

муниципальное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа № 15

РАССМОТРЕНО на заседании МО Протокол от _____ № ____ Руководитель МО	СОГЛАСОВАНО Заместителем директора по УВР « ____ » _____ 20__ г.	УТВЕРЖДАЮ Приказ от _____ № _____ Директор школы _____ С.П. Лебедева
--	--	--

Программа

летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей

«Ромашка»

Срок реализации: 29.05.2023-22.06.2023

Возраст детей: 7-12 лет

Руководитель программы: Вдовина Анна Вадимовна

Рыбинск, 2023 г.

Содержание

Пояснительная записка.....	4
Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ	
1.1. Цель и задачи воспитания.....	9
1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности.....	9
1.3. Основные направления воспитания.....	11
1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности.....	12
Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	
2.1. Модуль «Будущее России»	14
2.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»	14
2.3. Модуль Структура лагеря и работа органов самоуправления.....	16
2.4. Модуль Организация деятельности профильных отрядов и кружковой деятельности.....	22
2.5. Модуль Организация трудовой деятельности.....	23
2.6. Модуль Спортивно-оздоровительная работа.....	23
2.7. Модуль Эколого-краеведческая работа.....	25
2.8. Модуль Гражданско-патриотическая работа.....	25
2.9. Модуль Художественно-эстетическая (творческая) деятельность.....	26
2.10. Модуль Досуговая деятельность.....	26

2.11. Модуль Социально-психологический модуль.....	27
2.12. Модуль «Профилактика и безопасность».....	27
2.13. Модуль «Работа с водителями/воспитателями».....	28
Модуль Организация жизни в оздоровительном лагере	
Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	
3.1. Особенности организации воспитательной деятельности ...	28
3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания.....	30
Приложения.....	40

Пояснительная записка

Программа пришкольного лагеря с дневным пребыванием детей «Ромашка» является форма оздоровительной и образовательной деятельности в период летних каникул с обучающимися гимназии с пребыванием обучающихся в дневное время и обязательной организацией их питания и разработана в соответствии с нормативными документами.

Нормативные документы служат основой формирования нормативных, методических и распорядительных документов по охране труда и обеспечению безопасности образовательно-воспитательного процесса, с учетом возраста детей, состояния их здоровья, уровня физического развития и физической подготовленности:

На федеральном уровне:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».
- Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.

- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).
 - Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
 - Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).
 - Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642).
 - Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).
- Согласно Федеральному закону от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) **к организациям отдыха детей и их оздоровления** (далее – детский лагерь) относятся организации (независимо от их организационно-правовых форм) сезонного или круглогодичного действия, стационарного и (или) нестационарного типа, с круглосуточным или дневным пребыванием, оказывающие услуги по организации отдыха и оздоровления детей:
- организации отдыха детей и их оздоровления сезонного или круглогодичного действия, лагеря, организованные образовательными организациями, осуществляющими организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время (с круглосуточным или дневным пребыванием), детские лагеря труда и отдыха, детские лагеря палаточного типа, детские специализированные (профильные) лагеря, детские лагеря различной тематической направленности.
- Федерального государственного образовательного стандарта от 6 октября 2009 г.

№ 373

- Сборника программ детских оздоровительных лагерей с дневным пребыванием детей 2021 г.

Локальные акты:

- Основная образовательная программа НОО ООШ № 15 имени Н.И. Дементьева
- Правила внутреннего распорядка лагеря дневного пребывания;
- Рекомендации по профилактике детского травматизма, предупреждению несчастных случаев с детьми в школьном оздоровительном лагере; Инструкции по организации и проведению экскурсий, мероприятий и др.;
- Приказы по ОО;
- Должностные инструкции работников лагеря дневного пребывания;
- Штатное расписание;
- Приказ о распределении обязанностей между администрацией лагеря;
- Документы по охране жизни и здоровья детей, технике безопасности (инструкции, журнал);
- Акт приема и сдачи лагеря;
- Финансово-бухгалтерские документы;
- График работы сотрудников лагеря;
- Приказы о выходных, замене;
- Санитарные книжки сотрудников лагеря;
- Заявления от родителей, договоры;
- Нормативные акты вышестоящих организаций.

Новизна программы - основная деятельность пришкольного лагеря дневного пребывания «Радуга» направлена на развитие личности ребенка и включение его в разнообразие человеческих отношений и межличностное общение со сверстниками. Детский лагерь, учитывая его специфическую деятельность, может дать детям определенную целостную систему нравственных ценностей, патриотического воспитания и культурных традиций через погружение ребенка в атмосферу игры и познавательной деятельности.

Пребывание в летнем лагере для каждого ребенка - время развития, социализации, нравственного, физического и патриотического воспитания, время творчества, открытия себя, возможность свободы выбора.

Отличительной особенностью программы является то, что профильные отряды будут осуществлять свою деятельность на модульной основе. В модули включены такие модули как:

«Туристско-краеведческий»;

«Спортивно-оздоровительный»;

«Художественно-эстетический»;

«Гражданско-патриотический»

«Образовательный»

При формировании воспитательного пространства лагеря в основу организации смены закладывается легенда лагеря, согласно которой все дети, посещающие лагерь, становятся правилами.

Актуальность программы обусловлена тем, что в настоящее время коренным образом меняются отношения гражданина России с государством и обществом. Он получил большие возможности реализовать себя, как самостоятельную личность в различных областях жизни, и, в то же время, возросла его ответственность за свою судьбу и судьбу других людей.

Концептуальные основы программы

Эффективно построенная воспитательная система по самореализации личности ребенка, которая предусматривает включение его в различные виды деятельности единой сюжетно-ролевой игры, состоящей из мероприятий, связанных с историей края, города, с изучением

духовно-нравственных традиций, знакомством с миром музыки, спорта, движения и красок.

Погружая ребенка в атмосферу лагеря, предоставляем ему возможность открыть в себе положительные качества личности, ощутить значимость собственного «Я»; осознать себя личностью, вызывающей положительную оценку в глазах других людей; повысить свою самооценку; самоутвердиться, выйти на новый уровень общения.

Находясь в лагере дневного пребывания, дети ежедневно включаются в оздоровительный процесс, для которого характерны: упорядоченный ритм жизни, режим питания, закаливания, поддержка мышечного и эмоционального тонуса. Результатом осуществления оздоровительного направления является формирование потребности в здоровом образе жизни.

Содержание Программы основано на следующих идеях:

- Идея совместной деятельности взрослых и детей в процессе воспитания (Сухомлинский В.А.);
- Идея развития личности в процессе деятельности (Бехтеров В., Блонский И., Выгодский Л.С.);
- Теория духовного развития ребенка в игре (К.Д. Ушинский).

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

Приложение: примерный календарный план воспитательной работы.

Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в детском лагере определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

Воспитательная деятельность в детском лагере реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания

Целью данной программы является создание оптимальных, благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья, психического, эмоционального состояния детей, их полноценного отдыха, позволяющего реально способствовать формированию психически здорового, социально-адаптированного, физически развитого человека, обладающего ценностным отношением к своему здоровью, имеющего привычку к активному образу жизни и регулярным занятиям физической культурой, развитию творческих, интеллектуальных и других способностей, воспитанию чувства патриотизма, любви и гордости за свою страну.

Задачи:

- создание условий для формирования у участников Программы активной жизненной позиции через участие в событиях смены;
- обеспечение безопасного пребывания детей в лагере;
- повышение уровня комфортности в лагере, эффективного общения и продуктивного взаимодействия;
- создание необходимых условий для личностного, творческого, художественно-эстетического развития детей;
- углубление знаний о родном крае, городе;
- создание оптимальных условий для укрепления физического психического здоровья, через включение в спортивно-оздоровительную деятельность;
- развитие коммуникабельности и толерантности в отношениях друг к другу;
- обеспечение занятости детей из неполных, многодетных семей, детей-сирот и оставшиеся без попечения родителей, находящихся под опекой граждан, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети различных учётных категорий.
- содействие работе кружков, студий и секций в условиях каникул для творческой самореализации детей через включение их в концертную, кружковую, студийную деятельность.
- развивать различные формы общения в разновозрастных группах;
- расширить через игровой сюжет двигательную активность ребёнка с учётом их индивидуальных и возрастных особенностей;

1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на следующих принципах:

- **принцип гуманистической направленности.** Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;

- принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- принцип следования нравственному примеру. Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.

Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- **принцип инклюзивности.** Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря,

включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий

традиции региона и детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

Воспитывающая среда – это особая форма организации

образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками.

Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающие общности (сообщества) в детском лагере:

- **детские (одновозрастные и разновозрастные отряды).** Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива.

- **детско-взрослые.** Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в детском лагере – «Дети-Вожатый».

1.3. Основные направления воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- **воспитание патриотизма**, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;
- **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **экологическое воспитание**: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;
- **трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;
- **физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности**: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;
- **познавательное направление воспитания**: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности

Основные традиции воспитания в детском лагере являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;
- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);
- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;
- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;
- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;
- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;
- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

2.1. Модуль «Будущее России»

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

- Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

1 июня - День защиты детей;

6 июня - день русского языка;

9 июня - 350 лет со дня рождения Петра I;

12 июня - День России;

22 июня - День памяти и скорби;

27 июня - День молодежи;

- Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

- Проведение всероссийских и региональных мероприятий.

- Взаимодействие с общественными организациями Российской Федерации, региона.

- Формирование межкультурных компетенций.

2.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий детского лагеря предусматривает:

- Торжественное открытие и закрытие смены (программы);

- Тематические дни. Проведение тематических дней и мероприятий

согласно перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат.

- Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации;
- тематические и спортивные праздники, творческие фестивали;
- мероприятия, направленные на поддержку семейного воспитания (в рамках мероприятий, посвященных Дню посещения родителей, организация творческого отчетного концерта для родителей и др.).

1. Подготовительный этап

Задачи этого периода: подготовка к очередному летнему сезону.

Деятельностью этого этапа является: проведение совещаний при директоре по подготовке к летнему сезону; издание приказа о организации летнего отдыха; разработка (совершенствование, обновление) программы деятельности летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием

детей «Ромашка»; подготовка методического материала для работников лагеря; отбор кадров для работы в летнем оздоровительном лагере; составление необходимой документации для деятельности лагеря.

2. Организационный этап

Задачи этого периода: адаптация детей и подростков к новым условиям, режиму дня, знакомство с едиными педагогическими требованиями, знакомство с детьми и взрослыми, погружение в тематику смены, формирование комфортного детского коллектива; предоставление возможности каждому ребенку реализовать свой творческий потенциал и продемонстрировать свои возможности, удовлетворение интересов и потребностей ребенка в разнообразной деятельности, формирование умений и навыков по различным видам деятельности, создание ситуаций успеха в выбранном виде деятельности.

Второй этап состоит из диагностического и основного периодов. Диагностический период реализуется в первые 2-3 дня и включает в себя мониторинг ожиданий и комфортности.

Анкеты мониторинга представлены в Приложении 2

Основной деятельностью данного этапа является: встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей; запуск

программы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей на базе гимназии;

формирование органов самоуправления; знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря;

проведение инструктажей; реализация основной идеи смены; вовлечение детей в различные виды коллективно - творческих дел; работа творческих мастерских профильных отрядов.

3. Заключительный этап

Задачи этого периода: подведение итогов смены, награждение, анализ предложений детьми, родителями, педагогами, внесенными по деятельности летнего оздоровительного лагеря в будущем.

В основу деятельности педагогами детского лагеря взяты следующие методики и технологии:

- технологии личностно-ориентированной педагогики;
- методика самоуправления;
- методика КТД;
- педагогика сотрудничества;
- игровые технологии;
- здоровье сберегающие технологии;
- Коммуникативные технологии.

4. Аналитический этап

Основными задачами данного этапа является: подведение итогов смены; анализ предложений детей, родителей, педагогов, внесенных по итогам деятельности летнего оздоровительного лагеря, составление отчетности.

Выработка перспектив деятельности на следующий год; анализ степени реализации целей и задач деятельности лагеря.

Планирование организационного, основного и итогового периодов деятельности летнего пришкольного лагеря дневного пребывания «Ромашка»

2.3. Модуль Структура лагеря и работа органов самоуправления

Основной состав лагеря – это дети и подростки, обучающиеся гимназии с 1 по 4 класс от 7

до 12 лет. При комплектовании особое внимание уделяется детям социально незащищенной и малообеспеченной категории из неполных, многодетных семей, детей-сирот и оставшихся без попечения родителей, находящихся под опекой граждан, а также детям, находящимся в трудной жизненной ситуации и с ограниченными возможностями здоровья и дети различных учётных категорий.

Деятельность воспитанников во время лагерной летней смены осуществляется в профильных отрядах.

Организаторы программы

Организаторами данной Программы выступает педагогический коллектив из числа учителей школы и обучающихся старших классов:

- заместитель директора по УВР;
- начальник лагеря;
- педагог-организатор;
- воспитатели (учителя);
- руководители физического воспитания;
- помощники педагога-организатора (вожатые - обучающиеся старших классов гимназии);
- педагоги дополнительного образования;
- педагог-психолог;
- учитель-логопед;
- родительская общественность;
- социальные партнеры (ДПС и МЧС).

Руководство смены осуществляется начальником лагеря, за программное и методическое обеспечение отвечают педагог-организатор, воспитатели, руководители физического воспитания,

педагог-психолог, педагоги дополнительного образования, помощники педагога-организатора (вожатые);

Задача организаторов: максимально обеспечить всех воспитанников лагеря возможностью интеллектуального развития, их познавательных интересов, продуктивно работать по охране и укреплению здоровья детей.

Дети в количестве 24 человека, 2 профильных отряда, 10 вожатых - по 1 вожатому на каждый отряд.

Самоуправление в лагере

Высшим органом самоуправления является общий сбор участников смены. Он соберется 2 раза, перед началом лагеря, чтобы утвердить предложенный советом план-сетку намеченных мероприятий и в конце смены для подведения итогов. Проводятся ежедневные линейки, на которых дается старт предстоящим мероприятиям и подводится итог прошедшего дня.

Основной орган самоуправления - совет командиров, который собирается ежедневно. Совет разрабатывает и утверждает основные дела. Именно совет в конце дня подсчитывает и подводит итоги соревнований между командами. В совет входят: педагоги-воспитатели, помощники педагога-организатора (вожатые), руководители физического воспитания, командиры отрядов.

Основным механизмом реализации программы являются тематические недели, в которые проводятся мероприятия в рамках программы смены.

Продолжительность смены 18 дней.

Программа реализуется в форме игры - путешествия по станциям.

Каждый день ребята будут проходить новые станции. В основе игры – маршрутная карта с планом-заданием для каждого определенного дня. В карте – 18 пунктов назначения (каждый день смены – новый пункт, включая день открытия и закрытия лагеря).

Станция «Знакомства».

Станция «Наследники Победы».

Станция «Историческая».

Станция «Сказочная».

Станция «Силы и Здоровья».

Станция «Музейная».

Станция «Моя малая Родина».

Станция «Эрудитов».

Станция «Спортивная».

Станция «Мира и Толерантности».

Станция «Природы и экологии».

Станция «Памяти и Долга».

Станция «Спортивная»

Станция «Театральная»

Станция «Дружеская»

Станция «День безопасности»

Станция «Интеллектуальный марафон»

Станция «Памяти и долга»

Станция «Закрытие лагеря»

Путешествие по станциям в течение всей смены даёт возможность объединить разные виды деятельности детей. Она включает в себя наблюдения, соревнования, экскурсии, овладение навыками, познакомит ребят с историей Великой Отечественной войны, с земляками, историческими памятниками и др.

Все дни смены объединяются определенным сюжетом игры. Перед детьми ставятся цели и задачи, успех в достижении которых требует напряжения сил и дает возможность подтвердить или изменить свою самооценку, предоставляют ребенку «поле успеха» в различных видах деятельности, предложенных игровыми ситуациями.

У каждого отряда своё название, девиз, символика и атрибутика, которая обсуждается, выбирается и изготавливается детьми. У каждого отряда – свои знаки отличия.

Учет достижений ребенка на промежуточных и итоговых этапах (фестивалях, праздниках, конкурсах, ритуалах награждения с использованием атрибутики и символики игры и др.) – создает условия для самореализации и развития личности ребенка. Являясь развлечением, отдыхом, игра перерастает в обучение, творчество, в модель человеческих отношений.

Каждый день перед детьми ставятся цели и задачи, успех в достижении которых требует напряжения сил и дает возможность подтвердить или изменить свою самооценку; предоставляют ребенку «поле успеха» в различных видах деятельности, предложенных игровыми ситуациями. В завершении каждого дня проводится рефлексия настроения и подводятся итоги мероприятий, игр, соревнований.

Учет личных достижений ребенка и отряда в целом на промежуточных и итоговых этапах (праздниках, конкурсах, турнирах и др.) подводиться на ежедневных утренних линейках. За свои достижения отряды получают поощрения (аплодисменты отрядам на линейке, канцтовары с символикой лагеря, благодарственные грамоты и т.д.). Воспитателями, совместно с детьми –вожатыми ведется ежедневный мониторинг успеха каждого ребенка.

В завершении смены каждый ребенок участвует в составлении коллажа, в котором демонстрируются достижения отряда и каждого ребенка за период пребывания в лагере, размещаются фотоматериалы, пожелания сверстников, и воспитателей.

Таким образом, являясь развлечением, отдыхом, игра перерастает в обучение, творчество, в модель человеческих отношений. Она направлена на воспитание чувства сопричастности ребенка к гимназии, к городу, краю, стране, на формирование чувства гордости, на развитие стремления сделать жизнь гимназии еще лучше и на укрепление морально-волевых качеств личности.

Для реализации программы разработан механизм, который представлен в виде модулей:

1. Организационный модуль

Формы работы:

- планирование;
- подготовка к лагерной смене;
- оформление лагеря;
- подготовка материальной базы;
- распределение обязанностей;
- подготовка к сдаче приемной комиссии;
- организация питания в школьном оздоровительном лагере.

2. Физкультурно - оздоровительный модуль

Формы работы:

- утренняя зарядка;
- встречи с медицинским работником;
- влажная уборка, проветривание;
- беседы о вредных привычках;
- организация питания воспитанников;
- спортивные праздники;
- конкурсы рисунков по теме здорового образа жизни;
- работа спортивных секций;
- подвижные игры на свежем воздухе;
- цикл мероприятий по ПДД, правилам пожарной безопасности, правилам поведения на водоемах в летний период.

3. Творческий модуль

Формы работы:

- коллективно-творческая деятельность;
- участие в городских и районных мероприятиях;
- участие в общелагерных мероприятиях;

- работа кружка «Творческая мастерская»;
- конкурсы;
- викторины;
- спортивные, творческие мероприятия.

4. Патриотический модуль

Формы работы:

- цикл экскурсий;
- День памяти;
- Конкурс плакатов.

5. Нравственно-экологический модуль

Формы работы:

- экскурсии в природу;
- экологический игры;
- библиотечные часы;
- викторины, конкурсы;

2.4. Модуль Организация деятельности профильных отрядов и кружковой деятельности

Организация досуга детей в лагерях требует наличия секций, кружков и студий по интересам. Важным направлением воспитательной работы в лагере является деятельность профильных отрядов, объединяющая детей по интересам в малые группы. Для детей занятия в профильных отрядах являются хорошей возможностью попробовать свои силы в различных сферах деятельности, развить свои индивидуальные способности, расширить кругозор и познавательные интересы.

Важным направлением воспитательной работы в лагере является деятельность профильных отрядов и кружковая деятельность, объединяющая детей по интересам в малые группы.

Организация деятельности профильных отрядов лагеря носит вариативный характер, работают постоянные кружки, для функционирования которых имеется обеспеченность педагогическими кадрами.

Цель: расширение кругозора, способствование процессу самопознания и самовыражения, развитие познавательных интересов и творческих способностей детей. Организация деятельности профильных отрядов и кружковой деятельности включает в себя развитие детей средствами совместной деятельности через спорт,

творчество, различные образовательные маршруты (профильный отряд по иностранным языкам) в процессе которого идёт закрепление норм поведения и правил этикета, знакомство с новыми предметами, расширение кругозора, воспитание бережного отношения к природе, любви к труду и т.д.. Создаются условия для реализации собственных интересов и творческих способностей детей в наиболее целесообразном применении.

Организация деятельности профильных отрядов в лагере включает ряд этапов:

1. Изучение интересов детей;
2. Презентация профильных отрядов в начале смены;
3. Ознакомление детей с режимом работы;
4. Самоопределение детей (дети, заранее выбравшие профильный отряд, в начале смены имеют возможность передумать и перейти в другой);
5. Деятельность ребят в отрядах;
6. Текущее отражение результатов деятельности детей;
7. Подведение итогов работы отрядов в конце смены.

2.5. Модуль Организация трудовой деятельности

Содержание воспитания в условиях летнего отдыха. Труд позволяет ребенку вступать в разнообразные отношения с окружающим миром и оставаться при этом самим собой. В процессе формирования общетрудовых умений и навыков ребенок определяет свое место в жизни и ту систему отношений, в которых будет чувствовать себя значимым и востребованным.

Цель: подготовка детей к самоопределению и к осознанному выбору профессии,

формирование трудовых умений и навыков, развитие через трудовую деятельность способностей и самостоятельности деятельности детей в лагере определяется общими целями и задачами ребенка, формирование бережного отношения к труду.

Задачи:

1. Освоение социально – трудовых ролей.
2. Развитие у детей волевых качеств, чувства долга и ответственности.
3. Воспитание уважения к членам коллектива, бережного отношения к результатам труда.
4. Формирование умений и навыков самообслуживания.

Модуль 2.6. Организация жизни в оздоровительном лагере

По продолжительности программа является краткосрочной, т.е. реализуется в течение одной лагерной смены. Смена оздоровительного лагеря рассчитана на рабочих дней 18 (с 29. 05. по 22.06.2023 г). Суббота и воскресенье – выходные дни. 12 июня-выходной день.

В течение смены ведется ежедневная самооценка участников смены относительно эмоционального личного состояния, уровня развития коллектива; педагогическим коллективом летнего лагеря проводится ежедневная диагностика эмоционального состояния участников смены, в течение смены проводится социометрия, наблюдение за приоритетными видами деятельности участников. (Приложение)

Программа реализуется через направления и виды деятельности дополнительного образования и воспитательной работы:

1. Спортивно-оздоровительная деятельность (баскетбол, шахматы, мини-футбол; актив).
2. Эколого-краеведческая деятельность.
3. Гражданско-патриотическая деятельность.
4. Художественно-эстетическая (творческая) деятельность (театральная студия, хореографическая студия).
5. Досуговая деятельность.

Все кружки и секции проводят педагоги дополнительного образования гимназии.

Программы работы кружков детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей представлены в Приложении).

2.6. Модуль Спортивно-оздоровительная работа

Цель: научить ответственно относиться к своему здоровью и окружающей среде; научить правилам личной гигиены; формирование правильного представления о нравственных и психологических отношениях между людьми; умению владеть собой; приемам самозащиты в экстремальных ситуациях.

Задачи:

- создание оптимальных условий для укрепления физического психического здоровья, через включение в спортивно-оздоровительную деятельность;
- вовлечение детей в различные формы физкультурно-оздоровительной работы;
- выработка и укрепление гигиенических навыков;
- расширение знаний об охране здоровья;
- обеспечение безопасного пребывания детей в лагере.

Основные формы организации: утренняя зарядка, спортивные игры на спортивной площадке и спортивных залах гимназии, подвижные игры на свежем воздухе, «Минутки здоровья», профилактические пятиминутки, осмотр медицинского работника, рациональное сбалансированное питание и витаминизация, соблюдение режима дня, закаливание (солнечно-воздушные ванны), спортивные мероприятия (эстафеты, весёлые старты, спортивные часы, игры и т.д.).

Утренняя зарядка проводится ежедневно с утра в течение 10-15 минут: в хорошую погоду – на открытом воздухе, в непогоду – в проветриваемых помещениях (в спортивном зале).

Основная задача этого режимного момента, помимо физического развития и закаливания, создание положительного эмоционального заряда и хорошего физического тонуса на весь день.

Подвижные игры включают все основные физкультурные элементы: ходьбу, бег, прыжки. Они способствуют созданию хорошего, эмоционально окрашенного настроения у детей, развитию у них таких физических качеств, как ловкость, быстрота, выносливость, а коллективные игры несут еще и воспитательную задачу. Профилактические пятиминутки (мероприятия) включают в себя формирование толерантности, профилактику экстремизма, правонарушений, асоциальных явлений.

2.7. Модуль Эколого-краеведческая работа

Цели: изучение истории нашего края, воспитание бережного отношения к природе, лесу, воде нашего края.

Основные формы организации: экологический десант, исследовательская работа, экскурсии, участие в экологических акциях, путешествие по страницам «Красной книги», изготовление поделок из природного материала, посещение музеев, встречи с краеведами, работниками библиотеки, изучение новинок краеведческой литературы и др.

Обязательной формой краеведческой работы в лагере является проведение экскурсий. Экскурсия предполагает изучение местных объектов в их естественной обстановке. Такими являются экскурсии к историческим памятникам и памятным местам. Педагогическое значение экскурсий очень велико: они дают возможность учащимся знакомиться с историко-краеведческими объектами в их естественных условиях; экскурсия очень продуктивна, так как предметна и конкретна и имеет возможность события прошлого непосредственно связать с конкретными историческими памятниками – немymi свидетелями тех событий, что помогает учащимся создать более верные представления о далеком прошлом; экскурсия помогает школьникам стать как бы современниками событий прошлого; экскурсии всегда вызывают у школьников повышенный интерес.

Формой выявления результатов экскурсии также может быть выпуск стенгазеты с зарисовками, фотографиями, краткими описаниями экспонатов, экскурсионных объектов (памятников). Экскурсии могут быть пешеходные, автобусные (в зависимости от расстояния до объекта изучения.) Прежде, чем совершать куда-либо экскурсию, группой ребят изучается соответствующий материал по данному объекту. Они выступают перед другими ребятами с сообщениями заранее или непосредственно на месте проведения экскурсии.

Параллельно с краеведческой работой проходят мероприятия экологического характера. А это различных экскурсий, путешествия по экологическим местам, защита сообщений, конкурсы рисунков, стихотворений о природе родного края.

2.8. Модуль Гражданско-патриотическая работа

Большое место в работе лагеря занимает патриотическое воспитание обучающихся. Встречи с замечательными людьми, ветеранами ВОВ, с советом ветеранов» и др.

Цель: воспитание у гимназистов гражданских чувств, накопление детьми социального опыта жизни в своем Отечестве, усвоение принятых в обществе норм поведения, развитие интереса к ее истории, культуре, и литературному наследию, формирование позитивного отношения к прошлому и настоящему родной страны, родного края, пожилым людям, а также Отечественной войне.

Задачи:

- расширение знаний о Великой Отечественной войне, воспитание гражданами своей

Родины, знающими и уважающими свои корни, культуру, традиции своей семьи, школы, родного края;

- воспитание уважение к российской символике - гимну, флагу, культуре и традициям своей страны, уважение к ветеранам войны и труда;

-сохранение памяти о подвиге русского солдата.

Основные формы организации: викторины о Великой Отечественной войне, просмотр фильмов, мероприятия посвящённые жизни замечательных людей, земляков, День Государственного флага РФ, митинг - памяти около памятника погибших воинов. возложение цветов. Данные патриотические мероприятия, носят исторический и культурный характер, которые воспитывают в детях патриотизм, любовь к родному городу, Красноярскому краю, чувство гордости за свою страну, за ее историю и культуру.

2.9.Модуль Художественно-эстетическая (творческая) деятельность.

Художественно-эстетическая (творческая) деятельность – это создание максимально благоприятных условий для развития способностей каждого ребенка, воспитание свободной, интеллектуально развитой, духовно богатой, физически здоровой, творчески мыслящей личности, ориентированной на общечеловеческие нравственные ценности, способной к успешной реализации в условиях современного общества.

Творческая деятельность – это особая сфера человеческой активности, в которой личность не преследует никаких других целей, кроме получения удовольствия от проявления духовных и физических сил. Основным назначением творческой деятельности в лагере является развитие креативности детей и подростков.

Формы организации: конкурсные программы, творческие конкурсы, концерты, праздники, творческие игры, выставки (рисунков, поделок) Изобразительная деятельность (рисование) в лагере дает большие возможности в развитии художественных способностей детей.

Рисую, дети усваивают целый ряд навыков изобразительной деятельности, укрепляют зрительную память, учатся замечать и различать цвета и формы окружающего мира. В своих рисунках они воплощают собственное видение мира, свои фантазии.

2.10. Модуль Досуговая деятельность

Досуговая деятельность – это процесс активного общения, удовлетворения потребностей

детей в контактах. Творческой деятельности, интеллектуального и физического развития ребенка, формирования его характера. Организация досуговой деятельности детей – один из компонентов единого процесса жизнедеятельности ребенка в период пребывания его в лагере.

В основе лежит свободный выбор разнообразных общественно-значимых ролей и положений, создаются условия для духовного нравственного общения, идет закрепление норм поведения и правил этикета, толерантности.

Цель: пробуждение в детях чувство прекрасного, формирование навыка культурного поведения и общения и привитие детям эстетического вкуса.

Формы организации: Посещение культурных заведений города, театров библиотеки, музеев, сотрудничество социальными партнерами, учреждениями дополнительного образования района, оформление отрядных уголков, изготовление костюмов и атрибутики для мероприятий по плану работы лагеря.

Виды досуговой деятельности:

- **Развлечение.** Развлечение имеет компенсационный характер, возмещает затраты на другие виды деятельности. Развлекаясь, ребенок включает в свой досуг те физические и духовный способности и склонности, которые не может реализовать в труде и учебе. Развлечениями являются: посещение концертов, спортивных соревнований, представлений, прогулки, путешествия;
- **Отдых.** Отдых в какой-то мере освобождает от повседневных забот, дает ощущение эмоционального подъема и возможности открытого выражения своих чувств;
- **Самообразование.** Самообразование направлено на приобщение детей к культурным ценностям. К самообразованию относятся: экскурсии, дискуссии, деловые игры;
- **Творчество.** Творчество – наиболее высокий уровень досуговой деятельности.

Режим дня в пришкольном оздоровительном лагере

Элементы режима дня	Пребывание детей
	с 8.30 до 14.30 часов
Сбор детей, зарядка	8.30-8.45
Утренняя линейка	8.45-9.00
Завтрак	9.20-9.40

Работа по плану отрядов, общественно полезный труд, работа кружков и секций	10.00-12.00
Оздоровительные процедуры	12.00-13.20
Обед	13.20-13.40
Общелагерные дела, подвижные игры	13.40-14.30
Уход домой	14.30

2.11. Модуль Социально-психологический модуль

Цель: обеспечение благоприятных условий для самовыражения и саморазвития детей и педагогов.

Задачи:

- оказание помощи в создании благоприятного микроклимата в отрядах, как основного фактора адаптации в условиях лагеря;
- формирование у детей личностных качеств, необходимых для успешного взаимодействия в детском временном коллективе;
- развитие коммуникативных способностей, эмпатии, толерантности;
- содействие снятию эмоционального напряжения;
- развитие рефлексивного сознания детей с учетом их возрастных особенностей.

Формы работы: мини-лекции, беседы; психодиагностические методы (анкетирование, тестирование)

2.12. Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам;

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной

среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;
- специализированные проекты и смены;
- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.;
- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.).

2.13. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются вожатые/воспитатели, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Детский лагерь для ребенка начинается с вожатого, раскрывается через вожатого. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность вожатого/воспитателя.

Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Особенности организации воспитательной деятельности

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Детский лагерь – особое образовательное учреждение, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самодеятельности.

Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, постоянное (круглосуточное) сопровождение взрослых и др. позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Воспитательный потенциал детского лагеря обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;
- творческий характер деятельности;
- многопрофильность;
- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;
- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

Воспитательный потенциал детского лагеря позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного детского объединения – социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях детского лагеря.

Основные характеристики уклада детского лагеря (Перечень является примерным, конкретизируется в соответствии с действительным укладом лагеря или его планируемым качеством, характеристиками):

- основные вехи истории детского лагеря, включенность в историко- культурный контекст территории, «миссия» детского лагеря в самосознании педагогического коллектива;
- местоположение и социокультурное окружение (местное, региональное), историко-культурная, этническая, конфессиональная специфика населения местности, региона;

- организационно-правовая форма, направленность детского лагеря, образовательных программ (смен), режим деятельности (сезонного или круглогодичного действия, круглосуточное или дневное пребывание);
- наличие социальных партнеров;
- особенности детского лагеря, определяющие «уникальность» лагеря;
- наличие существенных проблемных зон, дефицитов, препятствий в воспитательной деятельности и решения этих проблем;
- кадровое обеспечение воспитательной деятельности.

3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Мониторинг и анализ коллективно-творческих дел и педагогической деятельности является важнейшим этапом в реализации Программы летнего пришкольного лагеря. Он позволяет соотнести задачи, определяемые в процессе целеполагания, с результатом, наметить перспективы на будущее. Включение детей в специально организованный анализ дел, деятельности, формирование у них навыков рефлексии – одно из важнейших условий развития личности в целом, лидерских качеств и ценностных ориентаций. Мониторинг результативности реализации Программы строится на следующих принципах:

1. Оцениваются все стороны участия детей в жизни лагеря: быт, порядок, дисциплина, участие в соревнованиях и общих делах, количество и качество проведённых дел (организация соревнования между отрядами).
2. Проводится ежедневный анализ дня педагогами.
3. Анализ итогов работы Советом лагеря ежедневно, еженедельно и подведение итогов в конце лагеря.
4. Организуется ежедневный мониторинг эмоционального состояния участников лагеря.
5. Подведение итогов работы лагеря на заседании педсовета.
6. Обозначение результатов и достижений на личностном уровне (система личностного роста: экран настроения; анкеты, опросы, интервью; звания и номинации; индивидуальные награды лагеря, которые разрабатывает Совет лагеря).
7. Обозначение результатов и достижений на коллективном уровне (система коллективного роста: ежедневный сбор совета отряда по анализу прожитого дня, распределение знаков отличия между членами отряда ежедневно; количество медалей).
8. Обозначение результатов и достижений на самоуправленческом уровне (ежедневный сбор Совета: анализ итогов дня и подведение итогов соревнования между отрядами);

9. Обозначение результатов и достижений на уровне педагогического коллектива:

ежедневные планёрки.

Параллельно с реализацией мероприятий основного этапа педагоги проводят диагностику с целью получения обратной связи, дающую представление о результатах реализации Программы, эмоциональном состоянии детей и степени удовлетворенности отдыхом.

С целью анализа результата работы всего коллектива лагеря, в течение смены, педагоги проводят мониторинговую деятельность через рефлексию мероприятий, диагностику настроения дня и оценку детьми проведенных дел в лагере и т.д.

Диагностика проводится в несколько этапов:

I этап - начальная диагностика. В течение первого этапа осуществляется сбор данных о направленности интересов ребенка, его ожиданиях, эмоциональном состоянии и уровне его готовности к деятельности. Выявляются пожелания родителей по организации деятельности лагеря.

II этап - промежуточная диагностика. На втором этапе диагностика позволяет анализировать и при необходимости корректировать процесс реализации программы.

III этап - итоговая диагностика. На третьем этапе диагностика дает возможность оценки результата реализации программы, эмоционального состояния детей, степени удовлетворенности отдыхом, а так же в какой деятельности ребята реализовались. Проводится оценка степени удовлетворенности родителей качеством услуг по организации отдыха детей.

Прогнозируемые результаты

Программа оздоровительного лагеря основана на требованиях

Федерального государственного образовательного стандарта, в котором сформулирована основная цель нравственного развития и воспитания личности школьника и заключается в становлении личностных характеристик ребенка (портрет ученика):

- умеющий учиться, способный организовать свою деятельность, умеющий пользоваться информационными источниками;
- владеющий опытом мотивированного участия в конкурсах и проектах регионального и международных уровней;
- обладающий основами коммуникативной культурой (умеет слушать и слышать собеседника, высказывать свое мнение);
- любознательный, интересующийся, активно познающий мир;

- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- любящий свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера, умеющий высказать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

Ожидаемые результаты реализации Программы

1. Приобщение к экологической культуре и здоровому образу жизни.
2. Улучшение социально-психологического климата в лагере;
3. Снижение темпа роста негативных социальных явлений среди детей;
4. Укрепление дружбы и сотрудничества между детьми разных возрастов и национальностей;
5. Формирование умений, навыков, приобретение жизненного опыта адекватного поведения в экстремальных ситуациях;
6. Развитие творческих способностей, инициативы и активности ребёнка;
7. Совершенствование материально-технической базы организации летнего отдыха и оздоровления детей;
8. Создание благоприятных условий для оздоровления детей через сотрудничество с учреждениями дополнительного образования, ДПС, МЧС.
9. Повышение активной жизненной позиции участников программы через активное участие в событиях смены;
10. Организация безопасного пребывания детей в лагере;
11. Обеспечение комфортности уровня в лагере, эффективного общения и продуктивного взаимодействия;
12. Углубление знаний о родном крае;
13. Создание необходимых условий для личностного, творческого,

художественно-эстетического развития детей;

14. Создание оптимальных условий для укрепления физического психического здоровья, через включение в спортивно-оздоровительную деятельность;

15. Развитие коммуникабельности и толерантности в отношениях друг к другу;

16. Содействие ранней профориентации через организацию деятельности профильных отрядов;

Вышеизложенные ожидаемые результаты реализации Программы окажут влияние и будут способствовать развитию следующих УУД:

Личностные УУД

- развитие умения самостоятельно делать выбор направления развития и соотносить цели с результатом деятельности;

- проявление себя в роли участника, организатора события;

Регулятивные УУД

- прогнозирование результатов деятельности;

анализ собственной деятельности путём ответов на вопросы: «Я знаю...»; «Я умею...»; «Я создаю...»;

«Я стремлюсь...»

Коммуникативные УУД

- использование речевых средств для аргументации своей позиции;

- умения произвольно и выразительно строить контекстную речь с учётом целей коммуникации, особенностей слушателя.

Благодаря соблюдению санитарно-гигиенических условий, режима воспитательных и оздоровительных мероприятий, дети могут снять физическое и психологическое напряжения организма после учебного года, укрепить свое здоровье и овладеть умениями и навыками заботы о своем здоровье.

Целенаправленная краеведческая направленность предоставит возможность детям увидеть красоту родного Края, города, страны.

Мероприятия, носящие патриотический характер расширят знания о родном крае, стране, их истории и культуре. Осуществление экскурсий и походов помогут детям в обретении

новых знаний о родном крае и научат их бережно и с любовью относиться к своей малой Родине, гордиться своим городом.

Участие в конкурсах, праздниках, соревнованиях, выставках способствуют развитию лидерских и организаторских качеств, раскрытию индивидуальных и творческих способностей детей. Ребята приобретут опыт общения со сверстниками в новых для них условиях, у них появятся навыки работы в группе, самостоятельность в принятии решений проблемных ситуаций.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ДЕТСКОГО ЛАГЕРЯ

2023 год- Год педагога и наставника

Календарный план воспитательной работы детского лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения		
			Всероссийский/ региональный	Детский лагерь	Отряд
Модуль «Безопасности»					
1	<p><i>Станция «знакомства»</i> День защиты детей (актив РДШ); Концерт (двор школы). 1.Конкурс рисунков на асфальте, «Здравствуй, лето!». 2.Отрядные «огоньки» знакомств. Выборы органов самоуправления. 3.Акция совместно с сотрудниками ГИБДД «Безопасность на дорогах города». 4. Проведение игр направленных на снятие эмоционального напряжения.</p>	29.05.		+	
Модуль «Краеведческий»					
2	<p><i>Станция «Наследники Победы»</i> 1.Торжественная линейка. Открытие лагеря. 2.Концерт «Визитная карточка (представление вожатых) Знакомство с игрой-путешествием лагерной смены. 3.Виртуальная экскурсия «Рыбинск в годы Великой Отечественной войны. 4.Беседа «Как жили до войны».</p>	30.05.		+	
Модуль «Краеведческий»					
3	<p><i>Станция «Историческая»</i> 1.Презентация отрядов. 2.Конкурс эмблем отряда.</p>	31.05.			+

	«Копилка добрых дел» Разучивание песен, речёвок, кричалок . 3. Диспут между отрядами «Улицы нашего города названные в честь героев». 4. Подвижные игры на воздухе.				
Модуль «Физкультурно – оздоровительный»					
4		01.06.	+		
Модуль «Краеведческий»					
5	<i>Станция «Музейная»</i> 1.Посещение музея Ф.Ф. Ушакова 2. Игра Страна Интеллектуалов. Поле чудес на тему «Экономика» 3.Подвижные игры на воздухе.	02.06.		+	
Модуль «Безопасности»					
6	Станция «День безопасности» 1.Минутка безопасности "Дверь незнакомцам не открывай, словам и подаркам не доверяй!" 2. Информационная беседа «Что такое Телефон доверия». 3. Просмотр мультфильмов. 4. Игры на свежем воздухе. 5. Интеллектуальная игра «Самый внимательный и осторожный».	05.06.			
Модуль «Патриотический»					
7	<i>Станция «Сказочная »</i> Викторина «День русского языка» 2.Квест «Путешествие по сказочным станциям» 3.Спортивные соревнования между отрядами.	06.06.	+		
Модуль «Творческий»					
8	<i>Станция «Театральная»</i> 1.Конкурс на лучшего артиста – пародиста смены». 2.Посещение Рыбинского театра кукол 3. Подвижные игры на воздухе.	07. 06.	+		
Модуль «Нравственно-экологический»					
9	<i>Станция «Мира и Толерантности »</i> 1.Акция милосердия	08. 06.			+

	«Старших надо уважать 2.Квиз между отрядами. «Толерантность – это» 3.Подвижные игры на воздухе.				
Модуль «Патриотический»					
10	<i>Станция «Историческая»</i> 1.Посещение библиотеки 350 лет со дня рождения Петра I 2.Просмотр фильма «Россия молодая» 3.Подвижные игры на воздухе.	09. 06.	+		
Модуль «Творческий»					
11	<i>Станция «Эрудитов»</i> Торжественная линейка, флешмоб «12 июня - День России». 1. Мероприятие« Флаг, герб и гимн, России ». 2. Подвижные игры на воздухе. 3. Просмотр фильма «История России для детей» 4. Моделирование флага России	13. 06.	+		
Модуль «Физкультурно – оздоровительный»					
12	<i>Станция «Спортивная»</i> 1.Встреча с интересными людьми, спортсменами «Замечательный гость». 2.Экскурсия «6 правил здоровья». 3. Конкурс рисунков «Алкоголь и табак – это яд» 4.Подвижные игры на воздухе.	14. 06.		+	
Модуль «Творческий»					
13	<i>Станция «Театральная»</i> 1.Конкурсная программа «Кросс – вопрос.» 2.«Конкурс актерского мастерства» 3.Викторина «Русские народные игры»	16. 06.		+	
Модуль «Безопасности»					
14	<i>Станция «День спортсменов»</i> 1.Соревнования. Сдача норм ГТО «Вместе мы сила». 2. Минутка здоровья. Беседа «Жизнь без вредных привычек». 3. Соревнования и эстафеты между отрядами	19. 06.		+	
Модуль патриотический					

15	Станция Экскурсия «С чего начинается Родина» 3.Мини-футбол с командами отрядов. 4.Подвижные игры на воздухе.	20. 06.		+	
Модуль «Физкультурно – оздоровительный»					
16	<i>Станция «День безопасности»</i> 1.Просмотр экологической сказки. 2. Конкурс рисунков «Безопасность на улице и в доме» 3. Квест «Мы соблюдаем безопасность» 4. Беседа с инспектором пожарной безопасности	21. 06.		+	
Модуль патриотический					
17	Станция «Памяти и Долга» 1.Митинг «Слёзы победы» (Минута молчания. Возложение цветов погибшим воинам.) 2. Конкурс рисунков «Победа» 3. Концерт, посвященный закрытию смены. 4. 3.Торжественная линейка, подведение итогов 5. (награждение).	22. 06.	+	+	

Перечень используемой литературы

1. Воронкова, Л.В. Как организовать воспитательную работу в отряде: Учебное пособие. - М.: Центр педагогического образования, 2007. – 304 с.
2. Григоренко Ю.Н.Кипарис-3: Планирование и организация работы в детском оздоровительном лагере: Уч. пособие по организации детского досуга в лагере и школе.- М.: Педобщество России, 2008. – 160 с.
3. Дежникова Н.С., Иванова Л.Ю., Клемяшова Е.М., Снитко И.В., Цветкова И.В.

- Воспитание экологической культуры у детей и подростков: Учебное пособие / – М.: Педагогическое общество России, 2010.
4. Здравствуй, лето!: В помощь организаторам летнего отдыха детей и подростков. Вып.5 /Сост. О.Л.Иванова, Е.Б.Шарец. - Екатеринбург: Дворец Молодежи, 2005.-40 с.
 5. Летний отдых: идея - проект - воплощение: Из опыта работы детских оздоровительно-образовательных центров (лагерей) Нижегородской обл. / Ред. Л.Г.Нещербет. - Н.Новгород: Педагогические технологии, 2008. – 96 с.
 6. Оздоровление и занятость детей в период каникул // Нормативные документы образовательного учреждения. - 2007.-№12.-С.16-69.
 7. Панченко, С. Как подготовить ребят к активной жизни в летнем лагере // Народное образование. - 2009.-№3.-С.217-223.
 8. Панченко, С. Планирование лагерной смены // Народное образование. - 2008.№3.-С.212-220.
 9. Правовое и методическое обеспечение деятельности летнего оздоровительного лагеря: Регламентирующие документы. Примеры оздоровительных проектов: Практическое пособие / авт.-сост. В.Д.Галицкий, И.А.Кувшинова. - М.: АРКТИ, 2008. – 112 с.
 10. Сысоева М.Е. Организация летнего отдыха детей: Учебно-методическое пособие. - М.: ВЛАДОС, 1999. – 176 с.
 11. Сысоева М.Е. Дневник воспитателя детского лагеря. - М.: Центр гуманитарной литературы, 2002. – 80 с.
 12. Шмаков С.А. Игры учащихся – феномен культуры. М.: Новая школа, 2004.- 240 с.
 13. Шмаков С.А. Летний лагерь: вчера и сегодня. Методическое пособие. - Липецк, ГУП «ИГ «Инфол»,2007.-384 с.
 14. Фришман И. И. Игры без проигравших.- Н.Новгород, Изд – во ООО «Педагогические технологии»,2008.-90 с.
 15. Юзефовичус Т.А.Кипарис-9: Советы бывалого вожатого: Уч. пособие по организации детского досуга в лагере и школе. - М.: Педобщество России, 2005. – 160 с.

Мониторинг воспитательного процесса

АНКЕТА «Мой первый день в лагере»

(в начале лагерной смены)

Инструкция: для того чтобы сделать жизнь в нашем лагере более интересной, мы просим тебя ответить на некоторые вопросы:

Пожалуйста, напиши:

Имя..... Фамилия.....

- Твои первые впечатления от лагеря?
- Что ты ждешь от лагеря?
- Есть ли у тебя идеи, как сделать жизнь в нашем лагере интересной и радостной для всех?
- В каких делах ты хочешь участвовать?
- Что тебе нравится делать?
- Хочешь ли ты чему-нибудь научиться или научить других?
- Кто твои друзья в лагере?

– Пожалуйста, закончи предложения (фразы):

Я пришел в лагерь, потому, что.....

Я не хочу, чтобы.....

Я хочу, чтобы.....

Я боюсь, что.....

Спасибо!

Анкета «Степень удовлетворённости»

Инструкция: прослушать утверждения и оцените, пожалуйста, степень вашего согласия с их содержанием по следующей шкале:

4 – совершенно согласен,

3 – в основном согласен,

2 – трудно сказать,

1 – в основном не согласен,

0 – совершенно не согласен.

1. Я жду наступление нового дня в лагере с радостью.
2. В лагере у меня обычно хорошее настроение.
3. У нас хорошие педагоги.
4. Ко всем взрослым в нашем лагере можно обратиться за советом и помощью в любое время.
5. У меня есть любимый педагог в нашем лагере.
6. В отряде я всегда могу свободно высказывать своё мнение.
7. У меня есть любимые занятия в нашем лагере.
8. Когда смена закончится, я буду скучать по нашему лагерю.

Обработка полученных данных.

Показателем удовлетворённости детей ($У$) является частное от деления общей суммы баллов на общее количество ответов. $У = \text{общая сумма баллов} / \text{общее количество ответов}$. Если $У$ больше 3, то можно констатировать высокую степень удовлетворённости, если же $У$ больше 2, но меньше 3, то это - средняя и низкая степени удовлетворённости детей жизнью в лагере.

АНКЕТА «Мой последний день в лагере»

(итоговая)

Инструкция: для того чтобы сделать жизнь в нашем лагере на следующий год такой же интересной, мы просим тебя ответить на следующие вопросы:

1. Что ты ожидал (а) от лагеря?
2. Что тебе особенно понравилось в лагере?
3. Самое важное событие в лагере?
4. Что тебе не понравилось?
5. В чем лагерь не оправдал твоих ожиданий?
6. Было ли скучно в лагере?

7. Ты пойдёшь на следующий год в лагерь? Если нет, то почему?
8. Тебе хотелось бы остаться на вторую смену?
9. Что из того, чему ты научился в лагере, ты сможешь использовать в своей повседневной жизни уже сейчас?
10. Какую оценку ты бы поставил за организацию досуга в лагере?
11. Какие занятия ты посещал с интересом?
12. Появились ли у тебя друзья среди ребят?
13. Чему ты научился в лагере?
14. Что нового узнал?
15. Хотел бы ты записаться в творческие объединения Дворца творчества? Если да, то, в какие?
16. Твои пожелания нашему лагерю.

Спасибо, нам важно твое мнение!

Мониторинг

«Социально - психологическое сопровождение Программы пришкольного летнего лагеря дневного пребывания детей «Ромашка»»

Цель: Изучение интересов, потребностей, впечатлений и ожиданий обучающихся для создания условий для оптимального раскрытия творческих и личностных потребностей участников пришкольного лагеря.

Инструментарий мониторинга

Социометрия («Радуга» впечатлений)

Воспитатели учитывают настроение ребят в своей работе по итогам дня (это выражается в цветовой гамме).

В конце каждого дня ребята отмечают свое настроение («радуга» впечатлений).

Красный цвет – классный день.

Желтый – очень хороший день.

Зеленый – день как день.

Голубой– скучный день.

Тест « Я в круге» на выявление уровня психологической комфортности

Работа педагога - психолога в лагере дневного пребывания детей строится по следующей схеме:

1.Подготовительный этап (до начала лагерной смены до 1 дня).

Цель: Обеспечение лагеря квалифицированным персоналом воспитателей, разработка программы психологической поддержки всех работников лагеря, психологическое обоснование общих мероприятий.

2.Формирование отрядов (до начала лагерной смены до 1дня).

Цель: Распределение детей по отрядам, определение лидеров, организация интенсивного знакомства.

3. Адаптация (с 1 по 3-ый день пребывания в лагере).

Цель: Определение детей, нуждающихся в психологической коррекции, в том числе «группы

риска». Выявление личностных особенностей детей.

Разработка программ индивидуальных воздействий.

4. Индивидуализация (с 1 по 5-ый день пребывания в лагере).

Цель: Контроль и коррекция психологического климата в отрядах. Индивидуальная работа с выявленным контингентом. Формирование психотерапевтических групп.

5. Интеграция (с 6-й по 14-й день пребывания в лагере).

Цель: Направление коллективной деятельности отрядов и работы психотерапевтических групп. Коррекция отрицательных психических состояний, вызванных временным коллективом.

6. Завершение (с 14-го по 15-й день от начала смены).

Цель: Повышение дисциплинированности и самовоспитания ребят.

С целью пропаганды ЗОЖ и первичной профилактики вредных привычек, профилактики асоциального поведения среди детей и подростков, в том числе детей «группы риска» рамках

Программы педагогом - психологом и работниками лагеря будет осуществляться комплекс мероприятий, направленный на коррекцию поведения, мотивации. При этом все мероприятия будут проводиться в увлекательных и интересных для детей и подростков формах с учётом их возрастных особенностей.

Большинство мероприятий имеют игровой характер и позволят повысить уровень социально-психологической компетенции детей и подростков, повысить их уровень социальной адаптации, снизить вероятность их вовлечения в экспериментирование с психоактивными веществами, сформировать позитивное отношение к сотрудникам правоохранительных органов.

Диагностика Входящая «Зона комфорта»

Проводится до начала смены и в организационный период с

целью выявления индивидуальных особенностей

комфортности пребывания ребёнка в отряде.

10 (центр кругов) – высокий уровень, максимум комфортности.

7 – легкий дискомфорт

5 – 50/50

3 – весьма ощутимый дискомфорт

0 – низкий уровень, максимум дискомфорта.

Опросник М. И. Рожкова на выявление уровня социальной активности, социальной адаптированности, социальной автономности и нравственной воспитанности.

Каждое суждение оценивается ребёнком в баллах по следующей шкале:

4 – всегда;

3 – часто;

2 – иногда;

1 – редко;

0 – никогда.

Текст опросника.

1. Стараюсь слушаться во всем своих вожатых.
2. Считаю, что всегда надо отличаться чем-то от других.
3. За что бы я ни взялся – всегда добиваюсь успеха.
4. Умею прощать людей.
5. Я стремлюсь поступать так же, как и все мои товарищи.
6. Мне хочется быть впереди других в любом деле.

- 7 Я становлюсь упрямым, когда уверен, что я прав.
- 8 Считаю, что делать добро – главное в жизни.
9. Стараюсь поступать так, чтобы меня хвалили окружающие.
10. В споре с друзьями я до конца отстаиваю своё мнение.
11. Если я что-то задумал, то обязательно сделаю.
12. Мне нравится помогать другим.
13. Я хочу, чтобы со мной все дружили.
14. Если мне не нравятся люди, я с ними не общаюсь.
15. Стремлюсь всегда побеждать и выигрывать.
16. Переживаю неприятности других, как свои.
17. Стремлюсь не ссориться с товарищами.
18. Всегда доказываю свою правоту, даже если никто не согласен с моим мнением.
19. Всегда довожу дело до конца.
20. Стараюсь защищать тех, кого обижают.
21. В лагере я прислушивался к мнению окружающих.
22. В период пребывания в лагере мои взгляды изменились.
23. В лагере я стал активнее.
24. Обо мне мои товарищи в лагере могли сказать, что я добрый и справедливый.
25. Мне хотелось уехать из лагеря.
26. Мне хотелось, чтобы смена была более долгой.
27. О вожатых я могу сказать: «Они мои друзья».

1 5 9 13 17 21 25

2 6 10 14 18 22 26

3 7 11 15 19 23 27

4 8 12 16 20 24

При анализе данные изменения по основным показателям сравниваются с ответами на вопросы 21 (адаптивность), 22 (автономность), 23 (активность), 24 (нравственность), 24-й и 25-й вопросы отражают субъективное самочувствие ребёнка в лагере, 27-й – отношение к педагогам.

Среднюю оценку получаем:

- Адаптированности – сложив оценки первой строчки, разделив их на пять.
- Автономности – сложив оценки второй строчки, разделив их на пять. Социальной активности – сложив оценки третьей строчки, разделив их на пять.
- Уровень воспитанности – сложив оценки четвертой строчки, разделив их на пять.

4 – высокий уровень.

3 – норма

меньше 3 – низкий.

Методика «Незаконченные предложения»

Дорогой друг! Закончи, пожалуйста, предложение!

«Лагерь - это»

- 1) Веселое времяпрепровождение
- 2) Возможность завести много новых друзей
- 3) Много развлечений (конкурсы, поездки, концерты и др.)
- 4) Место комфортного отдыха
- 5) Это здорово и интересно
- 6) Узнавать много нового
- 7) Проводить время со своими друзьями
- 8) Свой ответ _____

Анкета на выходе для детей

Анкета «Как мы жили?»

Дорогой друг! Прошла лагерная смена. Помоги сделать наш лагерь еще лучше! Ответь пожалуйста на вопросы!

Фамилия, имя _____ Отряд _____

Ответь, пожалуйста, на следующие вопросы:

1. Понравилось ли тебе отдыхать в нашем лагере?

а) ДА б) НЕТ

2. Кем ты чаще всего был в течение смены (выбери одну позицию)?

- а) организатором
- б) активным участником
- в) генератором идей (предлагал (а) новые идеи)
- г) наблюдателем (на всё смотрел со стороны)

3. В чём из предложенного в смене ты смог себя проявить (отметь галочкой)?

- а) в оформлении отрядного уголка
- б) в организации и проведении дел в отряде
- в) в активном участии в общелагерных мероприятиях г) в спорте
- д) в прикладном творчестве (кружках)
- е) в сценическом творчестве (выступления на сцене)
- ё) свой вариант _____

4. Какие отрядные, общелагерные мероприятия тебе запомнились

(понравились) больше всего?

- а) Гулять, дышать свежим воздухом
- б) Смотреть видеофильмы
- в) Читать интересные книги
- г) Рисовать
- д) Ездить на экскурсии
- е) Заниматься спортом
- ж) Делать зарядку
- з) Заводить новых друзей
- и) Общаться с вожатыми
- к) Участвовать в массовых мероприятиях
- л) Ходить на дискотеку
- м) Участвовать в концертах, конкурсах
- н) Свой вариант _____

5. Самым трудным для меня в лагере было _____

6. Что бы ты изменил(а) в лагере? _____

7. Ты хотел бы вернуться в наш лагерь снова (на следующий год)?

а) ДА б) НЕТ

Анкета на выходе для родителей

Фамилия _____ Отряд _____ ребенка

1. Удовлетворены ли вы отдыхом Вашего ребёнка в пришкольном лагере (оздоровление, питание, спортивные, культурные мероприятия, отношение к Вашему ребёнку педагогического

коллектива лагеря, вожатых, врача, режима дня и т.д.)

а) да б) частично в) нет

2. Что Вам больше всего понравилось? _____

3. Что _____ не понравилось? _____

4. Хотели бы Вы, чтобы Ваш ребёнок отдохнул в нашем лагере на следующей смене, в следующем году?

а) да б) возможно в) нет

5. Ваши пожелания

Приложение 2

Готовые сценарии мероприятий

Развлекательная программа «Давайте потанцуем»

Ведущий. Здравствуйте, дорогие друзья! Мы пригласили вас не просто посидеть и послушать музыку, но и развлечься, потанцевать, посоревноваться, поулыбаться. Танцы — это

движение, хорошее настроение. Ни один веселый праздник не обходится без танцев. О рождении

танца рассказать нелегко, но произошло это тогда, когда человечество вело еще полудикий образ

жизни. Люди в танцах подражали животным, веря, что это помогает охоте. Постепенно искусство

танца усложнялось. Они становились пластичней, отличались разнообразием жестов, движений,

поз. Появился свой танцевальный этикет, свои осанка и поступь.

Судьба танцев различна — одни рождаются в неизвестности и быстро умирают, другие живут

очень долго, порой не один век.

О танцах можно говорить часами, но будет лучше, если мы сейчас потанцуем.

Ведущий. Давайте проверим вашу «танцевальную грамотность» — что вы знаете о танцах?

Итак, танец-викторина! За каждый правильный ответ — жетон.

1. Как называют учителя танцев? (Танцмейстер)
2. Какой танец признан «королем» танцев? (Вальс)
3. Какого композитора называли «королем вальса»? (И. Штрауса)
4. Чей это старинный танец — «Полька»? (Чехия)
5. Как называется греческий танец, который танцевали еще в Древней Элладе?
(Сиртаки)
6. Рок-н-ролл — переведите название танца. Где он появился? («Раскачиваться», «вертеться», Америка 50-х.)
7. Чей танец «Шейк» и как переводится его название? (Английский, «трястись», суть его такова: подражать поведению знаменитых «Битлз».)
8. Чей танец «Мазурка»? (Танец польских наездников.)
9. Кто из вас назовет балльные танцы России? («Боярышня», «модерн», «чардаш», «Ермак», «бал-буррт», «дамский каприз» и т. д.)
10. Как называется польский танец, название которого образовано от названия города, в котором его придумали? В прошлом танец был очень популярен в России. («Краковяк»)
11. Народным танцем какой страны является «Гопак»? (Украины)

12. Какого из перечисленных танцев на самом деле не существует: «Мамба», «Папамба», «Самба»? («Папамба»)

13. Что такое шлягер? (Танец, имеющий в данный момент популярность.)

14. Назовите американские танцы. («Буги-вуги», «твист», рок-н-ролл.)

15. Что это за «белый танец» и как его еще называют? (Эпизод на вечере, когда право приглашать на танец предоставлено женщине, еще его называют «дамский».)

Ведущий. Проверяем дальше вашу «танцевальную грамотность». Объявляю конкурс на лучшее исполнение:

Картофельный фокстрот

В конкурсе принимают участие по два танцора. Вокруг талии привязывается веревочка с картофелем среднего размера. Картофель должен едва касаться пола. Перед каждым танцором кладется спичечный коробок. Танцор должен толкать картофелем коробок к финишу, не прикладывая рук. При этом обязательно выполнять танцевальные движения под веселую музыку до самого финиша. Побеждает тот, кто быстрее, танцуя, дотолкает картофелем коробок до финишной черты.

Танец диких макак

В конкурсе принимают участие по два танцора. Каждый в зубах держит ложку с апельсином или картошкой. Руки за спиной. Задача — уронить своей ложкой апельсин противника и не дать уронить свой, выполняя при этом танцевальные движения.

Танцы на льдине

Участникам конкурса выдаются газеты. Надо танцевать, не сходя с газеты. Как только музыка затихает, каждый должен свернуть газету пополам, и танец затем продолжается. Музыка все время меняется. Если кто-нибудь сошел с газеты во время танца, он выбывает из конкурса.

Последний оставшийся побеждает в конкурсе.

Танец лягушат

Для проведения этой забавной игры потребуется несколько пар ласт. Ведущий приглашает нескольких желающих (число определяется количеством ласт) и предлагает им, надев ласты, исполнить «барыню» под соответствующую музыку. После исполнения танца зрители определяют победителя.

Танцы плюс

Ведущий сообщает, что многие современные танцы исполняются с различными предметами:

зонтами, платками, шляпами... и предлагает участникам конкурса хорошо знакомые по дежурству в школе предметы — швабру и ведро: а) исполнить танец с ведром под музыку»,

б) исполнить танец со шваброй под музыку.

После исполнения танцев зрители определяют победителей.

Неповторимость

Участники конкурса танцуют под музыку. Музыка постепенно меняется. Зрители оценивают танцующих в номинациях:

а) самый пластичный танец,

б) самый оригинальный танец,

в) самый веселый танец,

г) самый неутомимый танцор,

д) самый находчивый танцор,

е) самая высокая танцевальная техника. Победителям вручаются призы.

Ведущий (на фоне музыки вальса). Наш танцевальный вечер подходит к концу.

Вспомним замечательные строки Н. Листова:

Я помню вальса звук прелестный — Весенней ночью, в поздний час, Его пел голос неизвестный, И песня чудная лилась.

Да, то был вальс, прелестный, томный, Да, то был дивный вальс.

Теперь зима, и те же ели,

Покрыты сумраком, стоят,

А под окном шумят метели, И звуки вальса не звучат...

Где ж этот вальс, старинный, томный, Где ж этот дивный вальс?

Закончим наш вечер исполнением вальса. Танцуют все!

Сценарий конкурсной программы «Кросс – вопрос. Интеллектуальный марафон»

Ведущий.

Поспешите все на кросс!

Начинаем «кросс-вопрос»!

Участники кросса,

Не бойтесь вопросов, Решайте задачи, Желаю удачи!

Дорогие зрители, бурными аплодисментами поприветствуем участников интеллектуальной

игры «Кросс-вопрос». Это команды...

А это самое справедливое в нашем лагере жюри, которое будет оценивать знания и способности наших игроков. (Представляет жюри.)

Конкурс «Самые-самые»

Ведущий. Я вручаю капитанам команд сердечки. Ими они будут оповещать о готовности своей команды к ответу. Кто первый правильно отвечает, тот приносит своей команде 1 балл.

Условия понятны? Начали!

1. Самый известный мультипликатор? (Уолт Дисней)
2. Самая веселая цирковая профессия? (Клоун)
3. Самая высокая океанская волна? (Цунами)
4. Самая близкая к Земле звезда? (Солнце)
5. Самая вкусная защита от кариеса? («Орбит»)
6. Самая знаменитая картина Леонардо да Винчи? (Джоконда)
7. Самый тяжелый период в жизни бородатых мужчин? (Эпоха Петра I)
8. Самая ядовитая вдова? (Паук «Черная вдова»)
9. Самое первое одеяние человека? (Пеленка)
10. Самое «находчивое» соревнование? (КВН)
11. Самая высокая гора на Земле? (Эверест)
12. Самое упрямое домашнее животное? (Осел)
13. Самая длинная змея? (Анаконда)
14. Самое глубокое озеро на Земле? (Байкал)
15. Самая умная машина? (Компьютер)
16. Самый южный материк? (Антарктида)
17. Самое колючее растение на подоконнике? (Кактус)
18. Самый главный бог древних славян? (Перун)

19. Самый большой остров? (Гренландия)
20. Самая крупная ягода? (Тыква)
21. Самое высокое сооружение Москвы? (Останкинская телебашня.)
22. Самый короткий месяц в году? (Февраль)
23. Самый веселый жанр пьесы? (Комедия)
24. Самая хищная рыба? (Акула)
25. Самый распространенный механизм времени? (Часы)
26. Самый первый космонавт, вышедший в открытый космос? (Леонов)
27. Самые известные соревнования в Элладе? (Олимпийские игры.)
28. Самый известный роман в стихах? (А. С. Пушкин. «Евгений Онегин».)
29. Самый известный враль? (Барон Мюнхгаузен.)
30. Самое медлительное животное? (Трехпалый ленивец.)
31. Самый смешной день в году? (1 апреля)
32. Самое высокое растение мира? (Эвкалипт)
33. Самое толстое растение мира? (Баобаб)
34. Самые известные слова Ю.Гагарина? («Поехали!»)

Подведение итогов.

Конкурс «Мульти-пульти»

Ведущий. Все вы любите мультфильмы и хорошо знаете реплики мультперсонажей.

Ответьте, кому из героев мультфильмов принадлежат слова:

1. «Дело житейское!» (Карлсон)
2. «Это неправильный бутерброд!» (Кот Матроскин.)
3. «Ни-че-го я не хочу!» (Принцесса из м/ф «Бременские музыканты».)
4. «Ребята, давайте жить дружно!» (Кот Леопольд)
5. «Ну, чумадан, погоди!» (Волк)
6. «Скушай, доченька, яйцо диетическое» (Король из м/ф «Бременские музыканты».)
7. «Я на солнышке лежу». (Черепаша и Львенок.)
8. «А вы были на Таити?» (Попугай Кеша.)

9. «Живу я как поганка, а мне летать охота». (Водяной) 10. «Расскажи, Снегурочка, где была?» (Заяц) Подведение итогов.

Конкурс «Говорящие фамилии»

Ведущий. Занятия этих людей являются анаграммами их имен и фамилий. Ваша задача — по фамилии вычислить профессии.

1. Рапов (повар).
2. Коровин (конвоир).
3. Егор Платонов (невропатолог).
4. Сидоров (рисовод).
5. Поделов (полевод).
6. Катадов (адвокат).
7. Кологин (кинолог).
8. Печкин (печник).
9. Реженин (инженер). 10. Досадов (садовод).
11. Вертерина (ветеринар).
12. Тильдоев (водитель).
13. Процедова (продавец).
14. Лобыров (рыболов).
15. Архипова (повариха).

Подведение итогов.

Конкурс «Верите ли вы, что...»

1. Лошадь фыркает, чтобы предупредить других об опасности? {Нет, прочищает нос, чтобы лучше чують.)
2. В зоологическом музее в Петербурге есть чучело камчадала? (Нет, Камчадал — это житель Камчатки.)
3. Доллар — денежная единица Эфиопии, Либерии, Сингапура? (Да)
4. Перелетные птицы имеют два гнезда — в месте проживания и в южных краях? (Нет)
5. Зайчата, как котята, рождаются слепыми? (Нет)

6. Пожирая своих жертв, крокодилы плачут? (Нет. Крокодилы, обитающие в соленой воде, часто плачут на берегу, но при этом они просто избавляются от излишка соли, а отнюдь не рыдают от раскаяния или угрызения совести.)
7. Стрижи даже спят на лету? (Да. На закате стрижи взлетают на небольшую высоту и спят на лету, а на рассвете спускаются поближе к земле.)
8. В медицине диагноз «синдром Мюнхгаузена» ставят пациенту, который много врет? (Нет, такой диагноз ставят пациенту, у которого постоянное желание лечиться.)
9. В Японии ученики на доске пишут кисточкой с цветными чернилами? (Да)
10. Утром вы выше ростом, чем вечером? (Да)
11. Радугу можно увидеть и в полночь? (Да)
12. Кобра танцует под дудочку факира? (Нет, кобра не способна слышать музыку: когда с корзины, где находится змея, снимают крышку, кобра приподнимается, готовясь к защите. А затем следует за движениями дудочки, готовясь к атаке.)
13. В Африке водятся мухи-людоеды? (Да, личинки африканских мух тумбу проникают глубоко под кожу человека, образуя мучительные открытые раны.)
14. В Африке выпускаются витаминизированные карандаши для детей, имеющих обыкновение грызть, что попало? (Да)
15. Глаз наполнен воздухом? (Нет, глаз наполнен жидкостью.) Подведение итогов.

Конкурс «Вопросы с подвохом»

1. Когда человек бывает в комнате без головы? (Когда высовывает ее из окна.)
2. Что надо делать, чтобы четыре парня остались в одном сапоге? (Снять с каждого по сапогу.)
3. Когда коня купают, какой он бывает? (Мокрый)
4. В каком году люди едят больше обыкновенного? (В високосном)
5. Какой болезнью на земле никто не болел? (Морской)
6. Что становится больше, если его поставить вверх ногами? (Число 6)
7. Когда часовой ходит вверх головой? (Всегда)
8. Что общего у крокодила и чемодана? (Кожа)

9. Что у зайца позади, а у цапли впереди? (Буква Ц)
10. Как спрыгнуть с десятиметровой лестницы и не ушибиться? (Надо прыгать с нижней ступеньки.)
11. Сколько месяцев в году имеют 28 дней? (Все месяцы)
12. Собака была привязана к десятиметровой веревке, а прошла 300 метров. Как ей это удалось? (Веревка не была ни к чему привязана.)
13. У трех трактористов есть брат Иван, а у Ивана братьев нет. Может ли такое быть? (Да, если трактористы — женщины.)
14. Что в России на первом месте, а во Франции на втором? (Буква Р)
15. Маленький, серенький, на слона похож. Кто это? (Слоненок)
16. Как называется костюм для тех, кто бывает выше всех и ниже всех? Это слово переводится с греческого, как «человек в лодке». (Скафандр)
17. Всем известно, что у Чебуренции две правые ноги, две левые ноги, две ноги спереди и столько же сзади. Сколько ног у Чебуренции? (Четыре)
18. Как нужно бросить камень, чтобы он вернулся? (Вверх)
19. У меня две монеты на общую сумму 15 копеек. Одна из них не пятак. Что это за монеты? (Другая монета пятак, а первая — 10 копеек.)
20. Что можно приготовить, но нельзя съесть?

(Уроки) Подведение итогов.

Конкурс «Алфавитная всякая всячина в загадках»

- А. Полосатый карапуз. (Арбуз)
- Б. Надрывается, орет, соням спать не дает. (Будильник)
- В. Закружу, заверчу, в небеса улечу. (Вертолет)
- Г. Ящик на коленях скачет — то поет, то горько плачет. (Гармонь)
- Д. Никого не обижает, а все ее толкают. (Дверь)
- Е. Что за девица?
Ничего сама не шьет,
А в иголках круглый год. (Ежика)
- Ё. Колюч, да не еж. (Ерш)

Ж. В золотой клубочек спрятался дубочек. (Желудь)

З. Свернешь — клин, развернешь — блин. (Зонт)

И. Одежду всем дала, а сама гола. (Игла) К. Сделал дыру, вырыл нору,
Солнце сияет, а он и не знает. (Крот)

Л. Себе ничего не берет — все другим отдает. (Ложка)

М. Раскаленная стрела дуб свалила у села. (Молния) Н. На пяти проводах отдыхает стая
птиц.(Ноты)

О. Что такое перед нами:
Две оглобли за ушами,
На глазах по колесу
И сиделка на носу? (Очки)

П. В поле лестница лежит,
Дом по лестнице бежит. (Поезд)

Р. Кто ни прикасается — За того цепляется. (Репейник)

С. На сучках висят шары, посинели от жары. (Сливы)

Т. Нахмурится, насупится,
В слезы ударится — ничего не останется. (Туча)

У. От огня происхожу, от огня и умираю. (Уголь)

Ф. Днем спит, ночью летает,
Прохожих пугает. (Филин)

Х. В нашей кухне целый год
Дед Мороз в шкафу живет. (Холодильник)

Ц. Сговорились две ноги
Делать дуги и круги. (Циркуль)

Ч. Из горячего колодца
Через нос водица льется. (Чайник)

Ш. На квадратиках доски Короли свели полки.
Нет для боя у полков

Ни патронов, ни штыков. (Шахматы)

Щ. Костяная спинка,

На спине щетинка. (Щетка зубная) Э. К нам во двор забрался крот, Роет землю у ворот.

Тонна в рот земли войдет,

Если крот раскроет рот. (Экскаватор)

Ю. Кручусь, верчусь,

И мне не лень

Вертеться целый день. (Юла)

Я. Если б не было его,

Не сказал бы ничего. (Язык)

Подведение итогов.

Конкурс «Цветные вопросы»

1. Какой город называют «Белокаменная» и «Златоглавая»? (Москва)
2. Что в песне у Владимира Маркина — сиреневое, а в песне Вячеслава Добрынина — синее? (Туман)
3. У какого «белого» человека нос всегда красный? (У снеговика)
4. Что начинается с красной строки? (Абзац)
5. О майках какого цвета мечтают велогонщики? (Желтого)
6. В кинофильме «Приключения Буратино» черепаху Тортиллу сыграла актриса по фамилии Зеленая. Как ее имя? (Рина)
7. Как называется веселое заведение, находящееся в Москве на Цветном бульваре? (Цирк)
8. Как мы называем «зеленоглазый» транспорт? (Такси)
9. Как называется самая известная картина И. Малевича? («Черный квадрат»)
10. Какой газ делает уличную рекламу цветной? (Неон)
11. Сколько и каких цветов было у первых светофоров? (Два: зеленый — «можно ехать», красный — «стоп».)
12. Как называется китайская «желтая река»? (Хуанхэ)

13. Как называется фильм В. Шукшина о судьбе вора? («Калина красная»)
14. Какое дерево называют «белоствольная» и «зеленокудрая»? (Береза)
15. «Черная корова весь мир поборола». Что это? (Ночь)
16. Что такое индиго? (Голубая краска из Индии, которая была завезена в Европу еще в древности.)
17. О какой птице А. Свиридова поет: «...дитя заката»? (Розовый фламинго)
18. Как называется морское млекопитающее, сохранившееся в наши дни лишь на севере Тихого океана? (Серый кит)
19. Какой красный драгоценный камень стал маркой отечественного телевизора? (Рубин)

Подведение итогов.

Конкурс «Кто как полагает»

1. Китайцы считают, что для жизни человека необходимы семь вещей: дрова, масло, чай, соль, уксус, рис. А что еще? (Соя)
2. Великий полководец Ганнибал полагал, что воевать можно не только оружием, но и... сосудами с живыми существами, которые воины бросали на вражеские корабли. Эта практика часто приносила победу. Кто был в сосудах? (Ядовитые змеи)
3. Уборщики Диснейлендов считают, что «это — мусор № 1». Что это такое? (Жевательная резинка)
4. Мусульмане считают этот день недели праздничным. Какой это день? (Пятница)
5. Эфиопы полагают, что мужчина, проживший в браке с одной женщиной 25 лет, достоин награды. Какой? (В Эфиопии мужчинам выдают орден «За супружескую верность».)
6. Что Гомер считал «рекой, обтекающей Землю»? (Океан)
7. Японцы справедливо считают, что они — рекордсмены по добыче этого продукта. Какого? (В Японии добывают больше всего рыбы в год.)
8. Эскимосы Гренландии считают свой язык самым спокойным. Почему? (В нем нет ругательств.)
9. Бернард Шоу полагал, что именно эта карикатура на него — самая лучшая. Что это?

(Отражение в зеркале)

10. Жители этой европейской столицы считают, что они являются родоначальниками бальных танцев. Назовите страну. (Англия)

Сценарий игровой конкурсной программы для школьников «Утереть нос»

Предварительная подготовка. Команды готовят творческое выступление к конкурсу «Нос заболел».

В игре принимают участие четыре команды. Все конкурсы оценивает жюри. Все слова принадлежат ведущему. Ведущий.

На повестке дня вопрос:

А какой бывает нос? Нос, влюбленный в ароматы, Нос поникший, виноватый.

Нос, закрытый от мороза, Покрасневший, словно роза.

Нос простуженный, сопливый И клюющий нос, сонливый.

Носик кверху — задаваки, Носик пуговкой — у детства, А фривольный — у кокетства.

Но с лиловым синяком

Мирный носик не знаком.

А бывает нос холеный.

От зеленки он — зеленый.

Многодырчатый — у лейки, Крючковатый — у злодейки.

Нос претвердый, как орех, Нос красивый — без огрех.

А со стажем он в морщинах.

Есть сопящий без причины.

Нос, который не дорос, И, конечно, длинный нос.

Нос, сующийся без спроса, Любопытный, как вопросы.

А курносый — это что?

Нос, конечно, что еще!

Близнеца нос — нос-близнец. Вот и, кажется, конец.

Сколько прекрасных стихов, песен, эпитетов посвящено глазам, устам! А вот носу уделено гораздо меньше внимания. Почему? Нос — «выдающаяся» часть лица. И от того, какой он, нос, иногда зависит многое в жизни человека.

Бедный нос незаслуженно забыт! Восстановим справедливость, уделим сегодня носу должное внимание. Сначала проверим вашу эрудицию, насколько вы подкованы в «вопросе о

носе». Отвечать следует быстро. Кто правильно отвечает — приносит очко своей команде.

1. Что означает выражение «Нос не дорос»? (Кто-либо еще слишком молод, чтобы делать что-либо, заниматься чем-либо.)

2. Давать, подавать непочтительно, небрежно. Как это же самое сказать с «носом»? («Совать под нос».)

3. Назовите сказочных персонажей, имеющих необычайно длинный нос. (Карлик Нос, Буратино, Пиноккио.)

4. Что означает выражение «вешать нос»? (Приходить в уныние, огорчаться.)

5. Зазнаваться, важничать, чваниться. Как это же самое сказать с «носом»? («Задирает нос».)

6. Кто автор рассказа «Огурцы»? (Я. Носов)

7. Что означает выражение «с гулькин нос»? (Очень мало.)

8. Подчеркнуть, показать свое превосходство в чем-либо перед кем-либо. Как это же самое сказать с «носом»? («Утереть нос».)

9. Кто автор повести «Нос» (Я. В. Гоголь)

10. Не к чему придраться. Как это же самое сказать с «носом»? («Комар носа не подточит».)

11. Что означает выражение «Тыкать носом»? (Указывать в назидание на что-либо, обычно в резкой форме.)

12. Назовите средневекового предсказателя, врача, имя которого содержит «нос»? (Нострадамус)

13. Откуда пошло и что означает выражение «зарубить на носу»? (Означает хорошо и надолго запомнить. В древности неграмотные люди делали на дощечках зарубки для памяти. Взял человек что-то у богатого в долг, для памяти сделал на дощечке зарубки, расколол ее пополам, взял

свою половину и носит ее с собой — отсюда и нос.)

14. Кто автор строк:

Ты чернее трубочиста. Полюбуйся на себя:

У тебя на шее вакса,

У тебя под носом клякса?.. (К.И.Чуковский. «Мойдодыр».)

15. Вмешиваться во что-либо, обычно не в свое дело. Как это же самое сказать с «носом»?

(«Соваться со своим носом».)

16. Что означает выражение «Водить за нос»? (Обманывать, вводить в заблуждение, обычно обещая что-либо и не выполняя обещанного.)

17. Выйти, показаться. Как это же самое сказать с «носом»? («Высунуть нос».)

18. С самого близкого расстояния от кого-либо брать, хватать, тащить; удирать, уходить и т. д. Как это же самое сказать с «носом»? («Из-под носа...».)

Конкурс «Самый чувствительный нос»

Вызываются по одному игроку от каждой команды, им завязывают глаза. К носу подносят различные пахучие предметы. Не угадал — получаешь штрафное очко. Сначала предлагают банан,

яблоко, лимон, апельсин, мыло, зубную пасту, духи или одеколон.

Затем задание усложняется — предлагают специи: перец, корица, гвоздика и т.д.

Конкурс «Нос в словах»

Кто назовет больше слов, содержащих «нос»? (Взнос, носорог, носилки, перенос, утконос, сноска, разность, поднос и др.)

Игра «Апчхи!»

Команды играют по очереди. Одному из игроков завязывают глаза. Затем другой игрок из этой же команды, на кого укажет молча ведущий, должен сказать «Апчхи!». Надо угадать, кто

«чихнул». Ведущий указывает на другого, третьего... Выигрывает тот, кто ни разу не ошибся, либо

ошибся меньшее количество раз.

Конкурс «Нос в пословицах, поговорках, загадках»

Команды по очереди называют известные им загадки, пословицы, поговорки, в которых упоминается нос. Кто больше?

Есть всегда он у людей, Есть всегда у кораблей. (Нос)

Задачу ты решишь свободно: Я — небольшая часть лица. Но прочитай меня с конца — Во мне увидишь что угодно. (Нос — сон)

У чурки Две печурки. (Нос)

Два яблочка во мху, Да морковка наверху. (Глаза, нос)

Две печки — Одно поленце. (Нос)

Два Егорки

Живут возле горки,

Живут дружно,

А друг на друга не глядят.

(Глаза, нос)

Не суй носа в чужое просо.

Не по носу табак.

Где двое бранятся, там третий нос не суй. За спрос не бьют в нос.

Любопытной Варваре на базаре нос оторвали и др.

Эстафета «Приделай нос снеговика»

На некотором расстоянии от играющих ставят две подставки, на них крепятся большие листы с изображением снеговиков. Место, где должен быть нос снеговика, обведено кружочком.

Детям завязывают глаза. По сигналу они должны дойти до снеговика и приставить нос-морковку.

Другие дети словами «Левее, правее, ниже, выше» могут координировать действия участников. Как

только нос окажется в кружочке, участнику разрешается снять повязку и быстро вернуться к своей

команде, передав эстафетную палочку-морковку следующему участнику эстафеты. Побеждает команда, быстрее закончившая эстафету.

Конкурс «Нос заболел»

Команды представляют свои выступления. Это могут быть сценки, стихи, частушки либо сообщение «Вести из медпункта», где дети расскажут, как помочь при насморке, кровотечении из носа и т. д.

Ведущий. Слово предоставляется жюри. Сейчас мы узнаем, кто кого «оставил с носом», кто кому «утер нос».

Фестиваль патриотического творчества «О доблестях, о подвигах, о славе!!!».

Ход мероприятия ФАНФАРЫ

Ведущий :Ты – вечная, моложе век от века!

Тебе, моя великая страна,

Ни позолота лести человека,

Ни пудра фраз красивых не нужна!

И ты, великодушная на диво,

Казни меня забвеньем, коль солгу... И без меня ты можешь быть счастливой, Я без тебя,

Россия, не смогу!

Здравствуйте, уважаемые гости! Мы рады приветствовать вас на фестивале патриотического творчества «О доблестях, о подвигах, о славе!!!». Идея нашего фестиваля проста. Это праздник, в котором живет история нашей Родины, судьбы её героев. Это праздник творчества, который помогает воспитывать патриотов. Сегодня у нас есть ещё одна возможность в стихах и песнях прославить нашу Россию.

Ведущий

Время героев, обычно ты кажешься прошлым.

Главные битвы приходят из книг и кино, Главные даты отлиты в газетные строки, Главные судьбы историей стали давно.

Время героев, по самому высшему праву

Ты подарило далеким и близким годам

Доблесть и славу, и долгую добрую память Время героев, а что ты оставило нам?

Ты нам оставило ясное небо Отчизны,

Дом и дорогу, и ласковый хлеб на столе

Ты нам оставило самое главное в жизни- Радость работы на мирной, счастливой земле.

Песня «Русский характер» в исполнении ВИА

Ведущий

В небе свет от российских знамен

Каждой битвы и целых времён,

И они о судьбе говорят

И страны, и российских солдат.

На великой земле — славный след От военных и мирных побед. И не ради хвалы и наград

Защищает Россию солдат.

Музыка Эдуарда Ханка стихи Ильи Резника «Служить Росси» исполняют учащиеся 7,8 классов Ведущий:

Прошла война, ушла за поворот, В чехлах стоят гвардейские знамёна. И жизнь, и время движется вперёд, Отстали только 20 миллионов. Остались в поле брани навсегда, Легли живой дорогою победы.

За нас легли, затем, чтоб никогда

Нам этой боли в жизни не изведать.

«Имя»

Мы знаем о Великой Отечественной войне из книг, фильмов, а кому повезло, из рассказов прадедов и дедов. Но картины войны врезались в нашу память строками стихотворений, куплетами песен, документальными фотографиями. Слова популярной песни семидесятых годов «Помнят люди» были написаны Евгением Долматовским. Сюжет этой песни не вымышлен, а взят из жизни, и описанные в ней люди были реальными. Смысл песни – рассказать всем живущим о подвигах простых, ничем не примечательных людей, бравших на себя большой риск ради спасения совершенно незнакомых им советских солдат. Автор, пытаясь донести до слушателя, что, назвав грузина своим родным братом, белоруска могла погибнуть сама, если бы гитлеровцы уличили ее во лжи. Женщине повезло, и она осталась жива. Этот разведчик пытался разыскать ее после войны, но тогда ее уже не было в живых. Это лишь единичный случай, и, описывая его, Долматовский имел в виду подвиг всего советского народа. Скольких воинов тогда спасли мирные жители оккупированных районов!

Музыка Оскара Фельцмана стихи Евгения Долматовского «Помнят люди»

С тех далеких времен петровских,

Все три века, все триста лет

И броней и своим геройством, Добивался наш Флот побед.

Под давленьем глубин суровых,

Иль среди ледяных полей, Флот наш, детище дум петровых, Отмечает свой юбилей.

Литературно – музыкальная композиция «Славные страницы»

Они вернулись бодрые,

Они вернулись гордые,

Дорогой запыленные, от иноземных рек.

Солдаты-победители,

Машин своих водители,

Они такое видели, что не забыть вовек.

Именно о них композитор Алексей Журбин и Василий Аксёнов и Пётр Синявский написали песню «Тучи в голубом»

Ведущий

Россия - это земля наших предков, на которой пролито много крови и пота. Сильная наша страна! В многочисленных боях многократно подтверждалась сила и храбрость русского воина, его самоотверженность и дух! Погибали на войне наши земляки и были горды тем, что погибали за Родину в бою.

Россия, ты – великая держава,

Твои просторы бесконечно велики.

На все века себя ты увенчала славой.

И нет другого у тебя пути.

Слова и музыка Елены Плотниковой «И всё о той весне»

Ведущий

Есть у памяти свой нестираемый счет:

Каждый павший – живой, если в сердце живет. Через времени гул слышим грохот тех дней

Эти страшные войны помнят наших парней.

Те парни сегодня прадедушки. Музыка Александра Ермолаева стихи Николая Загота

Ведущий

Ребята в восемнадцать с лишним лет -

Любимой девушке последний спев куплет,

И мамочку родную поминая Молились Богу, перед смертью, умирая!...

Клубился дым в чудовищном бою- Солдат терял там жизнь свою...

А кто, минуя ад, домой добрался- С глубокой раной в сердце жить остался.

Музыка и стихи Виктора Цоя «Кукушка»

Ведущий

Кто Русью рожденный, в Россию влюбленный, Тот отдал ей сердце и душу свою.

Пред ней, величавой, склоняюсь в поклоне, О ней, о России, я песню пою.

Удивительно тонко и ёмко в своих Крохотках Александр Исаевич Солженицын пишет о

России. «Есенина поют»

Ведущий

Россия! Ты приходишь в мою жизнь ласковой ладонью матери, тёмно-голубым, прозрачным и чистым небом над головой, бесконечными, звенящими горизонтами...

Россия! Тыходишь в мир людей загадочной и величавой, истерзанной войнами, враждой, разноликими испытаниями, как никакая другая земля.. Тебя не растоптать, не унижить, не стереть с лица земли. Ты будто вылитый талантливой рукой мастера редкий колокол: по нему бьют и бьют, а он рождает в ответ звуки, один краше другого... И поёт душа, и сжимается она от боли за то великое и светлое, что слышится в этом божественном перезвоне, имя которому – Россия, Родина,

Отечество!

Музыка Игоря Матвиенко стихи Александра Шаганова «Конь»

Все мы с вами разные, а Родина одна!

С детства будем помнить мы: Родина одна!

Все мы с вами искорки одного костра!

Танец «Звезда России» автор музыки и слов Юрий Таран исполняют девочки начальных

классов Ведущий

Россия, я твоя росинка, песчинка малая твоя,

Когда метель – то я снежинка, в ручье – я капелька ручья. Из этих капелек росинок большие реки потекли, И если б не было песчинок, тогда бы, не было земли.

Музыка Игоря Матвиенко стихи Александра Шаганова «Ты неси меня река»

«Что мы родиной зовём»

Ведущий Наша страна – это родительский дом, где нас с любовью и надеждой ждут родные и близкие. Это то место, куда мы всегда возвращаемся, где бы мы не странствовали в мире, так как родная земля дает нам силу для жизни.

Мы не мыслим себя без России.

Мы живём с ней судьбою одной. И вдыхаем и веру, и силу,

От земли, нам навеки родной.

От земли, неподвластной забвенью,

В наших песнях - и радость, и грусть.

И обязаны мы вдохновеньем

Лишь тебе, наша матушка-Русь.

Музыка Владимира Киселева, стихи Бориса Дубровина «Путь домой»

Ведущий

Мы хотим, чтоб на нашей планете Никогда не печалились дети.

Чтоб не плакал никто, не болел, Только б хор наш ребячий звенел. Чтоб навек все сердцами сроднились, Доброте чтобы все научились. Чтоб забыла планета Земля, Что такое вражда и война!!!

Мария Кожевникова и Виталий Гогунский «Кто, если не мы»

Откуда начинается Россия?

С лозинки, что сбежала с речки синей. А может, начинается с крыльца Иль с поля, где пшеница раскачалась? Откуда бы она ни начиналась, Любви к России нет у нас конца.

Россия, где она кончается?

Найди конец, чтоб клином свет. Россия в сердце начинается, А в нём конца и края нет.

Ведущий Мы желаем нашим гостя здоровья, дальнейших успехов, всего добр

«Флаг. Герб и гимн России»

Ход мероприятия

1. Организационный момент (эмоциональный настрой).

И красива и богата

Наша Родина, ребята.

Долго ехать от столицы

До любой ее границы.

Все вокруг свое, родное:

Горы, степи и леса:

Рек сверканье голубое,

Голубые небеса. Г. Ладонщиков

2. Сообщение темы

Россия – самая большая страна в мире. Россия – наша родная страна.

Но страна – это не только леса, поля, реки и города. Страна - это прежде всего люди, которые в ней живут. Наша страна сильна дружбой разных народов, её населяющих.

А народов этих очень много.

Каждый народ говорит на своем языке, имеет свою историю, культуру, традиции.

Но у всех у нас одна Родина – Россия. Россия - это государство, которое называется Российской Федерация.

У каждой страны есть главный город — своя столица.

Как называется главный город в нашей стране? (Москва).

Учитель:

У любой страны есть три отличительных признака. Какие?

(Ответы детей)

Это государственные символы: гимн, флаг, герб.

Сегодня мы о них поговорим.

Ребята, как вы понимаете слово гимн? Что это такое?

(Ответы детей)

Учитель:

Гимн - это главная песня страны. Гимн России прославляет нашу Родину.

Его исполняют в особо торжественных случаях, например, при награждении спортсменов, артистов, героев, ученых.

При исполнении гимна все обязательно встают. Слушают гимн молча или подпевают.

Авторами гимна России являются поэт С. В. Михалков и композитор А. В. Александров.

У каждой страны обязательно есть флаг. (Рассматривание флага РФ)

Российский флаг – символ доблести и чести российского народа.

Российский флаг размещается на государственных зданиях, на домах в дни государственных праздников. Флаг, как и герб, показывает принадлежность к стране.

Флаг и гимн объединяют людей внутри страны и показывают единство граждан для людей из других государств.

Понятие «герб» происходит от немецкого слова «наследство» или «наследие» и является знаком отличия, важнейшей эмблемой государства, города, области, а также отдельных лиц и родов. Его изображение помещается на флагах, монетах, печатях, бланках, марках и других предметах, чтобы показать принадлежность к тому или иному государству. Гербы появились давным – давно в зарубежных странах.

Это был отличительный знак рыцарей. Он служил для того, чтобы можно было отличить друг от друга закованных в железные доспехи воинов. Такой символ появился на рыцарских щитах. Герб являлся знаком рода и его воинских доблестей. Специальные люди – герольды давали описание гербов, следили за их правильным составлением. Была выработана целая система строгих правил, по которым составлялись гербы. Шло время, не стало рыцарей, но остались гербы. Они сохранили форму щита.

Считается, что гербы возникли в нашей стране давно. Сначала отличительными знаками русских князей были печати, которые впоследствии приняли значение герба. На них встречались изображения святых покровителей князя, изображения львов, олицетворяющих силу, вооруженных конных всадников, которые позже превратились в образ святого Георгия Победоносца, поражающего копьём змея (дракона). Издревле змей считался олицетворением зла, образом врага. Воин (Георгий Победоносец) – символ защиты Родины (страны) от врагов (фото)

Изображение Георгия Победоносца стало гербом столицы нашей Родины – Москвы.

Учитель: Итак, что же символизировал всадник, поражающий змея? Что изображено на другой стороне печати?

Двуглавый орел стал символом русского государства более 500 лет назад.

Двуглавый орел был символом многих государств средневековья (монета монголов Золотой Орды). Двуглавый орел был заимствован нами из герба Священной Римской империи.

Итак, Что же изображено на гербе РФ?

Какой он формы? Откуда появилось изображение Георгия Победоносца? Как называется наука, изучающая гербы?

Другой не менее важный символ государства – флаг.

Учитель:

А где вы видели российский флаг, слышали гимн?

Под флагом в тяжелые для нашей страны времена солдаты вставали на ее защиту.

Флаг и гимн России – символы победы российских спортсменов в важных спортивных соревнованиях. Флаги России развеваются в руках болельщиков в знак поддержки российских спортсменов.

Российский флаг устанавливают российские альпинисты, когда покоряют самые высокие горные вершины.

Флаг размещен даже на борту космического корабля.

Учитель:

Ребята, а какого цвета российский флаг?

(Ответы детей)

Российский флаг еще называют триколор. Как вы думаете, почему используют такое слово?

Кто догадался?

Цвета российского флага – белый, синий, красный. Всего три цвета.

Поэтому иногда его так называют – триколор, это значит, три цвета.

Каждый цвет флага имеет свое значение.

Например: Красный цвет (червлень) – символ храбрости, мужества, любви.

Голубой цвет (лазурь) – символ верности и красоты, цвет неба.

Белый цвет (серебро) – символ чистоты и невинности.

Ребята. А как вы думаете, кто из наших правителей придумал наш триколор?

- Наш триколор придумал Петр I и использовал его с 1693 года в качестве «флага царя Московского». Поначалу это был военный флаг, но в 1795 году своим указом даровал его торговому флоту. Всем коммерческим судам. (просмотр мультфильма «Сказка о том, как Петр-царевич цвета для флага российского»)

Стихотворение "Флаг России – триколор"

Флаг России – триколор,
Три полосы ловит взор.
И у каждой новый цвет,
А у цвета свой секрет.
Снизу красный – самый яркий,
Цвет побед в сраженьях жарких,
Русской кровью что добыты
И народом не забыты.
В середине флага – синий,
Словно Волга по равнине...
Синеву родимых рек
Любит русский человек.
Сверху, словно облака,
Цвет снегов и молока.
Чистый белый – мира цвет,
Говорит он – войнам нет!
И. Агеева

3. Физминутка

Мы по городу идем (маршируют)
Звонко песню мы поем (покачивания головой вправо-влево).
Мы по улице шагаем (маршируют)
Ноги ровно поднимаем (оттягивают носочки каждой ноги).
Делай шаг – раз, два,

Взмах руками – три, четыре.

Повернулась голова (в любую сторону),

Руки вверх и ноги шире.

Прыгнем вместе высоко и побегаем легко.

4. Дидактическая игра «Составь флаг»

(Дети составляют флаг из трех полосок)

Учитель.

- Когда поднимают российский флаг?

Флаг объединяет людей внутри страны и демонстрирует единство граждан для внешних людей, государств. В дни государственных праздников на домах всегда вывешивается государственный флаг.

Флаг нашей страны установлен во всех зарубежных посольствах, на крыле автомобилей послов России тоже развевается российский флаг.

Под флагом сражаются за свою родину воины, флаг поднимают в честь победы, вывешивают во времена празднеств и торжеств.

5. Основная часть.

а) Анализ объекта изображения

Рассматриваем образец:

Учитель.

Какие цвета у российского флага? Правильные цвета – белый, синий и красный. Вы молодцы!

Значение белого цвета – чистота, значение синего – верность и красота, красного – мужество, храбрость и любовь.

Расскажите, какая полоса должна быть наверху? Какая самая нижняя полоса? Какая в середине?

Полосы расположены горизонтально.

Белая полоса флага напоминает нам о белоствольных березах, русской белоснежной зиме, легких летних облачках, белых ромашках. Белый цвет на флаге обозначает мир и чистоту

(прикрепляется полоска на доске).

Синева неба, рек, морей и озер запечатлена в синей полосе.

Синий цвет на флаге обозначает цвет неба и верность (прикрепляется полоска на доске).

Красный цвет всегда считался на Руси самым красивым. Это цвет огня, солнца, тепла радости. Красный цвет на флаге обозначает огонь и отвагу. (прикрепляется полоска на доске)

б) Определение последовательности выполнения аппликации.

1. Наш флаг состоит из цветных ладошек. Обводим и вырезаем ладошки белого, синего и красного цвета (2 штуки каждого цвета).

2. Коричневую полоску обернуть вокруг карандаша и склеить - это древко флага.

Можно использовать шпажку.

3. К шпажке приклеиваем небольшой прямоугольник белого картона, чтобы удобно было клеить цветные ладошки.

Красные и синие ладошки приклеить поочередно на белый прямоугольник - это полотнище флага.

4. Получается прекрасный макет флага России, изготовленный руками детей.

в) Практическая работа

г) Разгадывание кроссворда.

По горизонтали:

1. Имя всадника, поразившего змея, изображенного на гос.символе? (Георгий)

2. Цвета современного флага. (Триколор)

4. Символ страны, состоящий из древка и полотнища. Синоним знамени. (Стяг)

6. Наука о гербах (геральдика).

По вертикали:

5. Торжественное музыкальное произведение со словами или без слов-символ государства.
(Гимн)

7. Предмет княжеской власти, на котором впервые были изображены символы – Георгий Победоносец и двуглавый

6. Итог занятия

- Ребята, какие вы молодцы!

Вы хорошо поработали: флажки получились замечательные!

Давайте еще раз вспомним о каких символах государства мы говорили? Что нового вы узнали о государственных символах? Как вы думаете, почему когда звучит гимн государства, когда поднимают государственный флаг мы встаем? Зачем нужно знать символы своей страны? Где мы можем видеть наши герб и флаг? Где и когда может звучать гимн страны? Как мы должны относиться к символам