

ANEXO V RES.5886/03

CARRERA	AÑO	ASIGNATURA	Mod/ horas	DIA	HORARIO	TURNO	OBJETIVOS / CONTENIDOS MINIMOS	RESOL. N°
Profesorado en Lengua y Literatura	1er	CAMPO DE LA FORMACIÓN EN LA PRÁCTICA PROFESIONAL	3 mod	Martes	21:20 a 22:20 22:20 a 23:20	V	Taller: “El trabajo docente: complejidades y entramados, tareas” Propósitos: Favorecer el acercamiento a la complejidad que asumen las prácticas docentes en relación con las condiciones estructurales más amplias en las que se inscriben. ➡ Posibilitar el análisis de dimensiones y aspectos de las instituciones educativas reconociendo las relaciones entre sus actores, con el contexto, con diversas modalidades formativas y con la comunidad en la que se inscriben. Crear espacios para el análisis y comprensión de las prácticas docentes y su relación con el contexto. Brindar posibilidades para el uso de instrumentos de recolección de información. Favorecer miradas que problematicen, comprendan e interroguen las prácticas docentes. Desarrollar habilidades analíticas en relación con la propia biografía escolar y las formas en que inciden en la identidad profesional. Propiciar instancias para el análisis y la reflexión sobre la autobiografía escolar y su incidencia en los procesos de identificación profesional. Ejes de contenidos y descriptores - Marco de referencia de las prácticas docentes. Introducción al marco general de las prácticas docentes. El campo de la práctica y su articulación con los otros campos del diseño curricular. La reflexión sobre la práctica y la desnaturalización de la mirada sobre lo educativo como eje del trabajo en los talleres. La construcción de una nueva mirada. - Perspectivas y enfoques metodológicos La perspectiva etnográfica. Instrumentos para mirar realidades educativas incluyendo las instituciones escolares: la observación, la entrevista, la encuesta, análisis de documentos. Observación: momentos del proceso de observación, los diversos registros durante las observaciones, su comunicabilidad y análisis. Entrevistas. Fuentes primarias y secundarias de información. Producción de informes. - El registro de la cotidianeidad de las instituciones educativas y del aula. La mirada sobre lo escolar y el aula del que observa. Marcos de referencia del observador. Dimensiones que intervienen en la vida institucional. El registro de la experiencia. - Las prácticas docentes en contextos institucionales. Las prácticas docentes: alcances, características, dimensiones. El contexto institucional y social y el proyecto formativo de la escuela. - Sujetos que habitan la escuela. Caracterización de los sujetos - La comunicación, los tiempos y los espacios en las instituciones. Los dispositivos para la comunicación en la escuela. - Las relaciones de la escuela con otras instituciones: • otros organismos e instituciones en instancias de gestión del sistema educativo. • organismos estatales y organizaciones de la sociedad. Las relaciones con la comunidad: el uso de los recursos institucionales y comunitarios. - El aula. El aula como una construcción histórica y social. Determinantes estructurales, rasgos singulares.	RES. 1862/17
Profesorado en Educación Inicial	1er	Pedagogía	2 mod	Viernes	20:10 a 21:10 21:20 a 22:20	V	Marco orientador La reflexión teórica acerca de la educación es una de las bases que constituyen el Campo de la Fundamentación y el cimiento de los conocimientos necesarios que sostienen el recorrido de la formación docente y, en gran medida, la práctica futura. Es a través de los saberes pedagógicos que se propone iniciar a los alumnos en un proceso permanente de reflexión en torno a la comprensión y a la intervención crítica en el espacio áulico, institucional y social. La formación profesional del docente para los niveles Inicial y Primario implica un alto compromiso social, considerando que el alumno de Educación Superior es un sujeto en formación, que deberá constituirse a lo largo de su carrera en sujeto formador. De ahí que es fundamental la apropiación de una perspectiva pedagógica para lograr un saber e intervención críticos. El núcleo central de esta reflexión es la recuperación del sentido político de la educación, esto es, de su potencial liberador y transformador de las situaciones de injusticia y opresión. En este marco, se pretende recuperar también el sentido y el potencial social y cultural de la tarea docente. Contenidos La educación en la construcción de subjetividades. ➡ La educación como práctica social, productora, reproductora y transformadora del sujeto social. Constitución del sujeto pedagógico moderno. La educación como derecho fundamental. Transformación de la igualdad a la equidad. Reconfiguración de los sujetos pedagógicos en las nuevas condiciones de globalización y posmodernidad. La escuela en el contexto de la modernidad y en la posmodernidad. ➡ Contexto histórico-político del surgimiento del sistema educativo. El contrato fundacional y su relación con la formación del estado nacional. La constitución del magisterio como categoría social. Las funciones de la escuela en el contexto de la modernidad. Identificación de la educación con el proceso de escolarización. La actividad escolar y las articulaciones sociales estructurales. Crisis de la escuela. Del ciudadano portador de derechos individuales al ciudadano consumidor y usuario de servicios. Pedagogía y trabajo docente ➡ Recuperación de la práctica pedagógica como eje central de la tarea docente. Reflexión en y sobre la propia práctica. ➡ El saber como mediación en las relaciones docente alumnos. 46 ➡ La relación pedagógica: de la homogeneización al respeto por la diferencia; del disciplinamiento al diálogo; del autoritarismo a la autoridad; de la heteronomía a la autonomía. Dimensión política de la enseñanza. La Pedagogía y las concepciones de la educación. ➡ Teorías educativas: enfoques críticos y no críticos. El impacto del pensamiento posmoderno y la crisis de la	Res. N 4154/07

							educación. Perspectivas de análisis acerca de las posibilidades de la educación para la conservación y la transformación de la sociedad. Recuperación del valor político de la educación: universalización de la cultura a través de un vínculo pedagógico no autoritario. Reflexiones pedagógicas sobre la complejidad de los problemas educativos actuales en nuestro país y en América Latina. Significados de la pedagogía moderna y sus redefiniciones en la posmodernidad. Herramientas para la construcción de una teoría educativa como práctica histórico-socio-cultural.	
--	--	--	--	--	--	--	--	--

LUGAR Y HORARIO DE INSCRIPCIÓN : Sede del ISFDyTN78-Nuñez 581- Bragado

Miércoles 11/05 a martes 17/05 de 18:30 a 22:00 hs