| Unité : 2 | Projet de classe : | Fishe : 20 |
|---------------|--------------------|------------|
| Niveau : 2AEP | Ma grande famille. | Fiche : 29 |

| Capacités | Diagnostiquer, négocier, concevoir, réaliser. |
|--------------------|---|
| Objectifs | Réaliser l'arbre généalogique de sa grande famille |
| d'apprentissage | Présenter le projet devant ses camarades |
| Supports et outils | images, photos, album, chemises cartonnées |
| Durée | 100 min _ Semaine 1, 2, 3, 4 et 5 |
| Recommandation | faire travailler collectivement des apprenants enclins, par nature, |
| (s) spécifique(s) | au ludisme |

| Ce que fait le professeur | Ce que font les élèves |
|--|--|
| Séance 1 : Identification du projet (20') Mobilise les connaissances antérieures des apprenants qui sont en rapport avec le projet à réaliser, à l'aide des questions suivantes : - connaissez- vous tous les membres de vos familles ? - S'assure que les apprenants sont à même de nommer les liens familiaux. - Annonce les objectifs visés, les modalités de travail et le matériel à utiliser dans l'élaboration du projet : • l'objet du projet : une figure représentant l'arbre généalogique de sa famille. • le déroulement du projet : séances, activités et modalités de travail. • les tâches à accomplir : recherche de photos, d'albums, informations sur ses proches parents). - Fait réfléchir les apprenants sur les moyens à mettre en œuvre : | Travail collectif / et choix personnels - Mobilise ses connaissances antérieures qui sont en rapport avec les fêtes Répond aux questions - Prend connaissance du projet : - l'objet du projet et son déroulement; - l'intérêt du projet ; - les tâches à accomplir et l'échéancier des actions ; - Réfléchit sur les pistes proposées. Recherches hors classe - Choisit son groupe de travail Réfléchit sur les moyens à utiliser :(des feuilles, des dossiers en carton, des photos, des albums, lexique de parenté) Participe à la planification Les actions, à la répartition des tâches Propose des dates Propose des moyens |
| Séance 2 :Réalisation du projet (phase 1) (20') - Vérifie l'état d'avancement du projet. - Organise le travail pour amener les groupes à : • Trier les images, les photos, les objets et les textes • Fait classer les éléments collectés. • Trouver les solutions adéquates aux problèmes rencontrés. Important - Etablir le bilan de leurs réalisations, en fonction des objectifs fixés | Travail collectif / individuel / en groupe - Présente le matériel trouvé Analyse les documents trouvés Participe au tri des images, des photos, des fiches de renseignements/des textes en vue de les présenter, dans le dossier, en nommant les lieux représentés par la photo Exprime les difficultés rencontrées Exprime les besoins de son |

| | groupe Participe au traitement des difficultés identifiées et à la recherche des solutions aux problèmes posés Fait le bilan des réalisations |
|--|--|
| Séance 3: Réalisation du projet (phase 2) (20') - Anime la séance de réalisation du dossier. - Fait classer et coller les documents. - Fait recenser le nombre des endroits proposés, - Fait vérifier les titres des rubriques et des fiches de renseignements. - Écoute les propositions des apprenants. - Encourage les groupes à réaliser le projet. - Aide les apprenants à finaliser le projet: à rectifier, à affiner pour bien présenter le dossier, - Anime la séance d'entraînement à la présentation du dossier. | Travail collectif / en groupes - Participe à la réalisation du dossier Classe et colle les documents Discute avec ses camarades Défend son point de vue Négocie et accepte les décisions du groupe Discute avec ses camarades Contribue à la finalisation du dossier S'entraîne à présenter le dossier |
| Séance 4 : Restitution (20') - Anime la séance de présentation des résultats et évaluation du projet. - Prépare les apprenants, après évaluation et validation, à la présentation/communication du projet. | Travail collectif / en groupes - Participe à la séance de présentation des résultats et évaluation du projet s'entraine, après évaluation et validation à la présentation/ communication du projet |
| Séance 5 : Présentation du projet (20') - Anime la séance d'exposition et de présentation du dossier. - Fait inviter le directeur, les représentants des classes de l'école, les enseignants (es), les parents à assister à la présentation des projets des groupes | Travail collectif / en groupes - Participe à l'exposition et à la présentation de l'album de l'école. |

ı

| Unité : 2 | Activités orales : | Fishe : 20 |
|---------------|--------------------|------------|
| Niveau : 2AEP | Ma grande famille | Fiche: 30 |

| Objectife | a Drécenter les membres de se grande famille | |
|--------------------|--|--|
| Objectifs | Présenter les membres de sa grande famille. | |
| Objectifs | Comprendre et produire un énoncé oral pour présenter un | |
| d'apprentissage | proche parent. | |
| Capacités | Ecouter, comprendre, s'exprimer | |
| Supports et outils | Micro-dialogue, Livret de l'apprenant, poster, CD | |
| durée | Semaine 1 et 2 : 180 min / 8 séances | |
| Recommandation | l'enthousiasme outré de certains apprenants du CE1 ou la | |
| (s) spécifique(s) | timidité handicapante d'autres lors des prises de parole. | |
| Supports orales | À l'entrée de la maison, Idir et Ali jouent avec un joli ballon. Un vieil | |
| | homme appelle Idir du balcon. | |
| | Ali :- "Dis-moi, Idir, qui est l'homme aux lunettes qui t'appelle ?" | |
| | Idir :- "C'est mon grand-père Omar. Il est postier." | |
| | | |
| | Ali :- "Et la dame au foulard bleu à la fenêtre ?" | |
| | Idir :- "C'est ma grand-mère ; elle est professeure." | |
| | Ali :- "Arrête de jouer! Fais attention à l'ordinateur dans la mallette." | |
| | | |

| Ce que fait le professeur | Ce que font les élèves |
|--|---|
| Séance 1: Observation et découverte (30') - Fait observer le poster ou l'illustration dans la rubrique « j'observe et je comprends » - Oriente l'observation des élèves à l'aide de questions. Exemples: - Qui sont les personnages représentés sur l'image ? - Où sont-ils ? - Que font-ils ? - Sont-ils seuls sur l'illustration ? - Où sont-ils ces deux vieux personnages ? - Qui sont-ils ? | Travail collectif Observe le poster ou l'illustration sur le Livret et formule des hypothèses à partir des questions posées. Éléments de réponse souhaités : : - Idir et son camarade - À l'entrée de la maison - Ils jouent au football - Non, il y a aussi un vieux et une vieille - Ils sont aux fenêtres Ce sont peut-être les grands-parents d'Idir. |
| Séance 2 : Présentation (30') | Travail collectif / individuel |
| Fait écouter, au moins deux fois, le dialogue (ou le support audio). Vérifie la compréhension globale du dialogue : Qui parle le premier? Que veut-il savoir ? Que fait ldir? Ne présente-t-il pas sa grand-mère ? | Écoute attentivement le dialogue Répond aux questions proposées : C'est Ali l'identité de l'homme à la fenêtre il présente son grand-père Si |
| Séance 3: Explication /Mémorisation (20') - Fait découvrir les explications des mots difficiles et des expressions à travers l'utilisation des illustrations : villa, postier, mallette, foulard Fait vérifier les hypothèses émises. | Travail collectif / individuel - Découvre la signification des mots et des expressions difficiles à sa compréhension Répond aux questions pour vérifier les hypothèses |

| - Fait mémoriser les répliques du dialogue en procédant par répétition. | Répète et mémorise les répliques du dialogue. |
|--|--|
| Séance 4 : Dramatisation (20') - Fait jouer le dialogue par binômes Insiste sur les mimes, les gestes, l'intonation, la posture | Travail collectif / individuel / en binômes - Joue le dialogue en binômes Respecte le non verbal lors de la dramatisation. |
| Séance 5 : Observation et découverte des nouvelles situations (30') Invite les apprenants à observer l'illustration proposée dans Livret de la Rubrique « je m'exprime ») Pose les questions suivantes : Dans l'image de gauche : Qui sont les personnages représentés sur l'image, en bas à gauche ? Que font-ils ? Sont-ils seuls sur le poster ? r Dans l'image de droite : Qui sont les personnages représentés sur l'image à droite ? Où sont-ils ? Encourage les apprenants à prendre la parole Veille à la correction phonétique | Travail en binômes - Observe les illustrations et émet des hypothèses - Répond aux questions - C'est idir et son ami - Ils feuillettent une bande dessinée - Non, ils sont avec d'autres personnages - Amira, sa famille et sa maitresse Nada - Dans un magasin - Utilise le lexique et les structures identifiés dans des situations similaires. - Observe les images et s'exprime |
| Fait identifier le lexique véhiculé dans les situations proposées. Lexique : lunettes, foulard, mallette, postier, grand-père, grand-mère Fait utiliser le lexique dans des situations en rapport avec le thème | - Découvre le lexique véhiculé dans les situations proposées. - Utilise le lexique véhiculé dans les situations proposées. |
| Séance 7: Exploitation structurale - Fait identifier expressions véhiculées dans les situations proposées. Structures: c'est mon/ c'est ma/l'homme aux lunettes, la vieille au foulard | Travail collectif/ en groupes - Découvre les structures véhiculées dans les situations proposées Utilise les structures véhiculées dans les situations proposées. |
| Séance 8 : Evaluation - Invite les apprenants à se présenter, à présenter leurs camarades et à présenter leur fourniture scolaire et le mobilier de la classe. - Corrige les erreurs de prononciation - Évalue et demande aux apprenants de s'auto évaluer. Comptage : - Amène les apprenants(es) à prononcer correctement en comptant de 31 à 45 | Travail collectif/ en groupes - Parle de ses proches parents - Écoute les productions de ses camardes Évalue co-évalue et s'auto-évalue. Comptage: Travail collectif / individuel - Prononce correctement en comptant de 31 à 45. |

| Unité : 2 Activité de poésie Niveau : 2AEP Ma grande famille | Fiche: 31 |
|---|-----------|
|---|-----------|

| Objectifs | Comprendre, dire et mémoriser un poème traitant de la parenté. |
|----------------------------------|--|
| d'apprentissage | |
| Capacités | Dire - articuler - mémoriser - réciter |
| Supports et outils | Livret de l'apprenant(e), images, CD |
| Durée | 80 min _ semaine 1, 2, 3 et 4 |
| Recommandation (s) spécifique(s) | incapacité de certains apprenants à réciter le poème. |

| Ce que fait le professeur | Ce que font les élèves |
|---|--|
| Séance 1 : Observation et découverte (30') - Fait observer l'illustration du Livret. - Amène les apprenants, à l'aide de questions, à émettre des hypothèses de sens. Première écoute : - Fait écouter plusieurs fois l'audio fourni comportant le poème de l'unité. - Aide les apprenants à valider les hypothèses émises au départ en exploitant les illustrations qui accompagnent le poème « voir le Livret ». | Travail collectif - Observe l'illustration et formule des hypothèses, à l'aide des questions posées Participe à la validation des hypothèses. |
| Séance 2 : Compréhension (20') - Deuxième écoute : - Dit le poème lentement (2 fois) d'une voix audible (Livrets fermés). - Fait correspondre les vers prononcés aux images qui les illustrent. | Travail Collectif - Écoute activement le poème Participe à la compréhension du poème. |
| Séance 3 : Apprentissage par audition (20') - Dit le poème d'une manière expressive et audible Fait répéter le poème vers par vers Corrige et fait corriger les erreurs de prononciation. | Travail individuel - Dit et mémorise le poème Corrige ses erreurs de prononciation. |
| Séance 4 : Mémorisation (20') - Amène les apprenants à dire et à mémoriser le poème vers après vers. - Fait mémoriser le poème. - Fait dire le poème en recourant aux jeux de mémorisation en binômes, en petits groupes ou collectivement. - Corrige et fait corriger les erreurs de prononciation. | Travail individuel - Dit et mémorise le poème en recourant aux jeux de mémorisation en binômes, en petits groupes ou collectivement. - Corrige ses erreurs de prononciation. |

| Unité : 2 | Activités de lecture : | Fiche : 32 |
|---------------|------------------------|------------|
| Niveau : 2AEP | Ma grande famille. | |

| Objectifs d'apprentissage | Lire des syllabes et des mots simples contenant le graphème « m » |
|----------------------------------|---|
| Capacités | Ecouter - observer - lire - comprendre |
| Supports et outils | Livret de l'apprenant(e), images, tableau |
| Durée | • 50 min _ semaine 1 |
| Recommandation (s) spécifique(s) | Difficulté de reconnaitre le mot "camarade" représenté par une mage, le lien de camaraderie étant abstrait. |

| Ce que fait le professeur | Ce que font les élèves |
|---|---|
| Séance 1 : Observation/ découverte (30') Discrimination auditive - Transcrit le graphème « I » sur le tableau en script et en cursive Fait observer les images de « je découvre » et faire dire les mots Amène l'apprenant à observer la graphie de la lettre « I » isolée et dans un mot en script et en cursive sur le Livret. | Travail collectif - Observe les images représentées sur son Livret - Ecoute attentivement les mots - Découvre le phonème [i] qui se répète dans les mots Prononce le phonème [i] |
| Discrimination visuelle - Transcrit le graphème « i » sur le tableau en script et en cursive Amène les apprenants à observer la graphie du phonème [i] isolée et dans un mot en script et en cursive sur le Livret Fait lire les graphèmes et les mots dans la rubrique « j'observe » | Travail collectif - Observe le graphème « i » transcrit sur le tableau - Observe le graphème « i » isolé et dans le mot en script et en cursive sur son Livret. - Lit le graphème « i » isolé et dans des mots. |
| Découpage syllabique - Lit les mots de la rubrique « je découpe ». - Amène l'apprenant à construire une conscience phonologique en découpant chaque mot en syllabes. - Aide l'apprenant à découper les mots en tapant sur les tables ou en claquant des mains à chaque syllabe. | Travail collectif / individuel - Lit les mots de la rubrique « je découpe » - Découpe les mots proposés en syllabes en tapant sur la table ou en claquant des mains |
| Séance 2 : déchiffrage et compréhension (20') - Lit et fait lire les syllabes dans le Livret de (rubrique « je lis ». - Fait observer les images de la rubrique « je lis » et les mots correspondants puis lit et fait lire les mots sous les images. - Amène l'apprenant à observer la situation illustrant la phrase proposée dans la rubrique « je lis et je comprends » à travers des questions. - Lit et faire lire les mots - Fait découvrir le sens des mots nouveaux - Insiste sur les mots contenant la lettre « I » - Encourage l'autocorrection entre apprenants. | Travail individuel - Lit les syllabes dans le Livret de l'apprenant (« je lis » - Observer les images de la rubrique « je lis » - Lit les mots sous les images - Observe l'image et répond aux questions Écoute et lit la phrase Participe à la compréhension des mots - Corrige ses propres erreurs |

| | de prononciation et de compréhension |
|--|--------------------------------------|
| | |

| Unité : 2 | Activités de lecture : | Fiche : 33 |
|---------------|------------------------|------------|
| Niveau : 2AEP | Ma grande famille. | Fiche . 55 |

| Objectifs d'apprentissage | Identifier le phonème [o] et le graphème correspondant. Lire des syllabes et des mots simples contenant le graphème |
|----------------------------------|--|
| Capacités | Ecouter - observer - lire - comprendre |
| Supports et outils | Livret de l'apprenant(e), images, tableau, poster fourni, |
| durée | • 50 min _ semaine 2 |
| Recommandation (s) spécifique(s) | La représentation par des images des rapports de parenté sans référents. |

| Ce que fait le professeur | Ce que font les élèves |
|---|---|
| Séance 1 : Observation/ découverte (30') Discrimination auditive - Fait observer les images existant dans la rubrique « je découvre » et aide les apprenants à mots correspondant aux images Amène l'apprenant à repérer le son [o] qui se répète dans les mots et le fait répéter et insiste sur sa prononciation correcte | Travail collectif - Observe les images et tente de retrouver les mots Écoute attentivement les mots Découvre le son [o] qui se répète dans les mots Prononce le son [o] |
| Discrimination visuelle - Transcrit le graphème « o » sur le tableau en script et en cursive Amène l'apprenant à observer la graphie du son [o] isolé et dans un mot en script et en cursive sur le Livret Fait lire les graphèmes et les mots dans la rubrique « j'observe » | Travail collectif / individuel - Observe le graphème « o» transcrit sur le tableau. - Observe le graphème « o » isolé et dans les mots en script et en cursive sur le Livret. - Lit le graphème isolé et dans des mots. |
| Découpage syllabique - Amène l'apprenant à observer la graphie des mots et lit les mots de la rubrique « je découpe les mots » Aide l'apprenant à découper chaque mot en syllabes en tapant sur les tables ou en claquant des mains à chaque syllabe. | Travail collectif / individuel - Observe la graphie des mots et les lit Découpe les mots proposés en syllabes en tapant sur la table ou en claquant des mains |
| Séance 2 : déchiffrage et compréhension (20') - Lit et fait lire les syllabes dans le Livret de (rubrique « je lis »). - Fait observer les images de la rubrique « je lis » et les mots correspondants puis lit et fait lire ces mots. - Amène l'apprenant à observer l'image illustrant le mot proposé dans la rubrique « je lis et je comprends ». - Lit et fait lire le mot et fait découvrir les mots nouveaux. - Insiste sur les mots contenant le graphème « o » - Encourage l'autocorrection entre apprenants. | Travail individuel - Lit les syllabes. - Observe les images de la rubrique « je lis » et lit les mots correspondant. - Observe l'mage existante dans la rubrique « je lis et je comprends - Écoute et lit la phrase proposée. - Participe à la compréhension des mots et des expressions - Corrige ses erreurs de prononciation et compréhension |

| 1 | s d'écriture : Fiche : 33 |
|---|---------------------------|
|---|---------------------------|

| Objectifs | Ecrire correctement le graphème « i » isolé et dans des syllabes, |
|--------------------|---|
| d'apprentissage | en respectant les règles de l'écriture cursive minuscule. |
| Capacités | Ecouter - observer – comprendre – écrire. |
| Supports et outils | Livret de l'apprenant(e), ardoise, tableau |
| durée | • 20 min _ semaine 1 |
| Recommandation | la tenue correcte de l'outil scripteur par des apprenants très |
| (s) spécifique(s) | jeunes. |

| Ce que fait le professeur | Ce que font les élèves |
|---|---|
| Séance 1 : Préparation (10') - Fait dire par les apprenants les mots contenant la lettre - Transcrit les mots au tableau - Fait lire les mots par quelques élèves Fait isoler la lettre « I » Reproduit sur le tableau une trame de cahier avec lignes et interlignes et écrit la lettre « I ». en écriture cursive en respectant les caractéristiques de la lettre Commence à décrire puis fait reproduire le mouvement de l'écriture du « I » dans l'espace Fait reproduire le graphème « I» sur les ardoises. | Travail collectif - Dit des mots comportant la lettre « I ». - Lit les mots transcrits au tableau. - Isole la lettre « I ». - Écrit la lettre « I » dans l'air. - Écrit la lettre « I » sur les ardoises. |
| Séance 1 : Mise en œuvre (10') - Invite à reproduire le modèle de « I» en gris sur le Livret en respectant les normes simples de l'écriture. - Fait écrire la syllabe dans la rubrique « j'écris » en imitant le modèle. - Veille à la bonne position des apprenants et à la bonne tenue de l'outil scripteur et du Livret. - Circule dans les rangs au cours de l'exécution pour corriger les erreurs. | Travail individuel - Reproduit le modèle en gris sur le Livret. - Écrit correctement la syllabe « li » et « la » sur le Livret Travail hors-classe - Accepte d'écrire « i » sur son cahier de « devoirs » (hors-classe) |

| Niveau : 2AEP Ma grande famille. |
|------------------------------------|
|------------------------------------|

| Objectifs d'apprentissage | Ecrire correctement le graphème « o » isolé et dans des syllabes, en respectant les règles de l'écriture cursive minuscule. |
|---------------------------|---|
| u apprentissage | synabes, en respectant les regies de rechture cursive minuscule. |
| Capacités | Ecouter - observer - comprendre - écrire. |
| Supports et outils | Livret de l'apprenant(e), ardoise, tableau |
| durée | • 20 min semaine 2 |
| Recommandation | la tenue correcte de l'outil scripteur par des apprenants très |
| (s) spécifique(s) | jeunes |

| Ce que fait le professeur | Ce que font les élèves |
|---|--|
| Séance 1 : Préparation (10') | |
| | Travail collectif / individuel |
| Fait dire par les apprenants les mots contenant le graphème « o ». Transcrit les mots au tableau Fait lire les mots par quelques élèves. Fait isoler le graphème « o» Reproduit sur le tableau une trame de cahier avec lignes et interlignes et écrit la lettre « o» en écriture cursive en respectant les caractéristiques de la lettre. Décrit, puis fait reproduire le mouvement de l'écriture du « o » dans l'espace. Fait reproduire le graphème « o» sur les ardoises. | Dit les syllabes contenant le graphème « o ». Lit les mots transcrits au tableau. Isole le graphème « o ». Écrit le graphème « o » en l'air. Écrit le graphème « o » sur les ardoises. |
| Séance 1 : Mise en œuvre (10') | |
| Invite à reproduire le modèle de « o» en gris dans la rubrique « je repasse » en respectant les normes simples de l'écriture. Fait écrire la syllabe dans la rubrique « j'écris » en imitant le modèle. Veille à la bonne position des apprenants et à la bonne tenue de l'outil scripteur et du Livret. Circule dans les rangs au cours de l'exécution pour corriger les erreurs | Travail individuel - Reproduit le modèle en gris sur le Livret Écrit correctement la syllabe sur le Livret. |
| Somger led enreale | Travail hors-classe |
| | - Accepte d' écrire « m » sur son cahier de « devoirs » (hors-classe) |

| Unité : 2 Niveau : 2AEP | Activités de copie : Ma grande famille. | Fiche : 35 |
|----------------------------|--|------------|
| INIVOUG : ZALI | ma granac ranninc. | |

| Objectifs d'apprentissage | Copier correctement des mots simples contenant « i » en « o » respectant les règles de l'écriture cursive minuscule. |
|------------------------------|--|
| Capacités | Observer - écrire - copier. |
| Supports et outils | Livret de l'apprenant(e), ardoise, tableau |
| durée | • 20 min semaine 1 |
| Recommandation spécifique | la maladresse de certains apprenants à tenir correctement l'outil scripteur. |

| Ce que fait le professeur | Ce que font les élèves |
|--|---|
| Séance 1 : Préparation (20') | Travail collectif |
| Présentation - Fait dire par les apprenants des mots contenant les graphèmes «l» et «o» Reproduit sur le tableau une trame de cahier avec lignes et interlignes Transcrit sur le tableau trois des mots dits par les apprenants : balle - bol - lime - Fait lire les mots. Explicitation - Fait découvrir les caractéristiques et les dimensions exactes de l'écriture de chaque mot Fait reproduire chaque mot sur les ardoises | - Dit les mots contenant les graphèmes «l» et «o» :lime – balle – bol Observe les mots transcrits au tableau Lit les mots transcrits au tableau Découvre les caractéristiques et les dimensions exactes de l'écriture de chaque mot Copie les mots sur l'ardoise. |
| Séance 1 : Mise en œuvre | |
| Entrainements | Travail individuel |
| Invite les apprenants à copier les mots : lime – balle – bol, dans la rubrique « je copie » du Livret de l'apprenant en respectant les normes simples de l'écriture. Vérification de l'appropriation - Veille à la bonne position des apprenants et à la bonne tenue de l'outil scripteur et du Livret. - Circule dans les rangs au cours de l'exécution pour corriger les erreurs et aider à l'autocorrection. - Propose aux apprenants de copier deux mots contenant « I » et/ou « o» sur le cahier (hors-classe). | - Copie les mots : lime — balle - bol- , dans la rubrique « j'observe et je copie » de son Livret en respectant les normes simples de l'écriture. Travail hors-classe - Accepte de copier 2 mots contenant « i » et/ou « o » sur son cahier (hors-classe) |

| Unité : 2 | Activités de dictée : | Fiche : 36 |
|---------------|-----------------------|--------------|
| Niveau : 2AEP | Ma grande famille. | 1 10110 1 00 |

| Objectifs d'apprentissage | Écrire correctement, sous dictée, des mots simples contenant les graphèmes « i » et « o » en écriture cursive minuscule. |
|---------------------------|--|
| Capacités | Ecouter - comprendre - mémoriser - écrire. |
| Supports et outils | Livret de l'apprenant(e), ardoise, tableau |
| durée | • 20 min _ semaine 2 |

| Ce que fait le professeur | Ce que font les élèves |
|--|---------------------------------------|
| Séance 1 : Préparation (20') | |
| | Travail collectif |
| Présentation | |
| - Fait observer les images relevant de la rubrique | - Observe les images de la |
| « je découvre » dans le Livret de l'apprenant(e). | rubrique « je découvre » dans son |
| - Amène les apprenants à découvrir les mots | Livret. |
| correspondant aux images observées : | - Répond à la question : |
| - Que voyez-vous sur les trois images ? | Une balle |
| | • Un bol |
| | Un ballon |
| Explicitation | - Lit les mots transcrits au tableau. |
| - Transcrit les mots : | - Écrit les mots dictés sur son |
| balle – bol – ballon, | ardoise. |
| en écriture cursive au tableau. | - Rectifie les erreurs commises. |
| - Fait lire les mots transcrits au tableau. | |
| - Fait écrire les mots sur les ardoises sous dictée. | |
| - Fait corriger immédiatement les productions des | |
| apprenants. | |
| Séance 1 : Mise en œuvre | |
| Entrainements | Travail individuel |
| Entrainements | |
| - Fait écrire les mots sur les ardoises sous dictée. | - Écrit les mots dictés sur son |
| - Fait corriger immédiatement les productions des | ardoise. |
| apprenants | - Rectifie les erreurs commises. |
| - Procède à une deuxième dictée des mots à l'étude | - Écrit individuellement sur son |
| - Fait lire le contenu de la dictée par quelques apprenants | Livret. |
| | - Lit sa production. |
| Correction : Vérification de l'appropriation | |
| - Procède à un rappel au tableau du contenu dicté. | |
| - Procède à des contrôles pour relever les lacunes. | Travail hors-classe |
| Remédiation en classe : | - Participe à la correction |
| - Invite les apprenants(es) à écrire les mots sous la dictée | collective. |
| de leurs camarades. | - Repère ses erreurs en |
| Remédiation hors-classe: | comparant sa production au |
| - Invite les apprenants(es) en difficulté à procéder à une | contenu de la dictée transcrit au |
| autodictée | tableau et les corrige. |

| | - Accepte d'effectuer une à une autodictée (hors-classe) |
|--|---|
|--|---|

| Unité : 2 | Exercices écrits : | Fiche: 37 |
|---------------|--------------------|------------|
| Niveau : 2AEP | Ma grande famille. | Fiche . 37 |

| Objectifs | Reconstituer, à partir des consignes précises, des mots |
|---------------------------------|--|
| d'apprentissage | contenant « i ». |
| Capacités | Ecouter - observer - comprendre - écrire - copier. |
| Supports et outils | Livret de l'apprenant(e), ardoise, tableau |
| durée | • 20 min _ semaine 1 |
| Recommandation(s) spécifique(s) | effectuer simultanément des exercices diversifiés |

| Ce que fait le professeur | Ce que font les élèves |
|---|---|
| Séance 1 : Préparation (20') - Fait rappeler quelques mots vus en lecture contenant la lettre « I ». - Écrit le graphème et quelques mots contenant « I » au tableau. - Lit et fait lire les mots. | Travail collectif - Dit des mots contenant la lettre [l] Observe les mots écrits sur le tableau Lit les mots sur le tableau. |
| Séance 1 : Mise en œuvre Entrainements - Fait exécuter l'exercice 1 dont l'objectif est la discrimination visuelle de la lettre « I » - Fait exécuter l'exercice 2 dont l'objectif est d'entourer des mots contenant la lettre « I» ou « II » Fait exécuter l'exercice 3 dont l'objectif est de compléter les mots par « I » ou « II » | Travail individuel - Colorie les images représentant des mots en « l ». - Entoure les mots comportant « l » ou « ll ». - complète les mots par « l » ou « ll » |
| Correction: Vérification de l'appropriation Correction collective: - Procède à une correction collective au tableau. Correction individuelle: - procède à des contrôles pour relever les lacunes et y remédie | Travail collectif / individuel - Chaque apprenant corrige ses erreurs Repère ses erreurs en comparant sa production au contenu de la correction transcrite au tableau |

| Unité : 2 Niveau : 2AEP | Exercices écrits : Ma grande famille. | Fiche : 38 |
|----------------------------|--|------------|
| INIVOUU . EALI | ma granac ianinic. | |

| Objectifs d'apprentissage | Reconstituer, à partir des consignes précises, des mots contenant « o ». |
|---------------------------------|--|
| Capacités | Ecouter - observer - comprendre - écrire - copier. |
| Supports et outils | Livret de l'apprenant(e), ardoise, tableau |
| durée | • 20 min _ semaine 2 |
| Recommandation(s) spécifique(s) | Effectuer simultanément des exercices variés |

| Ce que fait le professeur | Ce que font les élèves |
|---|--|
| Séance 1 : Préparation (20') | |
| Présentation - Fait rappeler le phonème [o] et le graphème correspondant et les mots vus en lecture Écrit le graphème et quelques mots contenant « o» au tableau Lit et fait lire le graphème et les mots. Explicitation - Explique les consignes des exercices proposés dans le Livret de l'apprenant | Travail collectif - Dit des mots contenant le phonème [o] Observe les mots écrits sur le tableau Lit le graphème et les mots sur le tableau |
| Entrainements - Fait exécuter l'exercice 1 dont l'objectif est la discrimination visuelle du phonème dans plusieurs mots Fait exécuter l'exercice 2 sur le Livret dont l'objectif est l'identification du graphème dans une série de mots Fait exécuter l'exercice 3 dont l'objectif est de faire correspondre deux séries de mots. | Travail individuel - Discrimine visuellement le phonème [o] à partir des mots dictés Entoure le graphème « o » parmi la série de lettres proposées Fait correspondre deux séries de mots |
| Correction: Vérification de l'appropriation - Correction collective: Procède à une correction collective au tableau Correction individuelle: Contrôle pour relever les lacunes. | Travail collectif / individuel - Participe à la correction collective - Repère ses erreurs en comparant sa production au contenu de la correction transcrite au tableau et les corrige |

| Unité : 2 Niveau : 2AEP | Activités orales : Ma grande famille | Fiche : 39 |
|----------------------------|---|------------|
| INIVEAU . ZALF | i i i i i i i i i i i i i i i i i i i | |

| Objectifs | Informer sur sa grande famille. |
|--------------------|---|
| Objectifs | Comprendre et produire un énoncé oral informatif pour présenter |
| d'apprentissage | un proche parent. |
| Capacités | Ecouter, comprendre, s'exprimer. |
| Supports et outils | Livret de l'apprenant, Dialogue, Poster, Support audio (CD,) |
| durée | Semaines 3 et 4 :180 min _/ 8 séances |
| Recommandation | Saisir, en peu de temps, les paramètres situationnels à partir |
| (s) spécifique(s) | d'un support iconique |
| Supports orales | En classe, Amira, debout devant ses camarades, les informe sur son |
| | oncle, sa tante et ses cousins. |
| | Maitresse Nada :- "Bonjour, les petits ! Amira va nous parler de son oncle et de sa tante!" |
| | Amira :- "Bon, voici mon oncle. Il s'appelle Nabil. Il a trente-neuf ans. Il est de Nador." |
| | Maitresse Nada :- "Et la femme au joli nez, c'est ta tante ?" |
| | Amira :- "Oui, c'est ma tante Nassima. Elle est secrétaire." |
| | Samir :- "Ton oncle a des enfants ?" |
| | Amira :- "Oui, mon cousin Naoufal et ma cousine Nora." |
| | |

| Ce que fait le professeur | Ce que font les élèves |
|---|---|
| Séance 1 : Observation et découverte (30') - Fait observer le poster ou l'illustration dans la rubrique « j'observe et je comprends » - Oriente l'observation des élèves à l'aide des questions suivantes : - Qui sont les personnages représentés sur cette image ? - Où sont-ils ? - Sont-ils tous assis ? - Accepte les hypothèses émises par les apprenants | Travail collectif Observe l'illustration et formule des hypothèses à partir des questions posées : - Amira, ses camarades et la maitresse Nada - En classe - Non, Amira et la maitresse sont debout |
| Séance 2 : Présentation (30') - Fait écouter, au moins deux fois, le dialogue (ou le support audio). - Vérifie la compréhension globale du dialogue : - Qui parle ? - À qui parle-t-elle ? - Que lui demande-t-elle ? - Est-ce que Amira a informé sur son oncle et sa tante ? | Écoute attentivement le dialogue Répond aux questions posées : C'est la maîtresse À Amira De parler à ses camarades de son oncle, sa tante et ses cousins Oui |
| Séance 3 : Explication /Mémorisation (20') - Fait découvrir les explications des mots difficiles et des expressions à travers l'utilisation des illustrations : secrétaire, nador Fait vérifier les hypothèses émises. | Travail collectif / individuel - Découvre la signification des mots et des expressions difficiles à sa compréhension - Participe à la vérification des hypothèses. |

| | |
|--|--|
| - Fait mémoriser les répliques du dialogue en procédant | - Répète et mémorise les |
| par répétition. | répliques du dialogue |
| | - |
| Séance 4 : Dramatisation (20') | Travail collectif / individuel / en |
| | binômes |
| - Fait répéter les phrases du texte d'appui pour le | |
| dialogue en petits groupes. | - Joue le dialogue par binômes. |
| - Insiste sur les gestes, l'intonation, la posture, | - Respecte le non-verbal pendant |
| | la dramatisation |
| | |
| Séance 5 : Observation et découverte des nouvelles | Travail en binômes |
| situations (30') | |
| | Répond aux questions |
| - Invite les apprenants à observer l'illustration proposée | ●ldir, Amira et Ali |
| dans Livret (Rubrique « je m'exprime »). | ●Ils parlent de leurs grands- |
| - Pose les questions suivantes : | parents. |
| Image de gauche : | Répond aux questions : |
| - Qui voyez-vous sur cette image ? | ●ldir, Amira et une dame. |
| - que font-ils ? | ●lls sont à la sortie de l'école |
| Image de droite : | ●Il présente sa maman à |
| - Qui sont les personnages représentés sur la seconde | Amira. |
| image? | |
| - Où se trouvent-ils ? | |
| - Que fait Idir? | |
| - Encourage les apprenants à prendre la parole. | |
| - Veille à la correction phonétique. | |
| The state of the s | |
| | |
| | |
| Séance 6 : Exploitation lexicale | Travail collectif/ en groupes |
| | |
| - Fait identifier le lexique véhiculé dans les situations | - Découvre le lexique véhiculé |
| - Fait identifier le lexique véhiculé dans les situations proposées. | - Découvre le lexique véhiculé dans les situations proposées. |
| - Fait identifier le lexique véhiculé dans les situations proposées. Lexique : | - Découvre le lexique véhiculé dans les situations proposées. - Utilise le lexique véhiculé dans |
| - Fait identifier le lexique véhiculé dans les situations proposées. Lexique: maman, grands-parents, vieux, | - Découvre le lexique véhiculé dans les situations proposées. |
| - Fait identifier le lexique véhiculé dans les situations proposées. Lexique: maman, grands-parents, vieux, Fait réemployer le lexique dans des situations | - Découvre le lexique véhiculé dans les situations proposées. - Utilise le lexique véhiculé dans |
| - Fait identifier le lexique véhiculé dans les situations proposées. Lexique: maman, grands-parents, vieux, | - Découvre le lexique véhiculé dans les situations proposées. - Utilise le lexique véhiculé dans |
| - Fait identifier le lexique véhiculé dans les situations proposées. Lexique: maman, grands-parents, vieux, Fait réemployer le lexique dans des situations proposées | - Découvre le lexique véhiculé dans les situations proposées. - Utilise le lexique véhiculé dans les situations proposées |
| - Fait identifier le lexique véhiculé dans les situations proposées. Lexique: maman, grands-parents, vieux, Fait réemployer le lexique dans des situations | - Découvre le lexique véhiculé dans les situations proposées. - Utilise le lexique véhiculé dans les situations proposées Travail collectif/ en groupes |
| - Fait identifier le lexique véhiculé dans les situations proposées. Lexique: maman, grands-parents, vieux, Fait réemployer le lexique dans des situations proposées Séance 7: Exploitation structurale | - Découvre le lexique véhiculé dans les situations proposées Utilise le lexique véhiculé dans les situations proposées Travail collectif/ en groupes - Découvre les structures |
| - Fait identifier le lexique véhiculé dans les situations proposées. Lexique: maman, grands-parents, vieux, Fait réemployer le lexique dans des situations proposées Séance 7: Exploitation structurale - Fait identifier le lexique véhiculé dans les situations | - Découvre le lexique véhiculé dans les situations proposées Utilise le lexique véhiculé dans les situations proposées Travail collectif/ en groupes - Découvre les structures véhiculées dans les situations |
| - Fait identifier le lexique véhiculé dans les situations proposées. Lexique: maman, grands-parents, vieux, Fait réemployer le lexique dans des situations proposées Séance 7: Exploitation structurale - Fait identifier le lexique véhiculé dans les situations proposées. | - Découvre le lexique véhiculé dans les situations proposées Utilise le lexique véhiculé dans les situations proposées Travail collectif/ en groupes - Découvre les structures véhiculées dans les situations proposées. |
| - Fait identifier le lexique véhiculé dans les situations proposées. Lexique: maman, grands-parents, vieux, Fait réemployer le lexique dans des situations proposées Séance 7: Exploitation structurale - Fait identifier le lexique véhiculé dans les situations proposées Structures: | - Découvre le lexique véhiculé dans les situations proposées Utilise le lexique véhiculé dans les situations proposées Travail collectif/ en groupes - Découvre les structures véhiculées dans les situations proposées Utilise les structures véhiculées |
| - Fait identifier le lexique véhiculé dans les situations proposées. Lexique: maman, grands-parents, vieux, Fait réemployer le lexique dans des situations proposées Séance 7: Exploitation structurale - Fait identifier le lexique véhiculé dans les situations proposées. | - Découvre le lexique véhiculé dans les situations proposées Utilise le lexique véhiculé dans les situations proposées Travail collectif/ en groupes - Découvre les structures véhiculées dans les situations proposées. |
| - Fait identifier le lexique véhiculé dans les situations proposées. Lexique: maman, grands-parents, vieux, Fait réemployer le lexique dans des situations proposées Séance 7: Exploitation structurale - Fait identifier le lexique véhiculé dans les situations proposées Structures: | - Découvre le lexique véhiculé dans les situations proposées Utilise le lexique véhiculé dans les situations proposées Travail collectif/ en groupes - Découvre les structures véhiculées dans les situations proposées Utilise les structures véhiculées |
| - Fait identifier le lexique véhiculé dans les situations proposées. Lexique: maman, grands-parents, vieux, Fait réemployer le lexique dans des situations proposées Séance 7: Exploitation structurale - Fait identifier le lexique véhiculé dans les situations proposées Structures: je te présente, elle a, elle est | - Découvre le lexique véhiculé dans les situations proposées Utilise le lexique véhiculé dans les situations proposées Travail collectif/ en groupes - Découvre les structures véhiculées dans les situations proposées Utilise les structures véhiculées dans les situations proposées Travail collectif/ en groupes - Parle de ses parents (proches). |
| - Fait identifier le lexique véhiculé dans les situations proposées. Lexique: maman, grands-parents, vieux, Fait réemployer le lexique dans des situations proposées Séance 7: Exploitation structurale - Fait identifier le lexique véhiculé dans les situations proposées Structures: je te présente, elle a, elle est Séance 8: Evaluation | - Découvre le lexique véhiculé dans les situations proposées Utilise le lexique véhiculé dans les situations proposées Travail collectif/ en groupes - Découvre les structures véhiculées dans les situations proposées Utilise les structures véhiculées dans les situations proposées Travail collectif/ en groupes |
| - Fait identifier le lexique véhiculé dans les situations proposées. Lexique: maman, grands-parents, vieux, Fait réemployer le lexique dans des situations proposées Séance 7: Exploitation structurale - Fait identifier le lexique véhiculé dans les situations proposées Structures: je te présente, elle a, elle est Séance 8: Evaluation - Invite les apprenants à informer sur leurs parents, des | - Découvre le lexique véhiculé dans les situations proposées Utilise le lexique véhiculé dans les situations proposées Travail collectif/ en groupes - Découvre les structures véhiculées dans les situations proposées Utilise les structures véhiculées dans les situations proposées Travail collectif/ en groupes - Parle de ses parents (proches). |
| - Fait identifier le lexique véhiculé dans les situations proposées. Lexique: maman, grands-parents, vieux, Fait réemployer le lexique dans des situations proposées Séance 7: Exploitation structurale - Fait identifier le lexique véhiculé dans les situations proposées Structures: je te présente, elle a, elle est Séance 8: Evaluation - Invite les apprenants à informer sur leurs parents, des membres de sa grande famille. | - Découvre le lexique véhiculé dans les situations proposées Utilise le lexique véhiculé dans les situations proposées Travail collectif/ en groupes - Découvre les structures véhiculées dans les situations proposées Utilise les structures véhiculées dans les situations proposées Travail collectif/ en groupes - Parle de ses parents (proches) Écoute les productions de ses |
| - Fait identifier le lexique véhiculé dans les situations proposées. Lexique: maman, grands-parents, vieux, Fait réemployer le lexique dans des situations proposées Séance 7: Exploitation structurale - Fait identifier le lexique véhiculé dans les situations proposées Structures: je te présente, elle a, elle est Séance 8: Evaluation - Invite les apprenants à informer sur leurs parents, des membres de sa grande famille Corrige les erreurs de prononciation. | - Découvre le lexique véhiculé dans les situations proposées Utilise le lexique véhiculé dans les situations proposées Travail collectif/ en groupes - Découvre les structures véhiculées dans les situations proposées Utilise les structures véhiculées dans les situations proposées Travail collectif/ en groupes - Parle de ses parents (proches) Écoute les productions de ses camardes. |
| - Fait identifier le lexique véhiculé dans les situations proposées. Lexique: maman, grands-parents, vieux, Fait réemployer le lexique dans des situations proposées Séance 7: Exploitation structurale - Fait identifier le lexique véhiculé dans les situations proposées Structures: je te présente, elle a, elle est Séance 8: Evaluation - Invite les apprenants à informer sur leurs parents, des membres de sa grande famille Corrige les erreurs de prononciation Évalue et demande aux élèves de s'auto-évaluer | - Découvre le lexique véhiculé dans les situations proposées Utilise le lexique véhiculé dans les situations proposées Travail collectif/ en groupes - Découvre les structures véhiculées dans les situations proposées Utilise les structures véhiculées dans les situations proposées Travail collectif/ en groupes - Parle de ses parents (proches) Écoute les productions de ses camardes Évalue, co-évalue et |
| - Fait identifier le lexique véhiculé dans les situations proposées. Lexique: maman, grands-parents, vieux, Fait réemployer le lexique dans des situations proposées Séance 7: Exploitation structurale - Fait identifier le lexique véhiculé dans les situations proposées Structures: je te présente, elle a, elle est Séance 8: Evaluation - Invite les apprenants à informer sur leurs parents, des membres de sa grande famille Corrige les erreurs de prononciation Évalue et demande aux élèves de s'auto-évaluer Comptage: | - Découvre le lexique véhiculé dans les situations proposées Utilise le lexique véhiculé dans les situations proposées Travail collectif/ en groupes - Découvre les structures véhiculées dans les situations proposées Utilise les structures véhiculées dans les situations proposées Travail collectif/ en groupes - Parle de ses parents (proches) Écoute les productions de ses camardes Évalue, co-évalue et s'auto-évalue |
| - Fait identifier le lexique véhiculé dans les situations proposées. Lexique: maman, grands-parents, vieux, Fait réemployer le lexique dans des situations proposées Séance 7: Exploitation structurale - Fait identifier le lexique véhiculé dans les situations proposées Structures: je te présente, elle a, elle est Séance 8: Evaluation - Invite les apprenants à informer sur leurs parents, des membres de sa grande famille Corrige les erreurs de prononciation Évalue et demande aux élèves de s'auto-évaluer Comptage: - Amène les apprenants(es) à prononcer correctement en | - Découvre le lexique véhiculé dans les situations proposées Utilise le lexique véhiculé dans les situations proposées Travail collectif/ en groupes - Découvre les structures véhiculées dans les situations proposées Utilise les structures véhiculées dans les situations proposées Travail collectif/ en groupes - Parle de ses parents (proches) Écoute les productions de ses camardes Évalue, co-évalue et |
| - Fait identifier le lexique véhiculé dans les situations proposées. Lexique: maman, grands-parents, vieux, Fait réemployer le lexique dans des situations proposées Séance 7: Exploitation structurale - Fait identifier le lexique véhiculé dans les situations proposées Structures: je te présente, elle a, elle est Séance 8: Evaluation - Invite les apprenants à informer sur leurs parents, des membres de sa grande famille Corrige les erreurs de prononciation Évalue et demande aux élèves de s'auto-évaluer Comptage: | - Découvre le lexique véhiculé dans les situations proposées Utilise le lexique véhiculé dans les situations proposées Travail collectif/ en groupes - Découvre les structures véhiculées dans les situations proposées Utilise les structures véhiculées dans les situations proposées Travail collectif/ en groupes - Parle de ses parents (proches) Écoute les productions de ses camardes Évalue, co-évalue et s'auto-évalue Comptage: Travail collectif / individuel |
| - Fait identifier le lexique véhiculé dans les situations proposées. Lexique: maman, grands-parents, vieux, Fait réemployer le lexique dans des situations proposées Séance 7: Exploitation structurale - Fait identifier le lexique véhiculé dans les situations proposées Structures: je te présente, elle a, elle est Séance 8: Evaluation - Invite les apprenants à informer sur leurs parents, des membres de sa grande famille Corrige les erreurs de prononciation Évalue et demande aux élèves de s'auto-évaluer Comptage: - Amène les apprenants(es) à prononcer correctement en | - Découvre le lexique véhiculé dans les situations proposées Utilise le lexique véhiculé dans les situations proposées Travail collectif/ en groupes - Découvre les structures véhiculées dans les situations proposées Utilise les structures véhiculées dans les situations proposées Travail collectif/ en groupes - Parle de ses parents (proches) Écoute les productions de ses camardes Évalue, co-évalue et s'auto-évalue Comptage: |

| Unité : 2 | Activités de lecture : | Fiche : 40 |
|---------------|------------------------|------------|
| Niveau : 2AEP | Ma grande famille. | Fiche . 40 |

| Objectifs | Lire des syllabes et des mots simples contenant le graphème |
|--------------------|---|
| d'apprentissage | «n» |
| Capacités | Ecouter - observer - lire - comprendre |
| Supports et outils | Livret de l'apprenant(e), images, tableau |
| durée | • 50 min _ semaine 3 |
| Recommandation | la représentation des liens de parenté sans référents par des |
| (s) spécifique(s) | illustrations |

| Ce que fait le professeur | Ce que font les élèves |
|--|---|
| Séance 1 : Observation/ découverte (30') Discrimination auditive - Fait observer les images existant dans la rubrique « je découvre » et aider les apprenants à mots correspondant aux images Amène l'apprenant à repérer le son [n] qui se répète dans les mots et le fait répéter et insiste sur sa prononciation correcte. | Travail collectif - Observe les images et tente de retrouver les mots. - Écoute attentivement les mots - Découvre le son [n] qui se répète dans les mots - Prononce le son [n] |
| Discrimination visuelle - Transcrit le graphème «n» sur le tableau en script et en cursive Amène les apprenants à observer la graphie du phonème [n] isolée et dans un mot en script et en cursive sur le Livret - Fait lire les graphèmes et les mots dans la rubrique « j'observe » | Travail collectif - Observe le graphème « n » transcrit sur le tableau. - Observe le graphème « n » isolé et dans le mot en script et en cursive sur son Livret. - Lit le graphème « n » isolé et dans des mots. |
| Découpage syllabique - Amène l'apprenant à observer la graphie des mots et lit les mots de la rubrique « je découpe les mots » - Aide l'apprenant à découper chaque mot en syllabes en tapant sur les tables ou en claquant des mains à chaque syllabe | Travail collectif / individuel - Observe la graphie des mots déjà cités et lit les motsDécoupe les mots proposés en syllabes en tapant sur la table ou en claquant des mains |
| Séance 2 : déchiffrage et compréhension (20') - Lit et fait lire les syllabes dans le Livret de la rubrique « je lis ». - Fait observer les images de la rubrique « je lis » et les mots correspondants puis lit et fait lire ces mots. - Amène l'apprenant à observer l'image illustrant le mot proposé dans la rubrique « je lis et je comprends » - Lit et fait lire la phrase et fait découvrir les mots nouveaux. - Insiste sur les mots contenant le graphème « n » - Encourage l'autocorrection entre apprenants. | Travail individuel - Lit les syllabes Observe les images de l« je lis » et lit les mots correspondants - Observe l'image de la rubrique « je lis et je comprends » et en saisit la teneur - Écoute et lit le mot proposé Participe à la compréhension des mots et des expressions - Corrige ses erreurs de prononciation et compréhension |

| Unité : 2 Niveau : 2AEP | Activités de lecture : | Fiche : 41 |
|----------------------------|------------------------|------------|
| Niveau : ZAEP | Ma grande famille. | |

| Objectifs | Lire des syllabes et des mots simples contenant le graphème |
|--------------------|---|
| d'apprentissage | « e » |
| Capacités | Ecouter - observer - lire - comprendre |
| Supports et outils | Livret de l'apprenant(e), images, tableau |
| durée | 50 min _ semaine 4 |
| Recommandation | prononciation défectueuse due au « e » final et au « e » |
| (s) spécifique(s) | accentué. |

| Ce que fait le professeur | Ce que font les élèves |
|---|--|
| Séance 1 : Observation/ découverte (30') Discrimination auditive - Fait observer les images de la rubrique « je découvre » et aide les apprenants à identifier les mots correspondant aux images Amène l'apprenant à repérer le son [e] qui se répète dans les mots et le fait répéter et insiste sur sa prononciation correcte. | Travail collectif - Observe les images et tente de retrouver les mots. - Écoute attentivement les mots. - Découvre le son [ə] qui se répète dans les mots. - Prononce le son [ə]. |
| Discrimination visuelle - Transcrit le graphème « e » sur le tableau en script et en cursive Amène l'apprenant à observer la graphie du son [e] isolé et dans un mot en script et en cursive sur le Livret Fait lire les graphèmes et les mots dans la rubrique « j'observe » | Travail collectif - Observe le graphème « e » transcrit sur le tableau - Observe le graphème « e » isolé et dans les mots en script et en cursive sur le Livret. - Lit le graphème isolé et dans des mots. |
| Découpage syllabique - Amène l'apprenant à observer la graphie des mots et lit les mots de la rubrique « je découpe les mots » - Aide l'apprenant à découper chaque mot en syllabes en tapant sur les tables ou en claquant des mains à chaque syllabe | Travail collectif / individuel - Observe la graphie des mots déjà et lit les motsDécoupe les mots proposés en syllabes en tapant sur la table ou en claquant des mains |
| Séance 2 : déchiffrage et compréhension (20') - Lit et fait lire les syllabes dans le Livret de (rubrique « je lis »). - Fait observer les images de la rubrique « je lis » et les mots correspondants puis lit et fait lire ces mots. - Amène l'apprenant à observer l'image illustrant le mot proposé dans la rubrique « je lis et je comprends » - Lit et fait lire la phrase et fait découvrir les mots nouveaux. - Insiste sur les mots contenant le graphème « e » - Encourage l'autocorrection entre apprenants. | Travail individuel - Lit les syllabes Observe les images de la rubrique « je lis » et lit les mots correspondants - Observe l'image de la rubrique « je lis et je comprends » - Participe à la compréhension des mots - Corrige ses erreurs de |

| prononciation et de compréhension |
|-----------------------------------|
|-----------------------------------|

| Unité : 2 | Activités d'écriture : | Fishe : 42 |
|---------------|------------------------|------------|
| Niveau : 2AEP | Ma grande famille. | Fiche : 42 |

| Objectifs d'apprentissage | Ecrire correctement le graphème « n » isolé et dans des syllabes, en respectant les règles de l'écriture cursive minuscule. |
|---------------------------|---|
| Capacités | Ecouter - observer – comprendre – écrire. |
| Supports et outils | Livret de l'apprenant(e), ardoise, tableau |
| durée | • 20 min _ semaine 3 |
| Recommandation spécifique | la dénasalisation erronée du graphème « n » précédé de voyelles |

| Ce que fait le professeur | Ce que font les élèves |
|---|---|
| Séance 1 : Préparation (20') Présentation - Fait dire des mots contenant le graphème « n » Transcrit les mots au tableau Fait lire les mots par quelques élèves Fait isoler le graphème « n» Reproduit sur le tableau une trame de cahier avec lignes et interlignes et écrit la lettre « n » en écriture cursive en respectant les caractéristiques de la lettre Décrit puis fait reproduire le mouvement de l'écriture du « n » dans l'espace Fait reproduire le graphème « n» sur les ardoises | Travail collectif - Dit des mots contenant le graphème « n ». - Lit les mots transcrits au tableau. - Isole le graphème « n » - Écrit le graphème « n » en l'air. - Écrit le graphème « n » sur les ardoises |
| Séance 1 : Mise en œuvre - Invite à reproduire le modèle de « n» en gris dans la rubrique « je repasse » en respectant les normes simples de l'écriture. - Fait écrire la syllabe dans la rubrique « j'écris » en imitant le modèle. - Veille à la bonne position des apprenants et à la bonne tenue de l'outil scripteur et du Livret. - Circule dans les rangs au cours de l'exécution pour corriger les erreurs | Travail individuel - Reproduit le modèle en gris sur le Livret. - Écrit correctement la syllabe sur le Livret. Travail hors-classe - Apprend à s'autocorriger. - Accepte d' écrire « i » sur son cahier de « devoirs » (hors-classe) |

| Unité : 2 | Activités d'écriture : | Fiche : 43 |
|---------------|------------------------|--------------|
| Niveau : 2AEP | Ma grande famille. | i iciie . 43 |

| Objectifs d'apprentissage | Ecrire correctement le graphème « e» isolé et dans des syllabes, en respectant les règles de l'écriture cursive minuscule. |
|----------------------------------|--|
| Capacités | Ecouter - observer – comprendre – écrire. |
| Supports et outils | Livret de l'apprenant(e), ardoise, tableau |
| durée | • 20 min _ semaine 4 |
| Recommandation (s) spécifique(s) | La tendance des apprenants à prononcer abusivement le « e » en fin de mots. |

| | _ |
|---|---|
| Ce que fait le professeur | Ce que font les élèves |
| Séance 1 : Préparation (20') | Travail collectif / individuel |
| Présentation - Fait lire par les apprenants les mots contenant le graphème « e » Transcrit les mots au tableau Fait lire les mots par quelques élèves Fait isoler le graphème « e» Reproduit sur le tableau une trame de cahier avec lignes et interlignes et écrit la lettre « e » en écriture cursive en respectant les caractéristiques de la lettre Décrit puis fait reproduire le mouvement de l'écriture du « e » en l'espace Fait reproduire le graphème « e» sur les ardoises | - Lit les mots contenant le graphème « e » - Lit les mots transcrits au tableau - Isole le graphème « e » - Écrit le graphème « e » dans l'air - Écrit le graphème « e » sur les ardoises |
| Entrainements - Invite à reproduire le modèle de « e» en gris dans la rubrique « je repasse » en respectant les normes simples de l'écriture Fait écrire la syllabe dans la rubrique « j'écris » en imitant le modèle Veille à la bonne position des apprenants et à la bonne tenue de l'outil scripteur et du Livret Circule dans les rangs au cours de l'exécution pour corriger les erreurs. | Travail individuel - Reproduit le modèle en gris sur son Livret Ecrit correctement le graphème « e » sur son Livret. Travail hors-classe - Apprend à s'autocorriger. |
| Vérification de l'appropriation - Veille à la bonne position des apprenants et à la bonne tenue de l'outil scripteur et du Livret. - Circule dans les rangs au cours de l'exécution pour corriger les erreurs et aider à l'autocorrection. - Demande aux apprenants d'écrire « e » sur le cahier de « devoirs »(hors-classe) | - Accepte d' écrire « e » sur son cahier de « devoirs » (hors-classe) |

| Unité : 2 Niveau : 2AEP | Activités de copie : Ma grande famille. | Fiche : 44 |
|----------------------------|--|------------|
| INIVEAU . ZALF | ivia granue iannine. | |

| Objectifs d'apprentissage | Copier correctement des mots simples contenant « n » en respectant les règles de l'écriture cursive minuscule. |
|---------------------------------|--|
| Capacités | Observer - écrire - copier. |
| Supports et outils | Livret de l'apprenant(e), ardoise, tableau |
| durée | • 20 min _ semaine 3 |
| Recommandation(s) spécifique(s) | La confusion éventuelle avec le graphème « m » vu en première unité. |

| Ce que fait le professeur | Ce que font les élèves |
|--|------------------------------------|
| Séance 1 : Préparation (20') | |
| Présentation | Travail collectif / individuel |
| - Reproduit sur le tableau une trame de cahier avec lignes | - Observe les mots transcrits sur |
| et interlignes. | le tableau |
| - Transcrit les mots sur le tableau : neveu, genou, melon | - Découvre les caractéristiques et |
| , les lit et les fait lire. | les dimensions exactes de |
| - Fait découvrir les caractéristiques et les dimensions | l'écriture de chaque mot. |
| exactes de l'écriture de chaque mot. | - Copie les mots sur les ardoises. |
| - Fait reproduire chaque mot sur les ardoises. | · |
| Séance 1 : Mise en œuvre | |
| Entrainements | Travail individuel |
| - Invite à copier les mots sur le Livret en respectant les | - Copie les mots sur le Livret en |
| normes de l'écriture. | respectant les normes de |
| - Veille à la bonne position des apprenants et à la bonne | l'écriture |
| tenue de l'outil scripteur et du Livret. | |
| - Circule dans les rangs au cours de l'exécution pour | |
| corriger les erreurs | |

| Unité : 2 | Activités de dictée : | Fiche : 45 |
|---------------|-----------------------|------------|
| Niveau : 2AEP | Ma grande famille. | Fiche . 45 |

| Objectifs d'apprentissage | Écrire, sous dictée, des mots simples contenant les graphèmes « n » et « e » en écriture cursive minuscule. |
|---------------------------|---|
| Capacités | Ecouter - comprendre - mémoriser - écrire. |
| Supports et outils | Livret de l'apprenant(e), ardoise, tableau |
| durée | • 20 min _ semaine 4 |
| Recommandation(s) | l'attention flottante des apprenants empêcherait la rétention |
| spécifique(s) | des mots objet de la dictée |

| Ce que fait le professeur | Ce que font les élèves |
|---------------------------|------------------------|

Séance 1 : Préparation (20')

- Fait observer les images de la rubrique « j'observe »
- Amène à déduire les trois mots à dicter.
- Transcrit les mots au tableau
- Lit et fait lire les mots.
- Fait écrire les mots sur les ardoises

Travail collectif

- Observe les trois images.
- lit les trois mots.
- Écrit les mots sur les ardoises

Séance 1 : Mise en œuvre

- Dicte les mots : melon, pelote et lune
- Faire lire le contenu de la dictée par quelques apprenants.

Travail individuel

- Écrit individuellement sur le Livret.
- Lit sa production

Correction:

- Correction collective

Procède à un rappel au tableau du contenu à dicter.

- Correction individuelle
- Contrôle pour relever les lacunes.

Travail hors-classe

- Corrige sa dictée.
- Repère ses erreurs en comparant sa production au contenu de la dictée transcrit au tableau et les corrige

| Unité : 2 | Exercices écrits : | Fiche : 46 |
|---------------|--------------------|------------|
| Niveau : 2AEP | Ma grande famille. | Fiche . 46 |

| Objectifs d'apprentissage | Reconstituer, à partir des consignes précises, des mots contenant « n ». |
|---------------------------------|--|
| Capacités | Ecouter - observer - comprendre - écrire - copier. |
| Supports et outils | Livret de l'apprenant(e), ardoise, tableau |
| durée | • 20 min _ semaine 3 |
| Recommandation(s) spécifique(s) | Effectuer simultanément des exercices diversifiés |

| Ce que fait le professeur | Ce que font les élèves |
|---|-----------------------------------|
| Séance 1 : Préparation (20') | - |
| Présentation | Travail collectif |
| - Fait rappeler le phonème [n] et le graphème | - Dit des mots contenant le |
| correspondant et les mots vus en lecture. | phonème [n]. |
| - Écrit le graphème et quelques mots contenant « n » au | - Observe les mots écrits sur le |
| tableau. | tableau. |
| - Lit et fait lire le graphème et les mots | - Lit le graphème et les mots sur |
| Explicitation | le tableau |
| - Explique les consignes des exercices proposés dans le | |
| Livret de l'apprenant | |
| Séance 1 : Mise en œuvre | Travail individuel |
| Entrainements | - Discrimine auditivement le |
| - Fait exécuter l'exercice 1 dont l'objectif est la | phonème [n] à partir des mots |
| discrimination auditive du phonème dans plusieurs mots | dictés. |
| - Fait exécuter l'exercice 2 dont l'objectif est l'identification | - Entoure le graphème « n » parmi |
| du graphème dans une série de lettres. | la série de lettres proposées. |
| - Fait exécuter l'exercice 3 dont l'objectif est de compléter | - Complète en cursive les mots |
| par le graphème « n » des mots écrits en cursive | par « n » |

Correction : Vérification de l'appropriation

- Procède à une correction collective au tableau.
- Procède à des contrôles pour relever les lacunes

Travail collectif / individuel

- Chaque apprenant corrige ses erreurs.
- Repère ses erreurs en comparant sa production au contenu de la correction transcrite au tableau.

| Unité : 2 | Exercices écrits : | Fiche : 47 |
|---------------|--------------------|------------|
| Niveau : 2AEP | Ma grande famille. | Fiche . 47 |

| Objectifs d'apprentissage | Reconstituer, à partir des consignes précises, des mots contenant « e ». |
|---------------------------------|--|
| Capacités | Ecouter - observer - comprendre - écrire - copier. |
| Supports et outils | Livret de l'apprenant(e), ardoise, tableau |
| durée | • 20 min semaine 4 |
| Recommandation(s) spécifique(s) | Incompréhension des consignes qui nécessite un travail particulier en matière d'explication et de concrétisation |

| Ce que fait le professeur | Ce que font les élèves |
|---|--|
| Séance 1 : Préparation (20') Présentation - Fait rappeler le phonème [ə] et le graphème correspondant et les mots vus en lecture. - Écrit le graphème et quelques mots contenant « e» au tableau. - Lit et fait lire le graphème et les mots Explicitation | Travail collectif - Dit des mots contenant le phonème [ə] Observe les mots écrits sur le tableau Lit le graphème et les mots sur le tableau |
| - Explique les consignes des exercices proposés dans le Livret de l'apprenant | |
| Entrainements - Fait exécuter, sur le Livret, l'exercice 1 dont l'objectif est la discrimination auditive du phonème dans plusieurs mots fait exécuter, sur le Livret, l'exercice 2 dont l'objectif est l'identification du graphème dans une série de syllabes Fait exécuter l'exercice 3 dont l'objectif est de compléter par le graphème « e » des mots écrits en cursive. | Travail individuel - Discrimine auditivement le phonème [e] à partir des mots dictés Entoure le graphème « e » parmi la série de syllabes proposées Complète en cursive les mots par « e » Travail collectif / individuel - Participe à la correction |
| Correction: Vérification de l'appropriation - Procède à une correction collective au tableau. - Procède à des contrôles pour relever les lacunes | collective - Repère ses erreurs en comparant sa production au contenu de la correction transcrite au tableau et les corrige |

| Unite : 2 Niveau : 2AFP Evalu | s orales : ation et Fiche : 48 lidation |
|-------------------------------|---|
|-------------------------------|---|

| Objectifs d'apprentissage | se positionner par rapport aux ressources antérieures relatives à l'oral. |
|---------------------------|---|
| Capacités | Ecouter - comprendre - s'exprimer - s'autoévaluer. |
| Supports et outils | Situations de communication, illustrations, support audio, |
| durée | • 90 min semaine 5 |
| Recommandation spécifique | implication spontanée des apprenants dans de nouvelles situations langagières |

| Ce que fait le professeur | Ce que font les élèves |
|---|---|
| Séance 1 : Evaluation 1 (30') - Outre la situation figurant dans le Livret à titre d'exemple, l'enseignant peut proposer, selon les besoins de sa classe, d'autres situations pour évaluer le niveau d'acquisition et de réalisation des objectifs et pour procéder à la consolidation si nécessaire en se basant sur : Le lexique : grands-parents, oncle, tante, frère, sœur, fils, petit-fils, neveu - Souligne les points forts et identifie les difficultés rencontrées par les apprenants. - Identifie les groupes de besoin et précise les modalités de consolidation et/ou enrichissement | Travail collectif / individuel - Observe, écoute et comprend les situations proposées - S'exprime en utilisant le lexique approprié et les structures acquises Écoute les productions de ses camarades Évalue et s'auto-évalue |
| Séance 2 : Consolidation 1 (20') - Propose des tâches de consolidation et/ou enrichissement selon les groupes de besoins identifiés Accompagne les apprenants et apporte l'aide appropriée à ceux en difficulté. | Travail collectif / individuel - Consolide les acquis - Corrige et s'autocorrige |
| Séance 3 : Evaluation 2 (20') - Propose de nouvelles situations de son choix pour évaluer l'objectif de communication « informer sur sa grande famille » pour évaluer les apprentissages des apprenants en se basant sur : Le lexique : oncle, tante, nièce Les expressions : c'est mon, c'est ma, il a, elle est Souligne les points forts et identifie les difficultés rencontrées par les apprenants Identifie les groupes de besoin et précise les modalités de consolidation et/ou enrichissement | Travail collectif/ individuel - Ecoute et comprend les situations proposées S'exprime en utilisant le lexique approprié et les structures déjà acquises - Ecoute les productions de ses camarades Evalue et s'autoévalue. |
| Séance 4 : Consolidation 2 (20') | Travail collectif / individuel/en groupes ou en binômes |

- Propose des activités de consolidation et/ou d'enrichissement en fonction des groupes de besoins identifiés.
- Accompagne les apprenants(es) et apporte l'aide appropriée à ceux en difficulté
- Consolide les acquis.Corrige et s'autocorrige.

| Unité : 1 Nive | au : Poésie : Evaluation | et Fiche : 49 |
|----------------|--------------------------|---------------|
| 2AEP | consolidation | Fiche . 49 |

| Objectifs d'apprentissage | réciter intégralement le poème précédemment appris |
|---------------------------|--|
| Capacités | Dire - articuler - mémoriser - réciter. |
| Supports et outils | Livret de l'apprenant, support audio , tableau, images, ressources numériques. |
| durée | • 40 min _ semaine 5 |
| Recommandation spécifique | le respect des intonations propres à une langue étrangère, le français en l'occurrence |

| Ce que fait le pro | fesseur | Ce que font les élèves |
|---|--|---|
| Séance 1 : Evaluation - Invite les apprenants à dire le poème pour évaluer leurs acquis | Travail collectif - Dit le poème intégralement, en suivant le rythme, en articulant correctement et en utilisant les gestes appropriés | |
| Séance 1 : Consolidation | | Travail collectif / individuel |
| - Procède à une répétition en récitant avec les | | - Ecoute et observe, répète, corrige, |
| apprenants en difficulté et ce, au début de la séance. | | s'autocorrige, récite le poème. |
| - Propose pour ceux qui n'ont pas de difficultés, des | | Participe à la théâtralisation du |
| activités ludiques, telle que la théâtralisation du poème | | poème. |

| Unité : 1 | Niveau : | Lecture : Evaluation et | Fiche : 50 |
|-----------|----------|-------------------------|-------------|
| 2AEP | | consolidation | i iche . 50 |

| Objectifs | Consolider les acquis par rapport aux lettres étudiées « I », « |
|---------------------------|---|
| d'apprentissage | o », « n » et « e ». |
| Capacités | Ecouter - observer - lire - comprendre. |
| Supports et outils | Livret de l'apprenant(e), tableau, ardoises, |
| durée | 20 min _ semaine 5 |
| Recommandation spécifique | Saisir, de prime bord, les consignes données par l'enseignant(e). |

| Ce que fait le professeur | Ce que font les élèves |
|---|------------------------------------|
| Séance 1 : Evaluation (30') | Travail collectif / individuel |
| - Fait réaliser, sur le Livret, la consigne 1 dont l'objectif est | |
| de relier les graphèmes « I » et « o » aux images | - Relie les graphèmes « I » et « o |
| évoquant des objets les contenant. | » aux images représentant deux |
| · · · · · · · · · · · · · · · · · · · | objets. |
| de faire entourer les lettres I, o, n et e dans la série de | - Entoure correctement les quatre |
| mots proposés. | les lettres étudiées. |

- Fait réaliser, sur le Livret, la consigne 3 dont l'objectif est de reconnaitre les mots définissant les illustrations afin de colorier les étiquettes.
- Fait réaliser, sur le Livret, la consigne 4 dont l'objectif est de faire relier les mots comportant les graphèmes « I », « o », « n » et « e » à leurs découpages syllabiques
- Fait réaliser, sur le Livret, la consigne 5 dont l'objectif est de compléter des mots par des syllabes contenant les phonèmes étudiés.
- Colorie étiquettes correspondant aux illustrations
- Relie les mots aux découpages
- Complète les mots par les syllabes proposées :

fe - na - me - no et or

Séance 1: Consolidation (20')

- Lit et fait lire plusieurs fois, après les avoir transcrit au tableau, les syllabes suivantes : na la ne lo no le li lu nu mo bi bo mi ni ma mu
- Lit et fait lire, en les portant au tableau, les mots suivants : lune, nul, bulle, lime, mille, bol, lobe, mine, nomme, neveu, leçon
- Accompagne les apprenantes/apprenants et apporte l'aide appropriée à celles et à ceux qui buttent sur des difficultés de prononciation.

Travail collectif / individuel

- Écoute attentivement les mots.
- Lit les mots proposés dans la rubrique « je lis et je comprends»
- Répond aux questions
- Consolide ses acquis.
- Corrige et s'autocorrige.

| Unité : 2 | Niveau: | Ecriture : Evaluation et | Fiche : 51 |
|-----------|---------|--------------------------|-------------|
| 2AEP | | consolidation | Ficile . 51 |

| Objectifs | Copier / écrire sous dictée des mots contenant les graphèmes |
|---------------------------|--|
| d'apprentissage | étudiés. |
| Capacités | Ecouter - observer - lire - comprendre - écrire. |
| Supports et outils | Livret de l'apprenant (e), tableau, ardoises. |
| durée | • 40 min _ semaine 5 |
| Recommandation spécifique | Transcrire correctement des graphèmes nouveaux, combinés à ceux déjà vus |

| Ce que fait le professeur | Ce que font les élèves |
|---|---|
| Séance 1 : Copie (20') | Travail individuel |
| Invite à copier les mots : neveu, bol et lune en suivant scrupuleusement les normes simples de l'écriture de chaque lettre. Veille à la bonne position des apprenants et du Livret Circule dans les rangs au cours de la mise en œuvre pour corriger les erreurs. | - Copie les mots sur le Livret en respectant les normes simples de l'écriture |
| Séance 2 : Dictée (20') | Travail individuel |
| - Transcrit les mots suivants au tableau : | _ |
| oncle, genou et melon | Écoute la lecture des mots. |
| - Lit et fait lire les mots. | - Lit les mots « oncle, genou et |
| - Dicte les mots | melon » |
| - Procède à une correction collective en faisant relire les | - Écrit les mots sur le cahier. |
| mots sur le tableau. | - Repère ses erreurs en |
| - Invite les apprenantes/apprenants à corriger sur leurs | comparant sa production au |
| Livrets. | |

| - Contrôle la correction pour relever les lacunes. | contenu de la dictée transcrit au tableau et les corrige. |
|--|---|
| | |