Бюджетное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования Динской район «Детский сад 15»

Паспорт социально – значимого проекта

СБЕРЕЖЕМ ПРИРОДУ ОТ МУСОРА





Старший воспитатель: Крахмалова Анастасия Анатольевна

Ст.Васюринская, 2024г.

Паспорт проекта
по экологическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста
«Сбережем природу от мусора!»

Структура	**Содержание**
Тема проекта	«Сбережем природу от мусора!»
Ответственный за реализацию проекта	Крахмалова Анастасия Анатольевна, старший воспитатель
Участники проекта	Педагоги ДОО, дети старшей группы, родители
Вид проекта	Творчески - познавательный, информационный
Продолжительность проекта	01.09.2024г. - 29.02.2025г.
Предмет изучения	Охрана природы, попытка решить «мусорную проблему».
По форме	Групповой
Особенности проекта	Социально – значимый
Интеграция с другими образовательными областями	Социально – коммуникативное развитие, речевое развитие, познавательное развитие, художественно – эстетическое развитие, физическое развитие
Актуальность проекта	Проблемы экологии сегодня в числе первых забот жителей Земли. Защита и оздоровление окружающей среды – долг каждого человека, где бы он ни жил. Поэтому, разработка и реализация экологических проектов представляется особо важным делом в процессе воспитания подрастающего поколения. Мусор – проблема, с которой ежедневно сталкивается каждый из нас в городе, поселке, на улице, в общественном транспорте, лесу, на реке. Все новые мусорные полигоны и стихийные свалки появляются с невероятной скоростью,

	несмотря на то, что многие виды отходов очень долго разлагаются или вообще не разлагаются.
Постанова проблемы	Проблема утилизации и переработки мусора актуальна во всём мире, поэтому необходимо привлечение внимания к проблемам загрязнения окружающей среды, проявление инициативы в решении задач по охране окружающей среды, вовлечение в практическую природоохранную деятельность. Возникает необходимость сформировать поколение с новой культурой поведения, которое должно стать осознанным и мотивированным по отношению к окружающей среде. Именно с дошкольного возраста необходимо закладывать в детях представление о том, что человек нуждается в экологической чистоте окружающей среды.
Цель проекта	Воспитание у детей любви и уважительного отношения к окружающей среде, сознание целесообразности сортировки, переработки и утилизации мусора (отходов) и изготовления из него различных нужных вещей.
Задачи проекта ***Воспитательные**:* ***Развивающие**:*	• Привлечь внимание детей к проблеме загрязнения окружающей среды мусором. • Сформировать у детей отрицательное отношение к мусору на улицах родного города и желание сделать его чистым и красивым. • Формировать у родителей интерес к проблеме экологического воспитания своих детей. • Воспитывать бережное отношение к окружающему миру (природе). • Способствовать развитию детской познавательной инициативы. • Развивать умение анализировать экологическую проблему. • Развивать умение рассуждать, высказывать свои предположения, делать выводы.

***Образовательные**:*	• Развивать воображение, умение реализовывать свои впечатления в художественно – творческой деятельности. • Учить детей видеть и выявлять проблему о причинах загрязнения окружающей среды, находить способы ее решения. • Формировать основы экологической культуры в процессе ознакомления дошкольников с миром через наблюдения, опыты, исследовательскую работу, формирование экологических представлений. • Формировать у детей гуманное, бережное отношения к окружающей действительности, природе. • Формировать представления о целесообразности вторичного использования бытовых и хозяйственных отходов. • Стимулировать интерес к исследовательской деятельности, опытным путем выявить, какие отходы разлагаются быстрее совершенствовать умение оперировать имеющимися знаниями, обобщать, делать выводы.
Принципы построения проекта	*Принцип индивидуального подхода к детям.* Исходя из знаний и особенностей развития каждого ребенка, экологическое воспитание осуществляется посредством дифференцированного подхода к нему. *Принцип сотрудничества.* Взаимосвязь педагога и ребенка. *Принцип систематичности и последовательности.* Новые знания опираются на ранее полученные. *Принцип проблемного обучения.* В процессе игр, развлечений, досугов, занятий дети сами добывают новые знания, в результате чего происходит более прочное усвоение знаний, закрепление навыков и умений. *Принцип компетентности педагога.* Чтобы передать детям экологические знания, воспитатель сам должен владеть ими. *Принцип игровой подачи материала.* В дошкольном возрасте ведущим видом деятельности является игра,

	поэтому в своей работе я опираюсь именно на этот метод.
Ожидаемый результат *Дети:*	• у детей сформированы знания о значимости охраны природы, экологически целесообразного поведения в окружающей среде; • дети освоили взаимосвязь в природе, стали более бережно относиться к ней; • дети осознали важность природоохранных мероприятий; • дети знают, как рационально использовать и минимизировать накопление отходов; • дети знают, что нужно сделать, чтобы не загрязнять окружающую среду; • дети научились экспериментировать, анализировать и делать выводы; • дети знают, что нужно бережно относиться к вещам, беречь их, делать из предметов на выброс оригинальные поделки.
Родители:	• Проявляют осознанное отношение к проблеме приобщения детей к экологическому воспитанию, а именно утилизации мусора. • Проявляют активность с детьми в проектной и творческой деятельности.
Педагоги:	• Повышение уровня профессиональной компетентности в вопросах ознакомления дошкольников с проблемой экологии; • Созданы условия для формирования у детей экологического воспитания – сохранение природы; •Обладают способностью подвести детей к проявлению творческой инициативы в отображении своего отношения к природе и окружающему миру посредством изобразительной деятельности; •Активно вовлекают родителей воспитанников в проектную деятельность.

Методы и приемы реализации проекта	1. Наглядный (рассматривание иллюстраций, альбомов, презентаций и т.д.); 2. Словесный (использование художественного слова, беседа, пояснение, объяснение); 3. Практический (самостоятельное выполнение детьми работы, использование различных материалов и инструментов для изображения); 4. Сотворчество (взаимодействие педагога с ребенком в едином творческом процессе).
Этапы реализации проекта и их содержание **1 й этап -мотивация.** **2 й этап-разработка совместного плана работы педагогов и родителей над проектом.**	С целью мотивации детей старшей группы на работу над проектом организовала просмотр мультфильмов на экологическую тематику. Во время просмотра мультфильма «Мальчик и Земля» обратила внимание детей на диалог «Земли» и мальчика. Затем последовали вопросы: «Почему нельзя разбрасывать мусор, где попало?», «Почему нельзя загрязнять окружающую среду? Что может произойти?», «Почему нельзя рвать цветы?», «Для чего нужно разделять бытовой мусор?», «Куда отвозят мусор?». Так возникла идея узнать, сможем ли мы минимизировать накопление отходов и как эффективно вторично использовать отходы. Так была выбрана тема нашего проекта. Мы перешли к заполнению модели трёх вопросов. Для того, чтобы реализовать данный социально-значимый проект «Сбережем природу от мусора!» одной инициативы детей было мало, поэтому возникла необходимость провести мозговой штурм с педагогами и родителями по разработке мероприятий плана. •Провести беседы по экологии: «Мусор – это хорошо или плохо?» «Помогите природе». «Как правильно утилизировать мусор? «Отдых в лесу, на реке». • Просмотр экологических мультфильмов: Смешарики - «Маленькое большое море»,

Для составления плана была использована модель трёх вопросов Л. В. Михайловой-Свирской. **1. Какие мероприятия можно провести по теме проекта?** **2.Что можно внести в РППС?** **3.Что нужно сделать для реализации проекта?**	Мими-ми-ми-мишки «Мусорный монстр», Фиксики - Серия «Пластик», «Бумага», «Земля и мальчик». (род. Е. М.) • Провести экологические акции: «Идешь в магазин не забудь бумажный пакет», «Сдай макулатуру – спаси дерево». (Н. В.) • Нарисовать природоохранительные знаки. (Н. В.) • Опытно-экспериментальная деятельность: «Рассортируем мусор», «Если закопать в землю мусор, что произойдет». (Н. В.) • Выпуск экологической газеты. (Н. В.) • Иллюстративный и фотоматериал. (Н. В.) • Видеоролики, мультимедийные презентации, мультфильмы. (Н. В.) • Альбом с фотографиями экологических катастроф. (род. В. М.) • Предметные и сюжетные картинки. (Н. В) • Бросовый и изобразительные материалы. (Н. В.) • Игровое оборудование: настольно-печатные и дидактические игры. (Н. В.) • Оборудование для подвижных игр изготовленные из бросового. (род. М. И.) • Разработать сценарии развлечения на экологическую тематику. (Н. В.) • Изготовить Д/игры. (Н. В.) • Оформить альбом на тему «Раздельный мусор». (род. А. Ш.) • Выучить с детьми стихотворения по теме проекта: «Наша планета» Я. Аким, «Мусорная фантазия» А. Усачёв, Я. Акима «Есть одна планета – сад». А. Барто «Весенняя прогулка». (Н. В.)

3 этап – практический **4 этап - итоговый**	• Составление рассказов о правилах поведения на природе. (Н. В.) Реализация плана мероприятий проекта Демонстрация результатов проекта (доступно для просмотра педагогам, детям и родителям).
Критерии эффективности	Критериями эффективности проекта является предоставление сведений и информации об экологических проблемах нашей планеты: - утилизация мусора; - сортировка мусора; - сохранение природы в целом; - в разработке метода проекта при работе с детьми дошкольного возраста; - социальная активность родителей и воспитателя как субъектов проектной деятельности.

План реализации над проектом

Мероприятия	**Сроки проведения**
Сбор информации, работа с методической литературой; Составление плана работы над проектом; Выявление уровня знаний детей о проблемах экологии; Беседы, рассматривание иллюстраций, презентаций, чтение стихов, рассказов, пословиц и поговорок; Анкетирование и просвещение родителей и педагогов по данной теме; Составление плана по взаимодействию с социальными партнерами; Создание предметно – развивающей среды для проведения проекта.	Сентябрь
Беседы: «Береги свою землю», «Воскресный отдых на природе»; ООД: «Мы защитники родной природы»; Тематическая экскурсия по территории детского сада. Понаблюдать и оценить чистоту территории детского сада;	Октябрь

Чтение экологических рассказов, стихов для заучивания: «Зайчик и Медвежонок» Н. А. Рыжова, «Маша и Медведь», «Про рыбалку» А. Ерошин, Д/И «Рассортируем мусор», «Что я видел?»; П/И «Кто быстрее?», «Совы и вороны»; СР/И «Семья. Сюжет: Наводим порядок дома»; Составление рассказов: «Правила поведения на природе»; Рассматривание иллюстраций на тему «Мусор вокруг нас»; Рисование: «Придумай и нарисуй свой природоохранительный знак»; Опытно-экспериментальная деятельность «Рассортируем мусор»; Работа с родителями Консультация: «Эти правила помогут уменьшить количество мусора в городе»; Экологическая акция: «Идешь в магазин не забудь бумажный пакет»	
Беседы: «Мусор Земле не к лицу!», «Переработка и утилизация производственных и бытовых отходов»; ООД: «Природа - твой друг, береги её, помоги ей!»; Тематическая экскурсия по территории детского сада. Понаблюдать и оценить чистоту территории детского сада; Чтение экологических рассказов, стихов для заучивания: «Нет места мусору на Земле!», «Сказка о воде, самом чудесном чуде на Земле»; Д/И «Расскажи о предмете», «Что лишнее?», П/И «Охотники и утки»; СР/И «Семья. Сюжет: Наводим порядок дома»; Просмотр мультфильмов: Смешарики «Маленькое большое море» серия 41; Составление рассказов: «Правила поведения на природе»; Рассматривание иллюстраций на тему «Мусор вокруг нас»;	Ноябрь

Конструирование «Чудесные превращения» Изготовление атрибутов для сюжетно-ролевых игр; Опытно-экспериментальная деятельность «Закапывание разного вида мусора: бумага, пластиковая бутылка, упаковочный материал, пищевые отходы (для дальнейшего наблюдения за ними)»; Работа с родителями (консультация): «Отходы – это полезное сырьё»; Экологическая акция: «Сдай макулатуру – спаси дерево»;	
Беседы: «Мусор – это хорошо или плохо?», «Помогите природе»; ООД: «Виды мусора»; Экскурсия, наблюдение и беседа «Куда девается мусор?» Чтение экологических рассказов, стихов для заучивания: «Могучая травинка» М. Скребцова, «Сказка про людей и мусор»; Д/И «Отгадай материал», «Хорошо - плохо»; П/И «Волк и охотник»; Просмотр мультфильмов: Мими-ми-ми-мишки «Мусорный монстр», Фиксики – Серии: «Пластик», «Бумага», «Мальчик и земля»; Составление рассказов: Составление рассказов по сюжетным картинкам; Конструирование «Ознакомление со свойствами бумаги. Изготовление театра из спичечных коробок»; Музыкальное развлечение. Инсценировка экологической сказки «Поучительная сказка Зайчика и Белочки». Работа с родителями (консультация): «Как можно использовать бросовый материал с пользой». Экологическая акция: «Сдай батарейку – сбереги природу»	Декабрь
Беседы: «Как правильно утилизировать мусор?»;	Январь

ООД: «Мусор надо разделять!»; Чтение экологических рассказов, стихов для заучивания: «Прогулка» С. Михалкова, «Наша планета» Я. Аким, Д/И «Наоборот»; П/И «Мыши в кладовой»; СР/И «Очистим улицы города от мусора»; Просмотр мультфильмов: «Как мусор уничтожает мир», «Мультфильм о вреде пластиковых пакетов»; Рассматривание иллюстраций на тему «Фотографии мусороуборочной техники» Конструирование «Изготовление экологических кормушек для птиц»; Опытно-экспериментальная деятельность «Как ветер разносит мусор»; Работа с родителями (буклет) «Умеем ли мы беречь природу?»; Экологическая акция «Сдай батарейку – сбереги природу»	
Беседы: «Что произойдет, если не убирать мусор?» Чтение экологических рассказов, стихов для заучивания: «Сказка про то, как Чистота Мусор победила», «Мусорная фантазия» А. Усачёв, «Не надо мусорить в лесу» М. Крюков, Я. Акима «Есть одна планета – сад»; Д/И «Расскажи о предмете», «Что из чего сделано»; Рисование: Оформление плаката «Как спасти планету». Просмотр видеоролика «Сохраним природу детям!» Составление рассказов: «Правила поведения на природе»; Работа с родителями (консультация): «Участие в сборе бросового материала»; Экологическая акция: «Крышки на благо»	Февраль

Итоговое мероприятие проекта - открытие галереи «Вторая жизнь упаковки» с участием детей и родителей.	

Вывод:

Реализация данного проекта окажет благотворное влияние на всех ее участников. В результате работы над проектом у детей сформируются знания о значимости охраны природы, экологически целесообразного поведения в окружающей среде. Ребята освоят взаимосвязь в природе, станут более бережно относиться к ней. Осознают важность природоохранных мероприятий. Получат знания, как рационально использовать и минимизировать накопление отходов, что нужно сделать, чтобы не загрязнять окружающую среду. Дошкольники научатся экспериментировать, анализировать и делать выводы, о том, что нужно бережно относиться к вещам, беречь их, делать из предметов на выброс оригинальные поделки. Родители воспитанников проявляют осознанное отношение к проблеме приобщения детей к экологическому воспитанию, а именно утилизации мусора, а также проявляют активность с детьми в проектной и творческой деятельности.

Педагоги повысят уровень профессиональной компетентности в вопросах ознакомления дошкольников с проблемой экологии, так как в реализации проекта созданы условия для формирования у детей экологического воспитания – сохранение природы. Обладают способностью подвести детей к проявлению творческой инициативы в отображении своего отношения к природе и окружающему миру посредством изобразительной деятельности, активно вовлекая родителей воспитанников в проектную деятельность.

Список использованной литературы:

1. Михайлова-Свирская Л. В. Метод проектов в образовательной работе детского сада. – М. : Просвещение, 2015.
2. Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию! СПб : Детство – пресс, 2002г Программа воспитания и обучения в детском саду / Под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой – 4-е изд., испр. и доп.- М.: Москва – Синтез, 2006.
3. Егоренков, Л.И. Экологическое воспитание дошкольников и младших школьников: Пособие для родителей, педагогов и воспитателей детских дошкольных учреждений, - М.: АРКТИ, 2001. - 128с. В пособии рассматриваются учебно-методические вопросы начального этапа в системе непрерывного экологического образования и воспитания личности детей. Особое внимание уделено эстетическому аспекту.
4. Иванова А.И. Живая экология: Программа экологического образования дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2009.
5. Николаева С.Н. Методика экологического воспитания дошкольников: Учебное пособие. – М.: Академия, 2009.
6. Николаева С.Н. Теория и методика экологического образования детей. – М.: Академия, 2002.
7. Николаева С.Н. Экологическое воспитание дошкольников // Педагогика. 2007. - № 5. - С. 22-27.
8. Развитие речи и ознакомление с окружающим миром в ДОУ; И.Н.Павленко, Н.Г. Родюшкина. Москва 2006г.
9. Толковый словарь русского языка. С.И.Ожегов и Н.Ю.Шведов3.«Лучик света» - Энциклопедия для детей: календарь, явления природы.

Отчет о проделанной работе по социально – значимому проекту «Сбережем природу от мусора!»

Реализация проекта по экологическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста «Сбережем природу от мусора!» проводилась в период с 01.09.2023 по 29.02.2024 учебного года.

Вид проекта: информационный, творчески – познавательный, групповой.

По составу участников: дети старшей группы, родители, воспитатели.

Продолжительность: 5 месяцев.

Для реализации плана проекта «Береги природу - утилизируй отходы!» в группе были созданы условия. Изучив интересы детей, мы обогатили предметно-развивающую среду в группе различными книгами, энциклопедиями, фотографиями и иллюстрациями.

Центр науки:

• Альбом «Жалобная книга природы».
• Фотографии мусороуборочной техники.
• Фотографии «Виды отходов».
• Презентация «Как перерабатывают мусор».
• Энциклопедии по разделу «Экология».

Центр математики:

Развивающие игры:

• «Палочки Кьюизенера».
• «Блоки Дьенеша».
• Набор цифр и геометрических фигур.
• Головоломки, лабиринты.

Центр экспериментирования:

Оборудование для экспериментирования:

• Стаканы, вода, тарелочки, ложки.
• Бумага разного качества.
• Пластик.
• Лупа.

Центр книги и общения:

• Альбом с фотографиями экологических катастроф.

• Художественная литература по теме проекта.
• Энциклопедии.
• Предметные и сюжетные картинки.
• Элементы театральных костюмов.

Центр конструирования:

Бросовый материал:
• Коробки.
• Киндеры.
• Пробки.
• Крышки.
• Разовые стаканы.
• Киндеры.
• Цветы.
• Трубочки от коктейля.
• Цветной картон, цветная бумага.
• Различные конструкторы.
• Спичечные коробочки.
• Картонная втулка.

Центр искусства:

• Пластилин.
• Акварельные краски.
• Восковые мелки.
• Фломастеры.
• Штампы.

Центр игры:

• Игрушки мусороуборочная техника.
• Настольно-печатные игры по экологии и сортировке мусора.
• Дидактические игры.

Ежедневно при проведении утреннего круга воспитатели рассказывали детям о том, какие материалы приготовлены в каждом центре по теме проекта.

Наиболее востребованными были центр книги и общения, центр игры, центр экспериментирования и конструирования.

Работа над проектом началась с тематической экскурсии по территории детского сада. Во время прогулки воспитатель обратил внимание детей на наличие мусорного бункера и мусорных баков на территории ДОУ.

Понаблюдав за работой дворника, и работников кухни с детьми удалось проследить путь отходов: мусор – мусорное ведро – мусорный контейнер.

Вместе с детьми посмотрели презентации, мультфильм «Мальчик и земля», о загрязнении окружающей среды. Детей заинтересовала данная проблема. Особый интерес вызвали у детей беседы по темам: «Воскресный отдых на природе», «Мусор – это хорошо или плохо?», «Что произойдет, если не убирать мусор?».

Детям было предложено придумать и нарисовать запрещающие экологические знаки. Каждый ребенок постарался и выполнил задание по-своему. Воспитатели, совместно с детьми, из нарисованных знаков оформили плакат «Как спасти планету».

С помощью эксперимента «Как разлагается мусор» совместно с детьми решили выяснить, исчезает ли мусор в природе или остаётся в ней навсегда. Вместе с детьми старшей группы закопали бытовой мусор (бумагу, пищевые отходы, пластиковую бутылку, пакет) и поставили таблички. Откопав мусор через три месяца, дети выяснили: пищевые отходы и бумага исчезли, а пластиковая бутылка и пакет остались лежать в земле в том же состоянии.

В результате эксперимента дети сделали вывод, что после отдыха на природе пищевой мусор и бумагу можно закопать, а всё остальное следует собрать и выбросить в специальный контейнер.

Но полученные после проведения эксперимента результаты, между тем не дали ответа на очередные вопросы «Если никто не будет сорить - это очень хорошо, но мусор всё равно надо куда-то девать», «Что нужно сделать, чтобы уменьшить количество мусора?

Цикл занятий на тему «Как помочь природе?», «Природа - твой друг, береги её, помоги ей!», «Виды мусора» помог детям осознать то, что мусор-это отходы человеческой деятельности и от мусора, оставленного на земле, страдает не только почва, но и большая часть экологического мира. Как результат дети сделали вывод, что природу необходимо беречь, так как мусор искусственного происхождения засоряет окружающую среду.

А в рамках ООД на тему «Мусор надо разделять» дети выяснили, что некоторые отходы могут быть переработаны, для этого достаточно лишь рассортировать мусор дома и отвезти его в специальные пункты.

Воспитателями группы была изготовлена дидактическая игра «Сортируем мусор», приобретена игра-лото «Раздели мусор».

Изучив правила игры, дети научились безошибочно сортировать мусор.

Полученные знания дети применили в сюжетно-ролевой игре «Очистим улицы города от мусора».

Таким образом, основным вариантом решения проблемы стала грамотная сортировка мусора для его дальнейшей переработки. Родителями было предложено побывать с детьми в местах, где установлены цветные контейнеры, объяснить их назначение. Дети попробовали самостоятельно распределить мусор в соответствующие баки.

Из видеоролика «Мусор уничтожает мир» дети узнали интересную информацию о том, что рядом со специальными свалками люди не живут, так как там много микробов, ядовитых газов, тяжелых металлов. Всё это пагубно влияет на здоровье человека и окружающую природу. Поэтому нельзя выкидывать мусор, где попало, делать самовольные свалки в лесах, на водоёмах и полях.

В группе так же были организованы экологические акции.

Проведение экологической акции «Идешь в магазин не забудь бумажный пакет» помогла объяснить детям значимость данного мероприятия. Родители с детьми посетили продуктовые магазины, отказавшись от полиэтиленовых пакетов, так как они у нас в большом количестве разносятся ветром и могут несколько сотен лет лежать на природе и гнить, или еще хуже - попасть в реки.

Совместно с детьми был сделан вывод: полиэтиленовый пакет — основной загрязнитель окружающей среды, являющийся причиной гибели морских животных и птиц.

Проведение акции «Сдай макулатуру – спаси дерево» помогло детям понять то, что макулатуру можно использовать для производства новой бумаги и это спасет деревья от вырубки. С большим энтузиазмом в акции участвовали воспитанники и родители, которые приносили старые газеты, журналы, книги, картонные упаковки.

Следующий вариант для решения проблемы - экономное использование вещей и предметов. Например, можно писать и рисовать на двух сторонах листа, делиться с друзьями книгами, игрушками. Это поможет уменьшить количество выбрасываемых вещей.

И самое творческое решение проблемы - дать вторую жизнь бытовым отходам. Так как мусор искусственного происхождения засоряет окружающую среду, его можно использовать в качестве вторсырья для изготовления поделок. Мы с детьми открыли творческую мастерскую «Чудесные превращения». Изготавливая поделки из киндеров, дети испытали массу удовольствия. Но ещё больше радовались, когда видели, что наши поделки находят применение в образовательной деятельности и в жизни детей в детском саду. Особенно увлекла детей работа по изготовлению экологических кормушек для птиц. Для изготовления кормушек пригодились картонные коробочки из - под чая, картонные втулки от туалетной бумаги.

Итоговым мероприятием проекта стало - открытие галереи «Вторая жизнь упаковки» с участием детей и родителей.

Результаты проделанной работы показывают эффективность выбранного нами направления в работе по формированию представлений у дошкольников проблем загрязнения окружающей среды мусором.

Далее педагоги вместе с детьми и родителями проанализировали выполнение совместного плана работы над проектом, отметив заслуги каждого участника проекта.

Вопросы к детям:

• Знаете ли вы зачем надо разделять мусор?

• Что нового и интересного вы узнали, чему научились?

• Как и где будете использовать свои знания?

• В каком Центре вам интереснее всего было работать и почему?

• Что вам больше всего понравилось или удивило в ходе выполнения проекта?

Вопросы к родителям:

• Как Вы считаете, чему научились дети?
• Какие мероприятия плана были наиболее удачными?
• Что нового Вы узнали, чему научились, участвуя в реализации проекта?
• Что можно сделать лучше в следующий раз?

Педагоги проанализировали результаты проекта.

Полученные результаты проекта:

• у детей сформированы знания о значимости охраны природы, экологически целесообразного поведения в окружающей среде;
• дети освоили взаимосвязь в природе, стали более бережно относиться к ней;
• дети осознали важность природоохранных мероприятий;
• дети знают, как рационально использовать и минимизировать накопление отходов;
• дети знают, что нужно сделать, чтобы не загрязнять окружающую среду;
• дети научились экспериментировать, анализировать и делать выводы;
• дети знают, что нужно бережно относиться к вещам, беречь их, делать из предметов на выброс оригинальные поделки.

Вопросы педагогам:

• Соответствуют ли полученные результаты проекта ожидаемым?
• Что удалось, а что нет в ходе реализации проекта? Почему?
• Какие мероприятия проекта оказались наиболее эффективными для решения задач проекта?
• Что нужно будет учесть в следующий раз?






ПЛАСТИК
ОПАСНЫЕ ОТХОДЫ
КАРТОН
ПИЩЕВЫЕ ОТХОДЫ
БУМАГА




Сохраним лес





