

СХВАЛЕНО
Протокол засідання
методичної ради
01.11.2024 №2

ЗАТВЕРДЖУЮ
Директор  Ірина АНДРІЙЧУК
01.11.2024

**Картка оцінювання професійних компетентностей учителя
(кваліфікаційна категорія «спеціаліст вищої категорії»)**

(Прізвище та ім'я вчителя, посада)

Професійні компетентності	Критерії		Примітка
1. Мовно-комунікативна компетентність	Здатність до спілкування державною мовою	Вільно володіє державною мовою, що передбачає вміння комунікувати усно й письмово. Влучно застосовує інтонаційні та позамовні засоби виразності мовлення. Застосовує прийоми й методи збагачення мовлення здобувачів освіти для висловлювання ними думок.	
	Здатність забезпечувати (за потреби) здобуття учнями освіти з урахуванням особливостей мовного середовища в закладі освіти (мова корінного народу або національної меншини України)	Розробляє навчальні матеріали та викладає навчальні предмети (інтегровані курси) з урахуванням особливостей мовного і культурного досвіду учнів, які належать до корінних народів або національних меншин України.	
	Здатність забезпечувати навчання учнів іноземній мові та спілкуватися іноземною мовою у професійному колі (для вчителів іноземної мови)	Вчитель іноземної мови має рівень володіння іноземною мовою B2/C1 відповідно до глобальної шкали Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти Застосовує ефективні підходи і стратегії розвитку комунікативних умінь учнів з іноземної мови. Висловлює іноземною мовою власні думки, бажання, наміри, а також пояснює свої дії в освітньому процесі, професійному спілкуванні. Сприяє опануванню здобувачами освіти іноземної мови для вирішення комунікативних завдань у життєвих ситуаціях.	
	Здатність формувати і розвивати мовно-комунікативні	Формує в здобувачів освіти здатність до взаєморозуміння, міжособистісної взаємодії засобами активної і пасивної комунікації.	

	уміння та навички учнів		
2. Предметно-методична компетентність	Здатність моделювати зміст навчання відповідно до обов'язкових результатів навчання учнів	Визначає зміст навчальних предметів (інтегрованих курсів) і послідовність його опрацювання. Адаптує зміст навчальних предметів (інтегрованих курсів) до потреб здобувачів освіти. Моделює зміст навчальних предметів (інтегрованих курсів). Володіє поглибленими знаннями з освітньої галузі/ навчального предмета (інтегрованого курсу) і володіння методиками і технологіями моделювання змісту навчання відповідно до обов'язкових результатів навчання учнів. Надає рекомендації іншим учителям щодо застосування сучасних методик і технологій для формування у здобувачів освіти ключових компетентностей.	
	Здатність формувати та розвивати в учнів ключові компетентності та уміння, спільні для всіх компетентностей	Використовує навчальний матеріал з метою розвитку в учнів ключових компетентностей і умінь, спільних для всіх компетентностей, навчає учнів застосовувати їх на практиці. Використовує власні методичні розробки щодо розвитку у здобувачів освіти ключових компетентностей та наскрізних умінь. Надає рекомендації іншим учителям щодо застосування сучасних методик розвитку у здобувачів освіти ключових компетентностей.	
	Здатність здійснювати інтегроване навчання учнів	Використовує міжпредметні зв'язки, інтеграцію змісту різних освітніх галузей у навчанні учнів. Формує в здобувачів освіти розуміння природних зв'язків різних процесів, уміння вирішувати практичні завдання, що вимагають синтезу знань з різних освітніх галузей. Надає рекомендації іншим учителям щодо використання різних видів інтеграції у викладанні предметів.	
	Здатність добирати і використовувати сучасні та ефективні методики і технології навчання, виховання і розвитку учнів	Добирає доцільні форми, методи і засоби навчання залежно від навчальних цілей. Застосовує інноваційні технології навчання освітньої галузі. Упроваджує технології та методики особистісно зорієнтованого, компетентісного навчання, виховання і розвитку здобувачів освіти. Організовує навчання предметів (інтегрованих курсів) через дослідницьку діяльність. Надає консультативну підтримку іншим учителям щодо використання ефективних методик і технологій з урахуванням особливостей освітньої галузі.	
	Здатність формувати ціннісні ставлення в учнів	Володіє методиками формування та розвитку ціннісних ставлень в учнів. Застосовує індивідуальний підхід до формування та розвитку ціннісних ставлень в учнів.	

		Використовує власні підходи та методичні прийоми формування і розвитку ціннісних ставлень в учнів. Надає консультативну підтримку іншим учителям щодо застосування методик формування та розвитку ціннісних ставлень в учнів.	
3. Інформаційно-цифрова компетентність	Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, здійснювати пошук і критично оцінювати інформацію, оперувати нею у професійній діяльності	Використовує цифрові пристрої, їх програмне забезпечення, цифрові сервіси та технології для організації освітнього процесу, професійного спілкування. Опрацьовує основні типи даних (тексти, презентації, графіки, електронні таблиці, аудіо- та відеоматеріали тощо). Використовує цифрові сервіси та технології для професійного розвитку (онлайн-трепінги, дистанційні курси тощо); уміє захистити власні персональні дані в мережі Інтернет. Уникає небезпек в інформаційному просторі, забезпечує захист і збереження персональних даних. Створює і наповнює власне е-портфоліо. Ділиться власним досвідом з іншими вчителями щодо критичного оцінювання інформації у мережі Інтернет.	
	Здатність ефективно використовувати наявні та створювати (за потреби) нові електронні (цифрові) освітні ресурси	Добирає електронні (цифрові) освітні ресурси, оцінює їхню ефективність для досягнення навчальних цілей. Модифікує, редагує, комбінує наявні електронні (цифрові) освітні ресурси, створює нові електронні освітні ресурси (особисто або спільно з іншими), надає учням доступ до них. Особисто створює нові електронні (цифрові) освітні ресурси. Надає консультативну підтримку іншим учителям щодо створення нових електронних ресурсів.	
	Здатність використовувати цифрові технології в освітньому процесі	Використовує безпечне електронне освітнє середовище для організації та управління освітнім процесом, організації групової взаємодії, зворотного зв'язку, спільного створення електронних освітніх ресурсів. Аналізує й інтерпретує в електронному середовищі інформацію про активність і ефективність навчальної діяльності здобувачів освіти. Добирає цифрові інструменти оцінювання, критично аналізує доцільність їх використання. Навчає інших учителів цифровим навичкам у педагогічній діяльності.	
4. Психологічна компетентність	Здатність визначати і враховувати в освітньому процесі вікові та інші індивідуальні особливості учнів, їхній психоемоційний стан	Планує і здійснює освітній процес з урахуванням вікових й індивідуальних особливостей здобувачів освіти. Укладає індивідуальну програму розвитку, індивідуальний навчальний план здобувача освіти (за потреби) у складі команди супроводу або самостійно. Надає підтримку учням, які мають ознаки стресу.	

		Здійснює диференційоване навчання для забезпечення освітніх потреб здобувачів освіти.	
	Здатність використовувати стратегії роботи з учнями, які сприяють розвитку їхньої позитивної самооцінки, я-ідентичності	Використовує стратегії роботи, які сприяють формуванню позитивної самооцінки дітей. Визначає прояви завищеної чи заниженої самооцінки здобувачів освіти з метою корегування їх. Створює умови формування позитивної самооцінки здобувачів освіти. Надає рекомендації учасникам освітнього процесу щодо розвитку позитивної самооцінки здобувачів освіти.	
	Здатність формувати мотивацію учнів та організовувати їхню пізнавальну діяльність	Застосовує методи роботи, навчальні матеріали й завдання для розвитку пізнавальної діяльності учнів. Створює умови формування мотивації здобувачів освіти до навчання.	
	Здатність формувати спільноту учнів, у якій поважають і враховують кожного	Підтримує взаємодію між учнями для сприяння їхньому соціальному розвитку, формуванню навичок взаємодопомоги та співпраці. Використовує практики, що заохочують здобувачів освіти до ефективної взаємодії. Демонструє власний досвід дотримання демократичних цінностей у професійній діяльності.	
5. Емоційно-етична компетентність	Здатність усвідомлювати особисті відчуття, почуття, погребі та емоційні стани інших учасників освітнього процесу, керувати власними емоційними станами	Використовує способи самозбереження психічного здоров'я, запобігання професійному вигоранню, керування власними емоціями. Конструктивно реагує на стрес, конфліктні ситуації, сприяє порозумінню. Застосовує в освітньому процесі практики концентрації уваги, усвідомленого емоційного реагування, емоційної стійкості. Надає допомогу іншим учителям щодо вибору форм, методів, технологій, які сприяють подоланню стресу, досягнення порозуміння.	
	Здатність конструктивно та безпечно взаємодіяти з учасниками освітнього процесу	Організовує діалог і полілог з учасниками освітнього процесу, поважаючи права людини й суспільні цінності. Застосовує в обговоренні освітніх, соціальних і життєвих проблем методики усвідомленого й емпатичного слухання, ненасильницької та безконфліктної комунікації. Запобігає конфліктам в освітньому процесі.	
	Здатність усвідомлювати і поціновувати взаємозалежність людей і систем у глобальному світі	Взаємодіє з учасниками освітнього процесу, враховуючи культурні й особисті відмінності співрозмовників, принципи недискримінації та поваги до відмінностей. Застосовує основні стратегії поведінки щодо захисту власних прав, а також захисту здобувачів освіти під час освітнього процесу. Враховує в освітньому процесі підходи, визначені цілями сталого розвитку. Розкриває потенціал учасників освітнього процесу для креативних колективних рішень щодо подолання проблем.	

6. Компетентність педагогічного партнерства	Здатність до суб'єкт- суб'єктної взаємодії з учнями в освітньому процесі	Застосовує механізми реалізації суб'єкт-суб'єктних відносин з учнями в освітньому процесі. Застосовує навички координації та стимулювання навчально-пізнавальної діяльності здобувачів освіти, підтримує їхнє прагнення до саморозвитку, розкриває їхні здібності і пізнавальні можливості.	
	Здатність залучати батьків до освітнього процесу на засадах партнерства	Визначає та враховує запити і очікування батьків щодо навчання своїх дітей, бачення їхнього майбутньої успішності, участі в освітньому процесі й відповідно реагувати на них. Залучає батьків до участі в освітньому процесі, а також до прийняття рішень, які стосуються навчання, виховання, розвитку здобувачів освіти. Співпрацює з батьками як членами команди психолого-педагогічного супроводу здобувача освіти з особливими освітніми потребами. Надає рекомендації учителям щодо організації співпраці з батьками як учасниками освітнього процесу на засадах партнерства.	
	Здатність працювати в команді із залученими фахівцями для надання додаткової підтримки особам з особливими освітніми потребами	Співпрацює із залученими фахівцями у процесі розроблення та реалізації індивідуальної програми розвитку, індивідуального навчального плану для осіб з особливими освітніми потребами. Виявляє навички командної роботи з метою підтримки здобувачів освіти.	
7. Інклюзивна компетентність	Здатність створювати умови, що забезпечують функціонування інклюзивного освітнього середовища	Використовує інструменти забезпечення інклюзивного навчання. Застосовує принципи і стратегії універсального дизайну та розумного пристосування в сфері освіти.	
	Здатність до педагогічної підтримки осіб з особливими освітніми потребами	Забезпечує педагогічну підтримку осіб з особливими освітніми потребами. Здійснює необхідні адаптації в освітньому процесі відповідно до особливих освітніх потреб здобувачів освіти. Застосовує власні педагогічні прийоми роботи з особами з особливими освітніми потребами.	
	Здатність забезпечувати в освітньому середовищі сприятливі умови для кожного учня, залежно від його індивідуальних потреб, можливостей, здібностей та інтересів	Організовує навчання, виховання і розвиток здобувачів освіти з урахуванням їхніх потреб, здібностей і навчальних можливостей. Використовує в роботі із здобувачами освіти матеріали, пристрої та обладнання для задоволення їхніх індивідуальних потреб у навчанні і розвитку. Організовує освітнє середовище з урахуванням особливостей, потреб, здібностей, інтересів і можливостей здобувачів освіти. Застосовує особисто створенні матеріали в освітньому середовищі з урахуванням	

		індивідуальних потреб і здібностей кожного здобувача освіти.	
8.Здоров'язбережувальна компетентність	Здатність організовувати безпечне освітнє середовище, використовувати здоров'язбережувальні технології під час освітнього процесу	Організовує освітнє середовище з урахуванням правил безпеки життєдіяльності, санітарних правил охорони праці і норм, протиепідемічних правил та діям у надзвичайних ситуаціях. Вживає заходів щодо запобігання та протидії різним проявам насильству, булінгу та дискримінації серед здобувачів освіти та інших учасників освітнього процесу. Інтегрує в освітній процес здоров'язбережувальні засоби та ресурси для запобігання та протидії насильству, боулінгу, успішно апробовані у власному педагогічному досвіді.	
	Здатність здійснювати профілактично-просвітницьку роботу з учнями та іншими учасниками освітнього процесу щодо безпеки життєдіяльності, санітарії та гігієни	Проводить профілактичні заходи, спрямовані на збереження та зміцнення здоров'я здобувачів освіти. Забезпечує дотримання здобувачами освіти вимог безпеки життєдіяльності, санітарії та гігієни. Створює умови для збереження психоемоційного здоров'я здобувачів освіти. Розробляє та організовує просвітницько-навчальні заходи щодо безпеки життєдіяльності для учасників освітнього процесу. Планує та впроваджує профілактично-просвітницькі програми та проекти.	
	Здатність формувати в учнів культуру здорового та безпечного способу життя	Використовує методики, що зменшують вплив стресогенних факторів на здоров'я здобувачів освіти. Планує освітній процес з урахуванням принципів здорового та безпечного способу життя. Планує освітній процес з урахуванням принципів здорового та безпечного способу життя. Формує в здобувачів освіти навички здорового та безпечного способу життя. Використовує різні види та форми фізкультурно-оздоровчої рухової активності для відпочинку та ведення здорового способу життя. Демонструє власний досвід використання різних форм, засобів і стратегій формування культури здорового та безпечного життя.	
	Здатність підтримувати особисте фізичне та психічне здоров'я під час професійної діяльності	Дотримується у професійній діяльності санітарних правил і норм, правил поведінки в надзвичайних ситуаціях. Здійснює профілактичні заходи зі збереження особистого фізичного та психоемоційного здоров'я під час професійної діяльності. Використовує методики зміцнення здоров'я та запобігання захворюванням.	
	Здатність надавати домедичну допомогу учасникам освітнього процесу	Надає домедичну допомогу учасникам освітнього процесу (у разі потреби). Виявляє ознаки погіршення фізичного, психоемоційного стану учасників освітнього процесу.	

9. Прогностична компетентність	Здатність прогнозувати результати освітнього процесу	Визначає цілі, завдання та очікувані результати навчального заняття, іншого освітнього заходу. Гнучко планує освітній процес, враховуючи зворотній зв'язок від здобувачів освіти щодо засвоєння навчального матеріалу. Прогнозує різні варіанти розвитку навчального заняття та передбачає використання доцільних інноваційних методик і технологій відповідно до навчальних ситуацій.	
	Здатність планувати освітній процес	Здійснює різні види планування освітнього процесу на різних його етапах. Планує навчальні заняття на основі модельних, навчальних програм. Розробляє навчальні програми на основі модельних програм (за потреби). Аналізує помилки та труднощі здобувачів освіти у навчанні з метою подальшого планування та коригування освітнього процесу. Удосконалює навчально-методичне забезпечення процесу вивчення навчального предмета. Розробляє власні навчальні та методичні матеріали, ділиться ними з іншими вчителями.	
10. Організаційна компетентність	Здатність організовувати процес навчання, виховання і розвитку учнів	Організовує та скеровує взаємодію учнів в ході навчального заняття відповідно до навчальних цілей і способів засвоєння матеріалу учнями. Використовує ефективні засоби для навчання, виховання і розвитку учнів у ході навчального заняття і позанавчальній діяльності. Уміє оптимально розподіляти час навчального заняття. Застосовує прийоми організації індивідуальної, групової, колективної діяльності учнів. Створює умови для співпраці та самоорганізації здобувачів освіти у навчальній діяльності. Презентує власний досвід (проводить майстер-класи, презентації, майстерні) щодо організації процесу навчання, виховання і розвитку здобувачів освіти.	
	Здатність організовувати різні види і форми навчальної та пізнавальної діяльності учнів	Організовує навчальні заняття різних типів. Застосовує різні види і форми навчально-пізнавальної діяльності учнів відповідно до їх дидактичних цілей і поставлених завдань, з урахуванням вікових та інших індивідуальних особливостей учнів. Здійснює пошук нових, сучасних форм навчальної та пізнавальної діяльності учнів і використовує їх у педагогічній діяльності. Надає консультативну підтримку іншим учителям щодо поєднання різних форм організації навчально-пізнавальної діяльності здобувачів освіти.	
	Здатність організовувати осередки навчання, виховання й	Розміщує й використовує дидактичні матеріали та обладнання в навчальному приміщенні.	

	розвитку здобувачів освіти	Використовує фізичний, інформаційний простори навчальних та інших приміщень закладу освіти як освітній ресурс. Надає інформативну та консультативну підтримки іншим педагогам щодо змістового наповнення освітнього середовища.	
11.Оцінювально-аналітич на компетентність	Здатність здійснювати оцінювання результатів навчання учнів	Здійснює різні види оцінювання результатів навчання учнів (формувальне, поточне, підсумкове тощо) з використанням відповідних методик і критеріїв оцінювання; застосовує формувальне оцінювання з метою підтримки учнів в освітньому процесі, забезпечення компетентнісного та особистісно зорієнтованого підходів у навчанні. Добирає завдання для оцінювання результатів навчання учнів відповідно до державних стандартів освіти, адаптує або вдосконалює їх (за потреби). Розробляє критерії формувального оцінювання результатів навчання учнів. Ураховує результати формувального та підсумкового оцінювання для визначення разом із учнями цілей навчання. Надає рекомендації учителям щодо застосування інструментів оцінювання результатів навчання здобувачів освіти.	
	Здатність аналізувати результати навчання учнів	Використовує методи аналізу результатів навчання учнів з метою подальшого врахування у плануванні освітнього процесу. Аналізує помилки і труднощі учнів з метою надання їм підтримки у навчанні. Розвиває в здобувачів освіти вміння здійснювати самомотивацію до навчання, аналіз, рефлексію навчальної діяльності та її результативності.	
	Здатність формувати спроможність у здобувачів освіти до самооцінювання і взаємооцінювання результатів навчання	Надає рекомендації іншим учителям щодо використання методів, прийомів для здійснення самооцінювання та взаємооцінювання результатів навчання. Адаптує інтерактивні методи і технології для здійснення само оцінювання результатів навчання.	
12. Здатність до навчання впродовж життя	Здатність здійснювати власний професійний розвиток, отримувати підтримку від колег	Визначає потреби особистого професійного розвитку . Планує власний професійний розвиток. Обирає суб'єкта освітньої діяльності й ресурси для професійного розвитку. Бере участь у діяльності професійних спільнот. Здійснює рефлексію щодо власної педагогічної діяльності.	
	Здатність надавати підтримку колегам у їхньому професійному розвитку	Використовує різні форми взаємодії з іншими вчителями на засадах партнерства для забезпечення особистого професійного розвитку. Надає методичну підтримку іншим учителям щодо набуття фахової майстерності, само оцінювання власної педагогічної діяльності.	
	Здатність до інноваційної діяльності	Застосовує в педагогічній діяльності наукові методи пізнання. Аналізує інформацію щодо освітніх інновацій, умов їхнього впровадження.	

		Інтегрує інновації у власну педагогічну практику. Збирає, систематизує й використовує інформацію. Надає рекомендації іншим учителям, презентує власний досвід (проводить майстер-класи, презентації, майстерні) щодо впровадження інновацій у педагогічну практику.	
--	--	--	--