

Unité : 2 Niveau : 2AEP	Projet de classe : Ma grande famille.	Fiche : 29
--	--	-------------------

Capacités	• Diagnostiquer, négocier, concevoir, réaliser.
Objectifs d'apprentissage	• Réaliser l'arbre généalogique de sa grande famille • Présenter le projet devant ses camarades
Supports et outils	• images, photos, album, chemises cartonnées...
Durée	• 100 min Semaine 1, 2, 3, 4 et 5
Recommandation (s) spécifique(s)	• faire travailler collectivement des apprenants enclins, par nature, au ludisme

Ce que fait le professeur	Ce que font les élèves
Séance 1 : Identification du projet (20') Mobilise les connaissances antérieures des apprenants qui sont en rapport avec le projet à réaliser, à l'aide des questions suivantes : - connaissez- vous tous les membres de vos familles ? - S'assure que les apprenants sont à même de nommer les liens familiaux. - Annonce les objectifs visés, les modalités de travail et le matériel à utiliser dans l'élaboration du projet : • l'objet du projet : une figure représentant l'arbre généalogique de sa famille. • le déroulement du projet : séances, activités et modalités de travail. • les tâches à accomplir : recherche de photos, d'albums, informations sur ses proches parents...). - Fait réfléchir les apprenants sur les moyens à mettre en œuvre :	Travail collectif / et choix personnels - Mobilise ses connaissances antérieures qui sont en rapport avec les fêtes. - Répond aux questions - Prend connaissance du projet : - l'objet du projet et son déroulement; - l'intérêt du projet ; - les tâches à accomplir et l'échéancier des actions ; - Réfléchit sur les pistes proposées. Recherches hors classe - Choisit son groupe de travail. - Réfléchit sur les moyens à utiliser :(des feuilles, des dossiers en carton, des photos, des albums, lexique de parenté). - Participe à la planification Les actions, à la répartition des tâches... - Propose des dates ... - Propose des moyens...
Séance 2 :Réalisation du projet (phase 1) (20') - Vérifie l'état d'avancement du projet. - Organise le travail pour amener les groupes à : • Trier les images, les photos, les objets et les textes • Fait classer les éléments collectés. • Trouver les solutions adéquates aux problèmes rencontrés. Important - Etablir le bilan de leurs réalisations, en fonction des objectifs fixés	Travail collectif / individuel / en groupe - Présente le matériel trouvé. - Analyse les documents trouvés. - Participe au tri des images, des photos, des fiches de renseignements/des textes... en vue de les présenter, dans le dossier, en nommant les lieux représentés par la photo. - Exprime les difficultés rencontrées. - Exprime les besoins de son

	groupe. - Participe au traitement des difficultés identifiées et à la recherche des solutions aux problèmes posés. - Fait le bilan des réalisations
Séance 3 : Réalisation du projet (phase 2) (20') - Anime la séance de réalisation du dossier. - Fait classer et coller les documents. - Fait recenser le nombre des endroits proposés, - Fait vérifier les titres des rubriques et des fiches de renseignements. - Écoute les propositions des apprenants. - Encourage les groupes à réaliser le projet. - Aide les apprenants à finaliser le projet : à rectifier, à affiner pour bien présenter le dossier, ... - Anime la séance d'entraînement à la présentation du dossier.	Travail collectif / en groupes - Participe à la réalisation du dossier. - Classe et colle les documents. - Discute avec ses camarades. - Défend son point de vue. - Négocie et accepte les décisions du groupe. - Discute avec ses camarades. - Contribue à la finalisation du dossier. - S'entraîne à présenter le dossier
Séance 4 : Restitution (20') - Anime la séance de présentation des résultats et évaluation du projet. - Prépare les apprenants, après évaluation et validation, à la présentation/communication du projet.	Travail collectif / en groupes - Participe à la séance de présentation des résultats et évaluation du projet. - s'entraîne, après évaluation et validation à la présentation/communication du projet
Séance 5 : Présentation du projet (20') - Anime la séance d'exposition et de présentation du dossier. - Fait inviter le directeur, les représentants des classes de l'école, les enseignants (es), les parents.... à assister à la présentation des projets des groupes	Travail collectif / en groupes - Participe à l'exposition et à la présentation de l'album de l'école.

Unité : 2 Niveau : 2AEP	Activités orales : Ma grande famille	Fiche : 30
--	---	-------------------

Objectifs	• Présenter les membres de sa grande famille.
Objectifs d'apprentissage	• Comprendre et produire un énoncé oral pour présenter un proche parent.
Capacités	• Ecouter, comprendre, s'exprimer..
Supports et outils	• Micro-dialogue, Livret de l'apprenant, poster, CD...
durée	• Semaine 1 et 2 : 180 min / 8 séances
Recommandation (s) spécifique(s)	• l'enthousiasme outré de certains apprenants du CE1 ou la timidité handicapante d'autres lors des prises de parole.
Supports oraux	À l'entrée de la maison, Idir et Ali jouent avec un joli ballon. Un vieil homme appelle Idir du balcon. Ali :- "Dis-moi, Idir, qui est l'homme aux lunettes qui t'appelle ?" Idir :- "C'est mon grand-père Omar. Il est postier." Ali :- "Et la dame au foulard bleu à la fenêtre ?" Idir :- "C'est ma grand-mère ; elle est professeure." Ali :- "Arrête de jouer ! Fais attention à l'ordinateur dans la mallette."

Ce que fait le professeur	Ce que font les élèves
Séance 1 : Observation et découverte (30') - Fait observer le poster ou l'illustration dans la rubrique « j'observe et je comprends » - Oriente l'observation des élèves à l'aide de questions. Exemples : - Qui sont les personnages représentés sur l'image ? - Où sont-ils ? - Que font-ils ? - Sont-ils seuls sur l'illustration ? - Où sont-ils ces deux vieux personnages ? - Qui sont-ils ?	Travail collectif Observe le poster ou l'illustration sur le Livret et formule des hypothèses à partir des questions posées. Éléments de réponse souhaités : - Idir et son camarade - À l'entrée de la maison - Ils jouent au football - Non, il y a aussi un vieux et une vieille - Ils sont aux fenêtres. - Ce sont peut-être les grands-parents d'Idir.
Séance 2 : Présentation (30') - Fait écouter, au moins deux fois, le dialogue (ou le support audio). - Vérifie la compréhension globale du dialogue : - Qui parle le premier ? - Que veut-il savoir ? - Que fait Idir ? - Ne présente-t-il pas sa grand-mère ?	Travail collectif / individuel - Écoute attentivement le dialogue - Répond aux questions proposées : - C'est Ali - l'identité de l'homme à la fenêtre - il présente son grand-père - Si
Séance 3 : Explication /Mémorisation (20') - Fait découvrir les explications des mots difficiles et des expressions à travers l'utilisation des illustrations : villa, postier, mallette, foulard... - Fait vérifier les hypothèses émises.	Travail collectif / individuel - Découvre la signification des mots et des expressions difficiles à sa compréhension. - Répond aux questions pour vérifier les hypothèses

- Fait mémoriser les répliques du dialogue en procédant par répétition.	Répète et mémorise les répliques du dialogue.
Séance 4 : Dramatisation (20') - Fait jouer le dialogue par binômes. - Insiste sur les mimes, les gestes, l'intonation, la posture..	Travail collectif / individuel / en binômes - Joue le dialogue en binômes. - Respecte le non verbal lors de la dramatisation.
Séance 5 : Observation et découverte des nouvelles situations (30') - Invite les apprenants à observer l'illustration proposée dans Livret de la Rubrique « je m'exprime ») - Pose les questions suivantes : <u>Dans l'image de gauche :</u> - Qui sont les personnages représentés sur l'image, en bas à gauche ? - Que font-ils ? - Sont-ils seuls sur le poster ? <u>Dans l'image de droite :</u> - Qui sont les personnages représentés sur l'image à droite ? - Où sont-ils ? - Encourage les apprenants à prendre la parole - Veille à la correction phonétique	Travail en binômes - Observe les illustrations et émet des hypothèses - Répond aux questions - C'est idir et son ami - Ils feuilletent une bande dessinée - Non, ils sont avec d'autres personnages - Amira, sa famille et sa maitresse Nada - Dans un magasin - Utilise le lexique et les structures identifiés dans des situations similaires. - Observe les images et s'exprime
Séance 6 : Exploitation lexicale - Fait identifier le lexique véhiculé dans les situations proposées. Lexique : lunettes, foulard, mallette, postier, grand-père, grand-mère - Fait utiliser le lexique dans des situations en rapport avec le thème	Travail collectif/ en groupes - Découvre le lexique véhiculé dans les situations proposées. - Utilise le lexique véhiculé dans les situations proposées.
Séance 7 : Exploitation structurale - Fait identifier expressions véhiculées dans les situations proposées. Structures : c'est mon .../ c'est ma.../l'homme aux lunettes, la vieille au foulard....	Travail collectif/ en groupes - Découvre les structures véhiculées dans les situations proposées. - Utilise les structures véhiculées dans les situations proposées.
Séance 8 : Evaluation - Invite les apprenants à se présenter, à présenter leurs camarades et à présenter leur fourniture scolaire et le mobilier de la classe. - Corrige les erreurs de prononciation - Évalue et demande aux apprenants de s'auto évaluer. Comptage : - Amène les apprenants(es) à prononcer correctement en comptant de 31 à 45	Travail collectif/ en groupes - Parle de ses proches parents - Écoute les productions de ses camarades. - Évalue co-évalue et s'auto-évalue. Comptage : Travail collectif / individuel - Prononce correctement en comptant de 31 à 45.

Unité : 2 Niveau : 2AEP	Activité de poésie Ma grande famille	Fiche : 31
--	---	-------------------

Objectifs d'apprentissage	Comprendre, dire et mémoriser un poème traitant de la parenté.
Capacités	Dire - articuler - mémoriser - réciter
Supports et outils	Livret de l'apprenant(e), images, CD
Durée	80 min _ semaine 1, 2, 3 et 4
Recommandation (s) spécifique(s)	incapacité de certains apprenants à réciter le poème.

Ce que fait le professeur	Ce que font les élèves
Séance 1 : Observation et découverte (30') - Fait observer l'illustration du Livret. - Amène les apprenants, à l'aide de questions, à émettre des hypothèses de sens. Première écoute : - Fait écouter plusieurs fois l'audio fourni comportant le poème de l'unité. - Aide les apprenants à valider les hypothèses émises au départ en exploitant les illustrations qui accompagnent le poème « voir le Livret ».	Travail collectif - Observe l'illustration et formule des hypothèses, à l'aide des questions posées. - Participe à la validation des hypothèses.
Séance 2 : Compréhension (20') - Deuxième écoute : - Dit le poème lentement (2 fois) d'une voix audible (Livrets fermés). - Fait correspondre les vers prononcés aux images qui les illustrent.	Travail Collectif - Écoute activement le poème. - Participe à la compréhension du poème.
Séance 3 : Apprentissage par audition (20') - Dit le poème d'une manière expressive et audible. - Fait répéter le poème vers par vers. - Corrige et fait corriger les erreurs de prononciation.	Travail individuel - Dit et mémorise le poème. - Corrige ses erreurs de prononciation.
Séance 4 : Mémorisation (20') - Amène les apprenants à dire et à mémoriser le poème vers après vers. - Fait mémoriser le poème. - Fait dire le poème en recourant aux jeux de mémorisation en binômes, en petits groupes ou collectivement. - Corrige et fait corriger les erreurs de prononciation.	Travail individuel - Dit et mémorise le poème en recourant aux jeux de mémorisation en binômes, en petits groupes ou collectivement. - Corrige ses erreurs de prononciation.

Unité : 2 Niveau : 2AEP	Activités de lecture : Ma grande famille.	Fiche : 32
--	--	-------------------

Objectifs d'apprentissage	• Lire des syllabes et des mots simples contenant le graphème « m »
Capacités	• Ecouter - observer - lire - comprendre
Supports et outils	• Livret de l'apprenant(e), images, tableau
Durée	• 50 min semaine 1
Recommandation (s) spécifique(s)	• Difficulté de reconnaître le mot "camarade" représenté par une image, le lien de camaraderie étant abstrait.

Ce que fait le professeur	Ce que font les élèves
Séance 1 : Observation/ découverte (30') Discrimination auditive - Transcrit le graphème « l » sur le tableau en script et en cursive. - Fait observer les images de « je découvre » et faire dire les mots. - Amène l'apprenant à observer la graphie de la lettre « l » isolée et dans un mot en script et en cursive sur le Livret.	Travail collectif - Observe les images représentées sur son Livret - Ecoute attentivement les mots - Découvre le phonème [i] qui se répète dans les mots. - Prononce le phonème [i]
Discrimination visuelle - Transcrit le graphème « i » sur le tableau en script et en cursive. - Amène les apprenants à observer la graphie du phonème [i] isolée et dans un mot en script et en cursive sur le Livret. - Fait lire les graphèmes et les mots dans la rubrique « j'observe »	Travail collectif - Observe le graphème « i » transcrit sur le tableau - Observe le graphème « i » isolé et dans le mot en script et en cursive sur son Livret. - Lit le graphème « i » isolé et dans des mots.
Découpage syllabique - Lit les mots de la rubrique « je découpe ». - Amène l'apprenant à construire une conscience phonologique en découpant chaque mot en syllabes. - Aide l'apprenant à découper les mots en tapant sur les tables ou en claquant des mains à chaque syllabe.	Travail collectif / individuel - Lit les mots de la rubrique « je découpe » - Découpe les mots proposés en syllabes en tapant sur la table ou en claquant des mains
Séance 2 : déchiffrage et compréhension (20') - Lit et fait lire les syllabes dans le Livret de (rubrique « je lis »). - Fait observer les images de la rubrique « je lis » et les mots correspondants puis lit et fait lire les mots sous les images. - Amène l'apprenant à observer la situation illustrant la phrase proposée dans la rubrique « je lis et je comprends » à travers des questions. - Lit et fait lire les mots - Fait découvrir le sens des mots nouveaux - Insiste sur les mots contenant la lettre « l » - Encourage l'autocorrection entre apprenants.	Travail individuel - Lit les syllabes dans le Livret de l'apprenant (« je lis » - Observe les images de la rubrique « je lis » - Lit les mots sous les images - Observe l'image et répond aux questions. - Écoute et lit la phrase. - Participe à la compréhension des mots - Corrige ses propres erreurs

	de prononciation et de compréhension
--	--------------------------------------

Unité : 2 Niveau : 2AEP	Activités de lecture : Ma grande famille.	Fiche : 33
--	--	-------------------

Objectifs d'apprentissage	• Identifier le phonème [o] et le graphème correspondant. • Lire des syllabes et des mots simples contenant le graphème
Capacités	• Ecouter - observer - lire - comprendre
Supports et outils	• Livret de l'apprenant(e), images, tableau, poster fourni,...
durée	• 50 min semaine 2
Recommandation (s) spécifique(s)	• La représentation par des images des rapports de parenté sans référents.

Ce que fait le professeur	Ce que font les élèves
Séance 1 : Observation/ découverte (30') Discrimination auditive - Fait observer les images existant dans la rubrique « je découvre » et aide les apprenants à mots correspondant aux images. - Amène l'apprenant à repérer le son [o] qui se répète dans les mots et le fait répéter et insiste sur sa prononciation correcte	Travail collectif - Observe les images et tente de retrouver les mots. - Écoute attentivement les mots. - Découvre le son [o] qui se répète dans les mots. - Prononce le son [o]
Discrimination visuelle - Transcrit le graphème « o » sur le tableau en script et en cursive. - Amène l'apprenant à observer la graphie du son [o] isolé et dans un mot en script et en cursive sur le Livret. - Fait lire les graphèmes et les mots dans la rubrique « j'observe »	Travail collectif / individuel - Observe le graphème « o » transcrit sur le tableau. - Observe le graphème « o » isolé et dans les mots en script et en cursive sur le Livret. - Lit le graphème isolé et dans des mots.
Découpage syllabique - Amène l'apprenant à observer la graphie des mots et lit les mots de la rubrique « je découpe les mots ». - Aide l'apprenant à découper chaque mot en syllabes en tapant sur les tables ou en claquant des mains à chaque syllabe.	Travail collectif / individuel - Observe la graphie des mots et les lit. - Découpe les mots proposés en syllabes en tapant sur la table ou en claquant des mains
Séance 2 : déchiffrage et compréhension (20') - Lit et fait lire les syllabes dans le Livret de (rubrique « je lis »). - Fait observer les images de la rubrique « je lis » et les mots correspondants puis lit et fait lire ces mots. - Amène l'apprenant à observer l'image illustrant le mot proposé dans la rubrique « je lis et je comprends ». - Lit et fait lire le mot et fait découvrir les mots nouveaux. - Insiste sur les mots contenant le graphème « o » - Encourage l'autocorrection entre apprenants.	Travail individuel - Lit les syllabes. - Observe les images de la rubrique « je lis » et lit les mots correspondant. - Observe l'image existante dans la rubrique « je lis et je comprends ». - Écoute et lit la phrase proposée. - Participe à la compréhension des mots et des expressions - Corrige ses erreurs de prononciation et compréhension

Unité : 2 Niveau : 2AEP	Activités d'écriture : Ma grande famille.	Fiche : 33
--	--	-------------------

Objectifs d'apprentissage	• Ecrire correctement le graphème « i » isolé et dans des syllabes, en respectant les règles de l'écriture cursive minuscule.
Capacités	• Ecouter - observer – comprendre – écrire.
Supports et outils	• Livret de l'apprenant(e), ardoise, tableau
durée	• 20 min semaine 1
Recommandation (s) spécifique(s)	• la tenue correcte de l'outil scripteur par des apprenants très jeunes.

Ce que fait le professeur	Ce que font les élèves
Séance 1 : Préparation (10') - Fait dire par les apprenants les mots contenant la lettre - Transcrit les mots au tableau - Fait lire les mots par quelques élèves. - Fait isoler la lettre « l ». - Reproduit sur le tableau une trame de cahier avec lignes et interlignes et écrit la lettre « l ». en écriture cursive en respectant les caractéristiques de la lettre. - Commence à décrire puis fait reproduire le mouvement de l'écriture du « l » dans l'espace. - Fait reproduire le graphème « l » sur les ardoises.	Travail collectif - Dit des mots comportant la lettre « l ». - Lit les mots transcrits au tableau. - Isole la lettre « l ». - Écrit la lettre « l » dans l'air. - Écrit la lettre « l » sur les ardoises.
Séance 1 : Mise en œuvre (10') - Invite à reproduire le modèle de « l » en gris sur le Livret en respectant les normes simples de l'écriture. - Fait écrire la syllabe dans la rubrique « j'écris » en imitant le modèle. - Veille à la bonne position des apprenants et à la bonne tenue de l'outil scripteur et du Livret. - Circule dans les rangs au cours de l'exécution pour corriger les erreurs.	Travail individuel - Reproduit le modèle en gris sur le Livret. - Écrit correctement la syllabe « li » et « la » sur le Livret Travail hors-classe - Accepte d'écrire « i » sur son cahier de « devoirs » (hors-classe)

Unité : 2 Niveau : 2AEP	Activités d'écriture : Ma grande famille.	Fiche : 34
--	--	-------------------

Objectifs d'apprentissage	• Ecrire correctement le graphème « o » isolé et dans des syllabes, en respectant les règles de l'écriture cursive minuscule.
Capacités	• Ecouter - observer – comprendre – écrire.
Supports et outils	• Livret de l'apprenant(e), ardoise, tableau
durée	• 20 min semaine 2
Recommandation (s) spécifique(s)	• la tenue correcte de l'outil scripteur par des apprenants très jeunes

Ce que fait le professeur	Ce que font les élèves
Séance 1 : Préparation (10') - Fait dire par les apprenants les mots contenant le graphème « o ». - Transcrit les mots au tableau - Fait lire les mots par quelques élèves. - Fait isoler le graphème « o » - Reproduit sur le tableau une trame de cahier avec lignes et interlignes et écrit la lettre « o » en écriture cursive en respectant les caractéristiques de la lettre. - Décrit, puis fait reproduire le mouvement de l'écriture du « o » dans l'espace. - Fait reproduire le graphème « o » sur les ardoises.	Travail collectif / individuel - Dit les syllabes contenant le graphème « o ». - Lit les mots transcrits au tableau. - Isole le graphème « o ». - Écrit le graphème « o » en l'air. - Écrit le graphème « o » sur les ardoises.
Séance 1 : Mise en œuvre (10') - Invite à reproduire le modèle de « o » en gris dans la rubrique « je repasse » en respectant les normes simples de l'écriture. - Fait écrire la syllabe dans la rubrique « j'écris » en imitant le modèle. - Veille à la bonne position des apprenants et à la bonne tenue de l'outil scripteur et du Livret. - Circule dans les rangs au cours de l'exécution pour corriger les erreurs	Travail individuel - Reproduit le modèle en gris sur le Livret. - Écrit correctement la syllabe sur le Livret. Travail hors-classe - Accepte d' écrire « m » sur son cahier de « devoirs » (hors-classe)

Unité : 2 Niveau : 2AEP	Activités de copie : Ma grande famille.	Fiche : 35
--	--	-------------------

Objectifs d'apprentissage	• Copier correctement des mots simples contenant « i » en « o » respectant les règles de l'écriture cursive minuscule.
Capacités	• Observer - écrire - copier.
Supports et outils	• Livret de l'apprenant(e), ardoise, tableau
durée	• 20 min semaine 1
Recommandation spécifique	• la maladresse de certains apprenants à tenir correctement l'outil scripteur.

Ce que fait le professeur	Ce que font les élèves
Séance 1 : Préparation (20') Présentation - Fait dire par les apprenants des mots contenant les graphèmes « l » et « o ». - Reproduit sur le tableau une trame de cahier avec lignes et interlignes. - Transcrit sur le tableau trois des mots dits par les apprenants : balle - bol - lime - Fait lire les mots. Explicitation - Fait découvrir les caractéristiques et les dimensions exactes de l'écriture de chaque mot. - Fait reproduire chaque mot sur les ardoises	Travail collectif - Dit les mots contenant les graphèmes « l » et « o » : lime – balle – bol... - Observe les mots transcrits au tableau. - Lit les mots transcrits au tableau. - Découvre les caractéristiques et les dimensions exactes de l'écriture de chaque mot. - Copie les mots sur l'ardoise.
Séance 1 : Mise en œuvre Entraînements - Invite les apprenants à copier les mots : lime – balle – bol, dans la rubrique « je copie » du Livret de l'apprenant en respectant les normes simples de l'écriture. Vérification de l'appropriation - Veille à la bonne position des apprenants et à la bonne tenue de l'outil scripteur et du Livret. - Circule dans les rangs au cours de l'exécution pour corriger les erreurs et aider à l'autocorrection. - Propose aux apprenants de copier deux mots contenant « l » et/ou « o » sur le cahier (hors-classe).	Travail individuel - Copie les mots : lime – balle – bol- , dans la rubrique « j'observe et je copie » de son Livret en respectant les normes simples de l'écriture. Travail hors-classe - Accepte de copier 2 mots contenant « i » et/ou « o » sur son cahier (hors-classe)

Unité : 2 Niveau : 2AEP	Activités de dictée : Ma grande famille.	Fiche : 36
--	---	-------------------

Objectifs d'apprentissage	• Écrire correctement , sous dictée, des mots simples contenant les graphèmes « i » et « o » en écriture cursive minuscule.
Capacités	• Ecouter - comprendre - mémoriser - écrire.
Supports et outils	• Livret de l'apprenant(e), ardoise, tableau
durée	• 20 min _ semaine 2

Ce que fait le professeur	Ce que font les élèves
Séance 1 : Préparation (20') Présentation - Fait observer les images relevant de la rubrique « je découvre » dans le Livret de l'apprenant(e). - Amène les apprenants à découvrir les mots correspondant aux images observées : - Que voyez-vous sur les trois images ? Explicitation - Transcrit les mots : balle – bol – ballon, en écriture cursive au tableau. - Fait lire les mots transcrits au tableau. - Fait écrire les mots sur les ardoises sous dictée. - Fait corriger immédiatement les productions des apprenants.	Travail collectif - Observe les images de la rubrique « je découvre » dans son Livret. - Répond à la question : • Une balle • Un bol • Un ballon - Lit les mots transcrits au tableau. - Écrit les mots dictés sur son ardoise. - Rectifie les erreurs commises.
Séance 1 : Mise en œuvre Entraînements Entraînements - Fait écrire les mots sur les ardoises sous dictée. - Fait corriger immédiatement les productions des apprenants - Procède à une deuxième dictée des mots à l'étude - Fait lire le contenu de la dictée par quelques apprenants Correction : Vérification de l'appropriation - Procède à un rappel au tableau du contenu dicté. - Procède à des contrôles pour relever les lacunes. <u>Remédiation en classe :</u> - Invite les apprenants(es) à écrire les mots sous la dictée de leurs camarades. <u>Remédiation hors-classe :</u> - Invite les apprenants(es) en difficulté à procéder à une autodictée	Travail individuel - Écrit les mots dictés sur son ardoise. - Rectifie les erreurs commises. - Écrit individuellement sur son Livret. - Lit sa production. Travail hors-classe - Participe à la correction collective. - Repère ses erreurs en comparant sa production au contenu de la dictée transcrit au tableau et les corrige.

	- Accepte d'effectuer une à une autodictée (hors-classe)
--	--

Unité : 2 Niveau : 2AEP	Exercices écrits : Ma grande famille.	Fiche : 37
--	--	-------------------

Objectifs d'apprentissage	Reconstituer, à partir des consignes précises, des mots contenant « i ».
Capacités	Ecouter - observer - comprendre - écrire - copier.
Supports et outils	Livret de l'apprenant(e), ardoise, tableau
durée	20 min semaine 1
Recommandation(s) spécifique(s)	effectuer simultanément des exercices diversifiés

Ce que fait le professeur	Ce que font les élèves
Séance 1 : Préparation (20') - Fait rappeler quelques mots vus en lecture contenant la lettre « l ». - Écrit le graphème et quelques mots contenant « l » au tableau. - Lit et fait lire les mots.	Travail collectif - Dit des mots contenant la lettre [l]. - Observe les mots écrits sur le tableau. - Lit les mots sur le tableau.
Séance 1 : Mise en œuvre Entraînements - Fait exécuter l'exercice 1 dont l'objectif est la discrimination visuelle de la lettre « l » - Fait exécuter l'exercice 2 dont l'objectif est d'entourer des mots contenant la lettre « l » ou « ll ». - Fait exécuter l'exercice 3 dont l'objectif est de compléter les mots par « l » ou « ll » Correction : Vérification de l'appropriation Correction collective : - Procède à une correction collective au tableau. Correction individuelle : - procède à des contrôles pour relever les lacunes et y remédie	Travail individuel - Colorie les images représentant des mots en « l ». - Entoure les mots comportant « l » ou « ll ». - complète les mots par « l » ou « ll » Travail collectif / individuel - Chaque apprenant corrige ses erreurs. - Repère ses erreurs en comparant sa production au contenu de la correction transcrite au tableau

Unité : 2 Niveau : 2AEP	Exercices écrits : Ma grande famille.	Fiche : 38
--	--	-------------------

Objectifs d'apprentissage	Reconstituer, à partir des consignes précises, des mots contenant « o ».
Capacités	Ecouter - observer - comprendre - écrire - copier.
Supports et outils	Livret de l'apprenant(e), ardoise, tableau
durée	20 min semaine 2
Recommandation(s) spécifique(s)	Effectuer simultanément des exercices variés

Ce que fait le professeur	Ce que font les élèves
Séance 1 : Préparation (20') Présentation - Fait rappeler le phonème [o] et le graphème correspondant et les mots vus en lecture. - Écrit le graphème et quelques mots contenant « o » au tableau. - Lit et fait lire le graphème et les mots. Explicitation - Explique les consignes des exercices proposés dans le Livret de l'apprenant	Travail collectif - Dit des mots contenant le phonème [o]. - Observe les mots écrits sur le tableau. - Lit le graphème et les mots sur le tableau
Séance 1 : Mise en œuvre Entraînements - Fait exécuter l'exercice 1 dont l'objectif est la discrimination visuelle du phonème dans plusieurs mots. - Fait exécuter l'exercice 2 sur le Livret dont l'objectif est l'identification du graphème dans une série de mots. - Fait exécuter l'exercice 3 dont l'objectif est de faire correspondre deux séries de mots. Correction : Vérification de l'appropriation - Correction collective : Procède à une correction collective au tableau. - Correction individuelle : Contrôle pour relever les lacunes.	Travail individuel - Discrimine visuellement le phonème [o] à partir des mots dictés. - Entoure le graphème « o » parmi la série de lettres proposées. - Fait correspondre deux séries de mots Travail collectif / individuel - Participe à la correction collective - Repère ses erreurs en comparant sa production au contenu de la correction transcrite au tableau et les corrige

Unité : 2 Niveau : 2AEP	Activités orales : Ma grande famille	Fiche : 39
--	---	-------------------

Objectifs	• Informer sur sa grande famille.
Objectifs d'apprentissage	• Comprendre et produire un énoncé oral informatif pour présenter un proche parent.
Capacités	• Ecouter, comprendre, s'exprimer.
Supports et outils	• Livret de l'apprenant, Dialogue, Poster, Support audio (CD,...)
durée	• Semaines 3 et 4 : 180 min / 8 séances
Recommandation (s) spécifique(s)	• Saisir, en peu de temps, les paramètres situationnels à partir d'un support iconique
Supports orales	En classe, Amira, debout devant ses camarades, les informe sur son oncle, sa tante et ses cousins. Maitresse Nada :- "Bonjour, les petits ! Amira va nous parler de son oncle et de sa tante!" Amira :- "Bon, voici mon oncle. Il s'appelle Nabil. Il a trente-neuf ans. Il est de Nador." Maitresse Nada :- "Et la femme au joli nez, c'est ta tante ?" Amira :- "Oui, c'est ma tante Nassima. Elle est secrétaire." Samir :- "Ton oncle a des enfants ?" Amira :- "Oui, mon cousin Naoufal et ma cousine Nora."

Ce que fait le professeur	Ce que font les élèves
Séance 1 : Observation et découverte (30') - Fait observer le poster ou l'illustration dans la rubrique « j'observe et je comprends » - Oriente l'observation des élèves à l'aide des questions suivantes : - Qui sont les personnages représentés sur cette image ? - Où sont-ils ? - Sont-ils tous assis ? - Accepte les hypothèses émises par les apprenants	Travail collectif Observe l'illustration et formule des hypothèses à partir des questions posées : - Amira, ses camarades et la maitresse Nada - En classe - Non, Amira et la maitresse sont debout
Séance 2 : Présentation (30') - Fait écouter, au moins deux fois, le dialogue (ou le support audio). - Vérifie la compréhension globale du dialogue : - Qui parle ? - À qui parle-t-elle ? - Que lui demande-t-elle ? - Est-ce que Amira a informé sur son oncle et sa tante ?	Travail collectif / individuel Écoute attentivement le dialogue Répond aux questions posées : • C'est la maîtresse • À Amira • De parler à ses camarades de son oncle, sa tante et ses cousins • Oui
Séance 3 : Explication /Mémorisation (20') - Fait découvrir les explications des mots difficiles et des expressions à travers l'utilisation des illustrations : secrétaire, nador... - Fait vérifier les hypothèses émises.	Travail collectif / individuel - Découvre la signification des mots et des expressions difficiles à sa compréhension - Participe à la vérification des hypothèses.

- Fait mémoriser les répliques du dialogue en procédant par répétition.	- Répète et mémorise les répliques du dialogue
Séance 4 : Dramatisation (20') - Fait répéter les phrases du texte d'appui pour le dialogue en petits groupes. - Insiste sur les gestes, l'intonation, la posture,...	Travail collectif / individuel / en binômes - Joue le dialogue par binômes. - Respecte le non-verbal pendant la dramatisation
Séance 5 : Observation et découverte des nouvelles situations (30') - Invite les apprenants à observer l'illustration proposée dans Livret (Rubrique « je m'exprime »). - Pose les questions suivantes : <u>Image de gauche :</u> - Qui voyez-vous sur cette image ? - que font-ils ? <u>Image de droite :</u> - Qui sont les personnages représentés sur la seconde image ? - Où se trouvent-ils ? - Que fait Idir ? - Encourage les apprenants à prendre la parole. - Veille à la correction phonétique.	Travail en binômes Répond aux questions • Idir, Amira et Ali • Ils parlent de leurs grands-parents. Répond aux questions : • Idir, Amira et une dame. • Ils sont à la sortie de l'école • Il présente sa maman à Amira.
Séance 6 : Exploitation lexicale - Fait identifier le lexique véhiculé dans les situations proposées. Lexique : maman, grands-parents, vieux, ... - Fait réemployer le lexique dans des situations proposées	Travail collectif/ en groupes - Découvre le lexique véhiculé dans les situations proposées. - Utilise le lexique véhiculé dans les situations proposées
Séance 7 : Exploitation structurale - Fait identifier le lexique véhiculé dans les situations proposées. - Structures : je te présente..., elle a..., elle est....	Travail collectif/ en groupes - Découvre les structures véhiculées dans les situations proposées. - Utilise les structures véhiculées dans les situations proposées
Séance 8 : Evaluation - Invite les apprenants à informer sur leurs parents, des membres de sa grande famille. - Corrige les erreurs de prononciation. - Évalue et demande aux élèves de s'auto-évaluer Comptage : - Amène les apprenants(es) à prononcer correctement en comptant de 46 à 60	Travail collectif/ en groupes - Parle de ses parents (proches). - Écoute les productions de ses camarades. - Évalue, co-évalue et s'auto-évalue Comptage : Travail collectif / individuel - Prononce correctement en comptant de 46 à 60.

Unité : 2 Niveau : 2AEP	Activités de lecture : Ma grande famille.	Fiche : 40
--	--	-------------------

Objectifs d'apprentissage	• Lire des syllabes et des mots simples contenant le graphème « n »
Capacités	• Ecouter - observer - lire - comprendre
Supports et outils	• Livret de l'apprenant(e), images, tableau
durée	• 50 min semaine 3
Recommandation (s) spécifique(s)	• la représentation des liens de parenté sans référents par des illustrations

Ce que fait le professeur	Ce que font les élèves
Séance 1 : Observation/ découverte (30') Discrimination auditive - Fait observer les images existant dans la rubrique « je découvre » et aider les apprenants à mots correspondant aux images. - Amène l'apprenant à repérer le son [n] qui se répète dans les mots et le fait répéter et insiste sur sa prononciation correcte.	Travail collectif - Observe les images et tente de retrouver les mots. - Écoute attentivement les mots - Découvre le son [n] qui se répète dans les mots - Prononce le son [n]
Discrimination visuelle - Transcrit le graphème « n » sur le tableau en script et en cursive. - Amène les apprenants à observer la graphie du phonème [n] isolée et dans un mot en script et en cursive sur le Livret - Fait lire les graphèmes et les mots dans la rubrique « j'observe »	Travail collectif - Observe le graphème « n » transcrit sur le tableau. - Observe le graphème « n » isolé et dans le mot en script et en cursive sur son Livret. - Lit le graphème « n » isolé et dans des mots.
Découpage syllabique - Amène l'apprenant à observer la graphie des mots et lit les mots de la rubrique « je découpe les mots » - Aide l'apprenant à découper chaque mot en syllabes en tapant sur les tables ou en claquant des mains à chaque syllabe	Travail collectif / individuel - Observe la graphie des mots déjà cités et lit les mots. - Découpe les mots proposés en syllabes en tapant sur la table ou en claquant des mains
Séance 2 : déchiffrage et compréhension (20') - Lit et fait lire les syllabes dans le Livret de la rubrique « je lis ». - Fait observer les images de la rubrique « je lis » et les mots correspondants puis lit et fait lire ces mots. - Amène l'apprenant à observer l'image illustrant le mot proposé dans la rubrique « je lis et je comprends » - Lit et fait lire la phrase et fait découvrir les mots nouveaux. - Insiste sur les mots contenant le graphème « n » - Encourage l'autocorrection entre apprenants.	Travail individuel - Lit les syllabes. - Observe les images de la rubrique « je lis » et lit les mots correspondants - Observe l'image de la rubrique « je lis et je comprends » et en saisit la teneur - Écoute et lit le mot proposé. - Participe à la compréhension des mots et des expressions - Corrige ses erreurs de prononciation et compréhension

--	--

Unité : 2 Niveau : 2AEP	Activités de lecture : Ma grande famille.	Fiche : 41
--	--	-------------------

Objectifs d'apprentissage	• Lire des syllabes et des mots simples contenant le graphème « e »
Capacités	• Ecouter - observer - lire - comprendre
Supports et outils	• Livret de l'apprenant(e), images, tableau
durée	• 50 min semaine 4
Recommandation (s) spécifique(s)	• prononciation défectueuse due au « e » final et au « e » accentué.

Ce que fait le professeur	Ce que font les élèves
Séance 1 : Observation/ découverte (30') Discrimination auditive - Fait observer les images de la rubrique « je découvre » et aide les apprenants à identifier les mots correspondant aux images. - Amène l'apprenant à repérer le son [e] qui se répète dans les mots et le fait répéter et insiste sur sa prononciation correcte.	Travail collectif - Observe les images et tente de retrouver les mots. - Écoute attentivement les mots. - Découvre le son [ə] qui se répète dans les mots. - Prononce le son [ə].
Discrimination visuelle - Transcrit le graphème « e » sur le tableau en script et en cursive. - Amène l'apprenant à observer la graphie du son [e] isolé et dans un mot en script et en cursive sur le Livret. - Fait lire les graphèmes et les mots dans la rubrique « j'observe »	Travail collectif - Observe le graphème « e » transcrit sur le tableau - Observe le graphème « e » isolé et dans les mots en script et en cursive sur le Livret. - Lit le graphème isolé et dans des mots.
Découpage syllabique - Amène l'apprenant à observer la graphie des mots et lit les mots de la rubrique « je découpe les mots » - Aide l'apprenant à découper chaque mot en syllabes en tapant sur les tables ou en claquant des mains à chaque syllabe	Travail collectif / individuel - Observe la graphie des mots déjà et lit les mots. - Découpe les mots proposés en syllabes en tapant sur la table ou en claquant des mains
Séance 2 : déchiffrage et compréhension (20') - Lit et fait lire les syllabes dans le Livret de (rubrique « je lis »). - Fait observer les images de la rubrique « je lis » et les mots correspondants puis lit et fait lire ces mots. - Amène l'apprenant à observer l'image illustrant le mot proposé dans la rubrique « je lis et je comprends » - Lit et fait lire la phrase et fait découvrir les mots nouveaux. - Insiste sur les mots contenant le graphème « e » - Encourage l'autocorrection entre apprenants.	Travail individuel - Lit les syllabes. - Observe les images de la rubrique « je lis » et lit les mots correspondants - Observe l'image de la rubrique « je lis et je comprends » - Participe à la compréhension des mots - Corrige ses erreurs de

	prononciation et de compréhension
--	-----------------------------------

Unité : 2 Niveau : 2AEP	Activités d'écriture : Ma grande famille.	Fiche : 42
--	--	-------------------

Objectifs d'apprentissage	• Ecrire correctement le graphème « n » isolé et dans des syllabes, en respectant les règles de l'écriture cursive minuscule.
Capacités	• Ecouter - observer – comprendre – écrire.
Supports et outils	• Livret de l'apprenant(e), ardoise, tableau
durée	• 20 min semaine 3
Recommandation spécifique	• la dénasalisation erronée du graphème « n » précédé de voyelles

Ce que fait le professeur	Ce que font les élèves
Séance 1 : Préparation (20') Présentation - Fait dire des mots contenant le graphème « n ». - Transcrit les mots au tableau. - Fait lire les mots par quelques élèves. - Fait isoler le graphème « n ». - Reproduit sur le tableau une trame de cahier avec lignes et interlignes et écrit la lettre « n » en écriture cursive en respectant les caractéristiques de la lettre. - Décrit puis fait reproduire le mouvement de l'écriture du « n » dans l'espace. - Fait reproduire le graphème « n » sur les ardoises	Travail collectif - Dit des mots contenant le graphème « n ». - Lit les mots transcrits au tableau. - Isole le graphème « n » - Écrit le graphème « n » en l'air. - Écrit le graphème « n » sur les ardoises
Séance 1 : Mise en œuvre - Invite à reproduire le modèle de « n » en gris dans la rubrique « je repasse » en respectant les normes simples de l'écriture. - Fait écrire la syllabe dans la rubrique « j'écris » en imitant le modèle. - Veille à la bonne position des apprenants et à la bonne tenue de l'outil scripteur et du Livret. - Circule dans les rangs au cours de l'exécution pour corriger les erreurs	Travail individuel - Reproduit le modèle en gris sur le Livret. - Écrit correctement la syllabe sur le Livret. Travail hors-classe - Apprend à s'autocorriger. - Accepte d' écrire « i » sur son cahier de « devoirs » (hors-classe)

Unité : 2 Niveau : 2AEP	Activités d'écriture : Ma grande famille.	Fiche : 43
--	--	-------------------

Objectifs d'apprentissage	• Ecrire correctement le graphème « e » isolé et dans des syllabes, en respectant les règles de l'écriture cursive minuscule.
Capacités	• Ecouter - observer – comprendre – écrire.
Supports et outils	• Livret de l'apprenant(e), ardoise, tableau
durée	• 20 min semaine 4
Recommandation (s) spécifique(s)	• La tendance des apprenants à prononcer abusivement le « e » en fin de mots.

Ce que fait le professeur	Ce que font les élèves
Séance 1 : Préparation (20') Présentation - Fait lire par les apprenants les mots contenant le graphème « e ». - Transcrit les mots au tableau. - Fait lire les mots par quelques élèves. - Fait isoler le graphème « e ». - Reproduit sur le tableau une trame de cahier avec lignes et interlignes et écrit la lettre « e » en écriture cursive en respectant les caractéristiques de la lettre. - Décrit puis fait reproduire le mouvement de l'écriture du « e » en l'espace. - Fait reproduire le graphème « e » sur les ardoises	Travail collectif / individuel - Lit les mots contenant le graphème « e » - Lit les mots transcrits au tableau - Isole le graphème « e » - Écrit le graphème « e » dans l'air - Écrit le graphème « e » sur les ardoises
Séance 1 : Mise en œuvre Entraînements - Invite à reproduire le modèle de « e » en gris dans la rubrique « je repasse » en respectant les normes simples de l'écriture. - Fait écrire la syllabe dans la rubrique « j'écris » en imitant le modèle. - Veille à la bonne position des apprenants et à la bonne tenue de l'outil scripteur et du Livret. - Circule dans les rangs au cours de l'exécution pour corriger les erreurs. Vérification de l'appropriation - Veille à la bonne position des apprenants et à la bonne tenue de l'outil scripteur et du Livret. - Circule dans les rangs au cours de l'exécution pour corriger les erreurs et aider à l'autocorrection. - Demande aux apprenants d'écrire « e » sur le cahier de « devoirs »(hors-classe)	Travail individuel - Reproduit le modèle en gris sur son Livret. - Ecrit correctement le graphème « e » sur son Livret. Travail hors-classe - Apprend à s'autocorriger. - Accepte d' écrire « e » sur son cahier de « devoirs » (hors-classe)

Unité : 2 Niveau : 2AEP	Activités de copie : Ma grande famille.	Fiche : 44
--	--	-------------------

Objectifs d'apprentissage	• Copier correctement des mots simples contenant « n » en respectant les règles de l'écriture cursive minuscule.
Capacités	• Observer - écrire - copier.
Supports et outils	• Livret de l'apprenant(e), ardoise, tableau
durée	• 20 min _ semaine 3
Recommandation(s) spécifique(s)	• La confusion éventuelle avec le graphème « m » vu en première unité.

Ce que fait le professeur	Ce que font les élèves
Séance 1 : Préparation (20') Présentation - Reproduit sur le tableau une trame de cahier avec lignes et interlignes. - Transcrit les mots sur le tableau : neveu, genou, melon , les lit et les fait lire. - Fait découvrir les caractéristiques et les dimensions exactes de l'écriture de chaque mot. - Fait reproduire chaque mot sur les ardoises.	Travail collectif / individuel - Observe les mots transcrits sur le tableau - Découvre les caractéristiques et les dimensions exactes de l'écriture de chaque mot. - Copie les mots sur les ardoises.
Séance 1 : Mise en œuvre Entraînements - Invite à copier les mots sur le Livret en respectant les normes de l'écriture. - Veille à la bonne position des apprenants et à la bonne tenue de l'outil scripteur et du Livret. - Circule dans les rangs au cours de l'exécution pour corriger les erreurs	Travail individuel - Copie les mots sur le Livret en respectant les normes de l'écriture

Unité : 2 Niveau : 2AEP	Activités de dictée : Ma grande famille.	Fiche : 45
--	---	-------------------

Objectifs d'apprentissage	• Écrire, sous dictée, des mots simples contenant les graphèmes « n » et « e » en écriture cursive minuscule.
Capacités	• Ecouter - comprendre - mémoriser - écrire.
Supports et outils	• Livret de l'apprenant(e), ardoise, tableau
durée	• 20 min _ semaine 4
Recommandation(s) spécifique(s)	• l'attention flottante des apprenants empêcherait la rétention des mots objet de la dictée

Ce que fait le professeur	Ce que font les élèves
----------------------------------	-------------------------------

Séance 1 : Préparation (20') - Fait observer les images de la rubrique « j'observe » - Amène à déduire les trois mots à dicter. - Transcrit les mots au tableau - Lit et fait lire les mots. - Fait écrire les mots sur les ardoises	Travail collectif - Observe les trois images. - lit les trois mots. - Écrit les mots sur les ardoises
Séance 1 : Mise en œuvre - Dicte les mots : melon, pelote et lune - Faire lire le contenu de la dictée par quelques apprenants. Correction : - Correction collective Procède à un rappel au tableau du contenu à dicter. - Correction individuelle - Contrôle pour relever les lacunes.	Travail individuel - Écrit individuellement sur le Livret. - Lit sa production Travail hors-classe - Corrige sa dictée. - Repère ses erreurs en comparant sa production au contenu de la dictée transcrit au tableau et les corrige

Unité : 2 Niveau : 2AEP	Exercices écrits : Ma grande famille.	Fiche : 46
--	--	-------------------

Objectifs d'apprentissage	Reconstituer, à partir des consignes précises, des mots contenant « n ».
Capacités	Ecouter - observer - comprendre - écrire - copier.
Supports et outils	Livret de l'apprenant(e), ardoise, tableau
durée	20 min semaine 3
Recommandation(s) spécifique(s)	Effectuer simultanément des exercices diversifiés

Ce que fait le professeur	Ce que font les élèves
Séance 1 : Préparation (20') Présentation - Fait rappeler le phonème [n] et le graphème correspondant et les mots vus en lecture. - Écrit le graphème et quelques mots contenant « n » au tableau. - Lit et fait lire le graphème et les mots Explicitation - Explique les consignes des exercices proposés dans le Livret de l'apprenant	Travail collectif - Dit des mots contenant le phonème [n]. - Observe les mots écrits sur le tableau. - Lit le graphème et les mots sur le tableau
Séance 1 : Mise en œuvre Entraînements - Fait exécuter l'exercice 1 dont l'objectif est la discrimination auditive du phonème dans plusieurs mots - Fait exécuter l'exercice 2 dont l'objectif est l'identification du graphème dans une série de lettres. - Fait exécuter l'exercice 3 dont l'objectif est de compléter par le graphème « n » des mots écrits en cursive	Travail individuel - Discrimine auditivement le phonème [n] à partir des mots dictés. - Entoure le graphème « n » parmi la série de lettres proposées. - Complète en cursive les mots par « n »

Correction : Vérification de l'appropriation - Procède à une correction collective au tableau. - Procède à des contrôles pour relever les lacunes	Travail collectif / individuel - Chaque apprenant corrige ses erreurs. - Repère ses erreurs en comparant sa production au contenu de la correction transcrite au tableau.
--	--

Unité : 2 Niveau : 2AEP	Exercices écrits : Ma grande famille.	Fiche : 47
--	--	-------------------

Objectifs d'apprentissage	Reconstituer, à partir des consignes précises, des mots contenant « e ».
Capacités	Ecouter - observer - comprendre - écrire - copier.
Supports et outils	Livret de l'apprenant(e), ardoise, tableau
durée	20 min semaine 4
Recommandation(s) spécifique(s)	Incompréhension des consignes qui nécessite un travail particulier en matière d'explication et de concrétisation

Ce que fait le professeur	Ce que font les élèves
Séance 1 : Préparation (20') Présentation - Fait rappeler le phonème [ə] et le graphème correspondant et les mots vus en lecture. - Écrit le graphème et quelques mots contenant « e » au tableau. - Lit et fait lire le graphème et les mots Explicitation - Explique les consignes des exercices proposés dans le Livret de l'apprenant	Travail collectif - Dit des mots contenant le phonème [ə]. - Observe les mots écrits sur le tableau. - Lit le graphème et les mots sur le tableau
Séance 1 : Mise en œuvre Entraînements - Fait exécuter, sur le Livret, l'exercice 1 dont l'objectif est la discrimination auditive du phonème dans plusieurs mots . - fait exécuter, sur le Livret, l'exercice 2 dont l'objectif est l'identification du graphème dans une série de syllabes. - Fait exécuter l'exercice 3 dont l'objectif est de compléter par le graphème « e » des mots écrits en cursive. Correction : Vérification de l'appropriation - Procède à une correction collective au tableau. - Procède à des contrôles pour relever les lacunes	Travail individuel - Discrimine auditivement le phonème [e] à partir des mots dictés. - Entoure le graphème « e » parmi la série de syllabes proposées. - Complète en cursive les mots par « e » Travail collectif / individuel - Participe à la correction collective - Repère ses erreurs en comparant sa production au contenu de la correction transcrite au tableau et les corrige

Unité : 2 Niveau : 2AEP	Activités orales : Evaluation et consolidation	Fiche : 48
--	---	-------------------

Objectifs d'apprentissage	se positionner par rapport aux ressources antérieures relatives à l'oral.
Capacités	Ecouter - comprendre - s'exprimer - s'autoévaluer.
Supports et outils	Situations de communication, illustrations, support audio,...
durée	90 min semaine 5
Recommandation spécifique	implication spontanée des apprenants dans de nouvelles situations langagières

Ce que fait le professeur	Ce que font les élèves
Séance 1 : Evaluation 1 (30') - Outre la situation figurant dans le Livret à titre d'exemple, l'enseignant peut proposer, selon les besoins de sa classe, d'autres situations pour évaluer le niveau d'acquisition et de réalisation des objectifs et pour procéder à la consolidation si nécessaire en se basant sur : Le lexique : grands-parents, oncle, tante, frère, sœur, fils, petit-fils, neveu... - Souligne les points forts et identifie les difficultés rencontrées par les apprenants. - Identifie les groupes de besoin et précise les modalités de consolidation et/ou enrichissement	Travail collectif / individuel - Observe, écoute et comprend les situations proposées - S'exprime en utilisant le lexique approprié et les structures acquises. - Écoute les productions de ses camarades. - Évalue et s'auto-évalue
Séance 2 : Consolidation 1 (20') - Propose des tâches de consolidation et/ou enrichissement selon les groupes de besoins identifiés. - Accompagne les apprenants et apporte l'aide appropriée à ceux en difficulté.	Travail collectif / individuel - Consolide les acquis - Corrige et s'autocorrige
Séance 3 : Evaluation 2 (20') - Propose de nouvelles situations de son choix pour évaluer l'objectif de communication « informer sur sa grande famille » pour évaluer les apprentissages des apprenants en se basant sur : Le lexique : oncle, tante, nièce... Les expressions : c'est mon..., c'est ma..., il a..., elle est.... - Souligne les points forts et identifie les difficultés rencontrées par les apprenants. - Identifie les groupes de besoin et précise les modalités de consolidation et/ou enrichissement	Travail collectif/ individuel - Ecoute et comprend les situations proposées. - S'exprime en utilisant le lexique approprié et les structures déjà acquises - Ecoute les productions de ses camarades. - Evalue et s'autoévalue.
Séance 4 : Consolidation 2 (20')	Travail collectif / individuel/en groupes ou en binômes

- Propose des activités de consolidation et/ou d'enrichissement en fonction des groupes de besoins identifiés. - Accompagne les apprenants(es) et apporte l'aide appropriée à ceux en difficulté	- Consolide les acquis. - Corrige et s'autocorrige.
---	--

Unité : 1 2AEP	Niveau :	Poésie : Evaluation et consolidation	Fiche : 49
---------------------------------	-----------------	---	-------------------

Objectifs d'apprentissage	• réciter intégralement le poème précédemment appris
Capacités	• Dire - articuler - mémoriser - réciter.
Supports et outils	• Livret de l'apprenant, support audio , tableau, images, ressources numériques.
durée	• 40 min semaine 5
Recommandation spécifique	• le respect des intonations propres à une langue étrangère, le français en l'occurrence

Ce que fait le professeur		Ce que font les élèves
Séance 1 : Evaluation - Invite les apprenants à dire le poème pour évaluer leurs acquis	Travail collectif - Dit le poème intégralement, en suivant le rythme, en articulant correctement et en utilisant les gestes appropriés	
Séance 1 : Consolidation - Procède à une répétition en récitant avec les apprenants en difficulté et ce, au début de la séance. - Propose pour ceux qui n'ont pas de difficultés, des activités ludiques, telle que la théâtralisation du poème		Travail collectif / individuel - Ecoute et observe, répète, corrige, s'autocorrige, récite le poème. - Participe à la théâtralisation du poème.

Unité : 1 2AEP	Niveau :	Lecture : Evaluation et consolidation	Fiche : 50
---------------------------------	-----------------	--	-------------------

Objectifs d'apprentissage	• Consolider les acquis par rapport aux lettres étudiées « l », « o », « n » et « e ».
Capacités	• Ecouter - observer - lire - comprendre.
Supports et outils	• Livret de l'apprenant(e), tableau, ardoises,...
durée	• 20 min semaine 5
Recommandation spécifique	• Saisir, de prime bord, les consignes données par l'enseignant(e).

Ce que fait le professeur		Ce que font les élèves
Séance 1 : Evaluation (30') - Fait réaliser, sur le Livret, la consigne 1 dont l'objectif est de relier les graphèmes « l » et « o » aux images évoquant des objets les contenant. - Fait réaliser, sur le Livret, la consigne 2 dont l'objectif est de faire entourer les lettres l, o, n et e dans la série de mots proposés.		Travail collectif / individuel - Relie les graphèmes « l » et « o » aux images représentant deux objets. - Entoure correctement les quatre lettres étudiées.

- Fait réaliser, sur le Livret, la consigne 3 dont l'objectif est de reconnaître les mots définissant les illustrations afin de colorier les étiquettes. - Fait réaliser, sur le Livret, la consigne 4 dont l'objectif est de faire relier les mots comportant les graphèmes « l », « o », « n » et « e » à leurs découpages syllabiques - Fait réaliser, sur le Livret, la consigne 5 dont l'objectif est de compléter des mots par des syllabes contenant les phonèmes étudiés.	- Colorie étiquettes correspondant aux illustrations - Relie les mots aux découpages - Complète les mots par les syllabes proposées : fe - na - me - no et or
Séance 1 : Consolidation (20') - Lit et fait lire plusieurs fois, après les avoir transcrit au tableau, les syllabes suivantes : na - la - ne - lo - no - le - li - lu - nu - mo - bi - bo - mi - ni - ma - mu - Lit et fait lire, en les portant au tableau, les mots suivants : lune, nul, bulle, lime, mille, bol, lobe, mine, nomme, neveu, leçon - Accompagne les apprenantes/apprenants et apporte l'aide appropriée à celles et à ceux qui buttent sur des difficultés de prononciation.	Travail collectif / individuel - Écoute attentivement les mots. - Lit les mots proposés dans la rubrique « je lis et je comprends » - Répond aux questions - Consolide ses acquis. - Corrige et s'autocorrige.

Unité : 2	Niveau :	Ecriture : Evaluation et consolidation	Fiche : 51
2AEP			

Objectifs d'apprentissage	• Copier / écrire sous dictée des mots contenant les graphèmes étudiés.
Capacités	• Ecouter - observer - lire - comprendre - écrire.
Supports et outils	• Livret de l'apprenant (e), tableau, ardoises.
durée	• 40 min semaine 5
Recommandation spécifique	• Transcrire correctement des graphèmes nouveaux, combinés à ceux déjà vus

Ce que fait le professeur	Ce que font les élèves
Séance 1 : Copie (20') - Invite à copier les mots : neveu, bol et lune en suivant scrupuleusement les normes simples de l'écriture de chaque lettre. - Veille à la bonne position des apprenants et du Livret - Circule dans les rangs au cours de la mise en œuvre pour corriger les erreurs.	Travail individuel - Copie les mots sur le Livret en respectant les normes simples de l'écriture
Séance 2 : Dictée (20') - Transcrit les mots suivants au tableau : oncle, genou et melon - Lit et fait lire les mots. - Dicte les mots - Procède à une correction collective en faisant relire les mots sur le tableau. - Invite les apprenantes/apprenants à corriger sur leurs Livrets.	Travail individuel - Écoute la lecture des mots. - Lit les mots « oncle, genou et melon » - Écrit les mots sur le cahier. - Repère ses erreurs en comparant sa production au

- Contrôle la correction pour relever les lacunes.	contenu de la dictée transcrit au tableau et les corrige.
--	---