

***Технологическая карта урока литературного чтения
учителя начальных классов МБОУ «Никифоровская СОШ №2» Лютиковой Н.Б.***

Дидактическое обоснование:

«Литературное чтение» 4 класс, часть 2, Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., УМК «Школа России»

Тема урока: Джонатан Свифт «Путешествие Гулливера».

Тип урока: изучение нового материала.

Цели урока: ввести в круг чтения 4-классников произведения зарубежных писателей о путешествиях и приключениях.

Планируемые образовательные результаты:

Предметные: изучить произведения зарубежных писателей о путешествиях и приключениях.

Метапредметные:

Познавательные:

- познакомить учащихся с новым разделом учебника, с понятием «зарубежная литература», с жизнью и творчеством Джонатана Свифта;
- формирование навыков беглого, осознанного чтения;
- обогащать словарный запас учащихся.

Регулятивные:

- формулировать и удерживать учебную задачу.

Коммуникативные:

- проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;
- формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы;
- осуществлять взаимный контроль;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Личностные: формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; развитие умения аргументировать своё мнение.

Методы и приёмы: частично-поисковый, упражнения, объяснение, беседа.

Образовательные ресурсы: МЭО.

Технологическая карта урока

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД
1. Мотивация (самоопределение) к деятельности	Приветствие, проверка готовности учащихся к уроку: - Здравствуйте ребята. - Вы любите сказки? - Давайте сегодня наш урок начнём с волшебства. - Закройте глаза. Вы находитесь возле тихого, прекрасного озера. Слышно лишь ваше дыхание и плеск воды. Вокруг тихо и спокойно, вы дышите ровно и легко. Солнце ярко светит и заставляет вас чувствовать всё лучше и лучше. Вы чувствуете, как солнечные лучи согревают вас. Светит солнце, воздух чист и прозрачен. Вам легко дышать. Вы ощущаете всем телом солнечное тепло, оно согревает вас. Солнечные лучики гладят вас. Вы слышите как тихо и ласково набегает мягкая волна на песчаный берег. Вы отдыхаете... -Откройте глаза. Настроение у нас хорошее, а теперь мы с вами подготовимся к чтению.	Приветствие Подготовка учащихся к уроку	
2. Актуализация знаний	Речевая разминка <i>Где-то там, в далекой дали, Где бывали вы едва ли, На земле одной из стран Жил добрейший великан.</i> - Прочитайте про себя, приготовьтесь читать вслух. - Прочитаем весело, бодро. - Прочитаем удивленно. - Отрабатываем силу голоса: беззвучно, шепотом, обычным голосом, громко.		Познавательные: познакомить учащихся с новым разделом учебника, с понятием «зарубежная литература», с жизнью и творчеством Джонатана Свифта;

	- А вы хотите оказаться в стране чудес? - Что нам нужно для этого сделать? Хотите, я открою вам секрет? - Нам нужно просто открыть книгу и мы окажемся там. А девизом нашего путешествия я предлагаю взять следующее высказывание: <i>Книги - это корабли мысли, странствующие по волнам времени и бережно несущие свой груз от поколения к поколению.</i> - Сегодня мы с вами совершим увлекательное путешествие, но для начала вам нужно будет угадать название и автора. 1. Из какого произведения прозвучала музыка? 2. Главная героиня следующего произведения почувствовала этот предмет через 20 тюфяков и 20 перин из гагачьего пуха. 3. Иллюстрация, к какой сказке перед вами? 4. «Братья могут честно заработать себе на хлеб, - говорил младший. – А что станет со мной после того, как я съем своего кота и сделаю из его шкурки муфту?» 5. Сходи-ка ты к бабушке, снеси ей этот пирожок и горшочек масла, да узнай, здорова ли она? 6. Вечером, окончив работу она забиралась в уголок возле камина и сидела там, на ящике с золой.	(Бр.Гримм «Бременские музыканты») (Г.Х.Андерсен «Принцесса на горошине») (Андерсен, «Гадкий утенок») (Ш.Перро «Кот в сапогах») (Ш.Перро «Красная шапочка») (Ш.Перро «Золушка») (СКАЗКА)	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу.
--	--	---	---

	-К какому жанру можно отнести все эти произведения? -Подумайте, что объединяет все названные сказки? -Обратите внимание на фамилии авторов – сказочников (зарубежные писатели) -Совершенно верно, все эти сказки принадлежат перу зарубежных писателей, а раздел, который мы начинаем изучать, называется «Зарубежная литература». -Как вы понимаете слово «ЗАРУБЕЖНАЯ» Перед вами выставка книг зарубежных писателей. Многие из них вам уже знакомы, с другими тоже непременно познакомитесь. -Наверное, нет такого человека, который с детства не мечтал бы о далеких странах и городах, не хотел бы увидеть, как живут другие народы. Став взрослыми, многие люди осуществляют свою мечту - путешествуют по свету. Но путешествовать можно не только куда - то уезжая. Путешествовать человеку помогают книги. -Как вы думаете о чём книги, представленные здесь? -Это книги, с героями которых мы можем путешествовать. Путешествовать мы можем с героями книг, следующих известных зарубежных писателей С.Лагерлеф – шведская писательница Ж.Верн- французский М.Твен- американский Д.Дэфо- английский Р.Э.Распе- немецкий.	Иностранная, писатели из других стран О путешествиях	
3. Изучение нового материала	- Полный вперед! И на нашем пути остров. (Ресурсы МЭО) -	Остров встреч	Познавательные: формирование навыков беглого, осознанного чтения; обогащать словарный

Интернет-урок 1. Джонатан Свифт «Путешествие Гулливера»

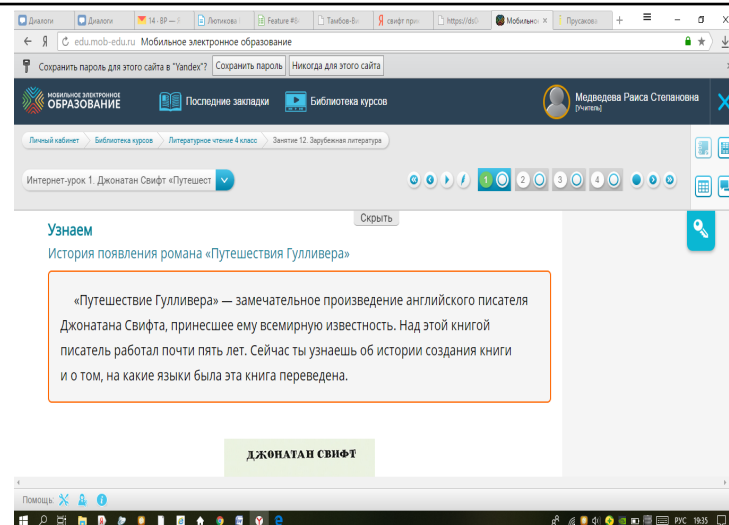


- Сначала я хочу вас немного познакомить с автором этого произведения.

-Узнаем как у автора возникла мысль написать эту книгу, что помогло?

запас учащихся; познакомить учащихся с жизнью и творчеством Джонатана Свифта;

Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль.



Несмотря на серьёзность романа, он очень интересен и занимателен, поэтому стал одной из самых весёлых и любимых детских книг.

- ИТАК, ребята настала пора поближе познакомиться со сказочным великаном. Это герой романа «Путешествие Гулливера». Обратимся к ресурсам МЭО -

Сейчас ты узнаешь предысторию того, что произошло до тех событий, которые освещены в отрывке, данном выше. Прочитай [начало сказки \(романа\)](#), чтобы лучше понять её содержание.

- Как зовут нашего главного героя?
- Что вы о нем узнали?
- Как он относился к путешествиям?

- Когда началось его новое путешествие?

Гулливер
Он путешественник
Очень хорошо, он любил путешествовать
4 мая 1699 года

	- Книга «Путешествия Гулливера» стала одной из наиболее часто читаемых книг во многих странах мира. - Джонатана Свифта можно смело назвать ясновидящим: в «Путешествии Гулливера». - Предлагаю вам узнать несколько интересных фактов о книгах Джонатана Свифта «Путешествия Гулливера». - <i>Придуманное Свифтом слово «лилипут» (человек очень маленького роста, карлик) вошло во многие языки мира.</i> - <i>В «Путешествиях Гулливера» упоминаются два спутника Марса, открытые только в 19 веке, а книги появились в 18 веке.</i> - Что вы узнали из прочитанного? Что вам показалось самым удивительным, интересным? - Что ж готовы окунуться в океан приключений? - Полный вперед! И на нашем пути остров. Прочтем его название. Читая книгу, мы вместе с писателем перенесёмся в страну Лилипутию, узнаем, что Гулливера в этой стране прозвали Человеком Горой Все приготовились к чтению. Итак, мы отправляемся в захватывающее путешествие, по неизвестному острову с вами встретятся слова, значение которых необходимо объяснить. Как настоящие путешественники мы будем делать остановки по пути. Значит, читать будем с комментарием и беседой. <i>Работа в парах</i>	Про спутник Марса Да Остров чтения	
--	---	---	--

	- Но сначала мы должны с вами выяснить значения некоторых слов, которые встретятся нам при знакомстве с текстом, выполнив задание. <i>Словарная работа:</i> Кольшки - заостренные палочки. Колчан - футляр для стрел. Заметались – беспокойно задвигались из стороны в сторону. Врасыпную – разбежались в разные стороны. Копье – старинное оружие колющее. Помост – возвышение, площадка из досок. Прилаживали – приделывали. Свиток – свернутая трубочкой рукопись на полосе бумаги. Мальчик-паж – молодой человек из дворян, состоящий при знатной особе. Лилипут - человек очень маленького роста. -Проверим, что у вас получилось. Самостоятельное чтение учащимися - А чтобы узнать, что произошло, когда наш герой проснулся. Открываем учебник на стр. 160. Самостоятельно прочитайте стр. 160-162.		
4. Первичное усвоение нового материала	- Полный вперед! И на нашем пути остров. Прочтем его название. 1. Почему пробуждение Гулливера было непривычным? 2. Что необычного произошло дальше? 3. Кого увидел Гулливер 4. Что сделал Гулливер и что предприняли лилипуты в ответ? 5. Как автору удастся показать, что в стране лилипутов Гулливер был великаном? 6. Чем потчевали лилипуты своего гостя? Почему они принесли ему так много еды?	Остров вопросов	Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы;

	- Ребята, а как вы думаете, можно ли выбить дно у бочки и осушить ее за несколько глотков? Давайте посчитаем, какова была высота лилипутской бочки, если она была меньше привычной человеческой бочки в 12 раз. Высота средней человеческой бочки равняется 96 см Сразу сможем ответить на вопрос задачи? $96:12=8$ см 7. Что произошло с Гулливером после еды? 8. Что хотел сделать Гулливер, когда лилипуты мешали ему уснуть? 9. Почему он этого не сделал? Как это характеризует героя? Вы должны назвать черты его характера. По одному лучику называем, не повторяем то, что уже назвал ваш товарищ. Для этого надо внимательно слушать собеседника. - Но наши с вами приключения не закончились. Я предлагаю вам составить характеристику нашего героя «Солнышко героя». - По одному лучику читаем и не повторяем то, что уже назвал ваш товарищ. Для этого надо внимательно слушать собеседника.	Добрый, отзывчивый, сказочный, большой и т.п.	Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
--	--	--	---

5. Рефлексия (итог)	- Как вы думаете, какое слово вошло в русский язык благодаря Джонатану Свифту? Что оно означает? - Мы с вами закрыли книги. И наше путешествие тоже закончилось. - А вам хочется продолжить путешествие? - Мы прочитали произведение Джонатана Свифта в сокращении. Вы можете продолжить путешествие, взяв книгу в библиотеке и прочитать ее до конца. - Спасибо за урок.	Лилипут – это человек очень маленького роста, карлик	
Домашнее задание из МЭО. (Тест и Ключевой вопрос)	1. Проверь себя! 2. Ответ на Ключевой вопрос Интернет-урока Как ты думаешь, чем объясняется популярность романа «Путешествия Гулливера» как в прежние времена, так и сегодня?		