МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ

Под метапредметными необходимо понимать измеряемые способы действий, умения и навыки, обеспечивающие самостоятельную, субъектную позицию учащегося в ходе его образования в течение всей жизни и способствующие его самореализации в определенной сфере деятельности.

Сущность метапредметных компетенций полнее всего может быть раскрыта посредством их классификации.

Чаще всего метапредметные компетенции классифицируют по видам универсальных учебных действий:

− личностные (самоопределение, смыслообразование и действие нравственно-этического оценивания);

− регулятивные (целеобразование, планирование, контроль, коррекция,оценка, прогнозирование);

− познавательные (общеучебные, логические и знаково-символические);

− коммуникативные

В педагогической деятельности к метапредметным компетенциям относятся:

• ориентация учащихся в различных областях;

• общеучебные умения информационно-логического характера;

• организация собственной учебной деятельности;

• основные универсальные умения информационного характера;

• использование средств информационных и коммуникационных технологий;

• принятие решений и управление;

• формирование навыков исследовательской деятельности;

• взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Схожие виды метапредметных компетенций описаны Е. В. Ковалевой:

• основные общеучебные умения информационно-логического характера;

• умение организации собственной учебной деятельности;

• основные универсальные умения информационного характера;

• информационное моделирование, как основной метод приобретения знаний;

• умения и навыки использования средств информационных и коммуникативных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации;

• формирование навыков исследовательской деятельности;

• формирование основ продуктивного взаимодействия и сотрудничествасо сверстниками и взрослыми.

Некоторые авторы к метапредметным относят также социальные компетенции и др.

А. В. Хуторской, говоря о метапредметных компетенциях, оперирует понятиями «метапредметнное содержание» и «метапредметная деятельность» и приводит лишь конкретные примеры. На основе систематизации различных источников по данной проблеме, анализа их содержания автором были выделены следующие виды метапредметных компетенций (МК):

1. Учебно-познавательные.
2. Проблемно-поисковые.
3. Информационные.

4. Контрольно-оценочные.
5. Коммуникативные.

Первые три группы МК связаны с формированием познавательных универсальных учебных действий, четвертая группа – регулятивных, пятая –личностных. Очевидно, что в реальном учебном процессе все метапредметные компетенции формируются в комплексе.

Согласно А. В. Хуторскому, **учебно-познавательные компетенции – это совокупность компетенций ученика в сфере самостоятельной познавательной деятельности**, включающей элементы логической, методологической, общеучебной деятельности, соотнесенной с реальными познаваемыми объектами. Сюда входят способы организации целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки.

Перечислим некоторые ***учебно-познавательные МК:***

− выстраивание собственной образовательной траектории (определение последовательности учебных целей и организация их достижения);
− создание необходимых для собственного развития ситуаций;
− планирование решения учебной задачи;
− выбор методов и средств решения учебной задачи;
− получение недостающих дополнительных данных и новых способов решения учебной задачи;
− использование общенаучных методов исследования (анализ, синтез, аналогия и др.);
− выдвижение и проверка гипотез;
− проведение самостоятельных наблюдений и экспериментов и т.д.

Информационные МК – это компетенции, обеспечивающие навыки деятельности ученика по отношению к информации, содержащейся в учебных предметах и образовательных областях, а также в окружающем мире. Это:

− владение новыми информационными технологиями, пониманиедиапазона их применения;
− выбор способа получения информации;
− поиск информации в различных источниках;
− систематизация, анализ и структурирование полученной информации;
− презентация информации с помощью различных информационно-коммуникационных технологий;
− критическое отношение к информации, распространяемой в средствах массовой информации (радио, телевидение, интернет) и др.

Контрольно-оценочные МК – это компетенции, направленные на выявление обучающимся уровня и динамики достижений в процессе учебной деятельности. К ним относятся:

− осуществление итогового и пооперационного контроля деятельности(чужой, своей);
− выделение критериев оценки;
− оценка результатов деятельности (чужой, своей);
− анализ и коррекция процесса и результата деятельности (чужой, своей) и др.

Коммуникативные МК – это компетенции, направленные на овладение обучающимся всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и

письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения». К ним относятся:

• осознание языка как формы выражения национальной культуры;
• знание основных понятий лингвистики речи;
• умения и навыки речевого общения сообразно коммуникативной ситуации;
• знание ораторских приемов;
• навыки работы в группе;
• владение различными социальными ролями в коллективе;
• знание иностранных языков;
• владение культурой межнационального общения и т.д.

Владение человеком соответствующей компетенцией, включающей его личностное отношение к ней и предмету деятельности, говорит о его компетентности в данной области.