

**Конспект логопедического занятия в группе компенсирующего вида
для детей с ТНР (6-7 лет)
«Путешествие по Кольскому полуострову»**

Цель: формирование лексико-грамматических категорий и связной речи детей через ознакомление с родным краем.

Задачи:

Коррекционно-образовательные:

- продолжать учить образовывать и употреблять в речи относительные прилагательные от существительных;
- продолжать упражнять в образовании родительного падежа единственного числа существительных;
- обогащать и активизировать предметный словарь по теме «Кольский полуостров».

Коррекционно-развивающие:

- развивать речь, как средство общения, умение поддерживать беседу, отвечая на вопросы педагога;
- совершенствовать координацию речи с движением, плавность и выразительность речи, речевой слух, речевую память;
- корректировать логическое мышление, творческие и композиционные способности, воображение воспитанников.

Коррекционно-воспитательные:

- продолжать знакомить с достопримечательностями Кольского полуострова;
- воспитывать патриотические чувства, любовь к Родине.

Ход НОД

1. Оргмомент

Логопед: Ребята, сегодня у нас на занятии присутствуют гости, давайте возьмемся за руки вместе скажем «Здравствуйте!» (**коммуникативная игра - упражнение «Здравствуйте!»**) шепотом все вместе, хором, а теперь весело, громко и обычным, спокойным голосом с уважением.

- Молодцы. Что мы желаем человеку, когда говорим «Здравствуйте!»?

Дети: здоровья.

Логопед: Это вежливое, доброе слово хочется говорить снова и снова, все вместе:

Логоритмическое упражнение

Здравствуй, солнце золотое!

Здравствуй, небо голубое!

Здравствуй, вольный ветерок!

Здравствуй, маленький цветок!
Мы живём в родном краю,
Любим Родину свою!

2. Вводная беседа и объявление темы

Логопед: Ребята, сегодня я приглашаю вас отправиться в путешествие по нашей великой стране. Вы согласны?

Дети: да!

Логопед: А как называется наша страна?

Дети: *наша страна называется Россия*

Логопед: Как мы зовем нашу страну Россию?

Дети: *Россия – это наша Родина*

Логопед: Почему мы так говорим?

Дети: *Это наша Родина, потому что мы здесь родились*

Логопед: У нашей страны удивительно красивое, звучное имя – Россия!

Посмотрите на этот слайд и скажите, как называются жители России?

Дети: *россияне*

Логопед: эта женщина – Кательникова Светлана Сергеевна. Она - глава муниципального образования город Апатиты. Она живет в России, значит кто она?

Дети: *россиянка*

Логопед: А этот мужчина – Андрей Малахов. Он - тележурналист, шоумен, продюсер, актёр, который живёт в России. Как мы можем его назвать. Кто он?

Дети: *россиянин*

Логопед: - А это продукты, сделанные у нас в стране. Как называются?

Дети: *российские*

Логопед: Мы с вами подобрали слова - родственники к слову Россия. Давайте повторим эти слова хором: *россияне, россиянка, россиянин, российские.*

На слайде карта.

Логопед: А кто знает что это?

Дети: *это карта*

Логопед: Правильно. Это карта, но не просто карта. Она физическая или карта областей. А что на карте изображено?

Дети: *на карте изображена наша страна Россия*

Логопед: Вот как много места занимает территория России. Она у нас огромная. Замените слово «огромная» на другое слово, но чтобы смысл слова не изменился. Подумайте, а как сказать по-другому?

Дети: *она необъятная, громадная, неохватная, гигантская, большая, бескрайняя, великая.*

Логопед: А в каком городе мы с вами живём?

Дети: *Мы живем в г. Апатиты*

Логопед: Правильно. Наш город находится на территории России, в Мурманской области, на Кольском полуострове. Я на карте обозначила то место, где мы с вами живём кружочком. Вот здесь.

Логопед: Поскольку наша страна такая большая, то природные условия, климат, объекты природы сильно отличаются в разных её регионах.

Сейчас мы с вами поиграем в игру «Скажи наоборот» (2-3 минуты) и попробуем сравнить их.

1. На севере климат <i>холодный</i>	на юге <i>тёплый</i> .
3. Горы <i>высокие</i> ,	а холмы <i>низкие</i> .
4. Моря <i>глубокие</i> ,	а озёра <i>мелкие</i> .
5. Реки <i>широкие</i> ,	а ручьи <i>узкие</i> .
6. В озёрах вода <i>прозрачная</i> ,	а в болотах <i>мутная</i> .

Логопед: Молодцы! А теперь посмотрите на карту России. Кольский полуостров находится на севере нашей страны. Он почти со всех сторон омывается морями и поэтому, предлагаю отправиться в путешествие на корабле. В пути мы сделаем остановки в незнакомых нам местах и познакомимся с некоторыми достопримечательностями.

Двигательная пауза

Отплывает пароход	Шагают на месте. Вытянуть вперед на уровне груди прямые руки, ладонь к ладони
Набирает он свой ход	Руки перед собой на уровне груди согнуты в локтях, ладони сжать в кулак, выполнять круговые движения руками, продолжая шагать на месте
Он в гудок гудит, гудит «Путь счастливый говорит»	Шагают на месте. Правой рукой, согнутой в локте, производить движение сверху вниз, имитируя подачу гудка.
Поплывет мой пароход В дальние края!	Шагают на месте. Вытянуть вперед на уровне груди прямые руки, ладонь к ладони
Весело гудит гудок, И дымит труба!	Шагают на месте. Правой рукой, согнутой в локте, производить движение сверху вниз, имитируя подачу гудка.
За бортом волна поёт Песенку чуть слышно,	Стоят на месте, ноги на ширине плеч, руки внизу перед собой, движения влево-вправо (имитация волн)
И несется пароход По волне вприпрыжку!	Вытянуть вперед на уровне груди прямые руки, ладонь к ладони, прыжки на месте

Логопед: А теперь я приглашаю вас пройти на корабль. Я расскажу вам много интересного.

Внимание, впереди по курсу нашего корабля показалось одно из самых старинных, самых известных и самых больших поморских сел на побережье. Это Умба, еще это поселение называют воротами на Терский берег. Главное занятие жителей – лов рыбы. Старинная Умба — самое настоящее поморское село, с старыми домами, с дощатыми мостовыми и бесчисленными лодками.

Задание - игра: «Какой дом?»

Дом из глины — глиняный;

Дом из дерева — деревянный;

Дом из кирпича — кирпичный;
Дом из бетона — бетонный;
Дом из блоков — блочный;
Дом из камня — каменный;
Дом из стекла — стеклянный;
Дом из бревен — бревенчатый.
Дом из панелей - панельный.

Логопед: И мы отправляемся дальше. Ребята, смотрите внимательно! Теперь мы с вами проплываем Каменные лабиринты Севера. Северные лабиринты — это каменные сооружения, выложенные на поверхности земли. В России северные лабиринты часто называют вавилонами.

Дыхательная гимнастика «Лабиринт»

Логопед: Отправляемся дальше. Ребята, теперь мы с вами проплываем Кандалакшский заповедник. В лесных угодьях заповедника растет много грибов и ягод. А так же увидеть различных животных. Тут можно встретить волков, рысей, лесных куниц, медведей, горностаев, зайцев, мелких грызунов. Я предлагаю вам поиграть со мной в игру - узнать и назвать, каким животным принадлежат части тела, которые вы увидите на слайде.

Дидактическая игра «Чей, чья, чье»

- чей это хвост? (это лисий хвост и т.д.)
- это чья голова ? и т.д.

Логопед: Молодцы. Справились с заданием. Занимайте места, мы отправляемся дальше. Ребята, как вы думаете, где мы оказались?

Дети: в горах

Логопед: Это горы Хибины. Ребята, что вы знаете о горах?

Дети: Горы покрыты льдом и снегом.

Логопед: Я вам предлагаю сыграть в игру и проверить, знаете ли вы, что нам понадобится в горах. **Игра «Четвертый лишний»**

Что нам понадобится в горах.

- лыжи, шлем, очки, надувной круг
- рюкзак, еда, снаряжение, фен

Логопед: Молодцы! Вот и подходит к концу наше морское путешествие.

Дети «сходят с корабля», встают полукругом лицом к экрану.

3. Итог занятия

Логопед: Мы с вами вернулись в детский сад, в наш родной город Апатиты. Давайте вспомним, что же изображено на нашей карте-схеме?

Дети: Кольский полуостров, достопримечательности.

Логопед: Да, это наш родной край и достопримечательности, с которыми мы сегодня познакомились. Что вам понравилось больше всего в путешествии?