

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ

Под метапредметными необходимо понимать измеряемые способы действий, умения и навыки, обеспечивающие самостоятельную, субъектную позицию учащегося в ходе его образования в течение всей жизни и способствующие его самореализации в определенной сфере деятельности.

Сущность метапредметных компетенций полнее всего может быть раскрыта посредством их классификации.

*Чаще всего метапредметные компетенции классифицируют по видам универсальных учебных действий:*

- личностные (самоопределение, смыслообразование и действие нравственно-этического оценивания);
- регулятивные (целеобразование, планирование, контроль, коррекция, оценка, прогнозирование);
- познавательные (общеучебные, логические и знаково-символические);
- коммуникативные

В педагогической деятельности к метапредметным компетенциям относятся:

- ориентация учащихся в различных областях;
- общеучебные умения информационно-логического характера;
- организация собственной учебной деятельности;
- основные универсальные умения информационного характера;
- использование средств информационных и коммуникационных технологий;
- принятие решений и управление;
- формирование навыков исследовательской деятельности;
- взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Схожие виды метапредметных компетенций описаны Е. В. Ковалевой:

- основные общеучебные умения информационно-логического характера;
- умение организации собственной учебной деятельности;
- основные универсальные умения информационного характера;
- информационное моделирование, как основной метод приобретения знаний;
- умения и навыки использования средств информационных и коммуникативных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации;
- формирование навыков исследовательской деятельности;
- формирование основ продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми.

Некоторые авторы к метапредметным относят также социальные компетенции и др.

А. В. Хуторской, говоря о метапредметных компетенциях, оперирует понятиями «метапредметное содержание» и «метапредметная деятельность» и приводит лишь конкретные примеры. На основе систематизации различных источников по данной проблеме, анализа их содержания автором были выделены следующие виды метапредметных компетенций (МК):

1. Учебно-познавательные.
2. Проблемно-поисковые.
3. Информационные.

4. Контрольно-оценочные.

5. Коммуникативные.

Первые три группы МК связаны с формированием познавательных универсальных учебных действий, четвертая группа – регулятивных, пятая – личностных. Очевидно, что в реальном учебном процессе все метапредметные компетенции формируются в комплексе.

Согласно А. В. Хуторскому, **учебно-познавательные компетенции – это совокупность компетенций ученика в сфере самостоятельной познавательной деятельности**, включающей элементы логической, методологической, общеучебной деятельности, соотнесенной с реальными познаваемыми объектами. Сюда входят способы организации целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки.

Перечислим некоторые **учебно-познавательные МК**:

- выстраивание собственной образовательной траектории (определение последовательности учебных целей и организация их достижения);
- создание необходимых для собственного развития ситуаций;
- планирование решения учебной задачи;
- выбор методов и средств решения учебной задачи;
- получение недостающих дополнительных данных и новых способов решения учебной задачи;
- использование общенаучных методов исследования (анализ, синтез, аналогия и др.);
- выдвижение и проверка гипотез;
- проведение самостоятельных наблюдений и экспериментов и т.д.

**Информационные МК** – это компетенции, обеспечивающие навыки деятельности ученика по отношению к информации, содержащейся в учебных предметах и образовательных областях, а также в окружающем мире. Это:

- владение новыми информационными технологиями, понимании диапазона их применения;
- выбор способа получения информации;
- поиск информации в различных источниках;
- систематизация, анализ и структурирование полученной информации;
- презентация информации с помощью различных информационно-коммуникационных технологий;
- критическое отношение к информации, распространяемой в средствах массовой информации (радио, телевидение, интернет) и др.

**Контрольно-оценочные МК** – это компетенции, направленные на выявление обучающимся уровня и динамики достижений в процессе учебной деятельности. К ним относятся:

- осуществление итогового и пооперационного контроля деятельности (чужой, своей);
- выделение критериев оценки;
- оценка результатов деятельности (чужой, своей);
- анализ и коррекция процесса и результата деятельности (чужой, своей) и др.

**Коммуникативные МК** – это компетенции, направленные на овладение обучающимся всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и

письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения». К ним относятся:

- осознание языка как формы выражения национальной культуры;
- знание основных понятий лингвистики речи;
- умения и навыки речевого общения сообразно коммуникативной ситуации;
- знание ораторских приемов;
- навыки работы в группе;
- владение различными социальными ролями в коллективе;
- знание иностранных языков;
- владение культурой межнационального общения и т.д.

Владение человеком соответствующей компетенцией, включающей его личностное отношение к ней и предмету деятельности, говорит о его компетентности в данной области.