รายงานการประเมินตนเอง
ตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา
Standards for New Medical School
ในการขอเปิดดำเนินการหลักสูตรแพทยศาสตรบัณฑิตและรับรองสถาบันผลิตแพทย์
(สำหรับสถาบันเปิดดำเนินการใหม่)

ชื่อสถาบันผลิตแพทย์.....

ปีการศึกษา.....

วัน/เดือน/ปีที่รายงาน.....

สารบัญ

ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับองค์กร หน้า

1.1 บทสรุปสำหรับผู้บริหาร .....

1.2 ชื่อหน่วยงาน ที่ตั้ง และประวัติความเป็นมาโดยย่อ .....

1.3 ปรัชญา ปณิธาน วิสัยทัศน์ พันธกิจ ค่านิยม .....

1.4 โครงสร้างองค์กร โครงสร้างการบริหาร โครงสร้างการบริหารการศึกษาและหลักสูตรแพทยศาสตรบัณฑิต พร้อมแผนภูมิ .....

1.5 รายชื่อผู้บริหาร .....

1.6 จำนวนและคุณวุฒิของอาจารย์และบุคลากร .....

1.7 จำนวนหลักสูตรและสาขาที่เปิดสอน .....

1.8 ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับแผนงบประมาณและค่าใช้จ่าย .....

1.9 สินทรัพย์ ด้านอาคารสถานที่ ด้านเทคโนโลยีและอุปกรณ์ .....

1.10 ระบบการประกันคุณภาพ/การรับรองคุณภาพอื่นๆ ของสถาบัน .....

1.11 สถาบันพี่เลี้ยง .....

1.12 แผนดำเนินงานตลอดระยะเวลาของหลักสูตร รวมทั้งแผนติดตามบัณฑิตแพทย์ที่มีความชัดเจนและเป็นไปได้ .....

1.13 แผนปฏิบัติการและการแสดงความพร้อมก่อนเริ่มการศึกษาของแต่ละชั้นปี อย่างน้อย 1 ปีการศึกษา .....

ข้อมูลหลักสูตรแพทยศาสตรบัณฑิต

1.14 ชื่อหลักสูตร .....

1.15 ชื่อปริญญา .....

1.16 การรับนิสิตนักศึกษา .....

1.17 สัดส่วนคณาจารย์ต่อนิสิตนักศึกษา .....

1.18 การจัดการศึกษา จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ระยะเวลาศึกษา .....

1.19 โครงสร้างหลักสูตร .....

1.20 สถานที่จัดการเรียนการสอน .....

1.21 ข้อมูลเกี่ยวกับโรงพยาบาลหลัก/สถานฝึกปฏิบัติทางคลินิกหลัก .....

1.22 ข้อมูลเกี่ยวกับโรงพยาบาล/สถานฝึกปฏิบัติทางคลินิกอื่น ๆ ที่ไม่ใช่โรงพยาบาลหลัก .....

1.23 ข้อมูลเกี่ยวกับโรงพยาบาลชุมชน/สถานฝึกปฏิบัติทางคลินิกชุมชน .....

1.24 การสอบเพื่อประเมินความรู้ความสามารถในการประกอบวิชาชีพเวชกรรม .....

ส่วนที่ 2 รายงานผลการดำเนินงานตามมาตรฐาน .....

องค์ประกอบที่ 1 พันธกิจ และผลลัพธ์ .....

องค์ประกอบที่ 2 หลักสูตรแพทยศาสตรบัณฑิต .....

องค์ประกอบที่ 3 การประเมินผลนิสิตนักศึกษา .....

องค์ประกอบที่ 4 นิสิตนักศึกษา .....

องค์ประกอบที่ 5 คณาจารย์ .....

องค์ประกอบที่ 6 ทรัพยากรทางการศึกษา .....

องค์ประกอบที่ 7 การประเมินหลักสูตร .....

องค์ประกอบที่ 8 องค์กรและการบริหารจัดการ .....

องค์ประกอบที่ 9 การประกันและพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง .....

รายงานการประเมินตนเอง

ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับองค์กร

1.1 บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

.....

.....

1.2 ชื่อหน่วยงาน ที่ตั้ง และประวัติความเป็นมาโดยย่อ

.....

.....

1.3 ปรัชญา ปณิธาน วิสัยทัศน์ พันธกิจ ค่านิยม

.....

.....

1.4 โครงสร้างองค์กร โครงสร้างการบริหาร โครงสร้างการบริหารการศึกษาและหลักสูตรแพทยศาสตรบัณฑิต พร้อมแผนภูมิ

.....

.....

1.5 รายชื่อผู้บริหาร

.....

.....

1.6 จำนวนและคุณวุฒิของอาจารย์และบุคลากร

.....

.....

1.7 จำนวนหลักสูตรและสาขาที่เปิดสอน

1.7.1 จำนวนหลักสูตรการฝึกอบรมแพทย์ผู้เชี่ยวชาญสาขา ..... สาขา และอนุสาขา .....

1.7.2 จำนวนหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ..... หลักสูตร ได้แก่

ก. ระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต ... หลักสูตร

ข. ระดับปริญญาโท .... หลักสูตร

ค. ระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ... หลักสูตร

ง. ระดับปริญญาเอก ... หลักสูตร

1.7.3 จำนวนหลักสูตรระดับปริญญาบัณฑิต .... หลักสูตร

1.8 ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับแผนงบประมาณและค่าใช้จ่าย

.....

.....

1.9 สินทรัพย์ ด้านอาคารสถานที่ ด้านเทคโนโลยีและอุปกรณ์

.....

.....

1.10 ระบบการประกันคุณภาพ/การรับรองคุณภาพอื่นๆ ของสถาบัน และสถานฝึกปฏิบัติทางคลินิกหลัก

.....

1.11 สถาบันพี่เลี้ยง

ชื่อสถาบันพี่เลี้ยง.....

มีประสบการณ์ในการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรแพทยศาสตรบัณฑิต.....ปี ตั้งแต่.....

ปัจจุบันรับเป็นสถาบันพี่เลี้ยงให้กับสถาบันผลิตแพทย์ที่เปิดดำเนินการใหม่ จำนวน.....สถาบัน ได้แก่

.....

1.12 แผนดำเนินงานตลอดระยะเวลาของหลักสูตร รวมทั้งแผนติดตามบัณฑิตแพทย์ที่มีความชัดเจนและเป็นไปได้

.....

1.13 แผนปฏิบัติการและการแสดงความพร้อมก่อนเริ่มการศึกษาของแต่ละชั้นปี อย่างน้อย 1 ปีการศึกษา

.....

<u>ข้อมูลหลักสูตรแพทยศาสตรบัณฑิตของสถาบันผลิตแพทย์</u>

1.14 ชื่อหลักสูตร .....พ.ศ.....

1.15 ชื่อปริญญา (ภาษาไทย).....

(ภาษาอังกฤษ).....

1.16 การรับนิสิตนักศึกษา

- จำนวนรับนิสิตนักศึกษาต่อปี (ปีการศึกษา 256.).....

1.17 สัดส่วนคณาจารย์ต่อนิสิตนักศึกษา

1) สัดส่วนคณาจารย์ต่อนิสิตนักศึกษาโดยรวม.....
2) สัดส่วนคณาจารย์ต่อนิสิตนักศึกษาระดับคลินิก*.....

1.18 การจัดการศึกษา

1.18.1 ระบบทวิภาค จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ..... ระยะเวลาศึกษา.....ปี หรือ

1.18.2 ระบบไตรภาค จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ..... ระยะเวลาศึกษา.....ปี

1.19 โครงสร้างหลักสูตร ระยะเวลาที่ใช้ศึกษาตลอดหลักสูตร..... ปี

1) จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ..... หน่วยกิต

2) รายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ..... หน่วยกิต

3) รายวิชาในหมวดวิชาเฉพาะ ..... หน่วยกิต

- กลุ่มวิชาเฉพาะทางการแพทย์ ..... หน่วยกิต
- วิทยาศาสตร์การแพทย์พื้นฐาน ชั้นปีที่..... จำนวน ..... หน่วยกิต
- วิทยาศาสตร์การแพทย์คลินิก ชั้นปีที่..... จำนวน ..... หน่วยกิต
  (โดยให้มีการฝึกปฏิบัติงานทางคลินิกไม่น้อยกว่าร้อยละ 40)
  กลุ่มวิชาเฉพาะที่ส่งเสริมสมรรถนะที่เป็นจุดเน้นของสถาบัน หรือส่งเสริมศักยภาพตามความสนใจของผู้เรียน ..... หน่วยกิต

4) รายวิชาในหมวดวิชาเลือกเสรี ..... หน่วยกิต

1.20 สถานที่จัดการเรียนการสอน

1) การจัดการศึกษาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป จัดการศึกษาที่ .....

2) การจัดการศึกษาในวิชาวิทยาศาสตร์การแพทย์พื้นฐาน จัดการศึกษาที่ .....

3) การจัดการศึกษาในวิชาวิทยาศาสตร์การแพทย์คลินิก

ลำดับที่	ชื่อโรงพยาบาลหลัก/สถานฝึกปฏิบัติทางคลินิกหลัก	จำนวนนิสิตนักศึกษาที่จะรับต่อรุ่น (คน) ปีการศึกษา.....
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		

1.21 ข้อมูลโรงพยาบาลหลัก/สถานฝึกปฏิบัติทางคลินิกหลัก

รายการ	ลำดับที่ ...	ลำดับที่ ...
ขนาดโรงพยาบาลระดับ จำนวนเตียงสามัญ		
อัตราการครองเตียง		
ประวัติการรับรองคุณภาพ (HA) จากสถาบันรับรองคุณภาพสถานพยาบาล (องค์การมหาชน)		
จำนวนผู้ป่วยนอก/ปี		
จำนวนผู้ป่วยใน/ปี		

รายการ	ลำดับที่ ...			ลำดับที่ ...		
จำนวนผู้ป่วยคลอด/ปี						
จำนวนผู้ป่วยแยกตามสาขา/ปี ● อายุรกรรม ● ศัลยกรรม ● สูติกรรม นรีเวชกรรม ● กุมารเวชกรรม ● ออร์โธปิดิกส์						
จำนวนเตียงแยกตามสาขา ● อายุรกรรม ● ศัลยกรรม ● สูติกรรม นรีเวชกรรม ● กุมารเวชกรรม ● ออร์โธปิดิกส์						
จำนวนอาจารย์แพทย์ทั้งหมด						
จำนวนอาจารย์แพทย์สาขาต่อไปนี้ ● อายุรศาสตร์ ● ศัลยศาสตร์ ● สูติศาสตร์-นรีเวชวิทยา ● กุมารเวชศาสตร์ ● ออร์โธปิดิกส์ ● เวชศาสตร์ฉุกเฉิน ● เวชศาสตร์ครอบครัว ● จิตเวชศาสตร์						
พันธกิจด้านการเรียนการสอน (โปรดระบุ)						
กิจกรรมและบรรยากาศทางวิชาการ และการวิจัย (โปรดระบุ)						
อัตราส่วนนิสิตนักศึกษาแพทย์ต่อจำนวนเตียงผู้ป่วย คิดแยกแต่ละชั้นปี (แสดงการคำนวณจากข้อมูลดิบของจำนวนนิสิตนักศึกษาและจำนวนเตียง ตย. นิสิตนักศึกษา 50 คน ต่อเตียง 300 เตียง คิดเป็นสัดส่วน 1:6)	ชั้นปีที่ 4	ชั้นปีที่ 5	ชั้นปีที่ 6	ชั้นปีที่ 4	ชั้นปีที่ 5	ชั้นปีที่ 6

รายการ	ลำดับที่ ...			ลำดับที่ ...		
อัตราส่วนนิสิตนักศึกษาแพทย์ต่อจำนวนผู้ป่วยนอก คิดแยกแต่ละชั้นปี (แสดงการคำนวณจากข้อมูลดิบของจำนวนนิสิตนักศึกษาและจำนวนผู้ป่วยนอก)						
อัตราส่วนอาจารย์แพทย์ : นิสิตนักศึกษา ของแต่ละ rotation ในสาขาวิชาหลัก* (แสดงการคำนวณจากข้อมูลดิบของจำนวนอาจารย์และจำนวนนิสิตนักศึกษาต่อ rotation ในแต่ละสาขา)	ชั้นปีที่ 4		ชั้นปีที่ 5	ชั้นปีที่ 4		ชั้นปีที่ 5
● อายุรศาสตร์ (... rotation)						
● ศัลยศาสตร์ (... rotation)						
● สูติศาสตร์-นรีเวชวิทยา (... rotation)						
● กุมารเวชศาสตร์ (... rotation)						
ห้องสมุด/ศูนย์สารสนเทศ						
ที่พักนิสิตนักศึกษา						

*โรงพยาบาลมหาวิทยาลัยสัดส่วน 1:2 โรงพยาบาลในสังกัดสถาบันร่วมผลิตสัดส่วน 1:1

*****ตัวอย่าง จำนวนอาจารย์ต่อ rotation 10 ท่าน ผู้เรียน 5 ท่าน รายงานเป็น 10/5 = 1:0.5 (ไม่ใช่รายงาน 2:1)

<u>หมายเหตุ</u> อัตราส่วนนิสิตนักศึกษาแพทย์ต่อจำนวนเตียงผู้ป่วย ปี 4, 5 = ไม่ต่ำกว่า 1:5 ส่วนปี 6 = ไม่ต่ำกว่า 1:10 ไม่ควรเกิน 1:15

อัตราส่วนนิสิตนักศึกษาแพทย์ต่อจำนวนผู้ป่วยนอก ปี 4, 5 = ไม่ต่ำกว่า 1:50 ต่อปี ส่วนปี 6 = ไม่ต่ำกว่า 1:5 ต่อสัปดาห์

ในกรณีที่เป็นสถานพยาบาลเอกชน ให้เพิ่มเติมข้อมูล ดังนี้

- มูลนิธิ/กองทุนที่มีทุนสำรองเพียงพอในการดำเนินการเพื่อรองรับผู้ป่วย ที่เตรียมไว้สำหรับการเรียนการสอน หรือเพื่อกิจกรรมอื่นๆ สำหรับการเรียนการสอน
- พันธกิจด้านการจัดการศึกษาแพทยศาสตร์
- โครงสร้างการบริหาร และหน่วยงานที่รับผิดชอบด้านการบริหารการศึกษา
- รายชื่อคณะกรรมการบริหารโรงพยาบาล ที่มีตัวแทนจากสถาบันที่ขอเปิดดำเนินการ ร่วมเป็นกรรมการบริหาร
- ประวัติการเป็นโรงพยาบาลสมทบจัดการศึกษาในการจัดการศึกษาระดับก่อนปริญญา
- กิจกรรมและบรรยากาศทางวิชาการ (ระบุระยะเวลาที่ดำเนินการ.....ปี และกิจกรรมที่จัด)

1.22 ข้อมูลโรงพยาบาล/สถานฝึกปฏิบัติทางคลินิกอื่น ๆ ที่ไม่ใช่โรงพยาบาลหลัก

1) โรงพยาบาล.....
2) โรงพยาบาล.....
3) โรงพยาบาล.....

ตารางแสดงการจัด clinical rotation สำหรับนิสิตนักศึกษาคนหนึ่ง ๆ ที่ไปศึกษา ณ โรงพยาบาล/สถานฝึกปฏิบัติทางคลินิกอื่น ๆ ที่ไม่ใช่โรงพยาบาลหลัก

รายวิชา	ชั้นปี	โรงพยาบาล.....	โรงพยาบาล.....	โรงพยาบาล.....
		ระยะเวลา (สัปดาห์)	ระยะเวลา (สัปดาห์)	ระยะเวลา (สัปดาห์)
อายุรศาสตร์	ชั้นปีที่ 4			
	ชั้นปีที่ 5			
	ชั้นปีที่ 6			
ศัลยศาสตร์	ชั้นปีที่ 4			
	ชั้นปีที่ 5			
	ชั้นปีที่ 6			
สูติศาสตร์-นรีเวชวิทยา	ชั้นปีที่ 4			
	ชั้นปีที่ 5			
	ชั้นปีที่ 6			
กุมารเวชศาสตร์	ชั้นปีที่ 4			
	ชั้นปีที่ 5			
	ชั้นปีที่ 6			
ออร์โธปิดิกส์	ชั้นปีที่ 4			
	ชั้นปีที่ 5			
	ชั้นปีที่ 6			
เวชศาสตร์ฉุกเฉิน	ชั้นปีที่ 4			
	ชั้นปีที่ 5			
	ชั้นปีที่ 6			
เวชศาสตร์ครอบครัว	ชั้นปีที่ 4			
	ชั้นปีที่ 5			
	ชั้นปีที่ 6			
จิตเวชศาสตร์	ชั้นปีที่ 4			
	ชั้นปีที่ 5			

	ชั้นปีที่ 6			

ชื่อโรงพยาบาลสมทบ/สถานฝึกปฏิบัติทางคลินิกสมทบ (เฉพาะที่นิสิตนักศึกษาคนหนึ่งไปศึกษาอย่างน้อย 3 เดือน) .....

ประวัติการรับรองคุณภาพ (HA) จากสถาบันรับรองคุณภาพสถานพยาบาล (องค์การมหาชน)			
พันธกิจด้านการจัดการศึกษาแพทยศาสตร์ (โปรดระบุ)			
จำนวนอาจารย์แพทย์ทั้งหมด			
จำนวนอาจารย์แพทย์สาขาต่อไปนี้ (ระบุเฉพาะสาขาที่มีนิสิตนักศึกษา) ● อายุรศาสตร์ ● ศัลยศาสตร์ ● สูติศาสตร์-นรีเวชวิทยา ● กุมารเวชศาสตร์ ● ออร์โธปิดิกส์ ● เวชศาสตร์ฉุกเฉิน ● เวชศาสตร์ครอบครัว ● จิตเวชศาสตร์			
กิจกรรมและบรรยากาศทางวิชาการ และการวิจัย (โปรดระบุ)			
	ชั้นปีที่ 4	ชั้นปีที่ 5	ชั้นปีที่ 6
อัตราส่วนนิสิตนักศึกษาแพทย์ต่อจำนวนเตียงผู้ป่วย คิดแยกแต่ละชั้นปี (แสดงการคำนวณจากข้อมูลดิบของจำนวนนิสิตนักศึกษาและจำนวนเตียง)			
อัตราส่วนนิสิตนักศึกษาแพทย์ต่อจำนวนผู้ป่วยนอก คิดแยกแต่ละชั้นปี (แสดงการคำนวณจากข้อมูลดิบของจำนวนนิสิตนักศึกษาและจำนวนผู้ป่วยนอก)			
อัตราส่วนอาจารย์แพทย์ : นิสิตนักศึกษา ต่อ rotation ในสาขาวิชาหลัก* (แสดงการคำนวณจากข้อมูลดิบของจำนวนอาจารย์และจำนวนนิสิตนักศึกษาต่อ rotation ในแต่ละสาขา)	ชั้นปีที่ 4	ชั้นปีที่ 5	
● อายุรศาสตร์			
● ศัลยศาสตร์			
● สูติศาสตร์-นรีเวชวิทยา			
● กุมารเวชศาสตร์			

* โรงพยาบาลในสังกัดสถาบันร่วมผลิตสัดส่วน 1:1

* ตัวอย่าง จำนวนอาจารย์ต่อ rotation 10 ท่าน ผู้เรียน 5 ท่าน รายงานเป็น 10/5 = 1:0.5 (ไม่ใช่รายงาน 2:1)

1.23 โรงพยาบาลชุมชน/สถานฝึกปฏิบัติทางคลินิกชุมชน (community hospital)

รายชื่อเครือข่ายโรงพยาบาลชุมชนที่สถาบันผลิตแพทย์จัดให้นิสิตนักศึกษาเพื่อรองรับ community-based education ซึ่งรวมถึงการศึกษาสถานที่ที่เกี่ยวข้องกับปัญหาสุขภาพ เช่น โรงเรียน โรงงาน โรงงานกำจัดขยะ สถานีอนามัย หมู่บ้าน เป็นต้น

.....

.....

.....

.....

.....

1.24 การสอบเพื่อประเมินความรู้ความสามารถในการประกอบวิชาชีพเวชกรรม

1) นิสิตนักศึกษาจะสมัครสอบเพื่อประเมินความรู้ความสามารถในการประกอบวิชาชีพเวชกรรม ขั้นตอนที่ 1 เมื่อ.....
2) นิสิตนักศึกษาจะสมัครสอบเพื่อประเมินความรู้ความสามารถในการประกอบวิชาชีพเวชกรรม ขั้นตอนที่ 2 เมื่อ.....
3) นิสิตนักศึกษาจะสมัครสอบเพื่อประเมินความรู้ความสามารถในการประกอบวิชาชีพเวชกรรม ขั้นตอนที่ 3 เมื่อ.....

ส่วนที่ 2 รายงานผลการดำเนินงานตามมาตรฐาน

ผลการดำเนินงาน	เอกสารหลักฐาน

องค์ประกอบที่ 1 : พันธกิจ
องค์ประกอบย่อยที่ 1.1 พันธกิจ
ข้อมาตรฐานพื้นฐาน
สถาบันต้อง
ม 1.1.1 กำหนดพันธกิจ และวิสัยทัศน์
ม 1.1.2 เผยแพร่พันธกิจแก่สาธารณะ
ม 1.1.3 ระบุแผนกลยุทธ์ทางการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานคุณวุฒิสาขาแพทยศาสตร์ เกณฑ์มาตรฐานผู้ประกอบวิชาชีพเวชกรรมของแพทยสภา และตอบสนองต่อพันธกิจของสถาบัน
ม 1.1.4 พิจารณาว่าพันธกิจ วิสัยทัศน์ และยุทธศาสตร์ของสถาบันครอบคลุมความต้องการที่จำเป็นด้านสุขภาพของชุมชน ระบบสุขภาพ และด้านอื่น ๆ ที่สถาบันจะพึงมีความรับผิดชอบต่อสังคม
ข้อมาตรฐานเพื่อการพัฒนาคุณภาพ
สถาบันควรทำให้เชื่อมั่นได้ว่าพันธกิจ วิสัยทัศน์ และยุทธศาสตร์ แสดงทิศทางต่อไปนี้
พ 1.1.1 การวิจัยทางการแพทย์
พ 1.1.2 ปัญหาสุขภาพของพลเมืองโลก โดยเฉพาะปัญหาสุขภาพที่สำคัญระดับนานาชาติ รวมทั้งผลของความไม่เป็นธรรม และความเหลื่อมล้ำที่มีผลต่อสุขภาพ
องค์ประกอบย่อย 1.2 ความเป็นอิสระและการมีเสรีภาพทางวิชาการของสถาบัน
ข้อมาตรฐานพื้นฐาน
สถาบันต้องมีความเป็นอิสระในการกำหนดนโยบายโดยให้คณาจารย์/นักวิชาการ และบุคลากรด้านการบริหารจัดการ รับผิดชอบด้าน
ม 1.2.1 หลักสูตร
ม 1.2.2 การใช้ทรัพยากรที่ได้รับการจัดสรรที่จำเป็นในการดำเนินการหลักสูตร

องค์ประกอบย่อย 1.3 การมีส่วนร่วมในการกำหนดพันธกิจทางการศึกษาของสถาบัน	
ข้อมาตรฐานพื้นฐาน	
ม 1.3.1 สถาบันต้องทำให้เชื่อมั่นได้ว่าผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่ประกอบด้วย คณะกรรมการบริหารสถาบัน คณะกรรมการบริหารหลักสูตร ผู้แทนคณาจารย์และบุคลากร มีส่วนร่วมในการกำหนดพันธกิจทางการศึกษาของสถาบัน	
ข้อมาตรฐานเพื่อการพัฒนาคุณภาพ	
พ 1.3.1 สถาบันควรทำให้เชื่อมั่นได้ว่าการกำหนดพันธกิจได้นำข้อมูลจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่สำคัญอื่น ๆ มาพิจารณาด้วย	

องค์ประกอบ 2: หลักสูตรแพทยศาสตรบัณฑิต
องค์ประกอบย่อย 2.1 ผลลัพธ์การเรียนรู้
ข้อมาตรฐานพื้นฐาน

สถาบันต้องกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่พึงประสงค์และกลยุทธ์การจัดการเรียนการสอน ให้ครอบคลุมประเด็นต่อไปนี้	
ม 2.1.1 ผลลัพธ์การเรียนรู้ ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา และผลสัมฤทธิ์ตามเกณฑ์มาตรฐานผู้ประกอบวิชาชีพเวชกรรมของแพทยสภา	
ม 2.1.2 มีพื้นฐานเหมาะสมที่สามารถจะทำงานในด้านต่าง ๆ ทางการแพทย์ และบทบาทในภาคสุขภาพ	
ม 2.1.3 การศึกษาหรือฝึกอบรมระดับหลังปริญญา	
ม 2.1.4 ความมุ่งมั่นต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต	
ม 2.1.5 ความต้องการด้านสุขภาพที่จำเป็นของชุมชน และระบบบริบาลสุขภาพ ตลอดจนความรับผิดชอบอื่น ๆ ต่อสังคม	
สถาบันต้อง	
ม 2.1.6 กำหนดนโยบายและแนวปฏิบัติเพื่อให้นิสิตนักศึกษามีความประพฤติที่เหมาะสมต่อเพื่อน บุคลากรของสถาบัน บุคลากรทางการแพทย์อื่นรวมถึงผู้ป่วยและญาติ	
ม 2.1.7 จัดให้มีระบบการประกันคุณภาพผลลัพธ์การเรียนรู้จริงของหลักสูตร	
ข้อมาตรฐานเพื่อการพัฒนาคุณภาพ	
สถาบันควร	
พ 2.1.1 กำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่พึงประสงค์ของหลักสูตรให้นิสิตนักศึกษามีสมรรถนะการทำงานวิจัยทางการแพทย์	
พ 2.1.2 กำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่พึงประสงค์ของบัณฑิต ให้มีความสัมพันธ์กับปัญหาสุขภาพที่สำคัญระดับนานาชาติ	
องค์ประกอบย่อย 2.2 รูปแบบหลักสูตรและวิธีการจัดการเรียนการสอน	

ข้อมาตรฐานพื้นฐาน	
สถาบันต้อง	
ม 2.2.1 กำหนดรูปแบบของหลักสูตรในภาพรวมที่เป็นไปตามมาตรฐานหลักสูตรการศึกษาระดับอุดมศึกษาและมาตรฐานคุณวุฒิสาขาแพทยศาสตร์	
ม 2.2.2 แสดงให้เห็นว่าหลักสูตรและวิธีการจัดการเรียนการสอน สามารถกระตุ้น เตรียม ส่งเสริม ให้นิสิตนักศึกษามีความรับผิดชอบในกระบวนการเรียนรู้ของตนเอง	
ม 2.2.3 เตรียมนิสิตนักศึกษาให้มีทักษะในการเรียนรู้ตลอดชีวิต	
ม 2.2.4 กำหนดนโยบายให้หลักสูตรมีการจัดการศึกษาโดยคำนึงถึงความเสมอภาค	
องค์ประกอบย่อย 2.3 วิธีการทางวิทยาศาสตร์	
ข้อมาตรฐานพื้นฐาน	
สถาบันต้องจัดการเรียนการสอนตลอดหลักสูตร ที่ครอบคลุมเนื้อหาต่อไปนี้	
ม 2.3.1 หลักการทางวิทยาศาสตร์ ซึ่งรวมทั้งการวิเคราะห์ และการคิดอย่างมีวิจารณญาณ	
ม 2.3.2 วิธีวิจัยทางการแพทย์	
ม 2.3.3 เวชศาสตร์เชิงประจักษ์	
องค์ประกอบย่อย 2.4 วิทยาศาสตร์การแพทย์พื้นฐาน	
ข้อมาตรฐานพื้นฐาน	
ม 2.4.1 ในหลักสูตร สถาบันต้องระบุให้เห็นและสอดแทรกองค์ประกอบและความเข้าใจ ในความรู้ทางวิทยาศาสตร์การแพทย์พื้นฐาน เพื่อให้เข้าใจ สามารถพัฒนาแนวคิด แสวงหา และประยุกต์ใช้กับความรู้ทางคลินิก	
องค์ประกอบย่อย 2.5 พฤติกรรมศาสตร์ สังคมศาสตร์ และเวชจริยศาสตร์	

ข้อมาตรฐานพื้นฐาน
ในหลักสูตร สถาบันต้องระบุให้เห็นและมีการสอดแทรกเนื้อหาในด้านต่อไปนี้
ม 2.5.1 พฤติกรรมศาสตร์
ม 2.5.2 สังคมศาสตร์
ม 2.5.3 เวชจริยศาสตร์
ม 2.5.4 นิติเวชศาสตร์ (ครอบคลุมกฎหมายทางการแพทย์)
องค์ประกอบย่อย 2.6 วิทยาศาสตร์การแพทย์คลินิกและทักษะทางคลินิก
ข้อมาตรฐานพื้นฐาน
ในหลักสูตร สถาบันต้องระบุให้เห็นและมีการสอดแทรกเนื้อหาทางวิทยาศาสตร์การแพทย์คลินิก ให้เป็นไปตามบริบทของประเทศ เพื่อทำให้เชื่อมั่นได้ว่านิสิตนักศึกษา
ม. 2.6.1 มีความรู้และทักษะทางคลินิกและวิชาชีพที่เหมาะสมสำหรับประกอบวิชาชีพในอนาคต
ม 2.6.2 มีการฝึกปฏิบัติกับผู้ป่วยในบริบททางคลินิกที่สอดคล้องกับหลักสูตร ด้วยสัดส่วนเวลาที่เหมาะสม (เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิสาขาแพทยศาสตร์)
ม 2.6.3 มีประสบการณ์ในด้านการสร้างเสริมสุขภาพและเวชศาสตร์ป้องกัน
สถาบันต้อง
ม 2.6.4 ระบุระยะเวลาที่ชัดเจนในการเรียนการสอนสาขาหลักทางคลินิก
ม 2.6.5 จัดการเรียนการสอนทางคลินิกที่เหมาะสมโดยคำนึงถึงความปลอดภัยของผู้ป่วย
ม 2.6.6 จัดให้นิสิตนักศึกษาทุกคนมีประสบการณ์การเรียนรู้กับผู้ป่วยตั้งแต่ช่วงต้นของหลักสูตร และมีส่วนร่วมในการบริบาลผู้ป่วยเพิ่มขึ้นเป็นลำดับ

ม 2.6.7 จัดโครงสร้างในหลักสูตร กลไกและทรัพยากรสนับสนุน ในการฝึกทักษะทางคลินิกให้ตรงตามระยะของการศึกษา	
องค์ประกอบย่อย 2.7 หลักสูตร: โครงสร้าง องค์ประกอบ และรอบเวลา	
ข้อมาตรฐานพื้นฐาน	
สถาบันต้อง	
ม 2.7.1 อธิบายเนื้อหา ขอบเขต ลำดับและความต่อเนื่องของรายวิชาและส่วนประกอบอื่น ๆ ของหลักสูตร เพื่อทำให้เชื่อมั่นได้ว่ามีการเชื่อมโยงอย่างเหมาะสมระหว่างวิทยาศาสตร์การแพทย์พื้นฐาน พฤติกรรมศาสตร์ สังคมศาสตร์ และวิทยาศาสตร์การแพทย์คลินิก	
ม 2.7.2 จัดหลักสูตรที่มีการบูรณาการในแนวราบของศาสตร์ สาขาวิชา และรายวิชาที่เกี่ยวข้องกัน	
ม 2.7.3 จัดหลักสูตรที่มีการบูรณาการในแนวตั้งของวิทยาศาสตร์การแพทย์คลินิกร่วมกับวิทยาศาสตร์การแพทย์พื้นฐานตลอดจนพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์	
ม 2.7.4 จัดให้มีรายวิชาเลือกในกลุ่มวิชาเฉพาะ เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิสาขาแพทยศาสตร์	
ม 2.7.5 จัดหลักสูตรที่แสดงให้เห็นถึงบทบาททางการแพทย์แบบเติมเต็มที่ส่งผลกับการแพทย์แผนปัจจุบัน	
องค์ประกอบย่อย 2.8 การบริหารจัดการหลักสูตร	
ข้อมาตรฐานพื้นฐาน	
สถาบันต้อง	
ม 2.8.1 มีคณะกรรมการบริหารหลักสูตรซึ่งได้รับการแต่งตั้งจากผู้นำสถาบัน (คณบดีหรือเทียบเท่า) โดยให้มีอำนาจหน้าที่และความรับผิดชอบในการวางแผนและดำเนินการหลักสูตร เพื่อทำให้เชื่อมั่นได้ว่าบัณฑิตบรรลุ ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่พึงประสงค์	
ม 2.8.2 มีคณะกรรมการบริหารหลักสูตรที่มีผู้แทนของอาจารย์ และผู้แทนของสถาบันร่วมผลิต (ถ้ามี) ในกรณีสถาบันเอกชนให้มีผู้แทนมูลนิธิหรือกองทุนเป็นกรรมการ	

ข้อมาตรฐานเพื่อการพัฒนาคุณภาพ	
พ 2.8.1 สถาบันควรมอบหมายให้คณะกรรมการบริหารหลักสูตรวางแผนและนำนวัตกรรมการศึกษามาใช้ในหลักสูตร	

องค์ประกอบ 3: การประเมินผลนิสิตนักศึกษา
องค์ประกอบย่อย 3.1 วิธีการประเมินผล
ข้อมาตรฐานพื้นฐาน
สถาบันต้อง

ม 3.1.1 กำหนด ระบุ และเผยแพร่หลักการ วิธีการ และวิธีปฏิบัติ ที่ใช้ในการประเมินผลนิสิตนักศึกษา ซึ่งรวมถึงการกำหนดเกณฑ์สอบผ่าน การตัดเกรด และเงื่อนไขการสอบซ่อม
ม 3.1.2 แสดงแผนการประเมินผลที่ครอบคลุมผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร
ม 3.1.3 ใช้วิธีการและเครื่องมือในการประเมินผลที่หลากหลายซึ่งคำนึงถึงหลักการพิจารณาเลือกวิธีการและเครื่องมือประเมินผลนั้น ๆ
ม 3.1.4 กำหนดวิธีการประเมินและการตัดสินผลที่ปราศจากผลประโยชน์ทับซ้อน
ม 3.1.5 กำหนดกระบวนการประเมินผลที่มีความโปร่งใส และมีระบบการตรวจสอบกระบวนการประเมินผลจากผู้เชี่ยวชาญภายนอก
ม 3.1.6 มีระบบอุทธรณ์ผลการประเมิน
องค์ประกอบย่อย 3.2 ความสัมพันธ์ระหว่างการประเมินผลและการเรียนรู้
ข้อมาตรฐานพื้นฐาน
สถาบันต้องใช้หลักการและวิธีการประเมินผลซึ่ง
ม 3.2.1 สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่พึงประสงค์และรูปแบบการสอนอย่างชัดเจน
ม 3.2.2 ส่งเสริมการเรียนรู้ของนิสิตนักศึกษา
ม 3.2.3 จัดให้มีความสมดุลที่เหมาะสมระหว่างการประเมินความก้าวหน้า และการประเมินผลแบบรวบยอดเพื่อเป็นแนวทางในการเรียนรู้และตัดสินความก้าวหน้าของนิสิตนักศึกษา

องค์ประกอบ 4: นิสิตนักศึกษา
องค์ประกอบย่อย 4.1 นโยบายรับเข้าและการคัดเลือกนิสิตนักศึกษา
ข้อมาตรฐานพื้นฐาน
สถาบันต้อง
ม 4.1.1 กำหนดนโยบายรับเข้าตามวัตถุประสงค์ รวมทั้งจัดทำระเบียบการเกี่ยวกับขั้นตอนการคัดเลือกที่ชัดเจน สุจริต โปร่งใส ยุติธรรม และนำไปปฏิบัติได้

ม 4.1.2 กำหนดนโยบายเกี่ยวกับการรับผู้พิการเข้าศึกษา	
ม 4.1.3 กำหนดนโยบายเกี่ยวกับการโอนย้ายนิสิตนักศึกษาระหว่างหลักสูตรและสถาบัน	
ม 4.1.4 มีระบบอุทธรณ์ผลการคัดเลือกนิสิตนักศึกษา	
ข้อมาตรฐานเพื่อการพัฒนาคุณภาพ	
พ 4.1.1 สถาบันควรระบุความสัมพันธ์ระหว่างการคัดเลือกนิสิตนักศึกษาและพันธกิจของสถาบัน โปรแกรมการศึกษาและผลลัพธ์การเรียนรู้	
องค์ประกอบย่อย 4.2 นิสิตนักศึกษาที่รับเข้า	
ข้อมาตรฐานพื้นฐาน	
ม 4.2.1 สถาบันต้องระบุจำนวนนิสิตนักศึกษาที่จะรับได้ตามศักยภาพ	
องค์ประกอบย่อย 4.3 การสนับสนุนและให้คำปรึกษานิสิตนักศึกษา	
ข้อมาตรฐานพื้นฐาน	
สถาบัน และ/หรือมหาวิทยาลัยต้อง	
ม 4.3.1 มีระบบการให้คำปรึกษาด้านวิชาการแก่นิสิตนักศึกษา	
ม 4.3.2 มีบริการที่ให้การสนับสนุน/ช่วยเหลือนิสิตนักศึกษาในด้านความต้องการทางสังคม การเงิน สุขภาพ และความต้องการส่วนตัว	
ม 4.3.3 จัดสรรทรัพยากรเพื่อการสนับสนุน/ช่วยเหลือนิสิตนักศึกษา	
ม 4.3.4 มีระบบการรักษาความลับในการให้คำปรึกษาและสนับสนุน/ช่วยเหลือนิสิตนักศึกษา	
องค์ประกอบย่อย 4.4 การมีส่วนร่วมของนิสิตนักศึกษา	

ข้อมาตรฐานพื้นฐาน	
สถาบันต้องกำหนดนโยบายที่ส่งเสริมและสนับสนุนกิจกรรม/องค์กรของนิสิตนักศึกษาเพื่อให้นิสิตนักศึกษามีส่วนร่วมใน	
ม 4.4.1 การกำหนดพันธกิจ และ/หรือยุทธศาสตร์ หรือแผนกลยุทธ์ ทางการศึกษาของสถาบัน	
ม 4.4.2 การออกแบบหลักสูตร	
ม 4.4.3 การบริหารจัดการหลักสูตร	
ม 4.4.4 การประเมินหลักสูตร	
ม 4.4.5 เรื่องอื่น ๆ ที่สำคัญที่มีผลต่อนิสิตนักศึกษา	

องค์ประกอบ 5: คณาจารย์
องค์ประกอบย่อย 5.1 นโยบายการสรรหาและการคัดเลือก
ข้อมาตรฐานพื้นฐาน
สถาบันต้องกำหนดนโยบายและดำเนินการในการสรรหาและคัดเลือกบุคลากร ซึ่ง
ม 5.1.1 ระบุประเภทความรับผิดชอบและความสมดุลของบุคลากรในหัวข้อต่อไปนี้ - ความสมดุลของอาจารย์* ด้านวิทยาศาสตร์การแพทย์พื้นฐาน ด้านพฤติกรรมศาสตร์ สังคมศาสตร์ และวิทยาศาสตร์การแพทย์คลินิกที่ต้องการ เพื่อการดำเนินการสอนในหลักสูตรอย่างพอเพียง

- ความสมดุลระหว่างอาจารย์ที่เป็นแพทย์และไม่เป็นแพทย์ - ความสมดุลระหว่างอาจารย์เต็มเวลา อาจารย์ไม่เต็มเวลา และอาจารย์พิเศษ - ความสมดุลระหว่างอาจารย์และบุคลากรสายสนับสนุน (*อาจารย์ รวมถึง อาจารย์ อาจารย์พิเศษที่มีหน้าที่สอนในหลักสูตรเป็นประจำ อาจได้รับการแต่งตั้งหรือไม่ได้รับการแต่งตั้งก็ได้)
ม 5.1.2 คำนึงถึงเกณฑ์คุณสมบัติด้านวิทยาศาสตร์ ด้านการสอน และด้านคลินิก รวมทั้งให้มีความสมดุลด้านภาระงานระหว่างการสอน การวิจัย และการบริการ
ม 5.1.3 กำหนดและกำกับความรับผิดชอบในหน้าที่ของอาจารย์ด้านวิทยาศาสตร์การแพทย์พื้นฐาน ด้านพฤติกรรมศาสตร์ สังคมศาสตร์ และวิทยาศาสตร์การแพทย์คลินิก
ข้อมาตรฐานเพื่อการพัฒนาคุณภาพ
พ 5.1.1 สถาบันควรมีนโยบายในการสรรหาและคัดเลือกอาจารย์โดยคำนึงถึงความสอดคล้องต่อพันธกิจขององค์กร และประเด็นสำคัญตามบริบทของท้องถิ่น
องค์ประกอบย่อย 5.2 ภารกิจและการพัฒนาอาจารย์
ข้อมาตรฐานพื้นฐาน
สถาบันและสถาบันร่วมผลิตต้องกำหนดนโยบายและดำเนินการเกี่ยวกับภารกิจและการพัฒนาอาจารย์โดยมีแนวทางดังนี้
ม 5.2.1 จัดให้มีสัดส่วนของอาจารย์ต่อนิสิตนักศึกษาให้สอดคล้องกับองค์ประกอบของหลักสูตร
ม 5.2.2 มีความสมดุลของสมรรถภาพในด้านการสอน การวิจัย และการบริการ
ม 5.2.3 มีการนำการบริการทางคลินิกและการวิจัยมาใช้ในการเรียนการสอน
ม 5.2.4 ให้อาจารย์มีความรู้ความเข้าใจในหลักสูตรทั้งหมดอย่างเพียงพอ

ม 5.2.5 มีการอบรม พัฒนา สนับสนุน และประเมินค่าคณาจารย์ โดยดำเนินการอบรมและพัฒนาคณาจารย์ก่อนเปิดสอนตามหลักสูตรประมาณ 1-2 ปี
ม 5.2.6 สถาบันต้องกำหนดนโยบายการส่งเสริมและสนับสนุนพฤติกรรมอันพึงประสงค์ของอาจารย์ตามจรรยาบรรณอาจารย์ โดยเฉพาะในการดูแล ให้คำปรึกษาและการมีปฏิสัมพันธ์ต่อนิสิตนักศึกษา
ข้อมาตรฐานเพื่อการพัฒนาคุณภาพ
พ 5.2.1 สถาบันควรกำหนดนโยบายการให้ความดีความชอบแก่อาจารย์

องค์ประกอบ 6: ทรัพยากรทางการศึกษา
องค์ประกอบย่อย 6.1 สิ่งอำนวยความสะดวกด้านกายภาพ
ข้อมาตรฐานพื้นฐาน
สถาบันต้อง
ม 6.1.1 มีสิ่งอำนวยความสะดวกด้านกายภาพอย่างเพียงพอสำหรับบุคลากรและนิสิตนักศึกษา เพื่อทำให้เชื่อมั่นได้ว่าสามารถดำเนินการได้ตามหลักสูตร

ม 6.1.2 มีการจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้ให้มีความปลอดภัยสำหรับบุคลากร นิสิตนักศึกษา ผู้ป่วย และญาติ
องค์ประกอบย่อย 6.2 ทรัพยากรเพื่อการฝึกอบรมทางคลินิก
ข้อมาตรฐานพื้นฐาน
สถาบันต้องทำให้เชื่อมั่นได้ว่ามีการจัดทรัพยากรเพื่อให้นิสิตนักศึกษามีประสบการณ์ทางคลินิกอย่างเพียงพอ ซึ่งรวมถึง
ม 6.2.1 จำนวนและประเภทของผู้ป่วย
ม 6.2.2 สิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อการฝึกอบรมทางคลินิก
ม 6.2.3 การควบคุมดูแลการปฏิบัติงานทางคลินิก
ม 6.2.4 ในกรณีที่สถาบันผลิตแพทย์ต้องจัดการเรียนการสอนทางคลินิก ทั้งหมดหรือบางส่วนในสถาบันร่วมผลิต (ตามภาคผนวก 2) สถาบันผลิตแพทย์ต้องทำข้อตกลงที่ชัดเจน และลงนามโดยผู้มีอำนาจตามกฎหมายในข้อตกลงดังกล่าว สถาบันผลิตแพทย์ต้องสามารถเข้าไปร่วมดูแลการจัดการศึกษาในสถาบันร่วมผลิตอย่างสะดวกและมีประสิทธิผล ในระยะแรก (จนมีบัณฑิตรุ่นแรก) ของการดำเนินการ สถาบันผลิตแพทย์จะจัดการศึกษาร่วมกับสถานฝึกปฏิบัติทางคลินิกหลักได้เพียงแห่งเดียวเท่านั้น
องค์ประกอบย่อย 6.3 เทคโนโลยีสารสนเทศ
ข้อมาตรฐานพื้นฐาน
สถาบันต้อง
ม 6.3.1 จัดให้มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอนและการเรียนรู้ด้วยตนเอง
ม 6.3.2 กำหนดนโยบายที่คำนึงถึงการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพเพื่อให้นิสิตนักศึกษาสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองจากฐานข้อมูลต่าง ๆ ทั้งนี้ให้อยู่ในกรอบกฎหมายที่เกี่ยวข้อง คุณธรรม จริยธรรม รวมถึงประเมินผลการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารอย่างเหมาะสม

ม 6.3.3 แสดงแผนในการดำเนินการให้นิสิตนักศึกษาเข้าถึงข้อมูลผู้ป่วยเพื่อการดูแลผู้ป่วยได้อย่างเหมาะสม	
องค์ประกอบย่อย 6.4 การวิจัยและความเชี่ยวชาญทางการแพทย์	
ข้อมาตรฐานพื้นฐาน	
สถาบันต้อง	
ม 6.4.1 กำหนดนโยบายให้มีการเชื่อมโยงการวิจัยและความเชี่ยวชาญทางการแพทย์ เพื่อเป็นพื้นฐานในการจัดการเรียนการสอนทั้งภายในสถาบันและสถาบันร่วมผลิต	
ม 6.4.2 ระบุทรัพยากรและสิ่งอำนวยความสะดวกทางการวิจัย	
องค์ประกอบย่อย 6.5 ผู้เชี่ยวชาญทางการศึกษา	
ข้อมาตรฐานพื้นฐาน	
ม 6.5.1 สถาบันต้องกำหนดให้มีผู้เชี่ยวชาญด้านการศึกษาเพื่อกำกับดูแลด้านการพัฒนาหลักสูตร การบริหารจัดการหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การประเมินผล การประเมินหลักสูตร และภารกิจอื่นที่เกี่ยวข้อง	
ข้อมาตรฐานเพื่อการพัฒนาคุณภาพ	
พ 6.5.1 สถาบันควรจัดให้มีหน่วยงานที่รับผิดชอบด้านแพทยศาสตรศึกษาและการพัฒนาผู้เชี่ยวชาญด้านแพทยศาสตรศึกษา	

องค์ประกอบ 7: การประเมินหลักสูตร
องค์ประกอบย่อย 7.1 กลไกในการติดตามและประเมินหลักสูตร
ข้อมาตรฐานพื้นฐาน
ม 7.1.1 สถาบันต้องมีระบบและกลไกเพื่อการติดตามกระบวนการและผลสัมฤทธิ์ของหลักสูตรอยู่เป็นประจำ
องค์ประกอบย่อย 7.2 ข้อมูลป้อนกลับของอาจารย์และนิสิตนักศึกษา
ข้อมาตรฐานพื้นฐาน

ม 7.2.1 สถาบันต้องออกแบบกระบวนการเพื่อแสวงหา วิเคราะห์ และตอบสนองอย่างเป็นระบบต่อข้อมูลป้อนกลับของอาจารย์และนิสิตนักศึกษา	

องค์ประกอบ 8: องค์กรและการบริหารจัดการ	
องค์ประกอบย่อย 8.1 องค์กร	
ข้อมาตรฐานพื้นฐาน	
สถาบันต้อง	
ม 8.1.1 กำหนดโครงสร้างและหน้าที่ของการบังคับบัญชาของสถาบัน รวมทั้งแสดงความสัมพันธ์เชื่อมโยงที่มีภายในมหาวิทยาลัย องค์ประกอบของคณะกรรมการบริหารสถาบัน รวมถึงบทบาท หน้าที่ และความรับผิดชอบ	
ม 8.1.2 อธิบายบทบาท หน้าที่และความรับผิดชอบของผู้บริหารการศึกษาแต่ละระดับ ในการบริหารหลักสูตรไว้อย่างชัดเจน	
ม 8.1.3 แสดงให้เห็นว่าการบังคับบัญชาและการตัดสินใจมีความโปร่งใส	
ม 8.1.4 ระบุความเสี่ยงทางการศึกษา การวิเคราะห์สาเหตุ การป้องกัน และการแก้ไข	
ข้อมาตรฐานเพื่อการพัฒนาคุณภาพ	
พ 8.1.1 สถาบันควรมีนโยบายและการดำเนินการให้อาจารย์มีส่วนร่วมหรือให้ความคิดเห็นในด้านที่สำคัญเกี่ยวกับการบริหารจัดการของสถาบัน	
องค์ประกอบย่อย 8.2 งบประมาณทางการศึกษาและการจัดสรรทรัพยากร	
ข้อมาตรฐานพื้นฐาน	
สถาบันต้อง	
ม 8.2.1 ระบุสายงานของความรับผิดชอบและอำนาจหน้าที่อย่างชัดเจนในการจัดสรรทรัพยากรรวมทั้งงบประมาณ	
ม 8.2.2 แสดงให้เห็นว่ามีแหล่งงบประมาณที่เพียงพอและแผนการจัดสรรงบประมาณที่ชัดเจนและเป็นไปได้สำหรับการดำเนินการการเรียนการสอนตามหลักสูตรและการพัฒนาอาจารย์ทางการศึกษา	
ข้อมาตรฐานเพื่อการพัฒนาคุณภาพ	

พ 8.2.1 สถาบันควรมีอิสระในการจัดการทรัพยากร รวมทั้งการให้ค่าตอบแทนผู้สอนด้วยวิธีการที่เหมาะสม เพื่อที่จะให้บรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ที่พึงประสงค์ของสถาบัน
องค์ประกอบย่อย 8.3 บุคลากรด้านการบริหารงานและการบริหารจัดการ
ข้อมาตรฐานพื้นฐาน
สถาบันต้องมีบุคลากรสายสนับสนุนการศึกษาที่สนับสนุนการเรียนการสอนที่เหมาะสมเพื่อ
ม 8.3.1 สนับสนุนการดำเนินการจัดการศึกษาตามหลักสูตรและกิจกรรมที่เกี่ยวข้อง
ม 8.3.2 การบริหารจัดการที่ดีและใช้ทรัพยากรอย่างเหมาะสม
องค์ประกอบย่อย 8.4 ปฏิสัมพันธ์กับภาคสุขภาพ
ข้อมาตรฐานพื้นฐาน
ม 8.4.1 สถาบันต้องมีปฏิสัมพันธ์เชิงสร้างสรรค์ร่วมกับภาคสุขภาพ และภาคอื่นที่เกี่ยวข้องกับสุขภาพ
ข้อมาตรฐานเพื่อการพัฒนาคุณภาพ
พ 8.4.1 สถาบันควรสร้างความร่วมมืออย่างเป็นทางการกับองค์การ/หน่วยงานในภาคสุขภาพ

องค์ประกอบ 9: การประกันและพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง	
ข้อมาตรฐานพื้นฐาน	
ในฐานะที่สถาบันมีความเป็นพลวัตและมีความรับผิดชอบต่อสังคม สถาบันต้อง	
ม 9.0.1 จัดสรรทรัพยากรให้เพียงพอเพื่อการทบทวนและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง	
ม 9.0.2 แสดงแผนดำเนินการพัฒนาคุณภาพองค์กร โดยใช้เกณฑ์คุณภาพการศึกษาเพื่อการดำเนินการที่เป็นเลิศ (Education Criteria for Performance Excellence, EdPEx)	
ข้อมาตรฐานเพื่อการพัฒนาคุณภาพ	
พ 9.0.1 สถาบันควรจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในของสถาบันร่วมผลิต	