

МКДОУ ШР «Детский сад №10 «Тополек»

Раздел 1.

1.1.	Ф.И.О. (квалификационная категория)	Гаврилова Евгения Владимировна		
1.2.	группа	подготовительная		
1.3.	дата	Февраль	продолжительность	30

Раздел 2.

2.1.	тема	Защитники Отечества «Моряки на учениях»		
2.2.	цель	Формирование знаний и представлений о защитниках Отечества средствами физических упражнений.		
2.3.	задачи	<p>Образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закреплять двигательные умения и навыки в равновесии, в лазании по гимнастической лестнице, в ползании по гимнастической скамейке на спине;</li> <li>- закреплять двигательные умения в разных видах деятельности (ходьба, бег, прыжки);</li> <li>- совершенствовать двигательные умения и навыки в подвижных играх.</li> </ul>		
		<p>Развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствовать развитие специальных жизненно необходимых умений и навыков в преодолении препятствий;</li> <li>- развивать физические качества: ловкость, быстроту, равновесие, гибкость, силу, общую выносливость;</li> <li>- содействовать развитию внимания, ориентировки в пространстве;</li> <li>- содействовать развитию творческой двигательной деятельности.</li> </ul>		
		<p>Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать потребность к ежедневным занятиям физическими упражнениями;</li> <li>- воспитывать волевые качества, умение ставить цель и достигать ее в выполнении упражнений;</li> <li>- воспитывать патриотические чувства у детей;</li> <li>- содействовать развитию общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми, развитие эмоциональной отзывчивости, сопереживания;</li> </ul>		

2.4.	образовательные области	<p>Приоритетная: физическое развитие</p> <p>В интеграции:  «Физическое развитие» - сохранение и укрепление физического здоровья посредством, выполнения физических упражнений и участия в играх, безопасное поведение в условиях специально организованной и самостоятельной деятельности.</p> <p>«Социально-коммуникативное развитие» - доброжелательное отношение между детьми в процессе выполнения физических упражнений и игрового взаимодействия, проявление адекватной реакции на эмоции других людей.</p> <p>«Речевое развитие» - внимательное слушание рассказывания, включение в процесс восприятия.</p> <p>«Познавательное развитие» - проявление любознательности, высказывание мнения, впечатлений, отражение их в продуктивной деятельности.</p>
2.5.	предпосылки УУД	<p>Личностные: формирование познавательной мотивации, умение слушать, устанавливать контакт со сверстниками проявляя при этом определенную степень уверенности и инициативности (например, в игре).</p> <p>Познавательные: ориентировка в пространстве и времени, умение применять правила и пользоваться инструкциями.</p> <p>Регулятивные: умение работать по инструкции взрослого; понимание указанной ошибки и исправление по просьбе взрослого.</p> <p>Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии, для решения познавательных задач; участвовать в совместных играх.</p>
2.6.	виды детской деятельности	Коммуникативная, двигательная, игровая.
2.7.	Форма организации ННОД	Фронтальная, поточная, обще групповая.
2.8.	методы и приемы, используемые в ННОД	<p>По внешним признакам деятельности педагога и воспитанников: беседа, упражнения, инструктаж.</p> <p>По источнику получения знаний: словесные, наглядные, практические.</p> <p>По степени активности и познавательной деятельности воспитанников: проблемный, игровой, частичнопоисковый.</p> <p>Специфические методы: строго регламентированного упражнения; игровой метод (использование упражнений в игровой форме).</p>

		По логичности подхода: синтетический. Методы обучения: эмоциональная насыщенность окружения, проблемные, игровые. Приемы продуктивного подхода: проблемные ситуации. Методы развития воспитанников: 1. Воображаемые ситуации; 2. Проблемные ситуации, мотивирование детской деятельности.			
2.9.	предварительная работа	с детьми: беседа о защитниках Отечества на море в нашей Армии.			
с родителями: изготовление бескозырок.					
с литературой и интернет источниками:					
2.10.	оборудование	для педагога: скамейка гимнастическая 4шт, лестница гимнастическая, доска ребристая 2 шт., обруч 1 шт., мяч (10 см) — 5 шт.			
для детей: флажки (40 шт), бескозырки на количество детей, бинокль 1 шт., штурвал 1 шт.					
Раздел 3.					
Структура ННОД		Продолжительность части	Содержание ННОД	Целевые ориентиры	Комментарии
3.1.	Вводная часть	2- 3 мин.	<b>Организованный вход под музыку</b> <b>«Я моряк бывалый».</b> – Построение в шеренгу. – Инструктор: – Равняйся! – Смирно! – Инструктор и дети приветствуют друг друга.  Мотивация: - Инструктор: Ребята для чего нужно заниматься физкультурой? - Дети: Чтобы быть здоровыми, сильными, крепкими! - Инструктор: А как можно проверить свою силу, ловкость и выносливость? - Дети: Надо выполнить упражнения. - Инструктор выслушав ответы детей,	Ребенок активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, умеет подчиняться правилам, обладает развитым воображением, контролирует свои движения и управляет ими, обладает развитой потребностью бегать, прыгать, может следовать правилам безопасного поведения, проявляет любознательность, склонен наблюдать.	Инструктор встречает детей под музыку, для эмоционального настроения.  Инструктор задает вопросы детям для того, чтобы вызвать интерес к выполнению

		<p>предлагает свой вариант - пройти подготовку и стать настоящими моряками, если дети справятся со всеми трудностями, то они не зря занимались физкультурой, они действительно сильные, ловкие и выносливые.</p> <p>- Инструктор: Ребята, вы все будете моряками патрульного катера «Морской охотник» и должны принять участие в учениях.</p> <p>- Инструктор: Слушай мою команду!</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Равняйся!</li> <li>- Смирно!</li> <li>- Направо!</li> </ul> <p>1. Упражнения в ходьбе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ходьба обычная;</li> <li>- ходьба на носках, пятках;</li> <li>- приставным шагом направо, налево;</li> <li>- с высоким подниманием бедра-«по воде»,</li> <li>- скрестным шагом назад «запутываем следы»</li> </ul> <p>2. Упражнения в беге:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Бег с препятствиями -перепрыгиваем через кубики,</li> <li>- бег змейкой;</li> <li>- по сигналу «Раз» - бег с изменением направления.</li> </ul> <p>3. Ходьба обычная.</p> <p>4. Упражнение на восстановление дыхания.</p> <p>1) вдох – через нос, руки через стороны вверх 2) выдох – через рот, руки через стороны вниз, произнести «Ах».</p> <p>При перестроении взять по 2 флажка.</p> <p>- Инструктор: в колонну по 3 шагом — марш! Перестроение в 3 колонны.</p>	<p>физических упражнений.</p> <p>Инструктор проводит упражнения в ходьбе, беге, для того, чтобы подготовить организм ребенка к основной части образовательной деятельности.</p> <p>Инструктор проводит упражнение на восстановлени</p>
--	--	--	--

					е дыхания, чтобы восстановить организм ребенка.
3.2.	Основная часть	24	<p align="center"><b>Игровая ситуация</b></p> <p>- Инструктор: «Ребята, сегодня отправимся с вами в море, а чтобы настроение было бодрое, начнем день с зарядки».</p> <p><b>Общеразвивающие упражнения с флажками: «Мы сигнальщики»</b></p> <p>1. И.п. ноги на ширине плеч, руки внизу, смотрим вниз. 1- Подняться на носки одновременно поднимая руки вперед-вверх, посмотреть на флажки. 2 - и.п.</p> <p>2. И.п. ноги на ширине плеч, руки внизу. 1 - Правая рука к плечу- верх, 2 - левая рука к плечу- вверх, 3 - правая рука к плечу- вниз, 4 - тоже левая.</p> <p>3. И.п. ноги на ширине плеч, руки перед грудью. 1- Правая рука в сторону, 2 - левая рука в сторону, 3 - правая рука к груди, 4 - левая рука к груди.</p> <p>4. И.п. ноги на ширине плеч, руки вперед. 1 - Присесть, руки за спину, 2 - вернуться в и.п.</p> <p>5. И.п. руки за спиной, ноги на ширине плеч. 1 - Поворот вправо руки вверх, 2 - наклон к правой ноге потянуться, 3 - руки вверх посмотреть на них, 4 - тоже к левой ноге.</p> <p>6. И.п. - сидя на полу, ноги врозь, руки вверх. 1 - наклон к правой ноге, флажками коснуться носка, 2 - и.п., 3 - наклон к левой ноге, флажками коснуться носка, 4 – и.п.</p> <p>7. И.п. - ноги вместе, руки внизу. 1 - прыжки –</p>	Ребенок активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, умеет подчиняться правилам, обладает развитым воображением, контролирует свои движения и управляет ими, может следовать правилам безопасного поведения, проявляет любознательность, склонен наблюдать.	Инструктор проводит общеразвивающие упражнения для того, чтобы подготовить организм ребенка к основным видам движений.

		<p>ноги врозь, руки с флажками вверх скрестно, 2 – и.п.</p> <p>Упражнение на восстановление дыхания.</p> <p>1) вдох – через нос, руки через стороны вверх</p> <p>2) выдох – через рот, руки через стороны вниз, произнести «Ах».</p> <p>- Перестроение в колонну по одному, флажки убрать в ведро;</p> <p>- Построение в шеренгу</p> <p><b>Игровая ситуация:</b></p> <p>- Инструктор: «Ребята продолжаем наши учения. Чтобы стать настоящими моряками, нам понадобятся сила, ловкость, смелость. Ведь морякам приходится выполнять много трудной работы, проявлять чудеса ловкости и смелости. А вы готовы?»</p> <p>- Дети: Да.</p> <p>- Инструктор: Слушай мою команду!</p> <p>- На первый, второй рассчитайсь!</p> <p>- Вторые номера четыре шага вперёд - марш!</p> <p>Дети делятся на две команды и выполняют задания на полосе препятствий.</p> <p><b>Основные виды движений.</b></p> <p>1. «Преодоление неустойчивого моста» - пройти по скамейке в полу присяде, руки на поясе, спина прямая (2 раза)</p> <p>2. «Ходьба по трапу и лазанье по реям» - ходьба по ребристой доске, руки на поясе; лазанье по гимнастической лестнице одноимённым способом как можно выше, перейти на другой пролёт боком и спуститься вниз. (2 раза)</p> <p>3. Ползание по гимнастической скамейке на спине, ноги согнуты в коленях, отталкиваясь ногами, подтягиваясь руками. (2 раза)</p>	<p>Ребенок активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, умеет подчиняться правилам, обладает развитым воображением, контролирует свои движения и управляет ими, обладает развитой потребностью бегать, прыгать, способен к волевым усилиям в разных видах деятельности, может следовать правилам безопасного поведения, проявляет любознательность, склонен наблюдать.</p>	<p>Инструктор в игровой форме проводит основные виды движения для того, чтобы закрепить двигательные умения и навыки в равновесии, в лазании по гимнастической лестнице, ползании по гимнастической скамейке на спине.</p>
--	--	--	--	--

			<p align="center"><b>Игровая ситуация.</b></p> <p>- Инструктор: Ребята, моряк должен быть метким, ловким. Он должен уметь добыть себе, и товарищам пропитание.</p> <p align="center"><b>Подвижная игра «Ловишка с мячом»</b></p> <p>В центре зала в обруче ловишка с мячом. По сигналу игроки движутся по всей площади зала, а ловишка старается осалить играющих, бросая в них мячом, при этом за обруч выходить нельзя. В кого попал ловишка, садится на скамейку. По сигналу инструктора игра останавливается. Считают сколько игроков выбил ловишка. Выбирают нового ловишку, и игра продолжается. Проводится со сменой ловишки 2 — 3 раза.</p>	<p>Ребенок активно взаимодействует со сверстниками, участвует в совместных играх, умеет подчиняться правилам, обладает развитым воображением, контролирует свои движения и управляет ими, обладает развитой потребностью бегать, прыгать, может следовать правилам безопасного поведения.</p>	<p>Инструктор проводит подвижную игру, совершенствуя двигательные умения и навыки в метании и беге.</p>
3.3.	Заключительная часть	3	<p align="center">Игровая ситуация.</p> <p>- Инструктор: Ребята! Вот вы и прошли все испытания. Морякам надо немного отдохнуть</p> <p align="center">Дыхательная гимнастика.</p> <p>Дети садятся в круг по-турецки и выполняют:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вдох через нос</li> <li>- выдох через рот, имитируя как дует ветер и произнести звук «У».</li> </ul> <p align="center">Ориентировка в пространстве</p> <p>- Инструктор: Ребята! Настоящие моряки должны еще хорошо ориентироваться на местности и у меня есть план, по которому вы найдете клад!</p> <p>(По плану в зале, необходимо найти спрятанный сюрприз. Дети самостоятельно находят указанное место. Сюрприз – атрибуты для сюжетно – ролевой игры (бескозырки, штурвал, бинокль).</p> <p>- Инструктор: Молодцы!</p>	<p>Ребенок активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх, умеет подчиняться правилам, обладает развитым воображением, контролирует свои движения и управляет ими, обладает развитой потребностью бегать, прыгать, способен к волевым усилиям в разных видах деятельности, может следовать правилам безопасного поведения, проявляет любознательность, склонен наблюдать.</p>	<p>Инструктор проводит упражнение на восстановление дыхания и подводит итоги.</p>

			<p>Подведение итогов.</p> <p>- Инструктор: Ребята! Вот и закончились наши учения, вы прошли подготовку, справились со всеми трудностями и стали настоящими моряками!</p> <p>- Инструктор: Что для вас оказалось самым трудным?</p> <p>- Инструктор: А где вам может пригодиться умение преодолевать различные препятствия?</p> <p>- Инструктор вручает детям атрибуты для сюжета – ролевой игры (бескозырки, штурвал, бинокль).</p> <p>Спокойная ходьба.</p>		
--	--	--	--	--	--

#### Список литературы

1. Подольская Е.И. Необычные физкультурные занятия для дошкольников. Волгоград. «Учитель» 2010.
2. Мартынова Е.А. Физическое развитие. Планирование работы по освоению образовательной области детьми 4-7 лет. ФГОС ДО: практика реализации. Волгоград. «Учитель» 2015.
3. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. ФГОС. «Мозаика-синтез», 2014.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, вступивший в силу с 1 января 2014 года. Приказ Минобрнауки РФ № 1155 от 17.10.2013 г.
5. Методические рекомендации по написанию конспекта ННОД.