суті, в безперервний процес підвищення кваліфікації.

Кожен майстер виробничого навчання має бачити перед собою перспективу власного професійного розвитку та професійного зростання. Створення умов для професійного розвитку педагога в професійно-технічній освіті є однією з основних задач ефективного управління ЗП(ПТ)О. Потреба в постійному професійному самовдосконаленні зумовлена й систематичним оновленням теоретичних знань та практичних умінь. Власне професійний розвиток у контексті неперервної освіти — це процес змін, що проходить у свідомості особистості й передбачає невпинне наближення до досконалості у конкретній галузі, професії, спеціальності. [1. с.323].

Професійний розвиток є процесом, який починається на етапі професійної підготовки в умовах ЗВО і триває впродовж всієї життєдіяльності педагога. Саме предметна компетентність майстра виробничого навчання є ядром, навколо якого відбувається його професійний розвиток [2]. Суспільство знань, що динамічно розвивається, залежить від висококваліфікованого педагогічного персоналу. У зв'язку з цим базова підготовка майстрів виробничого навчання та їх подальший професійний розвиток стають предметом швидкого розповсюдження, диверсифікації та професіоналізації.

Саме ефективна логістика є ключовим для розвитку конкурентоздатності педагогічного колективу. Зазначимо, що потреба в «логістиці» своїх послуг до недавнього часу не відчувалась українським сектором професійної освіти, оскільки ЗП(ПТ)О мали справу з більшим попитом, ніж могли б задовольнити. Виникає питання про можливість вибору бажаних цільових споживачів, а тому і таких проблем, як диференціація продуктів, розширення продукту, диверсифікація та інтеграція послуг. Вирішення цих питань може взяти на себе такий новітній напрям, як педагогічна логістика, метою якої є системна інтеграція і оптимізація освітніх потоків, адже досягнення цієї мети характеризується підвищенням якості освітнього процесу і зниженням загальних витрат на його підтримку [3].

Зазначений процес безперервного розвитку майстрів виробничого навчання потребує цілеспрямованого створення нових, інноваційних форм, методів, засобів діяльності за допомогою прогнозованої логістичної моделі в управлінні розвитком ЗП(ПТ)О. Значну роль у підвищенні якості освітнього процесу підвищення кваліфікації майстрів виробничого навчання відіграє співпраця з інноваційними закладами й установами П(ПТ)О. Це дає змогу поширити впровадження результатів науково-дослідної роботи ЗВО на конкретні ЗП(ПТ)О та залучити їх як партнерів до реалізації практичної складової змісту підвищення кваліфікації, активно залучати педагогічних працівників ЗП(ПТ)О до участі у науково-практичних конференціях, методологічних і науково-методичних семінарах, коворкінгах, круглих столах тощо, що сприяє інформаційному, науково-методичному супроводу професійного розвитку майстрів виробничого навчання та залучення їх до експериментально-дослідної роботи, яку ми розглядаємо як форму підвищення кваліфікації і як умову педагогічної творчості та сталого розвитку освітнього середовища [4]. Підвищення якості освітнього процесу на основі результатів науково-дослідної роботи це — складне, багатогранне питання, вирішення якого потребує моніторингових процедур.

Таким чином, безперервне підвищення професійного розвитку педагога в міжтестастійний період спрямоване не тільки на послідовне удосконалення його професійних якостей, збагачення і оновлення наявної суми знань і умінь, а й на розвиток особистісних властивостей, задоволення індивідуальних освітніх потреб, забезпечення соціального захисту та повнішої самореалізації у процесі професійної діяльності. З цієї мети рекомендовано розробити та запропонувати алгоритм дій із провадження для майстрів виробничого навчання онлайн семінарів із використанням засад педагогічної логістики, що передбачає реалізацію логістичних педагогічних потоків (інформаційного, сервісного, інформаційного та стратегічного планування).

Реалізація цих завдань сприятиме підвищенню рівню згуртування педагогічних колективів в забезпеченні діяльності конкурентоспроможного ЗП(ПТ)О, зростанню організаційної та корпоративної культури; підвищенню ролі педагогічних команд в забезпеченні діяльності конкурентоспроможного ЗП(ПТ)О.

Література

1. Відкрита освіта: інноваційні технології та менеджмент: кол. монографія / за наук. ред. М. О. Кириченка, Л. М. Сергєєвої. Київ: Інтерсервіс, 2018. 440 с. С. 323 – 335.
2. Сергєєва Л. М. Управління розвитком професійного навчального закладу: праксеологічні засади: навч. посіб. / Л. М. Сергєєва, Т. О. Лукіна, Ю. С. Красильник [та ін.]. Київ: Ліра-К, 2017. 124 с.
3. Сергєєва Лариса, Кінах Неля. Впровадження концепцій педагогічної логістики в освітній процес закладів професійної (професійно-технічної) освіти. //Професійний розвиток фахівців в умовах цифровізації суспільства: сучасні тренди: наук.-практ. конф. з міжнар. участю: Матеріали конф. /наук. ред. О. М. Спірін, О. А. Остряньська. Житомир: ЖДУ ім. І. Франка, 2021. 279 с. С. 81–88.
4. Сергєєва Л.М. Шляхи реалізації мети і завдань формування готовності педагогічних працівників до роботи в сучасних умовах. //Методичний вісник професійно-технічної освіти Чернівецьчини. Випуск 1. Чернівці. 2021. С. 5–10.