

雲林縣 114 學年度第 1 學期埤腳國民小學 五年級彈性學習課程

性別平等教育 教學設計

主題名稱	男生女生一樣好	設計者	五年級教學團隊		
課程類別	<input type="checkbox"/> 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他	實施年級	五年級		
		實施週次	第2、5週		
		教學節數	4節課		
		教材來源	自編		
學校願景	健康、成長、卓越、踏實	與學校願景呼應之說明	透過愛迪生、居禮夫人等科學家的生平，讓學生認識不同性別的人在相同的領域都可以有傑出的發展。再透過男性護理師、女性黑手的介紹，讓學生了解到教育、工作等權利都是不受性別限制的。		
總綱 核心素養	<ul style="list-style-type: none"> ●A1身心素質與自我精進 社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 ●A1身心素質與自我精進 綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 				
學習 重點	<p>學習表現</p> <p>社會2c-III-1 反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視，並探究其緣由。 綜合活動1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 綜合活動1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。</p> <p>學習內容</p> <p>社會Bc-III-2 權力不平等與資源分配不均，會造成個人或群體間的差別待遇。 綜合活動Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 綜合活動Ac-III-3 未來職業想像。</p>				
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識愛迪生、居禮夫人的成就。 2. 知道工作權利不受性別限制。 3. 探索自己的興趣與專長。 				
融入議題 具體內涵			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 性侵害防治 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 家暴防治 <input type="checkbox"/> 安全教育		
教學資源			<ul style="list-style-type: none"> ●人格特質詞卡。 ●愛迪生、居禮夫人生平簡報。 ●男性護理師與女性黑手的介紹簡報。 ●學習單。 ●蒐集不同性別者的成就與貢獻，並做成簡報。 		

教學活動內容及實施方式	時間	評量方式
<p>一、引起動機</p> <p>教師分別講述愛迪生、居禮夫人的貢獻及人格特質，讓學生猜測這兩位的性別，並請學生說出判斷的依據。</p> <p>愛迪生：只有就讀國小三個月就退學、記憶力很好、喜歡問為什麼、每天都喜歡待在實驗室裡做研究、發明了許多東西。</p> <p>居禮夫人：年輕時喜歡閱讀文學和化學方面的書籍、假日最喜歡做化學研究、常常餓到連麵包都沒得吃、後來成為巴黎大學的教授、曾經兩度獲得諾貝爾獎(一次物理獎、一次化學獎)</p>	5	能專心聆聽。
<p>二、主要活動</p> <p>(一)人格特質比一比</p> <p>1.教師宣布答案，第一位是發明大王愛迪生，是位男性。 第二位是居禮夫人，是位女性。</p> <p>2.教師將學生所提到的判斷依據再次分析，說明有時我們會習慣將一些人格特質歸類為男性特質、女性特質。但是其實有許多特質是不分性別，可以稱為中性特質。而且許多人可能同時具有男性特質及女性特質，就像居禮夫人一樣。</p> <p>3.教師展示人格特質詞卡，請學生共同將這些人格特質依照男性特質、女性特質和中性特質進行分類。</p> <p>4.請學生發表自己將來想要從事的行業，並且從自己的性別特質中選出該行業需要具備的人格特質。再請學生從</p>	35	能踴躍發表。

<p>不同性別的人格特質中，找出自己想從事的行業需要的人格特質。</p> <p>5.教師引導學生思考每一個行業都需要具有男性特質和女性特質，差別只在男性特質較多或女性特質較多。因此我們看到同學同時具有不同性別的特質時，不應該取笑對方。</p> <p>6.學生完成學習單</p> <p>(二)男性女性都很好</p> <p>1.教師利用簡報介紹愛迪生的生平，以及愛迪生所發明的物品。</p> <p>2.教師提問，學生舉手發表。</p> <ul style="list-style-type: none"> (1)愛迪生對這個世界最大的貢獻是什麼？ (2)愛迪生有什麼值得你學習的地方？ (3)你覺得愛迪生具有哪些女性特質？ (4)你覺得愛迪生具有哪些男性特質？ (5)你會因為愛迪生具有女性特質就認為他是娘娘腔嗎？為什麼？ <p>3.教師利用簡報介紹居禮夫人的生平，以及居禮夫人的貢獻。</p> <p>4.教師提問，學生舉手回答。</p> <ul style="list-style-type: none"> (1)居禮夫人得過幾次諾貝爾獎？ (2)居禮夫人發現了什麼物質？ (3)你覺得居禮夫人具有哪些女性特質？ (4)你覺得居禮夫人具有哪些男性特質？ 	80	<p>請每位同學都要認真參與討論。</p> <p>能踴躍發表。</p> <p>能踴躍發表。</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----	---------------------------------------------------

<p>(5)你會因為居禮夫人有男性特質就認為他是男人婆嗎？為什麼？</p> <p>5.請學生學習教師介紹愛迪生及居禮夫人的方式，由老師指定介紹對象的性別後，每組自行蒐集資料並製作簡報，利用五分鐘的時間，向大家介紹不同性別的人在各領域的成就或貢獻。</p> <p>(三)破解數字密碼</p> <p>1.教師於黑板寫上30238和26508兩組數字，詢問學生，這兩組數字代表著什麼意義？</p> <p>2.教師說明這是一項在美國的實驗，30238和26508分別代表的是男女生的薪水(詳見附件一)。當這項實驗完成後，更加凸顯性別歧視的問題。目前在美國這項情況已經開始改善。</p> <p>3.教師再次於黑板寫上300000-1500000，請學生猜猜看這個數字又是代表著什麼意義？</p> <p>4.教師宣布答案，這是違反性別工作平等法時的罰款。</p> <p>性別工作平等法第 7 條</p> <p>雇主對求職者或受僱者之招募、甄試、進用、分發、配置、考績或陞遷等，不得因性別或性傾向而有差別待遇。但工作性質僅適合特定性別者，不在此限。</p> <p>5.請學生共同閱讀附件二。然後由教師提問，學生回答。</p> <p>(1)你覺得早餐店老闆能不能夠主張因為要穿女僕裝，僅限於女生，所以符合性別平等法？</p> <p>(2)請你想想看，有什麼工作的性質是僅適合特定性別的</p>	80	<p>合作蒐集與整理報告相關資料。</p> <p>解釋文章中的專有名詞。</p> <p>認真參與討論。</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----	---------------------------------------------------------

<p>人？男性服飾模特兒、女性內衣模特兒。</p> <p>(3)你曾經聽過或看過類似具有性別歧視的情形嗎？</p> <p>6.教師強調每個人都有工作的權利，且不能受到性別的限制。</p> <p>7.請學生完成學習單。</p> <p>(四)男生女生一樣行</p> <p>1.教師說明以前有許多行業都會受到性別限制，例如以前只有男性可以當軍人，現在則是不論男女均可以從軍。</p> <p>2.教師利用簡報介紹男性護理師及女性黑手，讓學生了解就算與一般人觀念中的職業性別不同，仍然可以把事情做得很好，成為當中的佼佼者。</p> <p>3.請學生發表自己還聽過或看過哪些類似的例子。</p> <p>三、歸納統整</p> <p>教師再次強調不論男女，都是父母親心中的寶貝，而且能力也不會因為性別而有所不同，所以選擇職業時，也不必因為性別而受限。而我們也不應該對性別有著刻板印象，更不該使用帶有性別歧視的語詞。應該試著學習不同性別的優點，拓展自己的視野，讓自己的能力更加進步。</p> <p style="text-align: center;">～本活動結束～</p>	35	踴躍發表意見。
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----	---------