

КАРТА НАВЧАЛЬНОГО ПРОЄКТУ

Керівник проєкту	Фігура Надія Степанівна	
Предмет	Українська мова	
Учасники	Учні 5-А класу	
Тривалість	10.01 -21.02.2024 р.	
Опис навчального проєкту		
Назва	«Порушення мовних норм у піснях українських виконавців»	
Проблемне питання та актуальність	Вплив на мовну культуру: Українська пісня відіграє значну роль у формуванні мовної культури суспільства, особливо молоді. Порушення мовних норм у текстах пісень може негативно впливати на мовну компетентність слухачів, призводити до закріплення помилок і поширення суржику. Зниження естетичної цінності: Нехтування мовними нормами може знижувати естетичну цінність пісні, робити її текст незграбним, а то й смішним. Ігнорування мовного багатства: Українська мова володіє багатством лексики, граматичних форм і стилістичних ресурсів. Ігнорування цих ресурсів і використання ненормативних форм свідчить про нехтування мовною культурою. .	
Мета	Дослідити поширені порушення мовних норм у текстах пісень українських виконавців та розробити рекомендації щодо їх мінімізації.	
Завдання	Провести аналіз текстів пісень українських виконавців з метою виявлення поширених порушень мовних норм. З'ясувати причини цих порушень. Розробити рекомендації для авторів пісень щодо дотримання мовних норм. Підвищити мовну свідомість слухачів. Зберегти багатство і чистоту української мови .	
Реалізація проєкту		
Етапи	Діяльність керівника	Діяльність учасників
Організаційний етап	Визначення мети та завдань дослідження. Розробка плану дослідження.	Створення списку пісень для аналізу. Збір необхідних матеріалів (тексти пісень, нормативні мовні джерела тощо).

<i>Дослідницький</i>	З'ясування причин порушень мовних норм. Розробка рекомендацій для авторів пісень щодо дотримання мовних норм	Аналіз текстів пісень на предмет виявлення порушень мовних норм. Класифікація виявлених помилок.
<i>Підсумковий</i>	Оформлення результатів дослідження.	Підготовка звіту про результати дослідження. Проведення презентації результатів дослідження. Опублікування результатів дослідження (статті, тези, доповіді тощо).
<i>Рефлексія</i>	Оцінка зусиль учнів, їхньої креативності; виявлення недоліків та урахування їх у подальшій роботі	Підготовка звіту про результати дослідження. Проведення презентації результатів дослідження.

Критерії оцінювання

<i>Початковий рівень</i>	Учень (учениця) відмовляється брати участь у певній частині роботи, або представляє роботу реферативного плану без розуміння мети, завдань проєкту, не може зробити висновки.
<i>Середній рівень</i>	Учень (учениця) бере часткову участь у дослідженні, вчасно виконує завдання.
<i>Достатній рівень</i>	Учень (учениця) свою частку роботи виконує вчасно та правильно, але не бере участі у підсумковому обговоренні й формуванні висновків за результатами дослідження.
<i>Високий рівень</i>	Учень (учениця) проводить дослідження з повним розкриттям теми, оформлює звіт про результати дослідження.